

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы командной работы» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Управление природопользованием и экологическая экспертиза».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторами компетенций:

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая компетенция:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности.

Проверяемый образовательный результат:

Знает: основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; проблемы подбора эффективной команды; стратегии и принципы командной работы на основе психологии личности, среды, группы, коллектива.

Знает: модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; особенности организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе взаимодействия.

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Выбрав наиболее емкое определение командной работы, дайте его характеристику:

Команда – особая модель поведения индивидов на основе общей цели, ответственности и единства действий (В.Г. Куликов).

Команда – группа взаимодополняющих друг друга в ходе достижения поставленных целей людей, имеющих общее видение ситуации и владеющих отработанными процедурами взаимодействия. (Е.Ю. Безрукова).

2. Не является основным принципом работы в команде: а) возможность жертвовать чем-то ради другого; б) устанавливать взаимодействия с окружающими в добрых традициях; в) справедливое отношение к своему собеседнику и любой ситуации; г) интеграция различных видов деятельности учащихся.

3. Золотое правило нравственного отношения к людям: а) поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой; б) жертвуй чем-то ради другого; в) будь справедлив в любой ситуации; г) будь критичен к себе.

4. Какое из приведенных выражений верное:

1) Коллектив и команда имеют разную направленность;

2) Коллектив и команда имеют разную структуру.

а) верно только выражение 1; б) верно только выражение 2; в) оба выражения верные; г) оба выражения не верные.

5. Американский педагог Д. Джонсон, занимающийся изучением проблем сотрудничества, определил признаки существования команды: а) позитивная взаимозависимость; б) тесное общение членов команды; в) коллективная ответственность; г) автономное самоуправление команды.

6. Команда является таким субъектом совместной деятельности, для которого характерно: а) отсутствие жесткой иерархической структуры; б) сочетание личной и командной ответственности; в) стремление к удовлетворению профессионально значимых интересов как главному источнику активности членов команды; г) поощрение конструктивной критики.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Номер задания	Правильный ответ
1	Самое емкое определение команды предложено Е.Ю. Безруковой. В ее трактовке команда – это группа людей, взаимодополняющих друг друга в ходе достижения поставленных целей. Она выступает в качестве особой формы организации, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей команды и владеющих отработанными процедурами взаимодействия. Автор обращает внимание не только на направленность на достижение общезначимой цели, но и указывает, что необходимо специально отработать особые процедуры взаимодействия членов команды между собой.
2	г
3	а
4	в
5	а,б
6	а,б,в,г

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Результаты обучения:

Умеет: использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе, направленной на решение профессиональных задач, опираясь на основные принципы организации деловых контактов; применять знания основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия, технологий лидерства и командообразования, а также методов подготовки к переговорам с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения.

Умеет: выработать командную стратегию, опираясь на принципы и методы организации командной деятельности; применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации.

Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, а также участия в разработке стратегии командной работы; навыками разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач, составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы и презентаций результатов работы.

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): спланируйте работу команды с учетом межличностного общения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Модельный ответ: Тесное межличностное общение – неотъемлемый атрибут команды. Важно, чтобы ее члены не испытывали неприятия друг к другу. В противном случае результативность их работы будет сведена к минимуму. Свободный диалог, взаимная поддержка создают благоприятный психологический настрой совместной деятельности и стимулируют работу команды. Движущей силой деятельности любого члена команды является желание удовлетворить лично и профессионально значимые интересы. Целью его активности именно в командной, а не в индивидуальной работе становится оптимизация деятельности, чтобы достижение значимого для команды результата удовлетворяло его собственные цели.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-4.3. Демонстрирует опыт организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Результаты обучения: демонстрирует опыт организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Тип (форма) задания: проектирование групповой экспериментальной работы.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Спроектируйте групповую работу учащихся по реализации учебного исследования. От чего будет зависеть успех работы группы?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Модельный ответ: групповая работа учащихся складывается из следующих элементов:

1. *Подготовка к выполнению группового задания.*
 - постановка познавательной задачи;
 - инструктаж о последовательности работы;
 - раздача дидактических материалов группам.
2. *Групповая работа.*
 - знакомство с материалами, планирование работы в группе;
 - распределение заданий внутри группы;
 - индивидуальное выполнение задания;
 - обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
 - обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщение);
 - подведение итогов группового задания.
3. *Заключение.*
 - сообщение о результатах работы в группах;
 - анализ познавательной задачи, рефлексия;
 - общий вывод о групповой работе и достижение познавательной задачи, дополнения.

Успех команды требует уважения, сотрудничества, хороших навыков слушания и готовности доверять другим делать свою работу.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Преподаватель заранее готовит и распечатывает по количеству студентов оценочные материалы.

Во время зачета студенты рассаживаются за парту по одному, получают листок с заданиями, ответы пишут там же.

Критерии оценки:

1 задание (тест) – за каждый правильный ответ 1 балл. Итого 6 баллов.

2 задание – ответ полный и верный – 4 балла; ответ содержит незначительные ошибки и замечания – 3 балла; ответ содержит 1 грубую ошибку – 2 балла; ответ содержит несколько грубых ошибок – 1 балл; ответ не верный или отсутствует – 0 баллов.

3 задание – ответ полный и верный – 5 баллов; ответ содержит незначительные ошибки и замечания – 4 балла; ответ содержит 1 грубую ошибку – 2 балла; ответ содержит несколько грубых ошибок – 1 балл; ответ не верный или отсутствует – 0 баллов.