

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

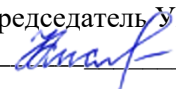
Дата подписания: 31.07.2021

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**  
**Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"**

### **Педагогическая риторика**

#### **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Русского языка, культуры речи и методики их преподавания</b>		
Учебный план	ФФ-621РЛз(5гбм) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 6	
Аудиторные занятия	8		
Самостоятельная работа	55		
Часов на контроль	9		

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Иванян Елена Павловна, Осипова Наталья Дмитриевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая риторика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.  
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование коммуникативной компетенции педагога на основе познания законов эффективного общения.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> формирование представлений о практической роли языка в создании оптимальных форм общественных взаимодействий; воспитание осознанного чувства языковой компетенции, уверенности в индивидуальном речевыражении; овладение нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть педагогического общения.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале: Культура речи и основы делового общения	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Методика обучения русскому языку Методика развития речи	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</b>	
Знает вербальные и невербальные средства создания выразительной речи в рамках монолога, дискуссии Умеет руководствоваться в речевом взаимодействии принципами толерантности и сотрудничества, выстраивая диалог, полилог и монолог Владеет методикой организации диалога-информации, диалога-общения, полилога	
<b>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
Знает коммуникационные технологии, применяемые при поиске информации для решения коммуникативных задач в рамках педагогической риторики Умеет применять знания из области филологии, психологии, дидактики в построении речи педагога Владеет навыком публичной речи педагога разных жанров в учебной аудитории	
<b>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
Знает теоретические основы педагогической риторики (риторический канон) Умеет применять освоенные знания о письменной коммуникации для создания высказываний разных типов Владеет навыком построения письменного высказывания, отвечающего поставленной коммуникативной цели	
<b>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
Знает основы деловой профессиональной коммуникации Умеет выстраивать деловую коммуникацию в рамках диалога и полилога Владеет техниками построения высказывания в рамках деловой профессиональной коммуникации	
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</b>	
Знает: законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет выстраивать коммуникацию в рамках законодательные документы о правах ребенка Владеет руководствоваться необходимыми документами в целях построения коммуникативно верного высказывания	
<b>ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</b>	
Умеет выстраивать диалог, умеет применить нормы профессиональной этики при профессиональной коммуникации	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1. Общие принципы педагогической риторики</b>			
1.1	Принципы эффективности речевого поведения /Лек/	6	2	0
1.2	Педагогическая риторика. Классический риторический канон /Пр/	6	2	0
1.3	Виды красноречия. Типология риторических речей /Пр/	6	2	2
1.4	Принципы эффективности речевого общения /Пр/	6	2	0
1.5	Педагогическая риторика. Общие вопросы /Ср/	6	10	0
1.6	Диспозиция. Теория аргументации /Ср/	6	10	0
1.7	Элокуция. Полемическое мастерство /Ср/	6	10	0
1.8	Лингвоэтология. Речевое поведение учителя /Ср/	6	9	0
1.9	Экспериментальные педагогические системы /Ср/	6	8	0
1.10	Элокуция /Ср/	6	8	0
1.11	/Экзамен/	6	9	0
<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>				
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>				
<p>6 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия</p> <p><b>Раздел 1. Общие принципы педагогической риторики</b> Лекция № 1 (2 часа) Принципы эффективности речевого поведения Вопросы</p> <p>1. Риторика и максимы Грайса. 2. Принцип вежливости Р. Лакофф. 3. Коммуникативная речевая стратегия. 4. Стилль коммуникативного поведения. 5. Приемы коммуникативно-речевой стратегии и педагогические тактики.</p> <p>Практическое занятие № 1 (2 часа) Педагогическая риторика. Классический риторический канон Вопросы и задания</p> <p>1. Предмет и задачи педагогической риторики. 2. Риторика как наука. История риторики: 3. Античный риторический канон. 4. Этапы классического риторического канона: 5. Принципы построения речи в классическом риторическом каноне. 6. Понятия "предмет речи", объект "тема речи", "цель речи", "тезис", "аргументация". Закон гармонизирующего диалога</p> <p>Практическое занятие № 2 (2 часа) Виды красноречия. Типология риторических речей Учебная конференция Вопросы и задания</p> <p>1. Виды красноречия: 2. Основные виды и жанры речей. Классификация речей по цели. 3. Выполните письменно упражнение № 121: Сравнить предложенные классификации ораторских речей. Указать, на основании каких критериев построена каждая классификация. При ответах аргументировать цитатами из текста упражнений (выполняется в Moodle) 4. Педагогический монолог и педагогический диалог. Профессионально значимые для учителя речевые жанры.</p> <p>Практическое занятие № 3 (2 часа) Принципы эффективности речевого общения Вопросы и задания</p> <p>1. Эффективность речевого общения. Принципы эффективности речевого поведения. а) гармонизирующий диалог; б) максимы Х. Грайса; в) "правила вежливости" Р. Лакофф. 2. Культура речи как необходимое условие эффективного общения. 3. Культура речевого поведения учителя: а) стили педагогического общения; б) точность, логичность, выразительность речи учителя; в) профессионально-значимые качества голоса учителя; г) слушание в профессиональной деятельности учителя.</p>				
<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>				
<b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>				

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Педагогическая риторика. Общие вопросы	Изучить основные этапы развития риторики, жизни и деятельность риториков древности и современности. Работа с учебником, словарями, энциклопедиями	Сообщение, презентация
2	Диспозиция. Теория аргументации	Знать особенности диспозиции ораторской речи. Знать основные направления теории аргументации, способы и типы аргументации	Доклад, презентация
3	Экспериментальные педагогические системы	Знать имена и труды современных отечественных педагогов	Сообщение

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Элокуция. Полемическое мастерство	Знать основные языковые средства выразительности речи. Изучить основные полемиические приемы педагога.	Ментальная карта
2	Лингвостология. Речевое поведение учителя	Знать основные понятия педагогической лингвостологии.	Ментальная карта
3	Элокуция	Знать тропы и средства художественной выразительности	Ментальная карта

#### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Аннушкин В.И.	Риторика: вводный курс: учебное пособие / В. И. Аннушкин. – 6-е изд., стер. — 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83537">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83537</a>	Москва : ФЛИНТА, 2021.
Л1.2	Беднарская Л.Д.	Современные технологии развития речи: спецкурс: учебное пособие / Л.Д. Беднарская. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482529">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482529</a>	Москва : ФЛИНТА, 2015.

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Романова Н.Н.	Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология : [16+] / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. – 3-е изд., стер. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57570">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57570</a>	Москва : ФЛИНТА, 2021.

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук,
-----	---

	стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогическая риторика»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Общие принципы педагогической риторики</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	40	60
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	11	25
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Общие принципы педагогической риторики»</b>		
1	Аудиторная работа Критерии оценки устных ответов на практических занятиях: 2 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 3 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 4 балла – аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), умение обосновывать свои выводы, использование своих примеров; участие в дискуссии; 5 баллов – полные, аргументированные ответы на все вопросы, использование примеров, комментарии и оценка ответов других студентов.	1. Педагогическая риторика. Классический риторический канон 2. Виды красноречия. Типология риторических речей 3. Принципы эффективности речевого общения  Образовательные результаты: Знает вербальные и невербальные средства создания выразительной речи в рамках монолога, дискуссии Умеет руководствоваться в речевом взаимодействии принципами толерантности и сотрудничества, выстраивая диалог, полилог и монолог Владеет методикой организации диалога-информации, диалога-общения, полилога
2	Самостоятельная работа Критерии оценивания доклада / сообщения 7 баллов – текст доклада в основном соответствует теме (имеются незначительные	1. Педагогическая риторика. Общие вопросы 2. Диспозиция. Теория аргументации

<p>(обязательные формы)</p>	<p>отклонения от темы). Доклад недостаточно четко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Нет четкого представления современного видения проблемы; имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>9 баллов – текст доклада соответствует теме; четко структурирован. Изложение последовательное, но недостаточно аргументированное.</p> <p>Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Представлено современное видение проблемы, но имеются отдельные фактические неточности. Есть ссылки на научные источники (не менее 3).</p> <p>10 баллов – текст доклада раскрывает тему. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Представлено современное видение проблемы. Есть глубокий анализ научных источников (не менее 5). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Подготовлена презентация.</p> <p>Критерии оценивания презентации</p> <p>7 баллов – текст сообщения недостаточно четко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>9 баллов – содержание соответствует заданной теме, целям и задачам презентации. Тема раскрыта не полностью. Некоторый материал изложен некорректно. В тексте встречаются отдельные орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки.</p> <p>10 баллов – содержание соответствует заданной теме, целям и задачам презентации. Содержание презентации является строго научным, в полной мере раскрывающим основные аспекты заявленной темы. Информация достоверна. Результаты и выводы соответствуют поставленной цели. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют.</p> <p>Оформление презентации отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию презентации. Размер шрифта оптимальный.</p> <p>Оригинальная и уникальная работа.</p> <p>Критерии оценивания убеждающей речи</p> <p>5 баллов – заявленный тезис частично соответствует теме и цели. Речь соответствует жанру, не соответствует / частично соответствует заявленной возрастной категории обучающихся. Продемонстрировано владение образными средствами и средствами художественной выразительности. Речь логична, аргументирована (менее 3 аргументов). Имеются отдельные нарушения структуры речи.</p> <p>7 баллов – заявленный тезис соответствует теме и цели. Речь соответствует жанру, соответствует заявленной возрастной категории обучающихся. Продемонстрировано владение образными средствами и средствами художественной выразительности. Речь логична, аргументирована (не менее 3 аргументов). Имеются отдельные нарушения структуры.</p>	<p>3. Экспериментальные педагогические системы</p> <p>Образовательные результаты: Знает теоретические основы педагогической риторики (риторический канон) Умеет применять освоенные знания о письменной коммуникации для создания высказываний разных типов Владеет навыком построения письменного высказывания, отвечающего поставленной коммуникативной цели</p> <p>Знает основы деловой профессиональной коммуникации Умеет выстраивать деловую коммуникацию в рамках диалога и монолога Владеет техниками построения высказывания в рамках деловой профессиональной коммуникации</p> <p>Знает законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет выстраивать коммуникацию в рамках законодательных документов о правах ребенка Владеет умением руководствоваться необходимыми документами в целях построения коммуникативно верного высказывания</p> <p>Умеет выстраивать диалог, умеет применить нормы профессиональной этики в педагогической коммуникации</p>
-----------------------------	---	---



		10 баллов – речь имеет четкую структуру, заявленный тезис соответствует теме и цели. Речь соответствует жанру, соответствует заявленной возрастной категории обучающихся. Продемонстрировано владение образными средствами и средствами художественной выразительности. Речь логична, аргументирована (не менее 3 аргументов).	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Критерии оценивания аннотированного каталога:</p> <p>3 балла – продемонстрировано умение работать с критической литературой (не менее 3 источников), систематизировать и структурировать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно чётко выражена самостоятельность оценок и суждений;</li> <li>- выявлены логические нарушения в выводах;</li> <li>- имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.).</li> </ul> <p>4 балла – продемонстрировано умение работать с критической литературой (не менее 5 источников), систематизировать и структурировать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чётко выражена самостоятельность оценок и суждений;</li> <li>- логические нарушения в выводах отсутствуют;</li> <li>- нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.) отсутствуют;</li> <li>- нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации;</li> <li>- недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт.</li> </ul> <p>5 баллов – продемонстрировано умение работать с критической литературой (не менее 5 источников), систематизировать и структурировать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;</li> <li>- логические нарушения в выводах отсутствуют;</li> <li>- нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.) отсутствуют;</li> <li>- нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации;</li> <li>- недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт.</li> </ul> <p>Критерии оценивания ментальной карты</p> <p>2 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены не все ключевые слова. Нет ассоциативных связей между понятиями. Иерархия мыслей не соблюдена.</p> <p>3 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Нарушены ассоциативные связи между понятиями. Иерархия мыслей не соблюдена.</p> <p>4 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. Иерархия мыслей соблюдена. На оборотной стороне присутствует глоссарий.</p> <p>5 баллов – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. Иерархия мыслей соблюдена. На оборотной стороне присутствует глоссарий. Креативное графическое оформление, присутствует иллюстративный материал.</p>	<p>1. Элокуция. Полемическое мастерство</p> <p>2. Лингвостология. Речевое поведение учителя</p> <p>3. Элокуция</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает коммуникационные технологии, применяемые при поиске информации для решения коммуникативных задач в рамках педагогической риторики</p> <p>Умеет применять знания из области филологии, психологии, дидактики в построении речи педагога</p> <p>Владеет навыком публичной речи педагога разных жанров в учебной аудитории</p>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика»

Контрольное мероприятие по разделу	<p>Критерии оценивания анализа ораторской речи</p> <p>4 балла – верно указаны тема и / или цель речи. Определены композиционные элементы речи. Указаны методы изложения. Верно определены вид красноречия и / или жанр речи.</p> <p>7 баллов – верно указаны тема и цель речи. Определены композиционные элементы речи. Указаны методы изложения. Проанализирована логичность, доказательность речи. Указано соответствие речи критериям правильности, точности, выразительности, богатства.</p> <p>10 баллов – верно указаны тема и цель речи. Определены композиционные элементы речи. Указаны методы изложения. Проанализирована логичность, доказательность речи. Указано соответствие речи критериям правильности, точности, выразительности, богатства. Верно определены вид красноречия и жанр речи.</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает теоретические основы педагогической риторики (риторический канон)</p> <p>Умеет применять освоенные знания о письменной коммуникации для создания высказываний разных типов</p> <p>Владеет навыком построения письменного высказывания, отвечающего поставленной коммуникативной цели</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)	56	100
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	