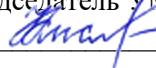


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
  
 Н.Н. Кислова

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

### Основы медицинских знаний

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Биологии, экологии и методики обучения</b>		
Учебный план	ИФ-622ИОз(5гбм) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 9	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	4		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Колыванова Лариса Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы медицинских знаний**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 г. протокол №2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 30.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью, воспитание ответственности за здоровье обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи.

**Задачи изучения дисциплины:** выявить особенности формирования знаний у обучающихся по сохранению и укреплению собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни и практических умений по оказанию первой доврачебной помощи.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (педагогическая практика)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте**

Умеет: распознавать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, анализировать чрезвычайные ситуации, оценивая их возможное негативное воздействие на людей; применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды

**УК-8.2 Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**УК-8.3 Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества**

Умеет: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни

**УК-8.4 Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

Владеет: навыками проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения различного рода опасностей

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения**

Знает: основы применения образовательных технологий в инклюзивном обучении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, и основные приемы организации и проведения индивидуальных занятий с ними

**ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся**

Умеет: организовывать взаимодействие со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума с целью оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями

**ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся**

Владеет: методами выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей**

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний»

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся				
<b>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</b>				
Умеет: осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося				
<b>ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</b>				
Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся				
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>				
<b>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</b>				
Знает законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; научные и практические основы организации психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса; содержание, формы, методы и технологии взаимодействия в образовательном процессе; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса				
<b>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</b>				
Умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, принадлежащими к разным возрастным категориям; осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса				
<b>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</b>				
Владеет: навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся				
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Здоровье и факторы, его определяющие</b>				
1.1	Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся /Лек/	9	2	2
1.2	Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся /Ср/	9	10	0
1.3	Основы формирования здорового образа жизни детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Гигиеническое обучение и воспитание /Пр/	9	2	0
1.4	Основы формирования здорового образа жизни детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Гигиеническое обучение и воспитание /Ср/	9	20	0
1.5	Терминальные состояния. Реанимация /Пр/	9	2	0
1.6	Терминальные состояния. Реанимация /Ср/	9	20	0
1.7	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие /Пр/	9	2	0
1.8	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие /Ср/	9	10	0
1.9	/Зачет/	9	4	0
<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>				
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>				
<b>9 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия</b>				
<b>Раздел 1. Здоровье и факторы, его определяющие</b>				

Лекция №1 (2 часа)

Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся

Вопросы и задания:

1. Характеристика понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Показатели состояния здоровья обучающихся различных возрастных групп.
2. Группы здоровья. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков.
3. Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Основы формирования здорового образа жизни детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.  
Гигиеническое обучение и воспитание

Вопросы и задания:

1. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
2. Личная гигиена - важнейшее средство активного отношения обучающегося к своему здоровью.
3. Основы организации безопасных и комфортных условий жизнедеятельности человека.

Практическое занятие №2 (2 часа)  
Терминальные состояния. Реанимация

Вопросы и задания:

1. Остановка сердца, причины, диагностика, неотложная помощь.
2. Реанимация при утоплении, удушении, электротравме.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие

Вопросы и задания:

1. Причины и факторы, вызывающие неотложные состояния.
2. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, ожогах, отморожениях, инородных телах, обмороке, аллергических состояниях.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся	Заполнить таблицу критериев оценивания здоровья детей (определение группы здоровья).	Таблица
2	Характеристика терминальных состояний (агония, клиническая смерть, биологическая смерть).	Проведение анализа терминальных состояний (агония, клиническая смерть, биологическая смерть).	Конспект
3	Факторы риска для здоровья человека (чрезвычайные ситуации, военные конфликты и др.).	Проведение анализа основных факторов, влияющих на состояние здоровья обучающихся.	Конспект
4	Личная гигиена - важнейшее средство активного отношения обучающегося к своему здоровью	Подготовка презентации по соблюдению правил личной гигиены обучающихся.	Презентация
5	Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, ожогах, отморожениях, инородных телах, обмороке, аллергических состояниях.	Демонстрация приемов оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, ожогах, отморожениях, инородных телах, обмороке, аллергических состояниях.	Конспект

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Здоровый образ жизни и его составляющие.	Проведение анализа основных составляющих здорового образа жизни.	Конспект
2	Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.	Подготовка к дискуссии об оказании первой медицинской помощи при травмах и повреждениях.	Сообщение

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология развития критического мышления

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
--	---------	--	-------------------

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний»

Л1.1	Закоркина Н.А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / Омский государственный педагогический университет. – 146 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616216">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616216</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2234-0.	Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019.
Л1.2	Щанкин А. А.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / 2-е изд., стер. –98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666</a> – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666.	Директ-Медиа, 2019
Л1.3	Давыдова С. С., Петкевич А. И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум: [16+] / Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 95 с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577084">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577084</a> – Библиогр.: с. 92	Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019.

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Кальсина В. В	Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690240">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690240</a> – ISBN 978-5-91930-184-4	Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021.
Л2.2	Хватова Н. В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний : учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. –92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363831">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363831</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2357-3.	Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012.

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы медицинских знаний»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел I. Здоровье и факторы, его определяющие</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	21	39
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	33	43
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		56	85
Промежуточная аттестация		0	15
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
<b>Текущий контроль по разделу «Здоровье и факторы, его определяющие»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>1. Работа на лекции. Написание конспекта. Критерии оценки: на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; на лекции работал, конспект неполный – 5 баллов; на лекции работал активно, конспект полный – 10 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 30 (3 конспекта × 10 баллов), минимальное – 15 (3 конспекта × 5 баллов).</p> <p>2. Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие семинар. Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2. Количество баллов: max – 9 баллов (3 задания × 3 балла), min – 6 баллов (2 балла × 3 задания).</p>	<p>Темы: 1. Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся. Образовательный результат: Знает: законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; научные и практические основы организации психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса; содержание, формы, методы и технологии взаимодействия в образовательном процессе; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, принадлежащими к разным возрастным категориям; осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>

			в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Заполнение таблицы. Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 6 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 5 баллов; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 6, минимальное – 5. Количество баллов: max – 5 баллов, min – 3 балла.</p> <p>2. Составьте конспекты. Критерии оценки: правильно составлен конспект – 15 баллов; наличие незначительных ошибок в конспекте – 14 баллов; наличие грубых ошибок в конспекте – 12 баллов; отсутствие конспекта – 0 баллов. Количество баллов: max – 30 баллов (2 конспекта × 15 баллов), min – 24 балла (2 конспекта × 12 баллов).</p> <p>3. Подготовить комплекс упражнений: Критерии оценки: комплекс упражнений составлен грамотно – 4 балла; комплекс упражнений составлен с некоторыми недочетами - 3 балла; комплекс упражнений не составлен – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 4, минимальное – 3.</p> <p>4. Подготовка презентации. Критерии оценки: презентация составлена полностью – 4 балла; на занятиях работал, презентация составлена не полностью – 3 балла; на занятии не был, презентация отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 4, минимальное – 3.</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся.</li> <li>2. Характеристика терминальных состояний (агония, клиническая смерть, биологическая смерть).</li> <li>3. Факторы риска для здоровья человека (чрезвычайные ситуации, военные конфликты и др.).</li> <li>4. Личная гигиена - важнейшее средство активного отношения обучающегося к своему здоровью</li> <li>5. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, ожогах, отморожениях, инородных телах, обмороке, аллергических состояниях.</li> </ol> <p>Образовательный результат: Умеет: взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, принадлежащими к разным возрастным категориям; осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Выполнение сообщений по заданной теме. Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,5 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам. Максимальное количество баллов за задание – 1,5, минимальное – 1.</p> <p>2. Выполнение комплектов практических заданий по теме. Критерии оценки: 0 баллов – комплект практических заданий не выполнен; 1 балл – присутствие на практическом занятии, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,5 балла – глубокий и содержательный ответ. Максимальное количество баллов за задание – 1,5, минимальное – 1.</p>	<p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровый образ жизни и его составляющие.</li> <li>2. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.</li> </ol> <p>Образовательный результат: Владеет: методами выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация			Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине