

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 \_\_\_\_\_ Кислова Н.Н.

## МОДУЛЬ «МЕТОДИЧЕСКИЙ»

### Учебная практика (по русскому языку)

#### программа практики

Закреплена за кафедрой	<b>Русского языка, культуры речи и методики их преподавания</b>	
Учебный план	ФФ-622РЛо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 5
в том числе:		
аудиторные занятия	9,4	

#### Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	2,4	2,4	2,4	2,4
Индивидуальная работа	98,6	98,6	98,6	98,6
Консультации в профильной организации	3	3	3	3
Итого ауд.	9,4	9,4	9,4	9,4
Контактная работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Карякина Валентина Леонидовна, Баженова Татьяна Евгеньевна, Кальнова Ольга Ивановна, Починяева Ольга Анатольевна,  
Тулузакова Галина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

**Учебная практика (по русскому языку)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Программа одобрена на заседании кафедры

**Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 27.05.2022 г. №10.

Зав. кафедрой О.И. Кальнова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Цель практики:** совершенствование профессиональных навыков обучающихся, развитие навыков разбора языкового материала; закрепление, систематизация и расширение теоретических знаний по модулю «Современный русский литературный язык».

**Задачи практики:**

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для успешного осуществления профессионально-практической деятельности;
- расширение и углубление теоретических знаний по дисциплинам модуля «Современный русский литературный язык»;
- воспитание интереса к профессии, потребности в качественном профессиональном образовании.

**Вид практики:** учебная

**Тип практики:** по русскому языку

**Способ проведения:** стационарная

**Форма проведения:** дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О.06

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

«Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Лексикология. Фразеология», «Морфемика. Словообразование», «Морфология».

**Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:**

«Синтаксис простого предложения», «Синтаксис сложного предложения», «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста», производственная практика (педагогическая практика).

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.**

Знает основные принципы устройства языковой системы, состав, характеристику и классификации языковых единиц разных уровней; лингвистическую терминологию модуля «Современный русский литературный язык».

Умеет выявлять и квалифицировать трудности русского литературного языка, определять этапы решения проблем, связанных с трудными случаями русского литературного языка.

**УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.**

Умеет выбирать необходимый алгоритм решения вопросов, связанных с трудными случаями русского литературного языка. Владеет навыками вузовского и школьного разбора языкового материала.

**УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.**

Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением трудных случаев русского литературного языка.

**ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**

**ПК-1.1: Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания**

Умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского литературного языка, и использовать его на уроках русского языка и во внеурочной деятельности

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	5	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	5	1
	<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	5	3
<b>2.2</b>	<b>Трудности фонетического разбора слов и транскрибирования текста</b>	5	<b>10</b>
2.2.1	Фонетические процессы на стыке морфем и слов. Трудные случаи слогаделения. Фонетический разбор в школе и вузе /И/	5	2
2.2.2	Трудности фонетического разбора слов и транскрибирования текста /И/	5	8
<b>2.3</b>	<b>Активные процессы в области лексики русского языка</b>	5	<b>12</b>
2.3.1	Парадигматические и синтагматические отношения в лексике /И/	5	4
2.3.2	Активные процессы в области лексики русского языка /И/	5	8

<b>2.4</b>	<b>Трудные случаи морфемики и словообразования</b>		<b>5</b>	<b>18</b>
2.4.1	Трудности выделения окончаний в словах. Выделение корней с историческими чередованиями /И/		5	2
2.4.2	Трудности выделения суффиксов. Омонимия аффиксов. Морфемный разбор в вузе и школе /И/		5	2
2.4.3	Подбор мотивирующего слова. Слова с двойной мотивацией. Определение словообразовательного типа слов /И/		5	2
2.4.4	Трудные случаи морфемики и словообразования /И/		5	12
<b>2.5</b>	<b>Морфологическая омонимия</b>		<b>5</b>	<b>18</b>
2.5.1	Морфологическая омонимия. Зоны конверсии. Линии перехода одной части речи в другую /И/		5	2
2.5.2	Морфологическая омонимия /И/			16
<b>2.6</b>	<b>Трудные случаи орфографии</b>		<b>5</b>	<b>18</b>
2.6.1	Правописание не с разными частями речи /И/		5	2
2.6.2	Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных /И/		5	2
2.6.3	Слитное, раздельно и дефисное написание наречий /И/		5	2
2.6.4	Трудные случаи орфографии /И/		5	12
<b>2.7</b>	<b>Трудные случаи пунктуации</b>		<b>5</b>	<b>18</b>
2.7.1	Однородные и неоднородные определения /И/		5	2
2.7.2	Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях /И/		5	2
2.7.3	Трудные случаи пунктуации /И/		5	14
	<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>			
3.1	Подготовка отчета о результатах учебной практики /И/		5	4,6
	<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/		5	1,4
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/		5	2
	/ЗачётСОц/		5	0
<b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>				
<b>5.1. Место проведения практики</b>				
Базой для проведения учебной практики (по русскому языку) является: СГСПУ				
<b>5.2. Период проведения практики</b>				
Учебная практика (по русскому языку) проводится в 5 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.				
<b>5.3. Информационные технологии</b>				
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.				
<b>5.4. Фонд оценочных средств</b>				
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.				
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Алтабаева Е.В., Водясова Л.П., Колесникова С.М. и др.	Современный русский язык: учебник: – 2-е изд., испр. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482454">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482454</a>	М.: Флинта, 2016.	
Л1.2	Заика В.И.	Орфография и пунктуация: правила и практикум Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83134">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83134</a>	М.: Флинта, 2020.	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Ганиев Ж.В.	Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия]: учеб. пособие. – 4-е изд., стер. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=103369">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=103369</a>	М.: Флинта, 2017.	
Л2.2	Самотик Л.Г.	Лексика современного русского языка: учебное пособие – 3-е изд., стер. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115127">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115127</a>	М.: Флинта, 2017.	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>			
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>			
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>			

Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acrobat Reader DC</li> <li>- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite</li> <li>- GIMP</li> <li>- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).</li> <li>- Microsoft Windows 10 Education</li> <li>- XnView</li> <li>- Архиватор 7-Zip</li> </ul>	
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</li> <li>- Базы данных Springer eBooks</li> </ul>	
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>	
<p>Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.</p>	

Балльно-рейтинговая карта «Учебная практика (по русскому языку)»

Курс 3 Семестр 5

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Получение индивидуального задания	Задание Изучите рабочий график (план) проведения практики, обращая особое внимание на сроки выполнения заданий.	Умеет выбирать необходимый алгоритм решения вопросов, связанных с трудными случаями русского литературного языка. (УК-1.2)	Представлены в оценочном листе задания подготовительного этапа	2	1	0
Рабочий этап	Индивидуальная работа	<b>1. Раздел «Трудные случаи орфографии»</b> Составьте диктант на основе художественного или публицистического текста, включив в него слова с наиболее трудными случаями выбора написаний из заданного перечня орфографических правил.	Умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского литературного языка, и использовать его на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. (ПК-1.1) Умеет выявлять и квалифицировать трудности русского литературного языка, определять этапы решения проблем, связанных с трудными случаями русского литературного языка. Владеет навыками вузовского и школьного разбора языкового материала. (УК-1.2)	Студент умеет подбирать необходимый языковой материал в соответствии с поставленными задачами. Студент знает орфографические нормы русского литературного языка. Студент умеет правильно объяснять трудные случаи выбора написания слов. В работе представлены примеры всех названных на консультации трудных орфограмм.	2	1	0
					2	1	0
					2	1	0
					2	1	0
					2	1	0
					2	1	0
		<b>2. Раздел «Трудные случаи пунктуации»</b> Из художественной литературы подберите текст для обобщающей работы по пунктуации в 9 кл. Включите в него обособленные обороты, вводные / вставные конструкции, сложные	Умеет выбирать необходимый алгоритм решения вопросов, связанных с трудными случаями русского литературного языка; Умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского литературного языка, и использовать его на уроках	Студент знает схему пунктуационного разбора. Студент умеет осуществлять анализ пунктограмм в соответствии со схемой	2	1	0
					2	1	0

	предложения таким образом, чтобы в выбранном фрагменте были представлены все трудные случаи пунктуации. Подчеркните пунктограммы, графически объясните их. Используя схему пунктуационного разбора, проанализируйте одну из пунктограмм (на выбор).	русского языка и во внеурочной деятельности. (ПК-1.1) Владеет навыками вузовского и школьного разбора языкового материала. (УК-1.2)	пунктуационного разбора. Объяснение пунктограммы верное.	2	1	0
	<b>3. Раздел «Трудности фонетического разбора слов»</b> Подберите текст, в котором отмечаются процессы на стыке морфем, проклита и энклита. Выписать и разобрать соответствующие примеры. Выполните фонетический разбор 3-х слов в соответствии со схемой школьного и вузовского разбора.	Умеет выявлять и квалифицировать трудности русского литературного языка, определять этапы решения проблем, связанных с трудными случаями русского литературного языка. (УК-1.1)	Студент умеет подбирать языковой материал в соответствии с поставленными задачами. Текст затранскрибирован верно.	2	1	0
			Студент выявляет и правильно квалифицирует фонетические трудности русского литературного языка.	2	1	0
			Студент умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий заявленные в задании фонетические процессы и явления.	2	1	0
			Студентом найдено в тексте не менее трех примеров на каждый фонетический процесс.	2	1	0
	<b>4. Раздел «Активные процессы в области лексики и фразеологии русского языка»</b>	Умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского литературного	Студент имеет представление о видах отношений между	2	1	0

		<p>В подобранном тексте найдите 2-3 слова, на примере которых целесообразно показать их парадигматические и синтагматические отношения. Выполните лексический анализ всех значений одного многозначного слова.</p>	<p>языка, и использовать его на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. (ПК-1.1)          Умеет выявлять и квалифицировать трудности русского литературного языка, определять этапы решения проблем, связанных с трудными случаями русского литературного языка. (УК-1.1)          Владеет навыками вузовского и школьного разбора языкового материала. (УК-1.2)</p>	<p>словами в лексической системе русского языка.          Студент умеет находить в тексте слова, на примере которых можно иллюстрировать парадигматические и синтагматические отношения в лексике русского языка.          Студент правильно отражает в работе парадигматические и синтагматические связи анализируемых слов.          Студент знает типологию лексических значений.          Студент умеет подбирать лексический материал, соответствующий поставленным задачам.          Студент владеет навыком лексико-семантического анализа.</p>	2	1	0
				<p>Студент правильно отражает в работе парадигматические и синтагматические связи анализируемых слов.</p>	2	1	0
				<p>Студент знает типологию лексических значений.</p>	2	1	0
				<p>Студент умеет подбирать лексический материал, соответствующий поставленным задачам.</p>	2	1	0
				<p>Студент владеет навыком лексико-семантического анализа.</p>	2	1	0
				<p>Студент умеет находить в тексте необходимый языковой материал.</p>	2	1	0
		<p><b>5. Раздел «Трудные случаи морфемики и словообразования»</b>          Выпишите из первых трех абзацев главы «Тамань» (М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени») все производные слова. Найдите для каждого слова производящее и дайте толкование каждого производного слова.</p>	<p>Умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского литературного языка, и использовать его на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. (ПК-1.1)          Умеет выявлять и квалифицировать трудности русского литературного языка, определять этапы решения проблем,</p>	<p>Студент умеет находить в тексте необходимый языковой материал.          Студент умеет правильно интерпретировать найденный языковой материал.          Студент владеет лингвистической терминологией по</p>	2	1	0



		<p>Осуществите морфемный и словообразовательный анализ трех слов (по выбору студента) в соответствии со схемой вузовского и школьного разбора.</p>	<p>связанных с трудными случаями русского литературного языка. (УК-1.1) Владеет навыками вузовского и школьного разбора языкового материала. (УК-1.2)</p>	<p>разделу «Морфемика. Словообразование». Студент владеет навыками морфемного анализа слов в соответствии с вузовской схемой разбора. Студент владеет навыками морфемного анализа слов в соответствии со школьной схемой разбора. Студент владеет навыками словообразовательного анализа слов в соответствии с вузовской схемой разбора. Студент владеет навыками словообразовательного анализа слов в соответствии со школьной схемой разбора.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>
		<p><b>6. Раздел «Морфологическая омонимия»</b> Найдите в тексте слова, имеющие функциональные омонимы. Определите частеречную принадлежность найденных слов. Выполните их морфологический разбор в соответствии со схемой школьного и вузовского разбора.</p>	<p>Умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского литературного языка, и использовать его на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. (ПК-1.1) Умеет выявлять и квалифицировать трудности русского литературного языка, определять этапы решения проблем,</p>	<p>Студент правильно понимает суть морфологической (функциональной) омонимии. Студент умеет находить в тексте необходимый языковой материал. Студент умеет правильно</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

			связанных с трудными случаями русского литературного языка. (УК-1.1) Владеет навыками вузовского и школьного разбора языкового материала. (УК-1.2)	интерпретировать найденный языковой материал. Студентом правильно подобрано не менее 5 слов, имеющих функциональные омонимы.	2	1	0
Контрольно-рефлексивный этап	Подготовка отчета о результатах учебной практики	1. Оформите дневник учебной практики (по русскому языку) в соответствии с образцом.	Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением трудных случаев русского литературного языка. (УК-1.4)	В дневнике учебной практики (по русскому языку) отражены все необходимые сведения. Везде, где необходимо, проставлены подписи студента и даты. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и стилистические ошибки. Соблюдены требования к оформлению дневника в электронном формате: лист 4 А, 12 шрифт, 1 интервал, поля слева – 2,5, справа – 1 снизу и сверху – 2. Соблюдены сроки представления дневника практики.	2	1	0
					2	1	0
					2	1	0
					2	1	0
					2	1	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	В составе команды подготовьте выступление об организации и содержании практики и представьте его на итоговой конференции.	Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением трудных случаев русского литературного языка. (УК-1.4)	Выступление логично структурировано. В выступлении представлен анализ значения ознакомительной практики в профессиональном становлении будущего учителя.	2	1	0
					2	1	0
					2	1	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

				<p>Содержание выступления позволяет сделать вывод о достижении запланированных образовательных результатов</p> <p>При представлении творческого отчета студент грамотно выражает свою точку зрения и аргументированно отвечает на вопросы.</p> <p>Используются различные средства наглядности и иные средства выразительности с соблюдением стилистических, эргономических и иных требований к визуализации информации.</p>	2	1	0
					2	1	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Филологический факультет  
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»  
Форма обучения  
очная

ДНЕВНИК  
учебной практики (по русскому языку)

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
Учебная группа \_\_\_\_\_  
Даты практики с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_  
Установочная конференция \_\_\_\_\_  
Итоговая конференция \_\_\_\_\_

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись лица, проводившего инструктаж / расшифровка подписи

Количество баллов: \_\_\_\_\_ Зачет с оценкой: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись группового руководителя / расшифровка подписи

Самара 20\_\_ г.

Самара 2022

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику (по русскому языку) для обучающегося

Цель прохождения учебной практики (по русскому языку) - совершенствование профессиональных навыков студентов, развитие навыков разбора языкового материала; закрепление, систематизация и расширение теоретических знаний по модулю «Современный русский литературный язык».

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Знает основные принципы устройства языковой системы, состав, характеристику и классификации языковых единиц разных уровней; лингвистическую терминологию модуля «Современный русский литературный язык».

Умеет выявлять и квалифицировать трудности русского литературного языка, определять этапы решения проблем, связанных с трудными случаями русского литературного языка.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Умеет выбирать необходимый алгоритм решения вопросов, связанных с трудными случаями русского литературного языка.

Владеет навыками вузовского и школьного разбора языкового материала.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением трудных случаев русского литературного языка.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского литературного языка, и использовать его на уроках русского языка и во внеурочной деятельности

Задания на практику:

### **Подготовительный этап**

Изучите рабочий график (план) проведения практики, обратите внимание на основные виды деятельности и сроки выполнения заданий по каждому разделу.

### **Рабочий этап**

#### **Раздел 1. Трудные случаи орфографии**

Задание №1. Составьте диктант на основе художественного или публицистического текста, включив в него слова (не менее 10) с наиболее трудными случаями выбора написаний. Данные слова выделите и кратко объясните орфограммы.

#### **Раздел 2. Трудные случаи пунктуации**

Задание №1. Из художественной литературы подберите текст для обобщающей работы по пунктуации в 9 кл. Включите в него обособленные обороты, вводные / вставные конструкции, сложные предложения таким образом, чтобы в выбранном фрагменте были представлены все трудные случаи пунктуации. Выделите пунктограммы графически, кратко объясните их.

Задание №2. Используя схему пунктуационного разбора, проанализируйте одну из пунктограмм (на выбор).

#### **Раздел 3. Трудности фонетического разбора слов и транскрибирования текста**

Задание №1. Подберите текст, в котором отмечаются процессы на стыке морфем и слов, проклита и энклита (не менее 3-х случаев каждого типа), затранскрибируйте его. Выпишите и разберите соответствующие примеры.

Задание №2. Выполните фонетический анализ 2-х слов в соответствии со схемой школьного и вузовского разбора.

#### **Раздел 4. Активные процессы в области лексики и фразеологии русского языка**



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
Рабочий график (план) проведения практики

Неделя, дата и время прохождения практики	Основные виды деятельности	Способ реализации основных видов деятельности	Продукт деятельности и форма представления результата	Срок представления отчёта по результатам практики
1 день практики (указать дату и время)	1. Участие в установочной конференции. 2. Прохождение инструктажа о требованиях охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации. 3. Ознакомление с рабочим графиком (планом) проведения практики (при необходимости). 4. Получение задания по разделу № 1 «Трудные случаи орфографии».	Беседа, чтение, обсуждение	Запись в дневнике  Инструктаж  Рабочий график (план) проведения практики	
2 неделя практики (указать дату и время)	1. Консультация по разделу 1 «Трудные случаи орфографии».  2. Выполнение и направление на проверку заданий по разделу 1 «Трудные случаи орфографии».	Конспектирование, беседа, обсуждение  Подбор текста, анализ языкового материала	Конспект  Письменная работа	
3 неделя практики (указать дату и время)	1. Работа над ошибками по разделу 1 «Трудные случаи орфографии».  2. Консультация по разделу 2 «Трудные	Сбор, анализ и систематизация собранной информации  Конспектирование, беседа, обсуждение	Работа над ошибками  Конспект	

	случаи пунктуации».  3. Выполнение и отправление на проверку заданий по разделу 2 «Трудные случаи пунктуации».	Подбор текста, анализ языкового материала	Письменная работа	
4 неделя практики (указать дату и время)	1. Работа над ошибками по разделу 2 «Трудные случаи пунктуации».  2. Консультация по разделу 3 «Трудности фонетического разбора слов и транскрибирования текста».	Сбор, анализ и систематизация собранной информации  Конспектирование, беседа, обсуждение	Работа над ошибками  Конспект	
5 неделя практики (указать дату и время)	Выполнение и отправление на проверку заданий по разделу 3 «Трудности фонетического разбора слов и транскрибирования текста».	Анализ языкового материала	Письменная работа	
6 неделя практики (указать дату и время)	1. Работа над ошибками по разделу 3 «Трудности фонетического разбора слов и транскрибирования текста».  2. Консультация по разделу 4 «Активные процессы в области лексики и фразеологии русского языка».  3. Выполнение и отправление на проверку заданий по разделу 4	Сбор, анализ и систематизация собранной информации  Конспектирование, беседа, обсуждение  Анализ языкового материала	Работа над ошибками  Конспект  Письменная работа	



	«Активные процессы в области лексики и фразеологии русского языка».			
7 неделя практики	1. Работа над ошибками по разделу №4 «Активные процессы в области лексики и фразеологии русского языка». 2. Консультация по разделу 5 «Трудные случаи морфемики и словообразования».	Сбор, анализ и систематизация собранной информации  Конспектирование, беседа, обсуждение	Работа над ошибками  Конспект	
8 неделя практики (указать дату и время)	1. Консультация по разделу 5 «Трудные случаи морфемики и словообразования». 2. Выполнение и отправление на проверку заданий по разделу 5 «Трудные случаи морфемики и словообразования».	Конспектирование, беседа, обсуждение  Анализ языкового материала	Конспект  Письменная работа	
9 неделя практики (указать дату и время)	1. Работа над ошибками по разделу 5 «Трудные случаи морфемики и словообразования».	Сбор, анализ и систематизация собранной информации	Работа над ошибками	
	2. Консультация по разделу 6 «Морфологическая омонимия».	Конспектирование, беседа, обсуждение	Конспект	
10 неделя практики (указать дату и время)	1. Консультация по разделу 6 «Морфологическая омонимия». 2. Выполнение и отправление на проверку заданий по разделу 6	Конспектирование, беседа, обсуждение  Анализ языкового материала	Конспект  Письменная работа	

	«Морфологическая омонимия».			
11 неделя практики (указать дату и время)	<p>1. Работа над ошибками по разделу 6 «Морфологическая омонимия».</p> <p>2. Оформление дневника практики.</p> <p>3. Подготовка выступления о содержании и организации практики к итоговой конференции</p>	<p>Сбор, анализ и систематизация собранной информации</p> <p>Сбор и систематизация информации</p> <p>Работа в команде по подготовке выступления к итоговой конференции</p>	<p>Работа над ошибками</p> <p>Электронная версия дневника практики</p> <p>Презентация выступления</p>	
12 неделя практики (указать дату и время)	Участие в итоговой конференции	Выступление на итоговой конференции	Презентация	

Составитель:

групповой руководитель практики

доцент кафедры русского языка,

культуры речи и методики их преподавания \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ознакомлен:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись студента)

расшифровка подписи

Дата \_\_\_\_\_



## Оценочный лист № 1

Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
Студент умеет подбирать необходимый языковой материал в соответствии с поставленными задачами.	1		2
Студент знает орфографические нормы русского литературного языка.	1		2
Студент умеет правильно объяснять трудные случаи написания слов.	1		2
В работе представлены примеры всех названных на консультации трудных орфограмм.	1		2
Итого:			

Групповой руководитель практики:  
доцент кафедры русского языка,  
культуры речи и методики их преподавания \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

## Раздел 2. Трудные случаи пунктуации

**Задание №1.** Из художественной литературы подберите текст для обобщающей работы по пунктуации в 9 кл. Включите в него обособленные обороты, вводные / вставные конструкции, сложные предложения таким образом, чтобы в выбранном фрагменте были представлены все трудные случаи пунктуации. Выделите пунктограммы графически, кратко объясните их.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---





Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
иллюстрирующий заявленные в задании фонетические процессы и явления.			
Студентом найдено в тексте не менее трех примеров на каждый фонетический процесс.	1		2
Итого:			

Групповой руководитель практики:  
доцент кафедры русского языка,  
культуры речи и методики их преподавания \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

**Задание №2.** Выполните фонетический анализ двух слов из текста в соответствии со схемой школьного и вузовского разбора.

---



---



---



---



---



---

#### Оценочный лист №2

Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
Студент владеет навыками фонетического анализа слов в соответствии со схемами вузовского разбора.	1		2
Студент владеет навыками фонетического анализа слов в соответствии со схемами школьного разбора.	1		2
Итого:			

Групповой руководитель практики:  
доцент кафедры русского языка,  
культуры речи и методики их преподавания \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

#### Раздел 4. Активные процессы в области лексики и фразеологии русского языка

**Задание №1.** В подобранном к разделу № 3 тексте найдите два слова, на примере которых целесообразно показать их парадигматические и синтагматические отношения.

---



---



---





Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
Студент владеет навыком лексико-семантического анализа.	1		2
Итого:			

Групповой руководитель практики:  
доцент кафедры русского языка,  
культуры речи и методики их преподавания \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

### Раздел 5. Трудные случаи морфемики и словообразования

**Задание №1.** Выпишите из двух абзацев текста, подобранного к разделу 3 (продублируйте эти абзацы), все слова:

- с нулевым окончанием (выделите его);
- не имеющие окончания (укажите часть речи или форму слова).

\* *Примечание.* В случае отсутствия подобных слов, подберите другой текст.

---



---



---



---



---

#### Оценочный лист №1

Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
Студент умеет находить в тексте необходимый языковой материал.	1		2
Студент умеет правильно анализировать найденный языковой материал.	1		2
Итого:			

Групповой руководитель практики:  
доцент кафедры русского языка,  
культуры речи и методики их преподавания \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

**Задание №2.** Осуществите морфемный и словообразовательный анализ двух слов из текста, вызывающих затруднения при установлении их морфемного состава/способа словообразования, в соответствии со схемами вузовского и школьного разбора.

---



---



---



---



---



---



---



---

## Оценочный лист №2

Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
Студент владеет лингвистической терминологией по разделу «Морфемика. Словообразование».	1		2
Студент владеет навыками морфемного анализа слов в соответствии с вузовской схемой разбора.	1		2
Студент владеет навыками морфемного анализа слов в соответствии со школьной схемой разбора.	1		2
Студент владеет навыками словообразовательного анализа слов в соответствии с вузовской схемой разбора.	1		2
Студент владеет навыками словообразовательного анализа слов в соответствии со школьной схемой разбора.	1		2
Итого:			

Групповой руководитель практики:  
доцент кафедры русского языка,  
культуры речи и методики их преподавания \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

### Раздел 6. Морфологическая омонимия

**Задание №1.** Найдите в текстах стихотворений И.А. Бунина 5 слов, имеющих функциональные омонимы (выпишите их в контексте), и составьте свои предложения с данными словами, определяя частеречную принадлежность омонимичных слов в каждом случае. (Предложений должно быть столько, сколько функциональных омонимов может иметь данное слово. Например, *Отчего ты печально, вечернее небо?* (Бун.) - краткое прилагательное; *Сестра печально посмотрела на меня.* – наречие, *Печально смотреть на это.* – категория состояния).

---



---



---



---



---



---

## Оценочный лист №1

Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
Студент правильно понимает суть морфологической (функциональной) омонимии.	1		2
Студент умеет находить в тексте необходимый языковой материал.	1		2
Студент умеет правильно интерпретировать найденный языковой материал.	1		2
Студентом правильно подобрано не менее 5 слов, имеющих функциональные омонимы.	1		2
Итого:	4		8

Групповой руководитель практики:  
доцент кафедры русского языка,  
культуры речи и методики их преподавания \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

**Задание №2.** Выполните морфологический разбор выделенных вами 3 слов из текста в соответствии со схемами вузовского и школьного разбора.

---



---



---

## Оценочный лист №2

Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
Студент владеет навыками морфологического анализа слов в соответствии с вузовской и школьной схемой разбора.	1		2
Студент не допускает ошибок при определении частеречной принадлежности анализируемых слов.	1		2
Студент не допускает ошибок при определении морфологических признаков анализируемых слов.	1		2
Студент не допускает ошибок при определении синтаксической функции анализируемых слов.	1		2
Итого:			

Групповой руководитель практики:  
доцент кафедры русского языка,  
культуры речи и методики их преподавания \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

**Контрольно-рефлексивный этап практики**

**Задание №1.** Оформите дневник учебной практики (по русскому языку) по образцу.

Оценочный лист к заданию №1 контрольно-рефлексивного этапа практики

Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
В дневнике учебной практики (по русскому языку) отражены все необходимые сведения.	1		2
Везде, где необходимо, проставлены подписи студента и даты.	1		2
Отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и стилистические ошибки.	1		2
Соблюдены требования к оформлению дневника в электронном формате: лист А4, 12 шрифт, 1 интервал, поля слева – 2,5, справа – 1 снизу и сверху – 2.	1		2
Соблюдены сроки представления дневника практики.	1		2
Итого:			

Групповой руководитель практики:  
доцент кафедры русского языка,  
культуры речи и методики их преподавания \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

**Задание №2.** В составе команды подготовьте выступление об организации и содержании практики и представьте его на итоговой конференции.

Оценочный лист к заданию №2 контрольно-рефлексивного этапа практики

Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
Выступление логично структурировано.	1		2
В выступлении представлен анализ значения ознакомительной практики в профессиональном становлении будущего учителя.	1		2
Содержание выступления позволяет сделать вывод о достижении запланированных образовательных результатов	1		2
При представлении отчета студент грамотно выражает свою точку зрения и аргументированно отвечает на вопросы.	1		2

Критерии	Оценивание		
	Минимальное количество баллов	Баллы группового руководителя	Максимальное количество баллов
Используются различные средства наглядности и иные средства выразительности с соблюдением стилистических, эргономических и иных требований к визуализации информации.	1		2
Итого:			
Общее количество баллов:			

Групповой руководитель практики:  
доцент кафедры русского языка,  
культуры речи и методики их преподавания \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

### Балльно-рейтинговая ведомость

Раздел, задание, оценочный лист	Баллы
<b>Подготовительный этап</b>	
<b>Задание.</b> Рабочий график-план (оценочный лист к заданию подготовительного этапа)	
<b>Рабочий этап</b>	
<b>Раздел 1. Трудные случаи орфографии</b>	
Задание. Составление диктанта, объяснение трудных орфограмм (оценочный лист № 1)	
<b>Раздел 2. Трудные случаи пунктуации.</b>	
Задание №1. Составление диктанта, графическое выделение пунктограмм, объяснение расстановки знаков препинания (оценочный лист № 1)	
Задание №2. Анализ пунктограммы (оценочный лист № 2)	
<b>Раздел 3. Трудности фонетического разбора слов и транскрибирования текста</b>	
Задание №1. Подбор текста и его транскрибирование (оценочный лист № 1)	
Задание №2. Фонетический разбор (оценочный лист № 2)	
<b>Раздел 4. Активные процессы в области лексики и фразеологии русского языка</b>	
Задание №1. Подбор примеров, иллюстрирующих парадигматические и синтагматические отношения в лексике русского языка (оценочный лист № 1)	
Задание №2. Лексический анализ всех значений многозначного слова (оценочный лист № 2)	
<b>Раздел 5. Трудные случаи морфемики и словообразования</b>	
Задание №1. Выделение окончаний в словах (оценочный лист № 1)	
Задание №2. Морфемный и словообразовательный разбор (оценочный лист № 2)	
<b>Раздел 6. Морфологическая омонимия</b>	
Задание №1. Подбор функциональных омонимов (оценочный лист № 1)	
Задание №2. Морфологический анализ слов (оценочный лист № 2)	
<b>Контрольно-рефлексивный этап</b>	
Задание №1. Оформление дневника практики (оценочный лист № 1)	
Задание №2. Выступление на итоговой конференции (оценочный лист № 2)	
Общее количество баллов	
Оценка:	

Групповой руководитель практики:

доцент кафедры русского языка,

культуры речи и методики их преподавания \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ РАБОЧЕГО ЭТАПА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ)

### Раздел 1. Трудные случаи орфографии

Для диктанта рекомендуется выбирать художественный или публицистический текст, в котором трудные случаи выбора написаний уже имеются в достаточном количестве. Если каких-то орфограмм в тексте не хватает, можно трансформировать исходный материал, включив в него необходимые примеры.

Примерный список трудных орфограмм для выполнения задания по разделу 1  
«Трудные случаи орфографии»

1. Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.
2. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
3. Одна и две буквы Н в суффиксах отыменных прилагательных.
4. Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.
5. Различение частиц НЕ и НИ. (Например, *Где он только **не** бывал! Куда бы **ни** ездил брат, всюду он встречался с друзьями*).
6. Гласные А и Е перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.
7. Слитно и раздельное написание наречий. (Например, *с ходу, на бегу, поодиночке* и т.п.).
8. Трудные случаи правописания безударных личных окончаний глаголов (*борются, гонят, напишете* и т.п.).
9. Слитное и раздельное написание производных предлогов. (Например, *выйти навстречу гостям, в течение недели*).
10. Написание союзов *также, тоже*.

### Раздел 2. Трудные случаи пунктуации

При объяснении постановки знаков препинания в тексте следует графически выделять члены предложения в соответствии с их синтаксической функцией и в скобках давать комментарии к каждой трудной пунктограмме.

Примерный список трудных пунктограмм для выполнения заданий по разделу 2  
«Трудные случаи пунктуации»

1. Однородные и неоднородные определения.
2. Выделение обособленных определений.
3. Выделение обособленных приложений запятыми или тире.
4. Выделение обособленных обстоятельств.
5. Обособление вставных конструкций.
6. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
7. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
8. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
9. Тире в бессоюзном сложном предложении.

## 10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

**Раздел 3. Трудности фонетического разбора слов и транскрибирования текста**

Для фонетического анализа следует выбирать из текста неодносложное слово, в котором наблюдаются комбинаторные и/или позиционные процессы в области согласных. Анализ необходимо производить в соответствии с представленными ниже схемами.

Схемы и образцы фонетического анализа в вузе и школе

**Фонетический разбор в вузе***Схема разбора*

1. Транскрипция слова.
2. Характеристика слогов: а) граница слогов; б) тип слога по началу (прикрытый/неприкрытый), по концу (открытый/закрытый).
3. Выделение ударного слога.
4. Характеристика гласных звуков: а) по ряду (гласный переднего / среднего / заднего ряда); б) по подъему (гласный верхнего / верхнесреднего / среднего / нижнего подъема); в) по участию губ в образовании звука (гласный лабиализованный/нелабиализованный).
5. Звуковые законы в области гласных звуков: качественная редукция, количественная редукция.
6. Характеристика согласных звуков:
  - а) по положению голосовых связок – согласный шумный глухой / шумный звонкий / сонорный;
  - б) по положению небной занавески: носовой / чистый;
  - в) по способу образования – согласный смычный (взрывной) / щелевой (фрикативный) / аффриката / смычно-проходной / дрожащий;
  - г) по месту образования – согласный губной (губно-губной / губно-зубной) / язычный (переднеязычный зубной / переднеязычный переднеязычный / среднеязычный / заднеязычный);
  - д) по степени палатализации – согласный твердый / мягкий.
7. Фонетические законы в области согласных звуков: оглушение звонкого согласного на конце слова, ассимиляция по глухости/звонкости, ассимиляция по твердости/мягкости, ассимиляция зубных перед переднеязычными, смягчение согласных перед гласным переднего ряда, упрощение группы согласных.
8. Количество букв и звуков.

*Образец разбора***Подъезд**

1. [пад]’эст]
2. В слове 2 слога: [па-д]эст]. Первый слог прикрытый, открытый, второй – прикрытый, закрытый.
3. Ударение падает на второй слог.
4. Гласные звуки:
  - [а] – среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный;
  - [э] – переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный.
5. Гласный в первом слоге (1-ая предударная позиция) испытал качественную редукцию: [о] → [а].
6. Согласные звуки:
  - [п] – шумный, глухой, чистый, смычный, губной, губно-губной, твердый;
  - [д] – шумный, звонкий, чистый, смычный, переднеязычный, зубной, твердый;
  - [ж] – сонорный, чистый, фрикативный, среднеязычный, мягкий;
  - [с] – шумный, глухой, чистый, фрикативный, переднеязычный, зубной, твердый;
  - [т] – шумный, глухой, чистый, смычный, переднеязычный, зубной, твердый.
7. Последний согласный подвергся оглушению в позиции конца слова: [д] → [т], предпоследний – ассимиляции по глухости перед последующим [т]: [э] → [с].
8. В слове 7 букв и 7 звуков.



1. Орфографическая запись слова.
2. Деление слова на слоги и место ударения.
3. Фонетическая транскрипция слова.
4. Характеристика всех звуков по порядку:
  - а) согласный – звонкий – глухой (парный – непарный), твёрдый – мягкий (парный – непарный);
  - б) гласный: ударный – безударный.
5. Количество звуков и букв.

#### Образцы школьного фонетического разбора

##### *Берег*

- 1) Орфографическая запись слова: берег
- 2) Деление слова на слоги и место ударения: бе́-рег
- 3) Фонетическая транскрипция слова: [б'э́р'ик]
- 4) Характеристика всех звуков:
  - б [б'] — согласный, звонкий, парный; мягкий, парный;
  - э [э́] — гласный, ударный;
  - р [р'] — согласный, звонкий, непарный; мягкий, парный;
  - е [е] — гласный, безударный;
  - г [г] — согласный, глухой, парный; твердый, парный.
- 5) 5 букв, 5 звуков.

##### *Яма*

- 1) Орфографическая запись слова: яма
  - 2) Деление слова на слоги и место ударения: я́-ма
  - 3) Фонетическая транскрипция слова: [йа́ма]
  - 5) Характеристика всех звуков:
    - я [й'] — согласный, звонкий, непарный; мягкий, непарный;
    - [а́] — гласный, ударный;
    - м [м] — согласный, звонкий, непарный; твердый, парный;
    - а [а] — гласный, безударный.
- 3 буквы, 4 звука.

#### **Раздел 4. Активные процессы в области лексики и фразеологии русского языка**

Для демонстрации парадигматических связей в лексике рекомендуется выбирать из текста слово, обладающее наиболее широким набором таких связей (имеющее синонимы, антоним, пароним или омоним).

При подборе примера для лексического разбора рекомендуется остановиться на слове, имеющем не более двух лексических значений.

#### Схема лексического разбора для выполнения задания по разделу № 4 «Активные процессы в области лексики и фразеологии русского языка»

1. Указать начальную форму слова.
2. Указать, однозначное слово или многозначное.
3. Определить, в каком значении выступает данное слово в данном контексте (выписать из толкового словаря определение данного значения, сделать ссылку на использованный словарь).
4. Определить тип данного лексического значения:
  - а) прямое или переносное: *метафора*, *метонимия* или *синекдоха*;
  - б) мотивированное (указать мотивирующее слово) или немотивированное;

- в) свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное;  
 г) общеязыковое или окказиональное.
5. Отметить, имеет ли слово синонимы. Если имеет, указать их и определить тип (*семантические, стилистические, семантико-стилистические*).
  6. Выявить, имеет ли оно антоним.
  7. Определить, вступает ли слово в омонимические, паронимические отношения с другими словами.
  8. Характеристика слова по происхождению: исконно русское, старославянское (указать признаки), иноязычное (с помощью словарей установить, из какого языка заимствовано).
  9. Характеристика с точки зрения сферы употребления: *общенародное, диалектизм, профессионализм, арготизм*.
  10. Характеристика по принадлежности к активному или пассивному запасу. Если принадлежит к пассивному запасу указать тип (*историзм, архаизм, неологизм*).
  11. Характеристика слова с точки зрения экспрессивно-стилистической: нейтральное слово; разговорно-литературное, просторечное или книжное. Если у слова есть эмоционально-экспрессивный оттенок (например, *ироническое, ласкательное, презрительное, высокое, торжественное, поэтическое* и т.п.) отметить это.

### Раздел 5. Трудные случаи морфемики и словообразования

Схемы и образцы морфемного разбора для выполнения заданий по разделу 5  
 «Трудные случаи морфемики и словообразования»

#### Морфемный разбор в вузе

##### Схема разбора


1. Определить часть речи, ее изменяемость/неизменяемость, тип словоизменения. У глагола указать форму (глагол в форме повелит. накл., причастие, инфинитив и т.д.).
2. Выделить окончание (если есть). Определить тип окончания и выражаемые им грамматические значения.
3. Выделить основу, определить ее характер: членимая/нечленимая, непрерывная/прерывистая.
4. Выделить аффиксы (по принципу «матрешки» – в порядке, обратном процессу словообразования), определить их функцию (формообразующие/словообразовательные) и значение. Привести примеры слов с этими же аффиксами.
5. Выделить корень слова. Подобрать однокоренные слова, определить, свободным или связанным он является.
6. Схематично указать морфемный состав слова.

##### Образцы разбора

*В темноте перешептывался слабый дождь. В жестяном желобе торопливо стучали тяжелые капли (Паустовский).*

*Перешептывался.*

1. Глагол в форме пр. вр. Изменяется по числам и родам (в ед. ч.).
2. Окончание нулевое, родовое. Оно выражает грамматическое значение ед. ч., м. р.
3. Основа – *перешептыва* *ся*, членимая, прерывистая.
4. В основе выделяются: а) формообразующий суффикс *-л-*, образующий форму прошедшего времени глагола (ср. *просил, думал, сдвинул*); б) словообразовательный постфикс глагола *-ся*, выражающий взаимно-возвратное значение (ср. *обниматься, переписываться* с кем-то); в) словообразовательный суффикс глагола *-ыва-*, выражающий значение несов. вида (ср. *заделывать, откалывать, выслушивать*); г) словообразовательная приставка глагола *пере-*, выражающая совместно с суффиксом *-ыва-* и постфиксом *-ся* значение ‘обмениваться действием, названным мотивирующим глаголом’ (ср. *пересвистываться, переглядываться, перезваниваться*).
5. Корень *шепт-*. Однокоренные слова *пошептаться, шептать, шепоток*. Корень свободный (ср. *шепот*□).

- б.   
перешептывал□ся

*Торопливо.*

1. Наречие. Неизменяемое слово.
2. Окончание отсутствует.
3. Основа – все слово. Основа членимая, непрерывная.
4. В основе выделяются следующие аффиксы: а) словообразовательный суффикс качественных наречий *-о* (ср. *крепко, надежно, дружно*); б) словообразовательный суффикс прилагательных *-лив-*, имеющий значение 'склонный к действию, названному мотивирующим словом' (ср. *молчаливый, пугливый, хвастливый*).
5. Корень *тороп-*. Однокоренные слова: *торопить, торопиться, торопыга*. Корень свободный (ср. *торопл'-у*).

6.   
торопливо

## Схема разбора слова по составу в школе

1. Определите часть речи, выделите окончание (если есть) и основу.
2. Выделите формообразующие суффиксы (если есть).
3. Определите, как образовано слово, то есть постройте «обратную» словообразовательную цепочку, чтобы дойти до корня.
4. Обозначьте морфемы (приставки, суффиксы, соединительные гласные, если они есть, и в последнюю очередь обозначьте корень).

## Пример разбора слов по составу в школе

*Наполнивший*

1. *Наполнивший* – действительное причастие, особая форма глагола *наполнить*; изменяется (*наполнившая, наполнившие*); окончание *-ий*, основа причастия *наполнивши-*.
2. *Наполнивший* – действительное причастие прошедшего времени глагола *наполнить*, образованное от основы *наполни-* при помощи формообразующего суффикса *-ви-*: *наполни-ви-ий*.
3. *Наполнить* (сделать полным) образовано от *полный* с помощью приставки *на-* и суффикса *-и-*; *полный* является непроизводным словом. В слове *наполнивший* можно выделить приставку *на-* и суффикс *-и-*.
4. Корень слова – *-полн-* (ср.: *полнота, полный*).

На-полн-и-ви-ий.

## Схемы и образцы словообразовательного разбора для выполнения заданий по разделу № 5

## «Трудные случаи морфемики и словообразования»

## Схема словообразовательного разбора в вузе

1. Установить принадлежность слова к определенной части речи и выделить в нем основу.
2. Найти для данного производного слова мотивирующее слово или слова.
3. Выделить производящую основу и словообразующий аффикс или аффиксы.
4. Назвать способ образования производного слова.
5. В итоге показать словообразовательную связь производного и мотивирующего слова, как принято в школьной практике.

## Образцы словообразовательного разбора в вузе

*Надрез*

1. Существительное, основа – *надрез*.
2. Мотивирующее слово – *надрезать* (или *надрезать*)
3. Производящая основа – *надреза-*
4. Морфологический безаффиксный (бессуффиксальный) способ образования.
5. Надрез ← надрезать.

*Раненый тихо застонал*

*Раненый*

1. Существительное
2. Мотивирующее слово – *раненый* (прилаг.: например, *раненый боец*)
3. –
4. Неморфологический, морфолого-синтаксический способ образования (субстантивация)
5. *Раненый* (сущ.) ← *раненый* (прилаг.) *боец*

**Методические рекомендации к выполнению задания №1  
контрольно-рефлексивного этапа практики**

1. Оформите дневник учебной практики (по русскому языку) в соответствии с образцом, предоставленным групповым руководителем.
2. Придерживайтесь сроков выполнения заданий, указанных в рабочем графике (плане) проведения практики.