

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 16.11.2021

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

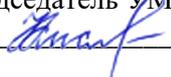
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА"

Методология педагогических исследований в языковом образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания		
Учебный план	ФФ-м23РШз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	87		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Тулузакова Галина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методология педагогических исследований в языковом образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО, а именно готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся четкого представления о функциях, целях и задачах педагогического исследования, об особенностях организации педагогического исследования в языковом образовании в целях эффективного использования полученных теоретических и практических знаний в педагогической, научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

Методология и методы научного исследования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Умеет выявлять проблему в процессе анализа различных ситуаций в языковом образовании, определять этапы ее

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в языковом образовании.

Владеет первичным опытом определения методологического аппарата педагогического исследования в языковом образовании

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Знает основы системного подхода к решению проблемной ситуации в языковом образовании.

Умеет использовать различные варианты решения проблемной ситуации.

Владеет первичным опытом оценки различных вариантов решения проблемной ситуации

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Умеет аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.

Владеет опытом выработки стратегии педагогического исследования в языковом образовании

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет определять практические последствия действий по разрешению проблемной ситуации.

Владеет опытом оценки практических последствий, появившихся в результате разработки методологии исследования в языковом образовании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методология педагогических исследований в языковом образовании			
1.1	Понятие о методологии педагогических исследований, ее уровнях и принципах /Пр/	3	2	0
1.2	Характеристика научно-педагогического исследования /Пр/	3	2	0
1.3	Методика научно-педагогического исследования и система методов /Пр/	3	2	0
1.4	Логика педагогического исследования /Пр/	3	2	2
1.5	Построение плана исследования /Пр/	3	2	2
1.6	Понятие о методологии педагогических исследований, ее уровнях и принципах (аннотированный список) /Ср/	3	20	0
1.7	Методика научно-педагогического исследования и система методов: презентация «Эмпирические методы исследования»	3	20	0
1.8	Методика научно-педагогического исследования и система методов: презентация «Теоретические методы исследования»	3	22	0
1.9	Методика научно-педагогического исследования и система методов: рецензирование	3	25	0
	/Экзамен/	3	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 6 практических занятий

Раздел 1. Методология педагогических исследований в языковом образовании

Практическое занятие №1 (2 часа)

Понятие о методологии педагогических исследований, ее уровнях и принципах

Вопросы и задания

1. Понятие о методологии как области научного исследования.
2. Отличие методологии и методики научного исследования.
3. Задачи и функции методологии.
4. Уровни методологии педагогического исследования.
5. Методологические принципы научного исследования.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Характеристика научно-педагогического исследования

Вопросы и задания

1. Актуальность темы исследования и научная проблема.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цель, гипотеза и задачи исследования.
4. Научная новизна. Теоретическая и практическая значимость исследования.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Методика научно-педагогического исследования и система методов

Вопросы и задания

1. Теоретические методы исследования. Анализ педагогической литературы в научном исследовании и его функции.
2. Эмпирические методы исследования: наблюдение, естественный, констатирующий, формирующий эксперимент.
3. Опросные методы: беседа, интервьюирование, анкетирование, тестирование; беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование, оценивание.
4. Математические и статистические методы: ранжирование, шкалирование.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Логика педагогического исследования

Вопросы и задания

1. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности.
2. Установление объекта изучения и определение цели.
3. Выбор методологии, то есть исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования.
4. Концепция как система взглядов на что-либо, основная, руководящая идея, ведущий замысел. Научная концепция в педагогике.
5. Выдвижение гипотезы исследования, которую предстоит доказать. Постановка задач.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Построение плана исследования

Вопросы и задания

1. Выбор методов исследования.
2. Проведение констатирующего эксперимента, установление предмета исследования.
3. Организация и проведение преобразующего эксперимента.
4. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования. Выработка практических решений.
5. Логика и динамика исследовательского поиска, этапы: эмпирический, гипотетический, теоретический, прогностический.
6. Деление педагогических исследований по направленности (В. А. Сластенин): фундаментальные, результатом которых являются обобщающие концепции, подтверждающие итог теоретическим и практическим достижениям педагогики; прикладные – это работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического

процесса, вскрытие закономерностей педагогической практики; разработки, направленные на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих известные теоретические положения.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Презентация собственных работ

Вопросы и задания

1. Выбор методики, подхода реализации.
2. Составление плана публичного выступления по итогам педагогического исследования.
3. Презентация собственных работ.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Понятие о методологии педагогических исследований, ее уровнях и принципах	Создание аннотированного списка литературы, освещающей вопросы различных методических подходов в педагогическом исследовании	Аннотированный список
2	Методика научно-педагогического исследования и система методов	Создание презентации «Эмпирические методы исследования»	Презентация
3	Методика научно-педагогического исследования и система методов	Рецензирование автореферата по методике преподавания русского языка в среднем образовательном учреждении	Рецензия на автореферат по методике преподавания русского языка в среднем образовательном учреждении

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Методика научно-педагогического исследования и система методов	Создание презентации «Теоретические методы исследования»	Презентация

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Андрианова Е. И.	Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Издатель: УлГПУ, 2013. «Университетская библиотека ОНЛАЙН». http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048	Издатель: УлГПУ, 2013.
Л1.2	Юдина О.И.	Методология педагогического исследования: учебное пособие. Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь: учебное пособие. Издатель: ОГУ, 2012. «Университетская библиотека ОНЛАЙН». http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324	Издатель: ОГУ, 2012.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В.	Планирование и организация научных исследований: учебное пособие. Издатель: Феникс, 2014. «Университетская библиотека ОНЛАЙН». http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595	Издатель: Феникс, 2014.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Экран - 1 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>При подготовке к практическим занятиям рекомендуется ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих изучению, после чего прочесть материал соответствующей лекции и изучить рекомендованную литературу. Чтение должно быть активным, вдумчивым. При подготовке к практическим занятиям в конспектах лекций следует выделить основные понятия, определения, соотнести материал лекции с вопросами, вынесенными на занятие. Такая работа будет способствовать формированию аналитических умений. После изучения темы рекомендуется обратиться к вопросам экзамена, чтобы увидеть, какие аспекты темы являются наиболее важными, как частное воплощается в общем. Самостоятельное изучение тем следует начать со знакомства с рекомендованной литературой. После этого необходимо уточнить, в каком объеме этот материал выносится на экзамен или отражается в различных формах текущего контроля. Далее нужно сопоставить сведения по теме, почерпнутые из нескольких источников, и составить реферат, в котором логично, последовательно изложить необходимый материал, сопроводив его примерами-иллюстрациями.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методология педагогических исследований в языковом образовании»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	25	50
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	12
Контрольное мероприятие по разделу		9	13
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу		
1	Аудиторная работа 5б. Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Тема: Понятие о методологии педагогических исследований, ее уровнях и принципах Образовательные результаты Знает основы системного подхода к решению проблемной ситуации в языковом образовании. Умеет использовать различные варианты решения проблемной ситуации. Владеет первичным опытом оценки различных вариантов решения проблемной ситуации
	Аудиторная работа 5б. Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Тема: Характеристика научно-педагогического исследования Образовательные результаты Умеет отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в языковом образовании. Владеет первичным опытом определения методологического аппарата педагогического исследования в языковом образовании
	Аудиторная работа 5б. Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;	Тема: Методика научно-педагогического исследования и система методов Образовательные результаты Умеет отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в языковом образовании.

		5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Владеет первичным опытом определения методологического аппарата педагогического исследования в языковом образовании
Аудиторная работа 5б.	Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.		Тема: Логика педагогического исследования Образовательные результаты Умеет аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеет опытом выработки стратегии педагогического исследования в языковом образовании
Аудиторная работа 5б.	Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.		Тема: Построение плана исследования Образовательные результаты Умеет выявлять проблему в процессе анализа различных ситуаций в языковом образовании, определять этапы ее разрешения
2 Самостоятельная работа (обязательные формы) 20 б.	Создание аннотированного списка литературы, освещающей вопросы различных методических подходов в педагогическом исследовании Критерии оценивания: – Продемонстрировано умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике – В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы – Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности – Каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования Выбранное средство (сервис) обеспечивает удобство навигации и просмотра (далее см.ФОС)		Тема: Понятие о методологии педагогических исследований, ее уровнях и принципах Образовательные результаты Умеет аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеет опытом выработки стратегии педагогического исследования в языковом образовании
Самостоятельная работа (обязательные формы) 12б.	Создание презентации «Эмпирические методы исследования» Критерии оценивания (1 б.): – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) – Раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию – Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок – Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах		Тема: Методика научно-педагогического исследования и система методов Образовательные результаты Умеет определять практические последствия действий по разрешению проблемной ситуации. Владеет опытом оценки практических последствий, появившихся в результате разработки методологии исследования в языковом образовании

		- Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)	
	Самостоятельная работа (обязательные формы) 18б.	Рецензирование автореферата по методике преподавания русского языка в среднем образовательном учреждении Критерии оценивания (2 б.): – Объективность оценивания научной работы – Анализ достоинств и недостатков рецензируемой работы – Понимание авторского замысла – Анализ языковых особенностей рецензируемой работы – Рекомендации по совершенствованию ученической работы – Умение пользоваться научными понятиями – Язык и стиль рецензии – Композиционная стройность рецензии – Соблюдение этических норм	Тема: Методика научно-педагогического исследования и система методов Образовательные результаты Умеет аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
3	Самостоятельная работа (на выбор) 12 б.	Создание презентации «Теоретические методы исследования» Критерии оценивания (1 б.): – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) – Раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию – Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок – Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах - Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)	Тема: Методика научно-педагогического исследования и система методов Образовательные результаты Владеет опытом оценки практических последствий, появившихся в результате разработки методологии исследования в языковом образовании
	Контрольное мероприятие по разделу 13б.	Презентация собственных работ Критерии оценивания (1 б.): – Представленные в презентации материалы соответствуют проблеме исследования – Раскрыты основные понятия исследования – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию	Презентация собственных работ Образовательные результаты Умеет выявлять проблему в процессе анализа различных ситуаций в языковом образовании, определять этапы ее разрешения Умеет аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Рабочая программа дисциплины «Методология педагогических исследований в языковом образовании»

	<ul style="list-style-type: none">– Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники– Отсутствие орфографических и грамматических ошибок– Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах- Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)- Речь грамотная, уверенная	
Промежуточный контроль (количество баллов)		100
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	