

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.10.2023 16:59:19

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Утвержден Ученым советом
Факультета культуры и искусства
«29» сентября 2022, протокол №2
С изменениями:
«25» мая 2023 г., протокол № 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Музыкальное образование»
Бакалавр

Самара, 2023

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для итоговой (государственной итоговой) аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 (с изменениями от 26.11. 2020 г., N 1456), основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Музыкальное образование», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)., профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержденный приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298 н).

Цель ФОС – установление уровня и качества подготовки выпускников к следующим видам деятельности: педагогической и культурно-просветительской.

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач

в области педагогического типа задач:

планирование и проведение учебных занятий, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; реализация воспитательных возможностей различных

видов деятельности ребенка (в т.ч. учебной, игровой, художественной и т.д.); проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

в области культурно-просветительского типа задач:

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (в т.ч. учебной, игровой, художественной и т.д.); формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; создание педагогических условий для организации свободного времени, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, профессиональной ориентации

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются: образовательный процесс в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования, организация различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

в процедуре комплексного государственного экзамена:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-5. Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

в процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: не предусмотрены

Расходные материалы: не предусмотрены

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет необходимости

Нормы времени: представление культурно-просветительской программы – 15 мин; подготовка ответа на задание в аудитории – 20 мин., ответ на задание – до 10 мин.; защита работы – 12 мин.

Комплект оценочных средств для проведения государственного экзамена

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, культурно-просветительский

Проверяемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: знает возрастные особенности обучающихся. Демонстрирует владение отдельными элементами действия по взаимодействию с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества.

Продвинутый уровень: знает возрастные особенности обучающихся. Демонстрирует целостное действие по взаимодействию с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества.

Высокий уровень: применяет в действии знание возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует целостное действие по взаимодействию с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества.

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при разработке учебного проекта.

Продвинутый уровень: умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при разработке учебного проекта с учетом различных социальных групп.

Высокий уровень: демонстрирует уверенные знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при разработке учебного проекта с учетом различных социальных групп.

Тип (форма) задания: ответ на вопрос, содержание проекта.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: планирование проекта выполнено студентом частично самостоятельно.

Продвинутый уровень: планирование проекта выполнено студентом, в целом, самостоятельно.

Высокий уровень: планирование проекта выполнено студентом полностью самостоятельно.

Тип (форма) задания: содержание проекта.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует владение отдельными элементами действия по применению средств физической культуры и поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Продвинутый уровень: демонстрирует целостное действие по применению средств физической культуры и поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В проекте реализуется здоровьесберегающая технология образования.

Высокий уровень: демонстрирует объединение элементов в целостное действие по применению средств физической культуры и поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В проекте реализуется здоровьесберегающая технология образования

Тип (форма) задания: содержание проекта.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: при описании содержания проекта демонстрирует слабые знания способов и методов профилактики чрезвычайных ситуаций.

Продвинутый уровень: при описании содержания проекта демонстрирует знания способов и методов профилактики чрезвычайных ситуаций.

Высокий уровень: при описании содержания проекта демонстрирует уверенные знания способов и методов профилактики чрезвычайных ситуаций.

Тип (форма) задания: содержание проекта.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: студент способен воспринимать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.

Продвинутый уровень: студент способен воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.

Высокий уровень: студент воспринимает и анализирует информацию, способен принимать обоснованные экономические решения.

Тип (форма) задания: содержание и материально-техническое обеспечение проекта.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует владение отдельными элементами действия по нетерпимому отношению к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Продвинутый уровень: демонстрирует целостное действие по нетерпимому отношению к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Высокий уровень: демонстрирует целостное действие по нетерпимому отношению к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. В ответе присутствует ярко выраженная эмоциональная оценка.

Тип (форма) задания: ответ на защите.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет планировать и организовывать учебно-воспитательную деятельность с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования предметной области «Искусство. Музыка»

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует владение отдельными элементами действия по планированию и организации учебно-воспитательной деятельности с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования предметной области «Искусство. Музыка».

Продвинутый уровень: демонстрирует целостное действие по планированию и организации учебно-воспитательной деятельности с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования предметной области «Искусство. Музыка».

Высокий уровень: демонстрирует целостное содержательное действие по планированию и организации учебно-воспитательной деятельности с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования предметной области «Искусство. Музыка».

Тип (форма) задания: содержание проекта.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует владение отдельными элементами действия по отбору организационных форм и образовательных технологий (в том

числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Продвинутый уровень: демонстрирует целостное действие по отбору организационных форм и образовательных технологий (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Высокий уровень: демонстрирует целостное действие по отбору организационных форм и образовательных технологий (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Аргументированно способен доказать целесообразность выбранных форм и технологий обучения.

Тип (форма) задания: ответ на вопрос, содержание проекта.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет навыками исполнения вокальных произведений на профессиональном уровне; способами проектирования культурно-просветительской деятельности, направленной на формирование нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

Владеет навыками исполнения инструментальных произведений на высоком профессиональном уровне; способами проектирования культурно-просветительской деятельности, ориентированной на формирование нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения, в том числе, технологиями добровольческой деятельности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: знает современные воспитательные технологии и практики. Демонстрирует владение отдельными элементами действия по применению современных воспитательных технологий, направленных на освоение учащимися нравственных моделей поведения, в том числе, технологиями добровольческой деятельности.

Продвинутый уровень: знает современные воспитательные технологии и практики. Демонстрирует целостное действие по применению современных воспитательных технологий, направленных на освоение учащимися нравственных моделей поведения, в том числе, технологиями добровольческой деятельности.

Высокий уровень: аргументированно и обоснованно применяет современные воспитательные технологии, направленные на освоение учащимися нравственных моделей поведения, в том числе, технологиями добровольческой деятельности.

Тип (форма) задания: ответ на вопрос, содержание проекта.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет: навыками формирования, контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе урочной и внеурочной музыкальной деятельности

Оценка сформированности компетенции:

Пороговый уровень: студент знает методы и технологии формирования, контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе урочной и внеурочной музыкальной деятельности.

Продвинутый уровень: студент знает и частично использует методы и технологии формирования, контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе урочной и внеурочной музыкальной деятельности.

Высокий уровень: студент использует методы и технологии формирования, контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе урочной и внеурочной музыкальной деятельности.

Тип (форма) задания: ответ на вопрос, содержание проекта.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: студент демонстрирует слабые знания гендерных, возрастных, психофизических особенностей учащихся.

Продвинутый уровень: демонстрирует знания гендерных, возрастных, психофизических особенностей учащихся.

Высокий уровень: демонстрирует знания гендерных, возрастных, психофизических особенностей учащихся, способен привести пример из педагогической практики.

Тип (форма) задания: ответ на вопрос, содержание проекта.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует умение взаимодействовать с определенными участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, администрация).

Продвинутый уровень: демонстрирует умение взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, администрация, родители).

Высокий уровень: демонстрирует умение взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, администрация, родители). В содержании проекта представлены все участники образовательного процесса.

Тип (форма) задания: содержание проекта.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует слабые психолого-педагогические и методические знания, умения выбирать средства и методы музыкального образования слабо выражены.

Продвинутый уровень: демонстрирует хорошие психолого-педагогические и методические знания, умения выбирать средства и методы музыкального образования, а также формы и средства обучения ярко выражены.

Высокий уровень: уверенно демонстрирует хорошие психолого-педагогические и методические знания, умения выбирать средства и методы музыкального образования, а также формы и средства обучения ярко выражены.

Тип (форма) задания: ответ на вопрос.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: осуществлять выбор аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: студент знает современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области.

Продвинутый уровень: студент планирует учебный процесс с применением информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области.

Высокий уровень: студент планирует учебный процесс и применяет на практике информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области.

Тип (форма) задания: содержание проекта.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет: технологиями музыкально-исполнительской и педагогической деятельности в процессе реализации образовательной программы по предмету «Музыка»

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует владение отдельными элементами действия по применению технологий исполнительской и педагогической деятельности в процессе реализации образовательной программы по предмету «Музыка».

Продвинутый уровень: демонстрирует целостное действие по применению технологий исполнительской и педагогической деятельности в процессе реализации образовательной программы по предмету «Музыка».

Высокий уровень: демонстрирует уверенное владение технологиями музыкального обучения и воспитания обучающихся, технологиями исполнительской и педагогической деятельности в процессе реализации образовательной программы по предмету «Музыка».

Тип (форма) задания: ответ на вопрос.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-5 Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает формы культурно-просветительской деятельности, принципы разработки проектов культурно-просветительской направленности

Умеет отбирать репертуар и составлять репертуарный план с учетом поставленной культурно-просветительской цели

Умеет определять культурные потребности конкретной социальной группы и разрабатывать содержание культурно-просветительских проектов в соответствии с ними

Владеет: навыками исполнения инструментальных произведений на высоком профессиональном уровне; способами проектирования культурно-просветительской

деятельности, ориентированной на формирование нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками исполнения вокальных произведений на профессиональном уровне; способами проектирования культурно-просветительской деятельности, направленной на формирование нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: культурно-просветительская программа в целом подготовлена с учетом поставленной культурно-просветительской цели и учетом целевой социальной группы.

Продвинутый уровень: культурно-просветительская программа подготовлена с учетом поставленной культурно-просветительской цели и учетом слушательской аудитории.

Высокий уровень: культурно-просветительская программа подготовлена с учетом поставленной культурно-просветительской цели и учетом слушательской аудитории. Программа составлена в соответствии с основными драматургическими принципами.

Тип (форма) задания: культурно-просветительская программа.

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной
квалификационной работы

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, культурно-просветительский

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает общенаучные методы познания.

Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.

Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок

Оценка сформированности компетенции;

Пороговый уровень: способен перечислить общенаучные методы познания.

Частично умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.

Продвинутый уровень: знает и характеризует общенаучные методы познания.

Частично умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.

Высокий уровень: знает и раскрывает общенаучные методы познания.

Демонстрирует владение методами анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: выделять объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований; подбирать под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования; раскрывать базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ; определять задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы

образования, демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Владеет: навыками публичного представления информации

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: в бакалаврской работе представлены основные методологические характеристики исследования.

Продвинутый уровень: в бакалаврской работе представлены основные методологические характеристики исследования, определены методы исследования. В содержании работы частично отражены результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Высокий уровень: в бакалаврской работе представлены основные методологические характеристики исследования, определены и обоснованы применяемые методы исследования. В содержании работы отражены результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: возрастные особенности обучающихся.

Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: знает возрастные особенности обучающихся. Демонстрирует владение отдельными элементами действия по взаимодействию с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества.

Продвинутый уровень: знает возрастные особенности обучающихся. Демонстрирует целостное действие по взаимодействию с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества.

Высокий уровень: применяет в действии знание возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует целостное действие по взаимодействию с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества.

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе

Умеет: отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля.

Владеет: навыками ведения делового общения в письменной и устной форме.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: знает общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе. Способен кратко ответить на вопросы по теме научной работы.

Продвинутый уровень: знает общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе. Способен развернуто ответить на вопросы по теме научной работы.

Высокий уровень: знает общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе. Способен вести диалог по теме научной работы.

Тип (форма) задания: аннотация работы на иностранном языке.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ; применять средства самоорганизации личности (учебной работы, самообразования, самовоспитания, саморегуляции); самостоятельно работать с учебной и научной литературой; осуществлять рефлекссию, ставить цели личностного саморазвития, выбирать пути и средства их достижения

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: планирование исследования выполнено студентом частично самостоятельно.

Продвинутый уровень: планирование исследования выполнено студентом, в целом, самостоятельно.

Высокий уровень: планирование исследования выполнено студентом полностью самостоятельно.

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе

Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.

Владеет навыками первичной обработки материала, полученного в результате эмпирического исследования

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует умение работать с электронными библиотечными системами для составления библиографического списка по теме исследования.

Продвинутый уровень: демонстрирует умение работать с электронными библиотечными системами для составления библиографического списка по теме исследования, навыки проведения и организации педагогического эксперимента (констатирующий этап).

Высокий уровень: демонстрирует умение работать с электронными библиотечными системами для составления библиографического списка по теме исследования, навыки первичной обработки эмпирического материала с помощью информационно-коммуникационных технологий,

Тип (форма) задания: задание исследовательского типа.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Оценка сформированности компетенции

Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества

Знает методы (теоретические и эмпирические) научного исследования в области музыкального образования; принципы организации исследовательской деятельности;

Умеет: выбирать методы педагогического исследования и реализовывать их в условиях урочной и внеурочной деятельности школьников

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует слабые психолого-педагогические и методические знания, умения выбирать средства и методы музыкального образования слабо выражены.

Продвинутый уровень: демонстрирует хорошие психолого-педагогические и методические знания, умения выбирать средства и методы музыкального образования, а также формы и средства обучения ярко выражены.

Высокий уровень: уверенно демонстрирует хорошие психолого-педагогические и методические знания, умения выбирать средства и методы музыкального образования, а также формы и средства обучения ярко выражены.

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: применять технологии музыкального обучения и воспитания детей в процессе освоения образовательной программы по предмету «Музыка»

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует владение отдельными элементами действия по применению технологий музыкального обучения и воспитания обучающихся.

Продвинутый уровень: демонстрирует целостное действие по применению технологий музыкального обучения и воспитания обучающихся.

Высокий уровень: демонстрирует уверенное владение технологиями музыкального обучения и воспитания обучающихся.

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Формирование навыков чтения музыки с листа у обучающихся в инструментальном классе детской школы искусств
2. Развитие музыкальных способностей, обучающихся на уроках музыки
3. Формирование начальных музыкально-исполнительских навыков у обучающихся в инструментальном классе детской школы искусств
4. Воспитание чувства музыкального ритма у детей в классе фортепиано на начальном этапе обучения
5. Формирование умений самостоятельной работы у младших школьников в классе фортепиано детской школы искусств
6. Развитие музыкально-исполнительских способностей учащихся средних классов детской школы искусств в процессе занятий фортепианным ансамблем
7. Творческие методы обучения на уроках музыки как средство повышения мотивации младших школьников
8. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся на уроках музыки
9. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у обучающихся
10. Нравственное воспитание обучающихся на уроках музыки и во внеурочной музыкальной деятельности
11. Активизация речевой деятельности обучающихся с ОВЗ средствами музыки
12. Формирование мотивации музыкальной деятельности обучающихся подросткового возраста
13. Формирование групповой сплоченности в работе с хором
14. Развитие познавательных интересов младших школьников на уроках музыки
15. Особенности работы над полифонией с учащимися старшего школьного возраста в классе фортепиано детской музыкальной школы
16. Музыкальное воспитание и раннее развитие детей в условиях семьи
17. Развитие музыкального слуха у младшего школьника на занятиях хорового класса

18. Развитие навыков вокального-хорового интонирования у младшего школьника на занятиях хорового класса

19. Педагогические принципы музыкально-просветительской деятельности
М.С. Казиника

20. Педагогическая фасцинация как средство мотивации подростков к занятиям в классе фортепиано

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания
сформированности компетенций

Требования к оформлению текста ВКР

Выпускная квалификационная работа (далее – бакалаврская работа) должна соответствовать утвержденному руководителем плану и содержать: титульный лист, оглавление, текст бакалаврской работы (введение, основную часть, заключение), список сокращений и условных обозначений*, словарь терминов*, список использованной литературы (источников), список иллюстративного материала*, приложение (я)*.

Примечание: части бакалаврской работы, обозначенные звездочками (*), не являются ее обязательными элементами.

Титульный лист считается первой страницей бакалаврской работы, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление - перечень основных частей бакалаврской работы с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Текст бакалаврской работы включает в себя введение, основную часть и заключение.

Введение отражает:

- актуальность темы исследования, степень ее разработанности;
- цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования; научную новизну;

- информацию об объеме и структуре бакалаврской работы.

В основной части должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, а также возможные пути решения поставленных целей и задач.

Основная часть имеет, как правило, две главы, каждая из которых делится на параграфы, в зависимости от темы исследования и его целей.

В разделе «Заключение» в конце выделяются выводы, в которых четко и кратко формулируются основные результаты работы.

Бакалаврская работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А 4 через 1,5 межстрочный интервал, шрифтом Times New Roman 14, если документ содержит таблицу - Times New Roman 12. Допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью буквы греческого алфавита, формулы и отдельные условные знаки.

Страницы бакалаврской работы должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 10 мм. Все страницы бакалаврской работы, включая приложение, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатается в середине верхнего поля страницы.

Описание процедуры защиты ВКР

Защита бакалаврской работы проводится в установленное время на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Кроме членов государственной экзаменационной комиссии, на защите рекомендуется присутствие руководителя, а также возможно присутствие других обучающихся, преподавателей и администрации СГСПУ.

Доклад следует начинать с аннотации бакалаврской работы на иностранном языке, в которой раскрываются цель, задачи, краткое содержание глав, практическая значимость полученных результатов. Доклад на русском языке следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования (не более 2 мин), по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки (около 7-9 мин). Заключительная часть доклада строится по тексту заключения бакалаврской работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации (примерно 1 мин). Студент должен излагать основное содержание своей бакалаврской работы свободно.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.




Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

| Код компетенции | Максимальное количество баллов (формируется из БРК государственного экзамена и защиты ВКР) | Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов защиты ВКР сдававших ГИА) | Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов) | | |
|-----------------|--|---|---|----------------------|-------------------|
| | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| УК-1 | | | | | |


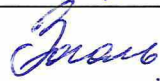
| Код компетенции | Максимальное количество баллов (формируется из БРК государственного экзамена и защиты ВКР) | Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов защиты ВКР сдававших ГИА) | Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов) | | |
|-----------------|--|---|---|----------------------|-------------------|
| | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| УК-2 | | | | | |
| УК-3 | | | | | |
| УК-4 | | | | | |
| УК-5 | | | | | |
| УК-6 | | | | | |
| УК-7 | | | | | |
| УК-8 | | | | | |
| УК-9 | | | | | |
| УК-10 | | | | | |
| ОПК-1 | | | | | |
| ОПК-2 | | | | | |
| ОПК-3 | | | | | |
| ОПК-4 | | | | | |
| ОПК-5 | | | | | |
| ОПК-6 | | | | | |
| ОПК-7 | | | | | |
| ОПК-8 | | | | | |
| ОПК-9 | | | | | |
| ПК-1 | | | | | |
| ПК-5 | | | | | |

Оценка уровня сформированности компетенций может быть предусмотрена в отзыве научного руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу.

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой
аттестации
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Музыкальное образование»
квалификация выпускника бакалавр

| Наименование должности | ФИО | Подпись |
|--|---------------|--|
| Работодатель: Директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств № 4» городского округа Самара | Г.А. Ильина |  |
| Начальник управления образовательных программ | Н.А. Доманина |  |
| Начальник учебно-методического управления | Н.Ю. Еремина |  |

Разработчик (и):

| Наименование должности | ФИО | Подпись |
|---|-------------|---|
| Заведующий кафедрой музыкального образования, д.п.н., профессор | А.И.Смоляр |  |
| Руководитель ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Музыкальное образование»), к.п.н., доцент | С.Г. Зоголь |  |

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения защиты выпускной
квалификационной (бакалаврской) работы
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Музыкальное образование»
квалификация выпускника бакалавр

| 1. Формальное оценивание | | | |
|--|---------------|---------------------------|---------------------|
| Показатели | Присутствуют | Отсутствуют | |
| Наличие обязательных структурных элементов: | | | |
| – титульный лист | + | | |
| – пояснительная записка | + | | |
| – комплект оценочных средств | + | | |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания | + | | |
| – лист согласования | + | | |
| – акт апробации | + | | |
| Наличие дополнительных структурных элементов: | | | |
| –наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов) | + | | |
| Содержательное оценивание | | | |
| Показатели | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы | + | | |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК) | + | | |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | + | | |
| Соответствует формируемым компетенциям | + | | |

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, Директор муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Детская школа искусств № 4»
городского округа Самара



Г.А. Ильина



Акт апробации фонда оценочных средств для проведения
государственного экзамена
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Музыкальное образование»
квалификация выпускника бакалавр

Место апробации: МБУ ДО «ДШИ № 4» г.о. Самара

Результат апробации: Результат апробации: ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Должность
Директор МБУ ДО «ДШИ № 4» г.о. Самара



Г.А. Ильина