

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 16.11.2021

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**

### **Теория и методика обучения в области образования**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Русского языка, культуры речи и методики их преподавания</b>		
Учебный план	ФФ-м23РШз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3	
аудиторные занятия	30	зачеты 2	
самостоятельная работа	101	курсовые работы 3	
часов на контроль	13		

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4	8	8
Консультации	0	0	4	4	4	4
Лабораторные	8	8	10	10	18	18
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	12	12	18	18	30	30
Контактная работа	12	12	18	18	30	30
Сам. работа	56	56	45	45	101	101
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Тулузакова Галина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Теория и методика обучения в области образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (профиль)

Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_  
Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций на базе приобретения знаний, умений и навыков в области теории и методики обучения в области образования, что обеспечит оптимальное выполнение профессиональной деятельности в образовательных учреждениях соответствующего типа (среднего общего и высшего образования).  
**Задачи изучения дисциплины:** в ходе изучения дисциплины магистрант должен научиться проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации  
**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория и практика фонетико-фонологической системы русского языка

Грамматика русского языка в историческом освещении

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

**ОПК-2.1 Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса**  
 Знает структуру типовой образовательной программы по русскому языку и требования к ней, виды научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

**ОПК-2.2 Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации**

Умеет проектировать элементы основных образовательных программ по русскому языку

**ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации**

Владеет навыками разработки образовательных программ по русскому языку в среднем общем образовании и их методического обеспечения

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт
	<b>Раздел 1. Методологические и педагогические основы обучения</b>			
1.1	Методологические и педагогические основы обучения /Лек/	2	4	0
1.2	Методологические и педагогические основы обучения /Ср/	2	18	0
1.3	Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса /Лаб/	2	2	0
1.4	Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса /Ср/	2	20	0
1.5	Модели организации обучения /Лаб/	2	4	0
1.6	Современный урок как основная форма обучения /Лаб/	2	2	2
1.7	Образовательные технологии и методы обучения /Ср/	2	18	0
	/Зачет/	2	4	0
	<b>Раздел 2. Методика преподавания русского языка как наука. Изучение разделов науки о русском языке</b>			
2.1	Методика преподавания русского языка как наука /Лек/	3	2	0
	Изучение разделов науки о русском языке /Лек/	3	2	
2.2	Методика преподавания русского языка как наука /Ср/	3	19	0
2.3	Современные задачи преподавания русского языка. Принципы изучения лингвистических понятий и языковых фактов. Составление конспекта урока /Лаб/	3	2	0
2.4	Принципы изучения лингвистических понятий и языковых фактов /Ср/	3	26	0
2.5	Методика орфографии /Лаб/	3	2	0
2.6	Методика пунктуации /Лаб/	3	2	0
2.7	Обучение различным видам речевой деятельности /Лаб/	3	4	2
2.8	Курсовая работа /Инд кон/	3	4	0
	/Экзамен/	3	9	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**2 семестр, 2 лекции, 4 лабораторных занятия**

**Раздел 1. Методологические и педагогические основы обучения**

**Лекция №1 (2 часа)**

**Методологические и педагогические основы обучения**

**Вопросы и задания**

1. Образование как социально-культурный феномен. Образование и личность. Образование и общество. Образование, наука и культура. Образование как основной путь присвоения общечеловеческого опыта. Теория познания как методологическая основа процесса обучения.
2. Сущность, логика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Основные дидактические теории: теория развития личности в различных образовательных системах; теория целеполагания; теория развивающего обучения; теория учебной деятельности и ее субъекта; теория содержательного обобщения; теория поэтапного формирования умственных действий; теория единства слова и наглядности в обучении; теория объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного и компьютерного обучения и др. Основные проблемы и трудности традиционного обучения.

**Лекция №2 (2 часа)**

**Методологические и педагогические основы обучения**

**Вопросы и задания**

1. Содержание образования. Научные основы содержания образования. Содержание образования как фундамент культуры личности.
2. Государственный образовательный стандарт.
3. Критерии отбора и построения содержания образования.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

**Лабораторная работа №1 (2 часа)**

**Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса**

**Вопросы и задания**

1. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Выбрать тему урока, прописать все функции обучения при его проведении.
2. Структура, цели и результаты процесса обучения. Определить их применительно к выбранной теме урока.
3. Взаимосвязь образования и самообразования личности. Взаимообучение. Прописать возможные формы взаимообучения на уроке по выбранной тематике.
4. Контроль за выполнением заданий и усвоением материала. Определить формы контроля на уроке по выбранной тематике.

**Лабораторная работа №2 (2 часа)**

**Модели организации обучения**

**Вопросы и задания**

1. Учитель и ученик как субъекты образовательного процесса. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Общение и диалоги процесса обучения. Определить сущность профессионально-педагогической деятельности на конкретном самостоятельно выбранном уроке. Прописать компоненты педагогической деятельности на нем.
2. Учитель как руководитель и воспитатель. Определить воспитательную роль действий учителя на уроке.
3. Основные закономерности и механизмы обучения. Обучение как система организованных взаимодействий, направленных на решение образовательных задач. Сущность и структура учения. Определить и прописать особенности процесса усвоения на выбранном уроке. Определить приемы активизации и формирования внимания школьников, мотивации учебной деятельности учащихся.
4. Определить, как формируется эмоционально-волевая сфера личности обучающегося, самостоятельность и творческая активность учеников в процессе обучения на выбранном уроке.

**Лабораторная работа №3 (2 часа)**

**Модели организации обучения**

**Вопросы и задания**

1. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные процессы в образовании. Дать характеристику одной из авторских школ.
2. Диагностические, групповые, массовые (фронтальные) формы организации обучения. Классно-урочная система обучения. Другие организационные формы учебной работы: практикумы и семинары; факультативы; учебные экскурсии; домашняя учебная работа учащихся; самообразование (экстернат, очно-заочная форма и др.). Составить конспект-схему урока по выбранной теме.
3. Средства обучения. Предметы материальной и духовной культуры как средства обучения. Моделирование содержания образования дидактическими средствами. Многообразие и классификация средств обучения. Заполнить конспект-схему урока соответствующими дидактическими средствами обучения.

**Лабораторная работа №4 (2 часа)**

**Современный урок как основная форма обучения**

**Вопросы и задания**

1. Типы уроков. Охарактеризовать один из выбранных самостоятельно типов урока.
2. Анализ уроков по дисциплинам гуманитарного цикла. Определить особенности уроков гуманитарного цикла.
3. Требования к современному уроку по ФГОС. Составить конспект-схему урока в соответствии с требованиями ФГОС.

**3 семестр, 2 лекции, 5 лабораторных занятий**

**Раздел 2. Методика преподавания русского языка как наука. Изучение разделов науки о русском языке**

**Лекция №1 (2 часа)**

**Методика преподавания русского языка как наука. Изучение разделов науки о русском языке**

**Вопросы и задания**

1. Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки. Специфика терминов, применяемых в методике преподавания русского языка. Связь развития методики преподавания русского языка с развитием русского языкознания, психологии и педагогики.
2. Методы исследования, применяемые в методике русского языка. Способы обработки исследовательских материалов.
3. Основные этапы формирования методики преподавания русского языка.

**Лекция №2 (2 часа)**

**Изучение разделов науки о русском языке**

1. Цели изучения фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса в школе. Содержание работы по фонетике, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии и синтаксису; учебно-языковые умения.
2. Принципы (общеметодические и частнометодические) изучения лингвистических понятий и языковых фактов. Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями и языковыми фактами. Методы формирования учебно-языковых умений. Изучение разделов науки о русском языке. Цели изучения фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса в школе. Содержание работы по фонетике, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии и синтаксису; учебно-языковые умения.
3. Принципы (общеметодические и частнометодические) изучения лингвистических понятий и языковых фактов. Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями и языковыми фактами. Методы формирования учебно-языковых умений.

**Лабораторная работа №1 (2 часа)**

**Современные задачи преподавания русского языка.**

**Принципы изучения лингвистических понятий и языковых фактов. Составление конспекта урока**

**Вопросы и задания**

1. Методы формирования языковой, коммуникативной и культурологической компетенций.
2. Изучение разделов науки о языке. Выбрать любую тему из одного раздела науки о языке, составить конспект урока, например, «Имя существительное как часть речи». Провести фрагмент урока в аудитории.
3. Цели изучения каждого раздела лингвистики по ФГОС. Изучить ФГОС, определить цель урока, представленного сокурсником.

**Лабораторная работа №2 (2 часа)**

**Методика орфографии**

**Вопросы и задания**

1. Методические принципы обучения правописанию. Составить фрагмент урока, определить методические принципы, используемые при его проведении.
2. Система работы по совершенствованию орфографических навыков. Подобрать упражнения на 3 орфограммы, определить их методическую роль.
3. Диагностика уровня обученности. Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку. Определить необходимые и достаточные средства оценивания на приведенном уроке.

**Лабораторная работа №3 (2 часа)**

**Методика пунктуации**

**Вопросы и задания**

1. Методические принципы обучения правописанию. Составить фрагмент урока, определить методические принципы, используемые при его проведении.
2. Система работы по совершенствованию орфографических и пунктуационных навыков. Подобрать упражнения на 3 пунктограммы, определить их методическую роль.
3. Диагностика уровня обученности. Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку. Определить необходимые и достаточные средства оценивания на приведенном уроке по изучению пунктуации.

**Лабораторная работа №4 (2 часа)**

**Обучение различным видам речевой деятельности**

**Вопросы и задания**

1. Методика обучения школьников продуцированию текстов разных жанров. Составить фрагмент урока-коммуникации.
2. Методика обучения написанию сочинения-рассуждения. Составить фрагмент урока.
3. Методика обучения написанию сочинения-описания. Составить фрагмент урока.

**Лабораторная работа №5 (2 часа)**

**Обучение различным видам речевой деятельности**

**Вопросы и задания**

1. Методика обучения школьников анализу текста. Составить фрагмент урока-коммуникации.
2. Стилистика и культура речи на уроках русского языка. Подобрать стилистические упражнения, определить их методическую целесообразность.
3. Культура речи учителя. Составить памятку-рекомендацию учителям-предметникам своей школы.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
-------	-----------------	-----------------------------------	-----------------------

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»

1.	Методологические и педагогические основы обучения	Реферат, раскрывающий суть одной из указанных дидактических теорий (теория целеполагания, развивающего обучения и др.)	Реферат
2.	Методика преподавания русского языка как наука	Реферат «Вклад в развитие методики русского языка», имя ученого-методиста выбирается из предложенного на лекции списка	Реферат
3.	Принципы изучения лингвистических понятий и языковых фактов	Составление конспекта урока с технологической картой	Конспект урока

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса	Презентация «Формы контроля на уроках русского языка»	Презентация
2.	Образовательные технологии и методы обучения	Аннотированный список литературы по образовательным технологиям и методам обучения	Аннотированный список литературы
3.	Принципы изучения лингвистических понятий и языковых фактов	Аннотированный список образовательный сайтов по русскому языку	Аннотированный список литературы

**3.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина	Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др.; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a>	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.
Л1.2	Околелов О. П.	Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853</a>	Издатель: Директ-Медиа, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН».

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Асафова Е.В., Телегина Н.В., Голованова И.И.	Практики интерактивного обучения: методическое пособие. Издатель: Издательство Казанского университета, 2014. «Университетская библиотека ОНЛАЙН». <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276278</a>	Издатель: Издательство Казанского университета, 2014.

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория методологии гуманитарного знания. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Кабинет отдела программно-технического обеспечения. Оснащенность: ПК-1 шт., МФУ-1 шт.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для успешного овладения теоретическим материалом рекомендуется во время лекции быть предельно внимательным и активным. Стремитесь уже в ходе лекции понять логику темы, выделить ее ключевые моменты, отметить наиболее важные положения. Если что-то на лекции оказалось непонятным, задайте лектору вопрос или постарайтесь разобраться самостоятельно, но ни в коем случае не оставляйте для себя «темных пятен». По ходу лекции или после нее можно попытаться отразить материал в виде опорного конспекта, логической схемы. Это позволит вам лучше структурировать и усвоить материал.

Лабораторные работы предполагают элемент исследования. При их выполнении требуется изучить рекомендованную литературу, в том числе дополнительную, обратиться к справочной литературе. В случае затруднений, с которыми не удастся справиться самостоятельно, обязательно нужно обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельное изучение тем следует начать со знакомства с рекомендованной литературой. После этого необходимо уточнить, в каком объеме этот материал выносится на экзамен или отражается в различных формах текущего контроля (тестах).

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела «Методологические и педагогические основы обучения»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	18	32
Контрольное мероприятие по разделу		21	38
Промежуточный контроль		<b>56</b>	<b>100</b>

Курс 2 Семестр 3

<b>Наименование раздела «Методика преподавания русского языка как наука. Изучение разделов науки о русском языке»</b>				
Текущий контроль по разделу:				
1	Аудиторная работа		13	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		14	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		12	20
Контрольное мероприятие по разделу			17	30
Промежуточный контроль				
Промежуточная аттестация				
Итого:			<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Методологические и педагогические основы обучения»</b>		
1	Аудиторная работа 20 б.	
	Лабораторная работа 1 Преподаватель контролирует ведение записей в тетради для лабораторного практикума, по результатам практической работы студентов и по его ответам выставляет оценки: <u>5 баллов</u> – студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; <u>4 балла</u> – студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; <u>3 балла</u> – ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; <u>2 балла</u> – отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки.	Тема Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса Образовательные результаты Умеет проектировать элементы основных образовательных программ по русскому языку



		<p>Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 2 балла, подлежат передаче. Добавляется 1 балл в случае своевременной сдачи аккуратно оформленной работы.</p>	
Лабораторная работа 2	<p>Преподаватель контролирует ведение записей в тетради для лабораторного практикума, по результатам практической работы студентов и по его ответам выставляет оценки:</p> <p><u>5 баллов</u>– студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры;</p> <p><u>4 балла</u>– студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускаются наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа;</p> <p><u>3 балла</u>– ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры;</p> <p><u>2 балла</u>– отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки.</p> <p>Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 2 балла, подлежат передаче.</p>	<p>Тема Модели организации обучения Образовательные результаты Умеет проектировать элементы основных образовательных программ по русскому языку</p>	
Лабораторная работа 3	<p>Преподаватель контролирует ведение записей в тетради для лабораторного практикума, по результатам практической работы студентов и по его ответам выставляет оценки:</p> <p><u>5 баллов</u>– студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры;</p> <p><u>4 балла</u>– студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускаются наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа;</p> <p><u>3 балла</u>– ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры;</p> <p><u>2 балла</u>– отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки.</p> <p>Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 2 балла, подлежат передаче.</p>	<p>Тема Модели организации обучения Образовательные результаты Умеет проектировать элементы основных образовательных программ по русскому языку</p>	
Лабораторная работа 4	<p>Преподаватель контролирует ведение записей в тетради для лабораторного практикума, по результатам практической работы студентов и по его ответам выставляет оценки:</p> <p><u>5 баллов</u>– студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры;</p> <p><u>4 балла</u>– студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускаются наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа;</p> <p><u>3 балла</u>– ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры;</p> <p><u>2 балла</u>– отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки.</p> <p>Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 2 балла, подлежат передаче.</p>	<p>Тема Современный урок как основная форма обучения Образовательные результаты Владеет навыками разработки образовательных программ по русскому языку в среднем общем образовании и их методического обеспечения</p>	
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>Реферат 10 б. Написание реферата Критерии оценивания: 2 балла – текст доклада в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Доклад недостаточно чётко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объёме. Нет чёткого представления современного видения проблемы; имеются отдельные фактические неточности. 4 балла – текст доклада в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Доклад структурирован; изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в</p>	<p>Тема Методологические и педагогические основы обучения Образовательные результаты Знает структуру типовой образовательной программы по русскому языку и требования к ней, виды научно-</p>	

		<p>докладе, не достигнута в полном объёме. Представлено современное видение проблемы, но имеются фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее двух).</p> <p>6 баллов – текст доклада соответствует теме, чётко структурирован. Изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Представлено современное видение проблемы, но имеются отдельные фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее трёх).</p> <p>8 баллов – текст доклада раскрывает тему. Доклад чётко структурирован, изложение логичное, последовательное. Приведено достаточное количество примеров, аргументов. Представлено современное видение проблемы. Есть анализ современных научных источников (не менее трёх). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Определены наиболее дискуссионные аспекты проблемы.</p> <p>10 баллов – текст доклада раскрывает тему. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Представлено современное видение проблемы. Есть глубокий анализ научных источников (не менее пяти). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Определены наиболее спорные аспекты проблемы. Устное представление материала не вызывает замечаний.</p>	<p>методического обеспечения современного образовательного процесса</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор) 12б.</p>	<p>Презентация</p> <p><b>Критерии оценивания:</b> (по 1 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования)</li> <li>– Раскрыты основные понятия темы</li> <li>– Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала</li> <li>– Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи</li> <li>– Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию</li> <li>– Выдержана структура презентации</li> <li>– Стиль соответствует проблеме (теме) исследования</li> <li>– Текст лаконичен, "дозирован" по объёму и емким по содержанию</li> <li>– Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники</li> <li>– Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок</li> <li>– Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах</li> <li>– Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)</li> </ul>	<p>Тема</p> <p>Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Знает структуру типовой образовательной программы по русскому языку и требования к ней, виды научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>
	<p>Самостоятельная работа (на выбор) 20б.</p>	<p>Аннотированный список литературы по образовательным технологиям и методам обучения 20б.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p>Каждая позиция оценивается от 2 до 0 б. (2 б. максимально).</p> <p>В каталоге введены тематические рубрики. Структура каталога обеспечивает его прозрачность</p> <p>Продемонстрировано умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...)</p> <p>В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования)</p> <p>Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности</p> <p>Каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования</p> <p>Ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, видео, тесты и др.)</p> <p>Аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию. Прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе</p>	<p>Тема</p> <p>Образовательные технологии и методы обучения</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Знает структуру типовой образовательной программы по русскому языку и требования к ней, виды научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>

		Каждый ресурс имеет уникальную метку (адекватный, легко воспринимаемый символ для условного обозначения каждого типа ресурсов) Выбранное средство (сервис) для создания каталога и способа его публикации обеспечивает удобство навигации и просмотра	
Контрольное мероприятие по разделу 38б.	Тестирование		Знает структуру типовой образовательной программы по русскому языку и требования к ней, виды научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Промежуточный контроль (количество баллов)		100б.	
<b>Текущий контроль по разделу «Методика преподавания русского языка как наука. Изучение разделов науки о русском языке»</b>			
1	Аудиторная работа 25б.		
	Лабораторная работа 1	Преподаватель контролирует ведение записей в тетради для лабораторного практикума, по результатам практической работы студентов и по его ответам выставляет оценки: <u>5 баллов</u> – студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; <u>4 балла</u> – студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; <u>3 балла</u> – ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; <u>2 балла</u> – отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки. Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 2 балла, подлежат пересдаче. Добавляется 1 балл в случае своевременной сдачи аккуратно оформленной работы.	Тема Современные задачи преподавания русского языка. Принципы изучения лингвистических понятий и языковых фактов. Составление конспекта урока Образовательные результаты Умеет проектировать элементы основных образовательных программ по русскому языку
	Лабораторная работа 2	Преподаватель контролирует ведение записей в тетради для лабораторного практикума, по результатам практической работы студентов и по его ответам выставляет оценки: <u>5 баллов</u> – студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; <u>4 балла</u> – студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; <u>3 балла</u> – ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; <u>2 балла</u> – отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки. Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 2 балла, подлежат пересдаче	Тема Методика орфографии  Образовательные результаты Умеет проектировать элементы основных образовательных программ по русскому языку
	Лабораторная работа 3	Преподаватель контролирует ведение записей в тетради для лабораторного практикума, по результатам практической работы студентов и по его ответам выставляет оценки: <u>5 баллов</u> – студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; <u>4 балла</u> – студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа;	Тема Методика пунктуации  Образовательные результаты

	<p><u>3 балла</u>– ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры;</p> <p><u>2 балла</u>– отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки.</p> <p>Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 2 балла, подлежат пересдаче.</p>	<p>Умеет проектировать элементы основных образовательных программ по русскому языку</p>
Лабораторная работа 4	<p>Преподаватель контролирует ведение записей в тетради для лабораторного практикума, по результатам практической работы студентов и по его ответам выставляет оценки:</p> <p><u>5 баллов</u>– студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры;</p> <p><u>4 балла</u>– студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа;</p> <p><u>3 балла</u>– ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры;</p> <p><u>2 балла</u>– отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки.</p> <p>Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 2 балла, подлежат пересдаче. Добавляется 1 балл в случае своевременной сдачи аккуратно оформленной работы.</p>	<p>Тема</p> <p>Обучение различным видам речевой деятельности.</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет проектировать элементы основных образовательных программ по русскому языку</p>
Лабораторная работа 5	<p>Преподаватель контролирует ведение записей в тетради для лабораторного практикума, по результатам практической работы студентов и по его ответам выставляет оценки:</p> <p><u>5 баллов</u>– студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры;</p> <p><u>4 балла</u>– студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа;</p> <p><u>3 балла</u>– ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры;</p> <p><u>2 балла</u>– отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки.</p> <p>Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 2 балла, подлежат пересдаче.</p>	<p>Тема</p> <p>Обучение различным видам речевой деятельности.</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет проектировать элементы основных образовательных программ по русскому языку</p>
Самостоятельная работа (обязат) 25б.	<p>Конспект урока 25б.</p> <p>Конспект оценивается в соответствии с педагогическими компетенциями по следующей шкале:</p> <p>Педагогическая компетенция полностью представлена – 1 балл;</p> <p>Частично представлена – 0,5 баллов;</p> <p>Не представлена – 0 баллов.</p> <p>Оцениваемые характеристики</p> <p>Критерии оценки</p> <p>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности Цели формулируются в понятной для обучающихся форме, способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности, организации индивидуальной и групповой деятельности, позволяют обучающимся самостоятельно оценить качество полученных результатов, способствуют развитию познавательных способностей воспитанников, воспитанию социально значимых качеств личности</p> <p>Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока</p>	<p>Тема</p> <p>Принципы изучения лингвистических понятий и языковых фактов</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет проектировать элементы основных образовательных программ по русскому языку</p> <p>Владеет навыками разработки образовательных программ по русскому языку в среднем общем образовании и их методического обеспечения</p>

		<p>На начальном этапе урока педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету, дисциплине и теме и т.д.).</p> <p>Компетентность в области мотивации обучающихся:</p> <p>Педагог демонстрирует обучающимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике, знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся к предмету и теме урока</p> <p>Педагог мотивирует обучающихся к деятельности на этапе постановки целей и задач</p> <p>Педагог использует разнообразные задания с целью активизации деятельности обучающихся на уроке</p> <p>Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности</p> <p>Педагог в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета</p> <p>Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) и программно-методическими комплексам</p> <p>Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету</p> <p>Педагог раскрывает связь своего предмета с другими предметами программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются</p> <p>Педагог представляет материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами</p> <p>Представленные методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме, условиям и времени, отведенному на изучение темы</p> <p>Педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся</p> <p>Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету</p> <p>Компетентность в области организации учебной деятельности</p> <p>Педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся на каждом из этапов урока</p> <p>Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на решение поставленных целей и задач</p> <p>Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать</p> <p>Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний</p> <p>Педагог демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).</p> <p>Педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся</p> <p>Педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися</p> <p>Педагог организует этап рефлексии в конце урока</p> <p>Максимальное количество баллов 25. Менее 13 баллов работа не зачтена.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор) 20б.	<p>Аннотированный список образовательных сайтов по русскому языку - 20б.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p>Каждая позиция оценивается от 2 до 0 б. (2 б. максимально).</p> <p>В каталоге введены тематические рубрики. Структура каталога обеспечивает его прозрачность</p> <p>Продемонстрировано умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...)</p> <p>В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования)</p>	<p>Тема</p> <p>Принципы изучения лингвистических понятий и языковых фактов</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Владеет навыками разработки образовательных программ по</p>

		<p>Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности</p> <p>Каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования</p> <p>Ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, видео, тесты и др.)</p> <p>Аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию. Прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе</p> <p>Каждый ресурс имеет уникальную метку (адекватный, легко воспринимаемый символ для условного обозначения каждого типа ресурсов)</p> <p>Выбранное средство (сервис) для создания каталога и способа его публикации обеспечивает удобство навигации и просмотра</p>	<p>русскому языку в среднем общем образовании и их методического обеспечения</p>
Контрольное мероприятие по разделу		Экзамен 30 б.	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	