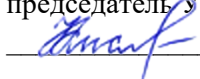


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Методические аспекты формирования универсальных учебных действий

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Биологии, экологии и методики обучения | | |
| Учебный план | ЕГФ-м22УОз(2г5м) Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Управление учебно-воспитательным процессом в системе общего образования» | | |
| Квалификация | магистр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | экзамены 4 | |
| аудиторные занятия | 37 | курсовые проекты 4 | |
| самостоятельная работа | 98 | | |
| часов на контроль | 9 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс. Номер семестра на курсе) | 4(2.2) | | Итого | |
|---|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Консультации | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого ауд. | 37 | 37 | 37 | 37 |
| Контактная работа | 37 | 37 | 37 | 37 |
| Сам. работа | 98 | 98 | 98 | 98 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

Наливайко Ирина Вячеславовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методические аспекты формирования универсальных учебных действий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление учебно-воспитательным процессом в системе общего образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся личностных качеств; формирование общепрофессиональных компетенций; овладение базовыми знаниями основ формирования универсальных учебных действий в процессе обучения учебного предмета в системе основного общего образования на основе модернизации и требований ФГОС.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с концепцией развития универсальных учебных действий (УУД) на основе системно-деятельностного подхода в обучении;
- раскрыть понятия о Программе развития универсальных учебных действий в системе образовательно-воспитательного процесса в основной и средней образовательной школе;
- раскрыть содержания основных видов УУД и путей их формирования с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- разработать методического сопровождения основных форм организации процесса обучения; форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов с учетом концепции развития УУД

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Цель выполнения курсового проекта: повышение уровня сформированности профессиональной подготовки обучающихся за счёт формирования части компетенций: ОПК-5, ОПК-8.

Задачи курсового проекта:

- систематизация и конкретизация теоретических знаний в аспекте формирования универсальных учебных действий;
- приобретение навыков исследовательской работы;
- овладение методикой теоретических и научно-практических исследований;
- развитие способности к самоорганизации и самообразованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: освоенном ранее в курсах

Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Методика учебной и воспитательной работы

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современные образовательные технологии

Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

Производственная практика (методическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает принципы, формы и методы диагностирования и оценивания сформированности универсальных учебных действий у обучающихся

ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки сформированности универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, у обучающихся

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет действиями применения методов контроля и оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает современную методологию педагогического проектирования урока и других форм процесса обучения в аспекте формирования универсальных учебных действий

ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из образовательных результатов; отбирать задания, направленные на формирование универсальных учебных действий, основываясь на преподаваемую предметную область

ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

| Владеет навыками конструирования технологических карт основных форм организации процесса обучения (урок, внеклассное мероприятие, экскурсия и т.д.) по выбранному предмету с учетом формирования УУД на соответствующих этапах педагогического процесса | | | | |
|---|---|---------|-------|-----------|
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
| | Раздел 1. Нормативная база и методология проектирования Программы развития УУД в основном и общем образовании. Виды универсальных учебных действий и их составляющие. | | | |
| 1.1 | Федеральные государственные образовательные стандарты основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании /Лек/ | 4 | 4 | 2 |
| 1.2 | Федеральные государственные образовательные стандарты основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании /Пр/ | 4 | 4 | 2 |
| 1.3 | Федеральные государственные образовательные стандарты основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании /Ср/ | 4 | 8 | 0 |
| 1.4 | Метапредметные результаты и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) в учебном предмете /Лек/ | 4 | 6 | 2 |
| 1.5 | Метапредметные результаты и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) в учебном предмете /Ср/ | 4 | 8 | 0 |
| 1.6 | Предметные и личностные результаты освоения обучающимися программы предметной области для общеобразовательной школы. Принципы, формы и методы диагностирования и оценивания сформированности универсальных учебных действий у обучающихся /Лек/ | 4 | 6 | 0 |
| 1.7 | Предметные и личностные результаты освоения обучающимися программы предметной области для общеобразовательной школы. Принципы, формы и методы диагностирования и оценивания сформированности универсальных учебных действий у обучающихся /Ср/ | 4 | 8 | 0 |
| | Раздел 2. Методические аспекты формирования и развития УУД средствами учебного предмета: современные образовательные технологии, технологические карты и диагностика сформированности УУД. | | | |
| 2.1 | Современные образовательные технологии в формировании УУД /Пр/ | 4 | 4 | 0 |
| 2.2 | Современные образовательные технологии в формировании УУД /Ср/ | 4 | 8 | 0 |
| 2.3 | Методические аспекты формирования и развития метапредметных результатов средствами учебного предмета. Диагностика сформированности метапредметных УУД /Пр/ | 4 | 4 | 0 |
| 2.4 | Методические аспекты формирования и развития метапредметных результатов средствами учебного предмета. Диагностика сформированности метапредметных УУД /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 2.5 | Методические аспекты формирования и развития личных УУД средствами учебного предмета. Диагностика сформированности личностных УУД /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.6 | Методические аспекты формирования и развития личных УУД средствами учебного предмета. Диагностика сформированности личностных УУД /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 2.7 | Конструирование технологических карт основных форм учебного процесса в школе в аспекте формирования УУД /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.8 | Конструирование технологических карт основных форм учебного процесса в школе в аспекте формирования УУД. /Ср/ | 4 | 16 | 0 |
| | Мастер-класс «Методические аспекты формирование универсальных учебных действий»/Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.9 | Мастер-класс «Методические аспекты формирование универсальных учебных действий»/Ср/ | 4 | 12 | 0 |
| 2.10 | Разработка курсового проекта /Ср/ | 4 | 26 | 0 |
| 2.10.1 | Определение темы курсового проекта согласно предметной области знаний, корректировка заданий согласно теме проекта, поиск информации для выполнения заданий курсового проекта. /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 2.10.2 | Систематизация отобранного материала. Выполнение заданий курсового проекта /Ср/ | 4 | 12 | 0 |
| 2.10.3 | Написание и оформление курсового проекта с учетом требований научного оформления /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 2.10.4 | Подготовка доклада и электронной презентации /Ср/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.11 | Курсовой проект /Инд кон/ | 4 | 4 | 0 |
| 2.12 | Консультация перед экзаменом/консЭ/ | 4 | 2 | 0 |
| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю) | | | | |
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю) | | | | |
| 3 семестр 8 лекций, 9 практических занятий | | | | |

Раздел 1. Нормативная база и методология проектирования Программы развития УУД в основном и общем образовании. Виды универсальных учебных действий и их составляющие.

Лекционное занятие № 1-2 (4 часа)

Федеральные государственные образовательные стандарты основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании

Вопросы и задания

1. Требования ФГОС ООО и СОО к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.
2. Основные виды универсальных учебных действий.
3. Программа развития УУД в системе образовательно-воспитательного процесса в основной и средней образовательной школе.

Практическое занятие № 1-2 (4 часа)

Федеральные государственные образовательные стандарты основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Ключевые особенности и функции ФГОС основного и среднего образования. Структура ФГОС. Анализ требования ФГОС к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.
3. Ознакомление с документами сопровождения ФГОС.
4. Характеристика примерной программы по выбранному предмету.
5. Развитие УУД у школьников как способ достижения метапредметных результатов.
6. Ознакомление с программой развития УУД в системе образовательно-воспитательного процесса в основной и средней образовательной школе.

Лекционное занятие № 3-4-5 (6 час)

Метапредметные результаты и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) в учебном предмете

Вопросы и задания

1. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия.
2. Современные подходы в методике формирования метапредметных УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных) в выбранной предметной области.
3. Современные подходы диагностирования и оценивания сформированности метапредметных УУД.

Лекционное занятие № 6-7-8 (6 час)

Предметные и личностные результаты освоения обучающимися программы предметной области для общеобразовательной школы. Принципы, формы и методы диагностирования и оценивания сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

Вопросы и задания

1. Предметные и личностные универсальные учебные действия в выбранной предметной области.
2. Современные подходы в методике формирования личностных УУД.
3. Принципы, формы и методы диагностирования и оценивания сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

Раздел 2. Методические аспекты формирования и развития УУД средствами учебного предмета: современные образовательные технологии, технологические карты и диагностика сформированности УУД.

Практическое занятие № 3-4 (4 часа)

Современные образовательные технологии в формировании УУД

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Современные образовательные технологии в формировании УУД:
 - технология развития критического мышления
 - технология проектного обучения
 - технология организации самостоятельной работы обучающихся
 - технология рефлексивного обучения
 - технология игрового обучения
 - технология групповой дискуссии
 - технология проблемного обучения
 - технология организации учебно-исследовательской деятельности

Практическое занятие № 5-6 (4 часа)

Методические аспекты формирования и развития метапредметных результатов средствами учебного предмета. Диагностика сформированности метапредметных УУД

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Провести сравнительный анализ метапредметных понятий и универсальные учебные действия в учебном предмете (по выбору обучающегося). Составить таблицу.
3. Доказать, что развитие УУД является способом достижения метапредметных результатов обучения предмета.
4. Разработать примеры заданий, направленных на формирование познавательных УУД при изучении учебного предмета (с учетом образовательных технологий).
5. Разработать примеры заданий, направленных на формирование регулятивных УУД при изучении учебного предмета (с учетом образовательных технологий).
6. Разработать примеры заданий, направленных на формирование коммуникативных УУД при изучении учебного предмета (с учетом образовательных технологий).
7. Ознакомиться с формами и методами диагностирования и оценивания сформированности метапредметных УУД у обучающихся.

Практическое занятие № 7 (2 часа)
 Методические аспекты формирования и развития личных УУД средствами учебного предмета. Диагностика сформированности личностных УУД.

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
 2. Ознакомиться с предметными результатами по школьным разделам учебных предметов.
 3. Личностные результаты освоения Современные подходы в методике формирования личностных УУД.
 4. Общие принципы, формы и методы диагностирования и оценивания сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.
- Литература 1, 2, 3, 4.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Конструирование технологических карт основных форм учебного процесса в школе в аспекте формирования УУД.

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Ознакомиться с требованиями по конструированию технологических карт основных форм учебного процесса. Видами технологических карт.
3. Разработать технологическую карту урока (внеклассного мероприятия, экскурсии и т.д.) по выбранному предмету с учетом формирования УУД на соответствующих этапах педагогического процесса

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Мастер-класс «Методические аспекты формирование универсальных учебных действий»

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
 2. Презентация разработанных технологических карт урока (внеклассного мероприятия, экскурсии и т.д.) по выбранному предмету с учетом формирования УУД на соответствующих этапах педагогического процесса. Акцентирование внимание на взаимосвязь применение заданий и формирования метапредметных и личностных УУД.
 3. Возможность применения методов контроля и оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на разработанных уроках.
- Литература 1, 2, 3, 4.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|--|--|--|-----------------------|
| Раздел 1. Нормативная база и методология проектирования Программы развития УУД в основном и общем образовании. Виды универсальных учебных действий и их составляющие | | | |
| 1.1 | Федеральные государственные образовательные стандарты основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании | Анализ примерной основной образовательной программы основного общего и среднего образования по выбранному предмету | Заполненная таблица |
| 1.2 | Метапредметные результаты и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) в учебном предмете | Особенности организация учебной деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов согласно ФГОС | Педагогическое эссе |
| 1.3 | Предметные и личностные результаты освоения обучающимися программы предметной области для общеобразовательной школы. Принципы, формы и методы диагностирования и оценивания сформированности универсальных учебных действий у обучающихся. | Особенности организация учебной деятельности обучающихся по достижению личностных результатов согласно ФГОС | Педагогическое эссе |
| Раздел 2. Методические аспекты формирования и развития УУД средствами учебного предмета: современные образовательные технологии, технологические карты и диагностика сформированности УУД | | | |
| 2.1 | Современные образовательные | Анализ современных образовательных технологии и их возможностей в формировании УУД | Педагогическое эссе |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | технологии формирования УУД | | |
| 2.2 | Методические аспекты формирования и развития метапредметных результатов средствами учебного предмета. Диагностика сформированности метапредметных УУД. | Разработка и отбор заданий, направленных на формирование метапредметных универсальных учебных действий, основываясь на преподаваемую предметную область | Подобранные и разработанные задания по выбранной теме предметной области |
| | | Выявление принципов, форм и методов диагностирования и оценивания сформированности метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся | Инструментарий диагностирования сформированности метапредметных УУД, анализ таблицы |
| 2.3 | Методические аспекты формирования и развития личных УУД средствами учебного предмета. Диагностика сформированности личностных УУД. | Разработка и отбор заданий, направленных на формирование личностных универсальных учебных действий, основываясь на преподаваемую предметную область | Подобранные и разработанные задания по выбранной теме предметной области |
| | | Выявление принципов, форм и методов диагностирования и оценивания сформированности личностных универсальных учебных действий у обучающихся | Инструментарий диагностирования сформированности личностных УУД, анализ таблицы |
| 2.4 | Конструирование технологических карт основных форм учебного процесса в школе в аспекте формирования УУД. | Определение цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из образовательных результатов. | Технологическая карта урока с указанием этапов формирование УУД |
| | | Отражение современной методологии педагогического проектирования урока и других форм процесса обучения в аспекте формирования универсальных учебных действий. Разработка технологических карт уроков согласно современной типологии уроков | Технологическая карта урока с указанием этапов формирование УУД |
| 2.5 | Мастер-класс «Методические аспекты формирование универсальных учебных действий» | Подготовка элементов учебного занятия с демонстрацией методических приемов, направленных на формирование УУД | Выполненный кейс с методическими заданиями |

2.6 Разработка курсового проекта

| | | | |
|-------|--|--|--|
| 2.6.1 | Определение темы курсового проекта согласно предметной области знаний, корректировка заданий согласно темы проекта, поиск информации для выполнения заданий курсового проекта. | Определение темы курсового проекта согласно предметной области знаний, корректировка заданий согласно темы проекта при взаимодействии с научным руководителем. Работа с каталогами, с литературными источниками, выписки, тезисы, конспектирование материала для выполнений программы курсового проекта. | Список литературы, выписки, тезисы, конспекты. Программа выполнения курсового проекта. |
| 2.6.2 | Систематизация отобранного материала. Выполнение заданий курсового проекта | Изучение и систематизация отобранного материала, проектирование методических разработок по теме курсового проекта, подготовка чернового варианта курсового проекта | Черновой вариант курсового проекта |
| 2.6.3 | Написание и оформление курсового проекта с учетом требований научного оформления | Написание и оформление курсового проекта с учетом требований научного оформления и в соответствии с замечаниями научного руководителя. | Оформленный курсовой проект |
| 2.6.4 | Подготовка доклада и электронной презентации | Подготовка доклада и электронной мультимедийной презентации для публичной защиты курсового проекта. | Доклад и электронная презентация. |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор обучающегося

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|--|---|-----------------------|
| 1 | Федеральные государственные образовательные стандарты основного и полного (среднего) образования (ФГОС): | Познакомьтесь с информацией, размещенной на сайте Центра оценки качества образования ИСМО РАО (http://www.centeroko.ru), о результатах международных исследований TIMSS и PISA. Обозначьте основные проблемы, обнаруженные в школьном естественнонаучном образовании в процессе проведения данных | Педагогическое эссе |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | реализация в школьном образовании | исследований. Назовите основные проблемы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса по биологии в школах. Объясните, в чем заключается каждая из этих проблем. Установите причины (противоречия), их обуславливающие. На решение каких из них, с вашей точки зрения, направлены современные ФГОС? Ответ обоснуйте. | |
| | | Анализ проектной и познавательно-исследовательской деятельности обучающихся по выбранному предмету учителя Самарской области и г.о. Самара, сети Интернет. | Заполненная таблица |
| 2 | Конструирование технологических карт основных форм учебного процесса в школе в аспекте формирования УУД. | Разработка экскурсии по предмету, составление технологической карты | Технологическая карта экскурсии |
| | | Разработка внеклассного мероприятия по выбранному предмету, составление технологической карты | Технологическая карта внеклассного мероприятия |
| 3 | Мастер-класс «Методические аспекты формирования универсальных учебных действий» | Написание педагогического эссе по теме «Система работы школьного учителя - предметника» | Педагогическое эссе |
| | | Предпрофильное и профильное образование: история и перспективы. Подготовка доклада, написание тезисов, составление презентации | Тезисы доклада, электронная презентация |
| | | Методические аспекты диагностики сформированности УУД (на примере выбранного предмета) | Методический анализ |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|--|--|-------------------------------------|
| Л1.1 | Казанская, В.Л., Нурлыгаянова, И.Н., Руленкова, Л.И. | Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ /- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. |
| Л1.2 | Муштавинская, И.В., Лукичева, Е.Ю. | Современная оценка образовательных достижений обучающихся : методическое пособие / [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675 | Санкт-Петербург: КАРО, 2015. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|--|---|---|
| Л2.1 | Даутова, О.Б., Крылова, О.Н., Матина, Г.О., Пивчук, Е.А. | Управление введением ФГОС основного общего образования : практическое пособие – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794 | Санкт-Петербург: КАРО, 2014. |
| Л2.2 | Даутова, О.Б. | Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС : учебное пособие. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574417 | Санкт-Петербург: КАРО, 2016. |
| Л2.3 | Дружинина, О.М., Ершова, Е.А. | Комплекс заданий по формированию универсальных учебных действий: работа с текстом, графиком, таблицей, рисунком: учебно-методическое пособие для об направления подготовки «Педагогическое образование», учителей физики и школьников. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572144 | Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 43 с. |

6.2 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|--|
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite | |
| - GIMP | |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). | |
| - Microsoft Windows 10 Education | |
| - XnView | |
| - Архиватор 7-Zip | |
| 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных | |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | |
| - Базы данных Springer eBooks | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1 шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> | |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методические аспекты формирования универсальных учебных действий»

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела Нормативная база и методология проектирования Программы развития УУД в основном и общем образовании. | | | |
| Виды универсальных учебных действий и их составляющие» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 17 | 35 |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 7 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 13 | 24 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося) | 2 | 4 |
| Контрольное мероприятие по разделу 1 | | 3 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 20 | 40 |
| Наименование раздела Методические аспекты формирования и развития УУД средствами учебного предмета: современные образовательные технологии, технологические карты и диагностика сформированности УУД. | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 22 | 40 |
| 1 | Аудиторная работа | 7 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 13 | 24 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося) | 2 | 4 |
| Контрольное мероприятие по разделу 2 | | 3 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 25 | 45 |
| Промежуточный контроль по курсу | | 11 | 15 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |

| Вид контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|--|---|
| Наименование раздела «Методология проектирования Программы развития УУД в основном и общем биологическом образовании. Метапредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД) в учебном предмете «Биология». Виды УУД» | | |
| Текущий контроль по разделу: | Максимальное количество баллов – 35 Минимальное количество баллов – 17 | |
| 1 | Аудиторная работа 1. Работа на лекциях. Написание конспекта. Критерии оценки: на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; на лекции работал, конспект неполный или отсутствует, или на лекции не был, конспект неполный – 0,5 балл; на лекции работал, конспект достаточно полный или на лекции не был, но конспект полный – 1 балл. Максимальное количество баллов – 3 Минимальное количество баллов – 1 | Темы для изучения: 1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании 2. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, |

| | | <p>Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании</p> <p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ключевые особенности и функции ФГОС основного и среднего образования. Структура ФГОС. Анализ требования ФГОС к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным. 2. Ознакомление с документами сопровождения ФГОС. 3. Характеристика примерной программы по выбранному предмету. 4. Развитие УУД у школьников как способ достижения метапредметных результатов. 5. Ознакомление с программой развития УУД в системе образовательно-воспитательного процесса в основной и средней образовательной школе. <p>Максимальное количество баллов – 1 Минимальное количество баллов – 1</p> <p>Выполнение заданий</p> <p>Задание 1. Характеристика видов УУД</p> <table border="1" data-bbox="398 657 1599 727"> <thead> <tr> <th>Виды УУД</th> <th>Характеристика</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценивания задания: 3 балла – таблица заполнена верно и полностью; 2 балл – таблица заполнена на 80%; 1 балла – таблица заполнена на 60%; 0 баллов – задание выполнено не</p> <p>Максимальное количество баллов – 3 Минимальное количество баллов – 1</p> | Виды УУД | Характеристика | Примеры | | | | <p>коммуникативные УУД) в учебном предмете</p> <p>3. Предметные и личностные результаты освоения обучающимися программы предметной области для общеобразовательной школы. Принципы, формы и методы диагностирования и оценивания сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.</p> <p>Результат обучения: Знает принципы, формы и методы диагностирования и оценивания сформированности универсальных учебных действий у обучающихся</p> | | |
|---|--|---|------------|--------------------------|--------------|--|------------------|--|--|--|--|
| Виды УУД | Характеристика | Примеры | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| <p>Максимальное количество баллов за аудиторную работу – 12 Минимальное количество баллов за аудиторную работу – 7</p> | | | | | | | | | | | |
| 2 | <p>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)</p> | <p>Выполните задания письменно</p> <p>Задание 1. Ключевые особенности и функции ФГОС основного и полного (среднего) образования. Структура ФГОС.</p> <p>Задание 2. Требования к результатам освоения образовательной программы</p> <table border="1" data-bbox="398 1070 1617 1209"> <thead> <tr> <th>Результаты</th> <th>Требования к результатам</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>К личностным</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>К метапредметным</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>К предметным</td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 3. Проанализируйте тематику публикаций в журналах «Биология в школе», (любой другой журнал о преподавании предмета в школе) посвященных проблеме развития общеучебных умений и УУД у обучающихся, которые изданы в различные периоды. Определите, какие аспекты их формирования, прежде всего, затрагиваются в статьях. Данные оформите в виде аналитического обзора.</p> <p>Установите взаимосвязь между категориями «общеучебные умения», «обобщенные умения», «универсальные учебные действия», «метапредметные умения».</p> <p>Задание 4. Известно, что установление метапредметных связей является одним из факторов развития целостной картины мира, в формировании которой принимают участие метапредметные понятия. На основе анализа содержания школьных программ и учебников по химии, биологии и географии проанализируйте возможности</p> | Результаты | Требования к результатам | К личностным | | К метапредметным | | К предметным | | <p>Темы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании 2. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) в учебном предмете 3. Предметные и личностные результаты освоения обучающимися программы предметной области для общеобразовательной школы. Принципы, формы и методы диагностирования и оценивания сформированности |
| Результаты | Требования к результатам | | | | | | | | | | |
| К личностным | | | | | | | | | | | |
| К метапредметным | | | | | | | | | | | |
| К предметным | | | | | | | | | | | |

развития метапредметных (обобщенных) понятий, которые играют ключевую роль при формировании целостного миропонимания. Подготовьте аналитический отчет по проделанной работе.

Задание 5. Проанализируйте содержание авторской линии школьных программ по биологии (В.В. Пасечника, Д.И. Трайтака - Н.Д. Андреевой, И.Н. Пономаревой, В.Н. Сонина и др.) с 6 по 11 класс (или другой предметной области) Выявите основные мировоззренческие идеи школьного учебного предмета. На примере конкретных тем раскройте компоненты содержания школьного учебного предмета. Обоснуйте перечень понятий, теорий, законов и закономерностей, которые имеют ведущую образовательную значимость.

Задание 6. Особенности организация учебной деятельности обучающихся по достижению образовательных результатов ФГОС по школьному учебному предмету. Педагогическое эссе.

Критерии оценки: написано и оформлено верно – 3 балла; написано и оформлено в основном верно – 2 балла; написано и оформлено с существенными замечаниями – 1 балл; не написано – 0 баллов.

Задание 7. На примере определенного раздела и учебной темы школьного учебного предмета предложите систему заданий, направленных на формирование УУД у школьников. Данные оформите в виде таблицы.

| Раздел: | | | | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|---|--------------|----------------|-----------------|
| Тема: | | | | | | |
| № и тема урока | Ведущие понятия | Основные умения | Задания, направленные на формирование УУД | | | |
| | | | Личностных | Регулятивных | Познавательных | Коммуникативных |
| | | | | | | |

Задание 8. Какие предметные знания (умения, навыки), полученные обучающимися на уроках биологии востребованы на других предметах? Насколько эффективны могут быть, по вашему мнению, интегрированные уроки? Укажите их достоинства и недостатки. В классах каких профилей можно рекомендовать проведение таких уроков?

Как, по-вашему, могут быть реализованы межпредметные связи естественнонаучных предметов и дисциплин гуманитарного цикла?

Предложите возможные варианты использования отрывков из художественной литературы и произведений живописи на уроках биологии.

С помощью образовательных сайтов и методической литературы составьте аннотированный список уроков межпредметной направленности с указанием возможности использования в классах основной школы.

| Класс | Тема урока | Краткое описание проблемной или игровой ситуации, модели урока и др. | Автор урока, источник информации | Рекомендации по применению |
|-------|------------|--|----------------------------------|----------------------------|
| | | | | |

Критерии оценки заданий:

Аналитический обзор написан с применением соответствующих понятий и терминов, анализ полный, содержит собственные суждения – 3 балла; ответ полный, но есть неточности – 2 балла; ответ неполный, есть ошибки – 1 балл; ответ отсутствует – 0 баллов.

Критерии оценки заполнения таблиц:

универсальных учебных действий у обучающихся.

Результат обучения:
 Знает принципы, формы и методы диагностирования и оценивания сформированности универсальных учебных действий у обучающихся

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | Таблицы заполнены полно, содержат информацию более 3 тем (примеров, источников информации) – 3 баллов; таблицы заполнены полно, содержат информацию 2 тем (примеров, источников информации) – 2 балла; таблицы заполнены полно, содержат информацию 1 темы (примеров, источников информации) – 1 балла; таблицы заполнены не полностью, есть ошибки, ответ отсутствует – 0 баллов. | |
| Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 24 | | | |
| Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 13 | | | |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося) | Задание 1. Познакомьтесь с информацией, размещенной на сайте Центра оценки качества образования ИСМО РАО (http://www.centeroko.ru), о результатах международных исследований TIMSS и PISA. Обозначьте основные проблемы, обнаруженные в школьном естественнонаучном образовании в процессе проведения данных исследований. Назовите основные проблемы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса по биологии в школах. Объясните, в чем заключается каждая из этих проблем. Установите причины (противоречия), их обуславливающие. На решение каких из них, с вашей точки зрения, направлены современные ФГОС? Ответ обоснуйте. Задание 2. Анализ проектной и познавательной-исследовательской деятельности обучающихся по выбранному предмету учителей Самарской области и г.о. Самара, сети Интернет. | Темы для изучения: 1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании Результат обучения: Знает принципы, формы и методы диагностирования и оценивания сформированности универсальных учебных действий у обучающихся |
| Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные формы на выбор обучающегося) – 4 | | | |
| Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные формы на выбор обучающегося) – 2 | | | |
| Контрольное мероприятие по разделу 1. Тестовое задание. | | | |
| Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 3 | | | |
| Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 5 | | | |
| Промежуточный контроль | Максимальное количество баллов – 45 Минимальное количество баллов – 25 | | |
| Раздел 2. Методические аспекты формирования и развития УУД средствами учебного предмета: современные образовательные технологии, технологические карты и диагностика сформированности УУД. | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | Максимальное количество баллов – 40 Минимальное количество баллов – 22 | |
| 1 | Аудиторная работа | Тема 1. Современные образовательные технологии в формировании УУД Обсуждение вопроса «Современные образовательные технологии в формировании УУД: - технология развития критического мышления - технология проектного обучения - технология организации самостоятельной работы обучающихся - технология рефлексивного обучения - технология игрового обучения - технология групповой дискуссии - технология проблемного обучения - технология организации учебно-исследовательской деятельности Тема 2. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) в учебном предмете | Темы для изучения: 1. Современные образовательные технологии в формировании УУД. 2. Методические аспекты формирования и развития метапредметных результатов средствами учебного предмета. Диагностика сформированности метапредметных УУД. 3. Методические аспекты формирования и развития личных УУД средствами учебного предмета. Диагностика сформированности личностных УУД. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>1. Провести сравнительный анализ метапредметных понятий и универсальные учебные действия в учебном предмете (по выбору обучающегося). Составить таблицу.</p> <p>2. Доказать, что развитие УУД является способом достижения метапредметных результатов обучения предмета.</p> <p>3. Разработать примеры заданий, направленных на формирование познавательных УУД при изучении учебного предмета (с учетом образовательных технологий).</p> <p>4. Разработать примеры заданий, направленных на формирование регулятивных УУД при изучении учебного предмета (с учетом образовательных технологий).</p> <p>5. Разработать примеры заданий, направленных на формирование коммуникативных УУД при изучении учебного предмета (с учетом образовательных технологий).</p> <p>6. Ознакомиться с формами и методами диагностирования и оценивания сформированности метапредметных УУД у обучающихся.</p> <p>Тема 3. Предметные и личностные результаты освоения обучающимися программы предметной области для общеобразовательной школы. Принципы, формы и методы диагностирования и оценивания сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.</p> <p>1. Ознакомиться с предметными результатами по школьным разделам учебных предметов.</p> <p>2. Личностные результаты освоения Современные подходы в методике формирования личностных УУД.</p> <p>3. Общие принципы, формы и методы диагностирования и оценивания сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.</p> <p>Тема 4. Конструирование технологических карт основных форм учебного процесса в школе в аспекте формирования УУД.</p> <p>1. Ознакомиться с требованиями по конструированию технологических карт основных форм учебного процесса. Видами технологических карт.</p> <p>2. Разработать технологическую карту урока (внеклассного мероприятия, экскурсии и т.д.) по выбранному предмету с учетом формирования УУД на соответствующих этапах педагогического процесса</p> <p>Тема 5 Мастер-класс «Методические аспекты формирование универсальных учебных действий»</p> <p>1. Презентация разработанных технологических карт урока (внеклассного мероприятия, экскурсии и т.д.) по выбранному предмету с учетом формирования УУД на соответствующих этапах педагогического процесса. Акцентирование внимание на взаимосвязь применение задания и формирования метапредметных и личностных УУД.</p> <p>2. Возможность применения методов контроля и оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на разработанных уроках.</p> <p>Критерии оценки: Активное участие в проведении практических занятий и мастер-класса (выступление с докладом) – 2 балла; участие в дискуссии – 1,5 балла; участие в качестве слушателя – 1 балл.</p> | <p>4. Конструирование технологических карт основных форм учебного процесса в школе в аспекте формирования УУД.</p> <p>5. Мастер-класс «Методические аспекты формирование универсальных учебных действий».</p> <p>Результат обучения: Знает принципы, формы и методы диагностирования и оценивания сформированности универсальных учебных действий у обучающихся Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки сформированности универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательные, коммуникативных, у обучающихся. Владеет действиями применения методов контроля и оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся. Знает современную методологию педагогического проектирования урока и других форм процесса обучения в аспекте формирования универсальных учебных действий. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из образовательных результатов; отбирать задания, направленные на формирование универсальных учебных действий, основываясь на преподаваемую предметную область. Владеет навыками конструирования технологических карт основных форм организации процесса обучения (урок, внеклассное мероприятие, экскурсия и т.д.) по выбранному предмету с учетом</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | формирования УУД на соответствующих этапах педагогического процесса |
| Максимальное количество баллов за аудиторную работу – 12 Минимальное количество баллов за аудиторную работу – 7 | | | |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | <p>Тема: Методические аспекты формирования и развития метапредметных результатов средствами учебного предмета. Диагностика сформированности метапредметных УУД.</p> <p>Задание 1. Разработать задания по биологии разделов «Ботаника», «Живые организмы», «Человек», «Общая биология», направленные на формирование регулятивных УУД у обучающихся. Выявить критерии сформированности регулятивных УУД.</p> <p>Задание 2. Разработать задания по биологии разделов «Ботаника», «Живые организмы», «Человек», «Общая биология», направленные на формирование коммуникативных УУД у обучающихся. Выявить критерии сформированности коммуникативных УУД.</p> <p>Задание 3. Разработать задания по биологии разделов «Ботаника», «Живые организмы», «Человек», «Общая биология», направленные на формирование познавательных УУД у обучающихся. Выявить критерии сформированности познавательных УУД.</p> <p>Критерии оценки: разработаны задания на формирование вида УУД: не менее 6 примеров – 3 балла; 4-5 примеров – 2 балла; 2-3 примера – 1 балл.</p> <p>Максимальное количество баллов за задание – 9 Минимальное количество баллов за задание – 6</p> <p>Задание 2. Разработка уроков, составление технологических карт на примере разделов биологии «Ботаника», «Живые организмы», «Человек», «Общая биология»</p> <p>А) Разработка урока открытия нового знания, составление технологической карты Б) Разработка урока рефлексии, составление технологической карты В) Разработка урока обучающего контроля, составление технологической карты. Г) Разработка урока систематизации знаний, составление технологической карты</p> <p>Критерии оценки технологической карты: составлена и оформлена верно – 4 балла; составлена и оформлена в основном верно, есть несущественные замечания – 3 балла; составлена и оформлена в основном верно, есть существенные замечания – 2 балла; составлена и оформлена не верно, есть существенные замечания – 1 балл; отсутствует – 0 баллов.</p> <p>Задание 3. Составление картотеки внеклассных мероприятий по биологии. Формирование УУД у школьников при обучении биологии предполагает развитие умений сравнивать, вычленять в изученном существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, строить гипотезы, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать знания. Одним из путей применения этих умений может служить внеурочная работа, в частности, подготовка и проведение биологических вечеров, семинаров, а так же осуществление под руководством учителя научных исследований, реализация проектов.</p> | <p>Темы для изучения:</p> <p>2. Методические аспекты формирования и развития метапредметных результатов средствами учебного предмета. Диагностика сформированности метапредметных УУД.</p> <p>3. Методические аспекты формирования и развития личных УУД средствами учебного предмета. Диагностика сформированности личностных УУД.</p> <p>4. Конструирование технологических карт основных форм учебного процесса в школе в аспекте формирования УУД.</p> <p>5. Мастер-класс «Методические аспекты формирование универсальных учебных действий».</p> <p>Результат обучения:</p> <p>Знает принципы, формы и методы диагностирования и оценивания сформированности универсальных учебных действий у обучающихся</p> <p>Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки сформированности универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, у обучающихся.</p> <p>Владеет действиями применения методов контроля и оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.</p> <p>Знает современную методологию педагогического проектирования урока и других форм процесса обучения в аспекте формирования универсальных учебных действий.</p> |

| | | <p>Найдите в методической литературе сценарии внеклассных мероприятий по биологии. Основой для подобных проектов и исследований могут стать уже готовые адаптированные для школьников руководства. Составьте картотеку подобных мероприятий.</p> <p>Картотека / план написан с применением соответствующих понятий и терминов, анализ полный, содержит собственные суждения – 3 балла; ответ полный, но есть неточности – 2 балла; ответ неполный, есть ошибки – 1 балл; ответ отсутствует – 0 баллов.</p> <p>Задание 4. В настоящее время особое внимание уделяется организации учебной деятельности школьников, обеспечивающей их активную самостоятельность. Какие методы вы считаете наиболее целесообразно использовать для этой цели на уроках в самом начале обучения биологии – в 5-6 классах? Какие будут наиболее эффективны в старших классах? Найдите в литературе примеры уроков с использованием проблемного, эвристического и исследовательского методов. Составьте аннотацию этих уроков по схеме:</p> <table border="1" data-bbox="394 560 1617 660"> <thead> <tr> <th data-bbox="394 560 528 627">Метод</th> <th data-bbox="528 560 786 627">Тема урока, класс</th> <th data-bbox="786 560 1317 627">Описание использования метода на конкретном материале</th> <th data-bbox="1317 560 1617 627">Автор урока, ссылка на источник</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="394 627 528 660"></td> <td data-bbox="528 627 786 660"></td> <td data-bbox="786 627 1317 660"></td> <td data-bbox="1317 627 1617 660"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 5. Докажите или опровергните следующие утверждения, обосновав свою точку зрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В настоящее время в учебном процессе возрастает роль учебника, усложняются его функции. 2. В процессе обучения для школьников более важен учитель. 3. Школьников не нужно специально обучать приемам работы с учебником. 4. Чем больше параллельных линий учебников создается, тем лучше. <p>Задание 6. Провести анализ примерной основной образовательной программы основного общего и среднего образования.</p> <p>Задание 7. Анализ планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных дисциплин в биологическом образовании.</p> <p>Критерии оценки: Аналитический обзор написан с применением соответствующих понятий и терминов, анализ полный, содержит собственные суждения – 3 балла; ответ полный, но есть неточности – 2 балла; ответ неполный, есть ошибки – 1 балл; ответ отсутствует – 0 баллов.</p> | Метод | Тема урока, класс | Описание использования метода на конкретном материале | Автор урока, ссылка на источник | | | | | <p>Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из образовательных результатов; отбирать задания, направленные на формирование универсальных учебных действий, основываясь на преподаваемую предметную область.</p> <p>Владеет навыками конструирования технологических карт основных форм организации процесса обучения (урок, внеклассное мероприятие, экскурсия и т.д.) по выбранному предмету с учетом формирования УУД на соответствующих этапах педагогического процесса</p> |
|--|---|---|--|-------------------|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| Метод | Тема урока, класс | Описание использования метода на конкретном материале | Автор урока, ссылка на источник | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| <p>Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 24 Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 13</p> | | | | | | | | | | | |
| 3 | <p>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося)</p> | <p>Выполните одно из предложенных заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка экологической экскурсии, составление технологической карты 2. Разработка внеклассного мероприятия по выбранному предмету, составление технологической карты 3. Написание педагогического эссе по теме «Система работы школьного учителя предметника» 4. Предпрофильное и профильное биологическое образование: история и перспективы. Подготовка доклада, написание тезисов, составление презентации. 5. Методические аспекты диагностики сформированности УУД (на примере выбранного предмета) | <p>Темы для изучения: все темы раздела</p> <p>Результат обучения: Владеет навыками конструирования технологических карт основных форм организации процесса обучения (урок, внеклассное мероприятие, экскурсия и т.д.) по выбранному предмету с учетом формирования УУД на соответствующих этапах педагогического процесса</p> | | | | | | | | |
| <p>Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные формы на выбор обучающегося) – 4</p> | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные формы на выбор обучающегося) – 2 | | |
| Контрольное мероприятие по разделу 2. Тестовое задание. Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 5 Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 3 | | |
| Промежуточный контроль | Максимальное количество баллов – 45 Минимальное количество баллов – 25 | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Максимальное количество баллов – 15 Минимальное количество баллов – 11 | |

Балльно-рейтинговая карта курсового проекта по дисциплине «Методические аспекты формирования универсальных учебных действий»

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1 | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 0 | 0 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 44 | 80 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 0 | 0 |
| Промежуточный контроль | | 12 | 20 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|--|---|
| Текущий контроль по разделу 1 | | |
| 1 | Аудиторная работа | Примерная тематика курсовых проектов 1. Методические аспекты формирования универсальных учебных действий на уроках биологии в 8 классе (раздел «Человек и его здоровье») 2. Методические аспекты формирования универсальных учебных действий на уроках географии в 7 классе (раздел «Южные материки Земли») 3. Методические аспекты формирования универсальных учебных действий на уроках музыки в 6 классе (тема «Мир музыкального театра») 4. Методические аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся 5-х классов на уроках английского языка (тематический блок «Правила вокруг нас») 5. Методические аспекты формирования универсальных учебных действий на уроках истории в 5 классе (тематический блок «Древний Восток») 6. Методические аспекты формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в 3 классе. (Раздел «Наша безопасность») |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) Разработка курсового проекта 1. Определение темы курсового проекта согласно предметной области знаний, корректировка заданий согласно теме проекта, поиск информации для выполнения заданий курсового проекта. 2. Систематизация отобранного материала. Выполнение заданий курсового проекта 3. Написание и оформление курсового проекта с учетом требований научного оформления 4. Подготовка доклада и электронной презентации Критерии оценивания курсового проекта представлены в ФОС дисциплины. Максимальное количество баллов – 80 Минимальное количество баллов – 44 | |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |