

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

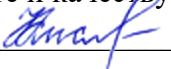
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 08.02.2024 11:27:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Семенов Александр Алексеевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Методика учебной и воспитательной работы»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Управление учебно-воспитательным процессом в системе общего образования»

Квалификация выпускника

магистр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

Заседания кафедры биологии, экологии и методики
обучения

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика учебной и воспитательной работы» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Управление учебно-воспитательным процессом в системе общего образования», с учётом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторами компетенций:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Результаты обучения: знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; виды, формы и методы контроля учебных достижений обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

Результаты обучения: умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

Результаты обучения: знает современную методологию проектирования учебно-воспитательного процесса и отдельных учебных занятий.

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Результаты обучения: умеет определять цель и задачи отдельных учебных занятий, проектировать их структуру, содержание, деятельность педагога и обучающихся.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено.

Нормы времени: 90 мин.

Курс 1 Семестр 2

Проверяемые компетенции:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

Проверяемые образовательные результаты:

знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; виды, формы и методы контроля учебных достижений обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; знает современную методологию проектирования учебно-воспитательного процесса и отдельных учебных занятий.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Выберите один верный ответ из предложенных:

1. Принцип контроля образовательных результатов: а) научности; б) гласности; в) объективности; г) все перечисленные.
2. Форма контроля образовательных результатов: а) урок; б) домашняя работа; в) беседа; г) фронтальная.
3. Метод контроля образовательных результатов: а) диктант; б) распознавание и определение объектов; в) эксперимент; г) демонстрация опытов.
4. Вид контроля образовательных результатов: а) устный; б) письменный; в) автоматический; г) текущий.
5. Технология, позволяющая преодолеть трудности в обучении: а) технология организации групповых развивающих занятий; б) технология групповой дискуссии; в) технология организации учебно-исследовательской деятельности; г) технология проектного обучения.
6. Разрабатывает рабочую программу: а) учитель; б) администрация школы; в) методист; г) министерство просвещения РФ.
7. Не является разделом рабочей программы учебного предмета: а) планируемые предметные результаты изучения предмета; б) содержание предмета; в) календарно-тематическое планирование уроков; г) технологическая карта.
8. Таблица, в которой отражаются этапы урока, деятельность учителя и учеников, а также формируемые УУД: а) конспект урока; б) технологическая карта урока; в) календарно-тематическое планирование уроков; г) рабочая программа учебного предмета.
9. Подход к обучению, лежащий в основе ФГОС ОО: а) системный; б) деятельностный; в) системно-деятельностный; г) компетентностный.
10. Не является этапом развития понятий: а) мышление; б) ощущение; в) восприятие; г) представление.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Номер задания	Правильный ответ
1	г
2	г
3	а
4	г
5	а
6	а
7	г
8	б
9	в
10	а

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

Проверяемый образовательный результат:

умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

Тип (форма) задания: ситуационная задача.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте задания и опишите методику применения графического диктанта для диагностики и оценки уровня усвоения предметных знаний.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Учитель до проведения диктанта готовит его тезисы, т.е. утверждения, дешифратор, критерии оценки (диагностики).


Пример тезиса: 1. Планета круглая. 2. Является самой отдаленной планетой от Солнца и т.п.

Пример дешифратора:

Номер тезиса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант										
1		-		-	-				-	
2			-						-	
3		-	-	-	-					

Пример критериев оценки (диагностики)

Кол-во ошибок	Диагностический результат	Уровень освоения материала	Рекомендация учителя
0–1	Материал усвоен	Высокий	Повторить изученный материал, обратить внимание на сделанные ошибки, проработать соответствующий материал
2–3	Материал в основном усвоен	Средний	
4 и более	Материал в основном не усвоен	Низкий	

Методика проведения диктанта: учащиеся распределяются по вариантам. Учитель раздает листочки. Учащиеся закрывают учебники и тетради, записывают на листочках свою фамилию, имя и класс, указывают свой вариант, чертят отрезок и делят его на 10 равных частей по количеству тезисов, отрезки нумеруют. Учитель тоже самое делает на доске, показывая ученикам, как нужно делать. Далее учитель объясняет, как будет проходить диктант: если тезис подходит варианту, то ученики должны рисовать треугольник ; если не подходит, то ставят прочерк. Учитель поясняет, что диктант проводится не для оценки знаний, а для диагностики, чтобы выявить пробелы у учеников и наметить пути совершенствования знаний. Педагог зачитывает каждый тезис по 2 раза, учащиеся должны сделать соответствующие отметки. По окончании диктанта учащихся обмениваются листочками. Учитель организует взаимопроверку. Показывает ученикам дешифратор. Они проверяют работы. Подсчитывают количество неверных ответов. Учитель демонстрирует критерии оценки и объявляет диагностический результат. В зависимости от результата учитель дает следующие рекомендации: еще раз повторить изученный материал, обратить внимание на сделанные ошибки, проработать соответствующий материал.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Проверяемый образовательный результат:

умеет определять цель и задачи отдельных учебных занятий, проектировать их структуру, содержание, деятельность педагога и обучающихся.

Тип (форма) задания: ситуационная задача.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вам предстоит провести урок. Определите цель и задачи урока, спроектируйте его структуру, содержание, деятельность учителя и учащихся на этапе открытия новых знаний.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Сформулирована цель урока.

Определены обучающие, развивающие и воспитательные задачи.

Указана структура урока:

I. Организационный момент.

II. Создание проблемной ситуации.

III. Открытие новых знаний.

IV. Применение новых знаний.

V. Подведение итогов.

Отобрано содержание урока.

Прописана деятельность учителя и учащихся:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Преподаватель заранее готовит и распечатывает по количеству студентов оценочные материалы.

Во время дифференцированного зачёта студенты рассаживаются за парту по одному, получают листок с заданиями и листы для ответов. По окончании времени студенты сдают листы с ответами преподавателю, выходят из аудитории, а затем входят обратно по одному и устно докладывают о выполнении заданий. Преподаватель

проверяет правильность выполнения заданий, задаёт уточняющие вопросы, определяет итоговое количество баллов за экзамен.

Критерии оценки:

1 задание (тест) – за каждый правильный ответ 0,5 балла. Итого 5 баллов.

2 задание (ситуационная задача) – ответ полный и верный – 5 баллов; ответ содержит незначительные замечания – 4 балла; ответ содержит небольшие ошибки – 3 балла; ответ содержит 1 грубую ошибку – 2 балла; ответ содержит несколько грубых ошибок – 1 балл; ответ не верный или отсутствует – 0 баллов.

3 задание (ситуационная задача) – ответ полный и верный – 5 баллов; ответ содержит незначительные замечания – 4 балла; ответ содержит небольшие ошибки – 3 балла; ответ содержит 1 грубую ошибку – 2 балла; ответ содержит несколько грубых ошибок – 1 балл; ответ не верный или отсутствует – 0 баллов.

Курс 2 Семестр 3

Проверяемые компетенции:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

Проверяемые образовательные результаты:

знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; виды, формы и методы контроля учебных достижений обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

знает современную методологию проектирования учебно-воспитательного процесса и отдельных учебных занятий.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Выберите один верный ответ из предложенных:

1. Принцип контроля образовательных результатов: а) технологичности; б) индивидуализации; в) систематичности и последовательности; г) все перечисленные.

2. Форма контроля образовательных результатов: а) урок; б) домашняя работа; в) беседа; г) индивидуальная.

3. Метод контроля образовательных результатов: а) тестирование; б) распознавание и определение объектов; в) эксперимент; г) контрольно-учётный урок.

4. Вид контроля образовательных результатов: а) предварительный; б) устный; в) письменный; г) автоматический.

5. Образовательный результат, который нельзя проверить: а) личностный; б) предметный; в) метапредметный; г) знаниевый.

6. Элемент содержательного компонента модели методики воспитания учащихся в процессе обучения: а) когнитивный; б) деятельностный; в) ценностно-ориентационные; г) все перечисленные.

7. Результат воспитания учащихся: а) сформированность личностных качеств учащихся; б) сформированность предметных результатов; в) сформированность метапредметных результатов; г) сформированность знаний, умений и навыков.

8. Критерий эффективности воспитательной работы: а) положительная динамика; б) интенсивность; в) стабильность; г) все перечисленное.

9. Вид деятельности, направленный на воспитание гражданственности: а) изучают Конституцию Российской Федерации; б) знакомятся с историей и культурой родного края; в) получают представление о здоровье, здоровом образе жизни; г) все перечисленное.

10. Формированию экологической культуры способствуют: а) встречи с ветеранами и военнослужащими; б) беседы о семье, о родителях и прародителях; в) просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления; г) участие в туристических походах, экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Номер задания	Правильный ответ
1	г
2	г
3	а
4	а
5	а

6	г
7	а
8	г
9	а
10	г

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Проверяемые образовательные результаты:

умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;

умеет определять цель и задачи отдельных учебных занятий, проектировать их структуру, содержание, деятельность педагога и обучающихся.

Тип (форма) задания: ситуационная задача.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вы учитель-предметник. Вам необходимо провести урок, на котором осуществить воспитание учащихся, в рамках одного из направлений воспитательной работы (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое и т.п.). Разработайте фрагмент урока по реализации воспитательной функции; укажите его воспитательные задачи или воспитательную задачу; этап, на котором будет осуществлено воспитание учащихся; содержание воспитания; опишите деятельность учителя и учащихся. Предложите способ диагностики и оценки уровня воспитанности учащихся.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Сформулированы воспитательные задачи.

Указан этап урока

Отобрано содержание воспитания.

Прописана деятельность учителя и учащихся:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся

Предложен способ диагностики и оценки уровня воспитанности учащихся.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Преподаватель заранее готовит и распечатывает по количеству студентов оценочные материалы.

Во время экзамена студенты рассаживаются за парту по одному, получают листок с заданиями и листы для ответов. По окончании времени студенты сдают листы с ответами преподавателю, выходят из аудитории, а затем входят обратно по одному и устно докладывают о выполнении заданий. Преподаватель проверяет правильность выполнения заданий, задаёт уточняющие вопросы, определяет итоговое количество баллов за экзамен.

Критерии оценки:

1 задание (тест) – за каждый правильный ответ 0,5 балла. Итого 5 баллов.

2 задание (ситуационная задача) – ответ полный и верный – 10 баллов; ответ содержит незначительные замечания и ошибки – 7 баллов; ответ содержит ошибки и замечания – 5 баллов; ответ неполный, содержит несколько грубых ошибок – 3 балла; ответ не верный или отсутствует – 0 баллов.