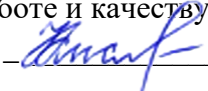


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения
Дата подписания: 30.05.2023 13:06:29
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035


Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
—  Н.Н. Кислова

Репинецкая Юлия Соломоновна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Инновационные процессы в образовании»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль)
«Историческое образование»
Квалификация
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Заседания кафедры всеобщей истории, права и
методики обучения

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций – УК-5, ОПК-2, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

Владеет: способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Умеет: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Умеет: формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных возможностей здоровья.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Умеет: понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Знает: как применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Владеет: способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем изучения инновационных процессов в образовании

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Владеет: способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области инновационных процессов в образовании

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет: способностью соотносить основные этапы развития учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

Требование к процедуре оценки: нет
Помещение: особых требований нет
Инструменты: нет
Расходные материалы: нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 15 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: как применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования

Умеет: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных возможностей здоровья; понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Владеет: способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем изучения инновационных процессов в образовании; способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области инновационных процессов в образовании; способностью соотносить основные этапы развития учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

Тип (форма) задания: устный ответ на экзамене

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Технологический подход к образовательным процессам на уроках права.
2. Понятие “образовательная технология”. Сущность и структура педагогической технологии. Функции технологий в образовательном процессе.
3. Анализ различных подходов к классификации образовательных технологий.
4. Критерии технологичности образовательных процессов.
5. Анализ соотношения понятий «образовательная технология», «методики обучения и воспитания».
6. Технология проектирования и конструирования педагогического процесса на уроках права.
7. Технология целеполагания на уроках права.

8. Технологические аспекты деятельности педагога.
9. Критерии выбора технологии.
10. Гуманно-личностная ориентация образовательных технологий на уроках права. Технологии личностно-ориентированного обучения.
11. Педагогика сотрудничества, ее основные идеи.
12. Характеристика урока на основе технологий личностно-ориентированного обучения.
13. Технология проблемного обучения на уроках права. Соотношение проблемного обучения и «активизации учения».
14. Концептуальные положения и функции проблемного обучения. Виды проблемного обучения.
15. Игровые технологии на уроках права. Функции игровой деятельности.
16. Технологии взаимодействия в учебном процессе на уроках права.
17. Технология развития критического мышления.
18. Метод проектов на уроках права. Технология проектного обучения.
19. Технологии дифференцированного обучения на уроках права.
20. Технология программированного обучения на уроках права. Принципы программированного обучения.
21. Виды обучающих программ: линейная, разветвленная, адаптивная, комбинированная.
22. Принципы модульного обучения на уроках права. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
23. Информационные технологии обучения на уроках права. «Проникающие» и «определяющие» информационные технологии обучения.
24. Использование информационных технологий на уроках права. Информационные монотехнологии (дистанционное, виртуальное, открытое, электронное обучение).
25. Технологии разработки мультимедийного сопровождения педагогического процесса на уроках права.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Знает программные требования к учебным курсам по праву, требования к разработке и оформлению программ, планов-конспектов, дидактических и наглядных материалов по праву.

Умеет разрабатывать и оформлять программы, планы-конспекты, дидактические и наглядные материалы по истории в бумажном и электронном виде.

Владеет технологией проектирования предстоящей профессиональной деятельности.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций):

Знает требования к проектированию образовательных программ, особенности психологического развития возрастных групп учащихся, специфику познавательных возможностей учеников.

Умеет учитывать требования к проектированию образовательных программ, особенности психологического развития возрастных групп учащихся, специфику познавательных возможностей учеников.

Владеет способностью проектировать образовательные программы, особенностями психологического развития возрастных групп учащихся, спецификой познавательных возможностей учеников.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенций):

Знает социально-педагогические требования к современному правовому образованию, профессиональной деятельности учителя права, требования к современным результатам обучения права.

Умеет предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность, обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач.

Владеет мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя права, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.

Критерии оценки модельного ответа к типовому заданию

5 баллов – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

10 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутридисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

15 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи разбираемых вопросов, свободное владение дополнительным материалом по теме; продемонстрирована способность применить знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.