

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 19.06.2023 06:31:19

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
(СГСПУ)

Утвержден Ученым советом  
факультета психологии и  
специального образования  
«30» августа 2022 г.,  
протокол №1  
С изменениями:  
«25» мая 2023 г., протокол № 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации  
по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль)  
«Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями  
речи»

Квалификация выпускника  
Магистр

Самара, 2023

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для итоговой (государственной итоговой) аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) магистр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128 с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС - установление уровня и качества готовности выпускника к следующим видам деятельности: научно-исследовательский, сопровождение.

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

В области научно-исследовательской деятельности:

изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования; разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в

сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии; создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития; разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений; изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения

В области сопровождения:

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества; организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности; участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие

обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы проверяется сформированность следующих компетенций:

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК- 1);

способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6);

способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК- 6);

способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-7);

способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду (ПК- 8);

способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-9).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием для защиты выпускной квалификационной работы.

Оборудование: ноутбук, проектор.

Инструменты: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: отсутствует.

Нормы времени: подготовка к ответу на защите выпускной квалификационной работы на доклад отводится до 15 минут.

#### Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Вид (ы) деятельности: педагогический, научно-исследовательский, сопровождение.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науке и образовании;

Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в научном исследовании

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Умеет применять способы поиска и критического анализа информации проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода. Владеет отдельными способами поиска научной информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода.

Продвинутый уровень:

Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования решения поставленных задач и выбора стратегии действий. Умеет использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.

Высокий уровень:

Определена проблемная ситуация; представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы; представлен качественный анализ различных вариантов решения научной проблемы на основе системного подхода, определены преимущества и риски.

Сделаны выводы на основе анализа различных точек зрения (научных подходов); представлены логические обобщения; выводы, показывающие степень погружения в проблему; сформулирована авторская позиция в контексте рассматриваемой проблемы.

Демонстрирует грамотное, логичное, аргументированное формулирование собственных суждений и оценки в научном исследовании

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет опытом планирования этапов научно-исследовательской работы с учетом последовательности их реализации;

Владеет опытом выделения проблемы, на решение которой направлена научно-исследовательская деятельность выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Владеет опытом проектирования решения конкретных исследовательских задач, выбирая оптимальный способ их решения, с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений

Владеет опытом решения конкретных исследовательских задач за установленное время с учетом рисков и результатов научно-исследовательского проекта.

Владеет опытом публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме, способен к обсуждению хода и результата проекта

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Знает стадии разработки проекта, основы целеполагания, содержательные и процессуальные характеристики реализации проекта на протяжении всех фаз его жизненного цикла, методологические основы принятия управленческого решения. Умеет решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов достижения, определять этапы и основные направления работ на протяжении всего жизненного цикла проекта. Владеет навыками планирования задач, этапов проекта, определения его содержания, предполагаемых и реальных результатов на протяжении всего жизненного цикла проекта.

Продвинутый уровень:

Знает специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей, задач проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения. Умеет самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать



план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах.

Высокий уровень:

Демонстрирует опыт планирования этапов научно-исследовательской работы с учетом последовательности их реализации.

Четко обозначена проблема научного исследования, на решение которой направлена научно-исследовательская деятельность.

Задачи научного исследования конкретные; выбран оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; задачи исследования решены с учетом рисков и результатов научно-исследовательского проекта.

Демонстрирует владение опытом публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме;

Тип (форма) задания: сформулировать задачи исследования.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

Умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для достижения поставленной цели

Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели

Умеет применять организационные методы и приемы для эффективного взаимодействия; способен обмениваться информацией, знаниями и опытом и презентации результатов научно-исследовательской работы, соблюдая этические нормы взаимодействия

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

При планировании и реализации формирующего эксперимента частично учитывает особенности поведения и общения участников опытно-экспериментальной работы.

Отзыв научного руководителя содержит замечания по выполненной работе.

Представлены исследовательские достижения в виде научных статей, доклада, мультимедийной презентации частично соответствующие стандартам и форматам профессионального сообщества; даны частичные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Продвинутый уровень:

При планировании и реализации формирующего эксперимента в основном учитывает особенности поведения и общения участников опытно-экспериментальной работы.

В отзыве научного руководителя содержится позитивная характеристика проведенного исследования, но отмечается недостаточная самостоятельность.

Представлены исследовательские достижения в виде научных статей, доклада, мультимедийной презентации в основном соответствуют стандартам и форматам профессионального сообщества; даны частичные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

Высокий уровень:

При планировании и реализации формирующего эксперимента учитывает особенности поведения и общения участников опытно-экспериментальной работы.

Отзыв научного руководителя содержит только положительные характеристики; отмечается способность к эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса; соблюдение этических норм взаимодействия

Представлены исследовательские достижения в виде научных статей, доклада, мультимедийной презентации в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; даны ответы на все вопросы, возникшие в процессе защиты у членов государственной экзаменационной комиссии

Тип (форма) задания: публикация статьи с основными результатами исследования.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, необходимые для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

Умеет применять современные коммуникативные технологии для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий для решения научно-исследовательских задач и презентации

результатов научно-исследовательская деятельность при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Содержание магистерской диссертации раскрыто частично; представлен доклад о результатах научного исследования, в том числе на иностранном языке, презентация.

Высказывание выстроено недостаточно логично. Средства логической связи используются частично. Речь воспринимается недостаточно отчетливо; частично звуки в потоке речи произносятся неточно; ритм и интонационный рисунок не вполне соответствуют произносительным нормам.

Продвинутый уровень:

Содержание магистерской диссертации в основном раскрыто; представлен развернутый доклад о результатах научного исследования, в том числе на иностранном языке, презентация.

Высказывание развернуто и выстроено логично. Средства логической связи в основном используются правильно. Речь отчетливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и интонационный рисунок в основном соответствуют произносительным нормам.

Высокий уровень:

Содержание магистерской диссертации раскрыто полностью (цель, задачи, актуальность, методы исследования, краткое изложение основного содержания по главам, результаты исследования, практическая значимость); представлен содержательный доклад о результатах научного исследования, в том числе на иностранном языке, презентация.

Высказывание выстроено логично и имеет заверченный характер. Средства логической связи используются правильно. Речь отчетливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся

правильно; ритм и интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам.

Тип (форма) задания: защита выпускной квалификационной работы на русском и иностранном языках.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает этические нормы и особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия

Владеет опытом составления рекомендаций по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

В реализации программы научного исследования частично использует этические нормы и толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным особенностям участников опытно-экспериментальной работы.

Частично представлены точные рекомендации по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации.

Продвинутый уровень:

В реализации программы научного исследования в основном использует этические нормы и толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным особенностям участников опытно-экспериментальной работы.

Представлены рекомендации по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации.

Высокий уровень:

В реализации программы научного исследования использует этические нормы и толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным особенностям участников опытно-экспериментальной работы.

Демонстрирует грамотное и доступное изложение результатов научно-исследовательской деятельности.

Представлены точные конкретные рекомендации по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации

Тип (форма) задания: разработать рекомендации по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает методы организации собственной научной деятельности; способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки.

Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты, планировать на их основе научно-исследовательскую работу.

Владеет навыками постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Во «Введении» описана организация научного исследования; частично продемонстрированы способы совершенствования собственной научной деятельности.

В рецензии присутствуют замечания, влияющие на ценность работы.

Частично демонстрирует навыки постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Продвинутый уровень:

Во «Введении» описана организация научного исследования; в основном продемонстрированы способы совершенствования собственной научной деятельности.

В рецензии отмечается авторское решение проблемы; присутствуют замечания частично влияющие на ценность работы.

Демонстрирует некоторые навыки постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Высокий уровень:

Во «Введении» четко и последовательно описана организация научного исследования; продемонстрированы способы совершенствования собственной научной деятельности.

В рецензии отмечена авторская оригинальность решения проблемы, актуальность проблемы, новизна исследования; замечаний нет или они не влияют на ценность работы.

Демонстрирует навыки постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Тип (форма) задания: описать организацию научного исследования во «Введении».

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Умеет осуществлять и оптимизировать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Владеет опытом решения научно-исследовательских задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Знает основные нормативные и правовые акты в сфере общего и инклюзивного образования; основные нормы профессиональной этики. Умеет интерпретировать основные положения нормативных и правовых актов, норм профессиональной этики в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет готовностью изучать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях общего, специального и инклюзивного образования.

Продвинутый уровень:

Знает пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики. Умеет анализировать нормативные и правовые акты



в сфере профессиональной и научной деятельности, нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования. Владеет готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной и научной деятельности, норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования.

Высокий уровень:

В научном исследовании опирается на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, на законы, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Научно-исследовательская деятельность реализована в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Демонстрирует опыт решения научно-исследовательских задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Тип (форма) задания: проведения поиска информации в разных источниках, анализ найденной информации с целью решения проблемы; применение системного подхода для решения поставленных задач.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает нормативные документы, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Умеет использовать инновационные образовательные технологии для реализации образовательных программ

Владеет способами проектной деятельности в образовании

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частично демонстрирует применение инновационных образовательных технологий для реализации образовательных программ в рамках научно-исследовательской работы.

Опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы, разрабатывает программу сопровождения.

Продвинутый уровень:

Демонстрирует применение некоторых инновационных образовательных технологий для реализации образовательных программ в рамках научно-исследовательской работы.

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в основном в соответствии с требованиями.

Высокий уровень:

Демонстрирует применение инновационных образовательных технологий для реализации образовательных программ в рамках научно-исследовательской работы.

Представлена программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Тип (форма) задания: разработать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения.

Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды психологической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

Владеет навыками (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом проектирования психологической помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками планирования, совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

Продвинутый уровень:

Знает основы проектирования применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации безопасной и комфортной коррекционно-развивающей среды для

обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей. Владеет способностью к планированию адресной помощи обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, навыками определять особые условия получения ими образования; навыками организации эффективной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

Высокий уровень:

В программе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ соблюдаются принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; используются основные приемы и технологии индивидуализации обучения.

Продемонстрировано умение взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; продемонстрированы виды психологической помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.

Демонстрирует владение навыками выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; опыт проектирования психолого-педагогического сопровождения обучающимся на соответствующем уровне образования

Тип (форма) задания: описать пути взаимодействия с разными специалистами в разработанной программе сопровождения.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает принципы проектирования образовательной системы знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.

Умеет создавать в психолого-педагогической деятельности воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Умеет структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.

Продвинутый уровень:

Знает структуру построения образовательной и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в учебной и внеучебной деятельности. Умеет осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья). Владеет способностью к реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.

Высокий уровень:

Научное исследование ориентировано на проблему в контексте реальной профессиональной деятельности, на практическое решение

изучаемой проблемы, на развитие нравственных чувств, формирование нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения

В программе психолого-педагогического сопровождения участникам образовательного процесса используются воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Демонстрирует владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

Тип (форма) задания: в программе сопровождения описать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает современные виды и формы контроля качества знаний, инструменты мониторинга результатов образования.

Умеет выбирать и применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и обучающихся, трудностей их обучения.

Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыками проектирования средств оценивания образовательных достижений обучающихся

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Умеет применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей в обучении у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Владеет навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения

трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы.

Продвинутый уровень:

Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), планировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, программ по результатам мониторинга.

Высокий уровень:

Учитывает принципы организации контроля и оценивания качества знаний, инструменты мониторинга результатов образования в процессе научного исследования.

Применяет современные методы диагностики, обработки результатов опытно-экспериментального исследования, составлен количественный (таблицы, диаграммы) и подробный качественный анализ результатов научного исследования.

Подобран диагностический инструментальный с учетом валидности, надежности и адаптированности (возрасту испытуемых).

Тип (форма) задания: описать диагностический инструментальный исследования.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает методы и технологии организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, принципы проектирования программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет применять знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеет умениями отбора и применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Продвинутый уровень:

Умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет готовностью осваивать и разрабатывать психолого-педагогические



технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде.

Высокий уровень:

При составлении программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ учтены и описаны основные принципы проектирования коррекционно-развивающих программ, методы и технологии организации образовательного процесса в условиях специального и/или инклюзивного образования.

В выпускной квалификационной работе представлена разработанная или составленная автором программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

В представленной программе обозначены: конкретные цели, задачи, четкая структура программы; описаны условия реализации программы и ожидаемые результаты

Тип (форма) задания: представить пояснительную записку к Программе сопровождения

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся.

Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений

## Оценка сформированности компетенции

### Пороговый уровень:

Демонстрирует отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### Продвинутый уровень:

Знает различные методы и формы работы с родителями, закономерности выстраивания конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует готовность к сотрудничеству с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для создания безопасной и комфортной образовательной среды.

### Высокий уровень:

Демонстрирует знания психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса.

При разработке или составлении программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ учитывает особенности образовательной среды учреждения.

Продемонстрировано владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Тип (форма) задания: в Программе сопровождения описать организацию и содержание взаимодействия с участниками образовательного процессе.

### Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает методологические основы научно-исследовательской деятельности, особенности планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогической деятельности.

Умеет разрабатывать проект научно-исследовательской работы, формулировать цель, задачи и решать их в рамках конкретной психолого-педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов психолого-педагогических исследований

Владеет навыками проектирования научно-исследовательской деятельности и достижения результатов исследования.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического проектирования. Владеет элементарными навыками научно-исследовательской работы для проектирования и обоснования содержания педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы, этапов предполагаемой деятельности.

Продвинутый уровень:

Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности. Владеет навыками по

самостоятельному определению педагогических задач и проектированию педагогического процесса для их решения; разработке педагогического проекта для решения заданной проблемы с учетом условий педагогической ситуации.

Высокий уровень:

Представлены знания методологических основ научно-исследовательской деятельности: четко обозначена проблема научного исследования, методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель и задачи, гипотеза исследования.

Разработан проект научно-исследовательской работы; сформулированы цель, задачи и их решение в рамках конкретной психолого-педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов психолого-педагогических исследований.

Демонстрирует опыт проектирования научно-исследовательской деятельности по проблеме исследования, пути достижения результатов исследования

Тип (форма) задания: описать методологический аппарат исследования

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности

Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.

Владеет навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Положения, выносимые на защиту, сформулированы в самом общем виде.

Диагностические методики частично соответствуют исследовательским задачам; средства анализа и обработки результатов исследования не позволяют в полной мере сделать обоснованные выводы.

Продвинутый уровень:

Положения, выносимые на защиту, частично позволяют продемонстрировать ценность проведенного исследования.

Диагностические методики в основном соответствуют исследовательским задачам; средства анализа и обработки результатов исследования позволяют сделать обоснованные выводы.

Высокий уровень:

Положения, выносимые на защиту, демонстрируют конкретные результаты научно-исследовательской деятельности, которые показывают ценность проведенного исследования.

Аргументирован выбор диагностических методик, релевантных исследовательским задачам; подобраны эффективные средства анализа и обработки результатов исследования: статистический анализ

Тип (форма) задания: сформулировать положения, выносимые на защиту.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании.

Умеет проектировать программы исследования, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования.

Владеет приемами организации исследовательской деятельности в процессе решения задач комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Описанные методологические основы исследовательской деятельности, методы психолого-педагогического исследования частично соответствуют теме исследования.

Подбор диагностических методов психолого-педагогического исследования, отбор методологического основания используемых методов психолого-педагогического исследования, источники информации частично соответствует изучаемой проблематике.

Диагностические методы психолого-педагогического исследования частично соответствуют выбранной проблематике.

Продвинутый уровень:

Описанные методологические основы исследовательской деятельности, методы психолого-педагогического исследования в основном соответствуют теме исследования.

Подбор диагностических методов психолого-педагогического исследования, отбор методологического основания используемых методов психолого-педагогического исследования, источники информации в основном соответствует изучаемой проблематике.

Диагностические методы психолого-педагогического исследования в основном соответствуют выбранной проблематике.

Высокий уровень:

Описаны методологические основы исследовательской деятельности, методы психолого-педагогического исследования, результаты.

Продемонстрировано умение подбора диагностических методов психолог-педагогического исследования в рамках выбранной проблематики, отбора методологического основания используемых методов психолого-педагогического исследования, источников информации.

Подобраны стандартизированные диагностические методы психолого-педагогического исследования в рамках выбранной проблематики

Тип (форма) задания: представить обоснование организации и содержания исследовательской деятельности для решения задач комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ, принципы оптимизации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Умеет применять принципы, механизмы и технологии психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса.

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организации взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Демонстрирует опыт психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Актуальность темы исследования, необходимость ее разработки представлена формально.

Интерпретация данных не носит интегративный характер.

Классифицирует и типизирует нарушения развития с допущением фактических ошибок.

Диагностические и прогностические показатели с лиц с ОВЗ определяет частично.

Структура и содержание коррекционно-развивающей работы частично моделируется с учетом возраста, специфики речевого нарушения и требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего образования и специального образования.

Диагностические методы психолого-педагогического исследования частично соответствуют выбранной проблематики.

В разработанной автором программе сопровождения раздел консультативной работы с членами семьи обучающихся с нарушениями речи представлен фрагментарно.

Продвинутый уровень:

Актуальность темы исследования и необходимость ее разработки в целом представлена корректно.

Интерпретация данных частично имеет интегративный характер.

В основном корректно классифицирует и типизирует нарушения развития.

Диагностические и прогностические показатели с лиц с ОВЗ определены в целом правильно.

Структура и содержание коррекционно-развивающей работы моделируется в целом с учетом возраста, специфики речевого нарушения и требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего образования и специального образования.

Диагностические методы психолого-педагогического исследования соответствуют выбранной проблематики.

В разработанной автором программе сопровождения раздел консультативной работы с членами семьи обучающихся с нарушениями речи в целом соответствует особенностям и потребностям ребенка.

Высокий уровень:

Разработанная или составленная автором программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ демонстрирует знания теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся,



принципов оптимизации образовательного процесса, направленные на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Продемонстрировано умение применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения; умение определять риски образовательной среды

Тип (форма) задания:

Представить методику экспериментального исследования и модель сопровождения семьи обучающихся с нарушениями речи

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска.

Умеет: проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей.

Демонстрирует опыт проектирования, реализации и оценки эффективности программы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушения в развитии

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Знание основных положений нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения общего, специального и инклюзивного образования, продемонстрировано с фактическими ошибками.

Демонстрирует отдельные навыки по разработке проектов или мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению лиц с нарушения в развитии.

Продвинутый уровень:

В основном демонстрирует знание основных положений нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения общего, специального и инклюзивного образования, допускает при этом незначительные ошибки

Представленный в ВКР опыт разработки проектов или мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению лиц с нарушения в развитии в целом соответствует требованиям.

Высокий уровень:

Продемонстрировано знание основных положений нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения общего, специального и инклюзивного образования.

Демонстрирует опыт разработки проектов, мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению лиц с нарушения в развитии

Тип (форма) задания: представить проект или мероприятие по психолого-педагогическому сопровождению лиц с нарушения в развитии в структуре спроектированной программы.

#### Примерные темы выпускных квалификационных работ:

№ п/п	Тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
1.	Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ учителем-логопедов в рамках реализации ФГОС ДО
2.	Разработка содержания индивидуальной коррекционно-развивающей программы ребенка с речевыми нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС ДО с включением цифровых технологий
3.	Организация и проведение мониторинга овладения детьми с речевыми нарушениями образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО

4.	Планирование и реализация образовательной работы в группе с детьми с речевыми нарушениями дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО с использованием цифровых технологий
5.	Использование современных педагогических технологий в реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов для детей с тяжелыми нарушениями речи
6.	Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями дошкольников с речевыми нарушениями в условиях внедрения ФГОС ДО
7.	Разработка образовательного маршрута для совместной деятельности родителей и детей с речевыми нарушениями с использованием цифровых технологий
8.	Организационно-методические условия деятельности команды педагогов ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО
9.	Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ учителем-логопедом в рамках реализации ФГОС ДО
10.	Разработка содержания индивидуальной коррекционно-развивающей программы ребенка с речевыми нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС ДО
11.	Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ учителем-логопедом в рамках реализации ФГОС ДО
12.	Разработка содержания индивидуальной коррекционно-развивающей программы ребенка с речевыми нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС ДО с включением цифровых технологий
13.	Организация и проведение мониторинга овладения детьми с речевыми нарушениями образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО
14.	Планирование и реализация образовательной работы в группе с детьми с речевыми нарушениями дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО с использованием цифровых технологий
15.	Использование современных педагогических технологий в реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов для детей с тяжелыми нарушениями речи
16.	Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями дошкольников с речевыми нарушениями в условиях внедрения ФГОС ДО
17.	Разработка образовательного маршрута для совместной деятельности родителей и детей с речевыми нарушениями с использованием цифровых технологий
18.	Организационно-методические условия деятельности команды педагогов ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

#### Требования к оформлению текста ВКР

Выпускная квалификационная работа (далее - магистерская диссертация) должна соответствовать утвержденному научным руководителем плану и содержать: титульный лист, оглавление, текст магистерской диссертации (введение, основную часть, заключение), список сокращений и условных обозначений\*, словарь терминов\*, список

использованной литературы (источников), список иллюстративного материала\*, приложение (я)\*.

Примечание: части магистерской диссертации, обозначенные звездочками (\*), не являются ее обязательными элементами.

Титульный лист считается первой страницей магистерской диссертации, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление - перечень основных частей магистерской диссертации с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Текст магистерской диссертации включает в себя введение, основную часть и заключение.

Введение отражает:

- актуальность темы исследования, степень ее разработанности;
- цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования; научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- данные о внедрении результатов;
- информацию об объеме и структуре магистерской диссертации.

В основной части должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, а также возможные пути решения поставленных целей и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления данной работы.

Основная часть имеет, как правило, три главы, каждая из которых делится на параграфы, в зависимости от темы исследования и его целей.

В разделе «Заключение» в конце выделяются выводы, в которых четко

и кратко формулируются основные результаты работы и излагаются в виде отдельных пунктов с нумерацией.

Магистерская диссертация должна быть выполнена в форме рукописи печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А4 шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, через 1,5 интервала, поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Основной текст работы выравнивается по ширине, абзацный отступ в шаблоне – 1,25 мм. Страницы нумеруются арабскими цифрами, начиная со второй и заканчивая последним листом приложений внизу страницы внизу по центру. Приложения, иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц работы.

#### Описание процедуры защиты ВКР

Защита магистерской диссертации проводится в установленное время на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Кроме членов государственной экзаменационной комиссии, на защите рекомендуется присутствие руководителя, а также возможно присутствие других обучающихся, преподавателей и администрации СГСПУ.

Защита начинается с доклада выпускника по теме магистерской диссертации. Продолжительность доклада составляет 10-12 минут, включая аннотацию на иностранном языке.

Доклад следует начинать с аннотации магистерской диссертации на иностранном языке, в которой раскрываются цель, задачи, краткое содержание глав, практическая значимость полученных результатов.

Далее выпускник докладывает на русском языке, обосновывая актуальность избранной темы, представляет описание научной проблемы и формулировки объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Затем раскрывается основное содержание и результаты, полученные автором работы, особое внимание уделяется раскрытию новизны, теоретической и практической значимости.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.


#### Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1					
УК-2					
УК -3					
УК-4					
УК-5					
УК-6					
ОПК-1					
ОПК-2					
ОПК-3					
ОПК-4					
ОПК-5					
ОПК-6					
ОПК-7					
ОПК-8					
ПК-6					
ПК-7					
ПК-8					
ПК-9					

Лист согласования  
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой  
аттестации по направлению подготовки (специальности)  
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль)  
«Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями  
речи»

Должность, место работы, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	ФИО	Подпись
Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №160 г.о.Самара»	Кудашева И.В.	
Начальник Управления образовательных программ	Доманина Н.А.	
Начальник Учебно-методического управления	Еремина Н.Ю.	

Разработчик (и):

Должность, ученая степень, ученое звание	ФИО	Подпись
Заведующий кафедрой логопедии, специальной педагогики и специальной психологии	Чаладзе Е.А.	

Экспертный лист  
фонда оценочных средств для проведения итоговой (государственной  
итоговой) аттестации по направлению подготовки (специальности)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль)  
«Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями  
речи»  
Квалификация выпускника  
Магистр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
- титульный лист	+		
- пояснительная записка	+		
- комплект оценочных средств	+		
- методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
- лист согласования	+		
- акт апробации	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
- наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Эксперт:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного  
вида №160 г.о.Самара»



/ Кудашева И.В.



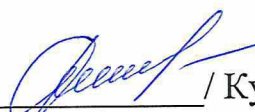
Акт апробации фонда оценочных средств для проведения итоговой  
(государственной итоговой) аттестации  
по направлению подготовки (специальности)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль)  
«Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями  
речи»  
Квалификация выпускника  
Магистр

Место апробации: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №160  
г.о.Самара

Результат апробации: ФОС обеспечивает объективность и достоверность  
результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и  
показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают  
проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №160 г.о.Самара»

 / Кудашева И.В.  
(подпись)