

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 2023.05.25 10:00:00

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Утвержден Ученым советом
факультета психологии и
специального образования
«28» августа 2020 г. Протокол №1
С изменениями:
протокол № 10 от 25.05.2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль)
«Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых
организациях»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Самара, 2023

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для итоговой (государственной итоговой) аттестации разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 77 от 5 февраля 2018 г., с учетом требований профессионального стандарта «01.005 Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10н (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406), профессионального стандарта «03.015 Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 года № 59н (зарегистрирован в Минюсте РФ 2 июня 2020 г., регистрационный № 58542).

Цель ФОС – установление уровня и качества готовности выпускника к следующему типу задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий.

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач в области организационно-управленческого типа задач профессиональной деятельности:

- планирование, контроль и организация работы с коллективом, реализующим деятельность в сфере образования, организации культурного досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде;

- организация работы по контролю качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг в сфере образования, организации культурного досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде;

- проведение работы по продвижению и популяризации позитивного опыта в сфере образования, организации культурного досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде;

- организация мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации мероприятий в сфере образования, организации культурного и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде;

- участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;

- взаимодействие с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, участвующих в организации мероприятий в сфере молодежной политики;

- организация информационного обеспечения молодежи по вопросам реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ и молодежными редакциями СМИ.

Объектами профессиональной деятельности являются: социокультурные процессы в молодежной среде; способы и формы воздействия на молодежь; федеральные, региональные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, реализующие функции государственной молодежной политики и работы с молодежью.

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации в рамках подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы проверяется сформированность следующих компетенций:

Универсальные компетенции

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9: способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности;

УК-10: способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2: способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-3: способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности

ОПК-4: способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

ОПК-5: способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи

Профессиональные компетенции

ПК-1: способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием для защиты ВКР.

Оборудование: ноутбук, проектор.

Инструменты: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: отсутствует.

Нормы времени: подготовка к ответу на защите ВКР на доклад отводится до 15 минут.

Комплект оценочных средств для проведения и защиты выпускной квалификационной работы

Тип (ы) задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы): осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: в работе есть ссылки на нормативные документы и теоретические источники.

В выступлении дается полная характеристика результатам исследования:

- представлены методологические характеристики;
- сформулированы выводы по теоретическому исследованию;
- охарактеризованы полученные в ходе эксперимента данные;
- сделаны выводы.

Продвинутый уровень: в работе есть ссылки на нормативные документы и теоретические источники.

Разработанные методические материалы не противоречат требованиям нормативных документов.

В выступлении дается полная характеристика результатам исследования:

- представлены методологические характеристики;
- лаконично описана теоретическая база исследования;
- сформулированы выводы по теоретическому исследованию;
- охарактеризованы разработанные методические материалы;
- охарактеризованы полученные в ходе эксперимента данные;
- сделаны выводы.

Высокий уровень: в работе есть ссылки на нормативные документы и теоретические источники;

Разработанные методические материалы не противоречат требованиям другим нормативных документов.

В выступлении дается полная характеристика результатам исследования:

- представлены методологические характеристики;
- лаконично, но полно описана теоретическая база исследования;
- сформулированы выводы по теоретическому исследованию;
- показано, как эти выводы используются при проектировании методических материалов;

- охарактеризованы разработанные методические материалы;
- представлена четкая структура экспериментальной работы;
- охарактеризованы полученные в ходе эксперимента данные;
- сделаны выводы.

Тип (форма) задания: проведения поиска информации в разных источниках, анализ найденной информации с целью решения проблемы; применение системного подхода для решения поставленных задач.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК–2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы): организует свою деятельность по решению задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме

Продвинутый уровень: студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, формулировать на этой основе выводы под руководством преподавателя

Высокий уровень: студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, самостоятельно формулировать на этой основе выводы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы): применяет современные методики и технологии по социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: разработанные материалы демонстрируют фрагментарные, неполные знания утвержденных стандартных методов и технологий.

Продвинутый уровень: разработанные материалы демонстрируют недостаточное владение навыками реализации стандартных методов и технологий.

Высокий уровень: разработанные материалы четко демонстрируют полное владение навыками реализации стандартных методов и технологий.

Тип (форма) задания: подбор и разработка методических материалов.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы): ведет поиск информации в разных источниках, анализирует найденную информацию с целью решения проблемы; осуществляет коммуникации в профессиональной деятельности на русском и иностранных языках.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: в работе есть ссылки на нормативные документы и теоретические источники.

В выступлении дается полная характеристика результатам исследования:

- представлены методологические характеристики;
- сформулированы выводы по теоретическому исследованию;
- охарактеризованы полученные в ходе эксперимента данные;
- сделаны выводы.

Продвинутый уровень: в работе есть ссылки на нормативные документы и теоретические источники.

Разработанные методические материалы не противоречат требованиям нормативных документов.

В выступлении дается полная характеристика результатам исследования:

- представлены методологические характеристики;
 - лаконично описана теоретическая база исследования;
 - сформулированы выводы по теоретическому исследованию;
 - охарактеризованы разработанные методические материалы;
 - охарактеризованы полученные в ходе эксперимента данные;
- сделаны выводы.

Высокий уровень: в работе есть ссылки на нормативные документы и теоретические источники;

Разработанные методические материалы не противоречат требованиям другим нормативных документов

В выступлении дается полная характеристика результатам исследования:

- представлены методологические характеристики;
 - лаконично, но полно описана теоретическая база исследования;
 - сформулированы выводы по теоретическому исследованию;
 - показано, как эти выводы используются при проектировании методических материалов;
 - охарактеризованы разработанные методические материалы;
 - представлена четкая структура экспериментальной работы;
 - охарактеризованы полученные в ходе эксперимента данные;
- сделаны выводы.

Тип (форма) задания: коммуникация и защита выпускной квалификационной работы на русском и иностранном языках.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы): применяет в профессиональной деятельности межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: гипотеза сформулирована так, что вызывает затруднения ее проверка.

Продвинутый уровень: гипотеза сформулирована конкретная, но имеются определенные пробелы в умениях анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей.

Высокий уровень: гипотеза исследования конкретная и проверяемая, полное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.

Тип (форма) задания: формулирование гипотезы исследования.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы): способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: студент владеет неполным представлением о содержании рефлексии собственных профессиональных действий, их способов и результатов; фрагментарные, неполным умением анализа собственных профессиональных действий с точки зрения планируемых цели и задач, эффективности выбранных способов их решения, сформированности профессиональных компетенций.

Продвинутый уровень: студент имеет определенные пробелы в представлениях о содержании рефлексии собственных профессиональных действий, их способов и результатов; определенные пробелы в умениях анализа собственных профессиональных действий с точки зрения планируемых цели и задач, эффективности выбранных способов их решения, сформированности профессиональных компетенций.

Высокий уровень: студент владеет сформированным представлением о содержании рефлексии собственных профессиональных действий, их способов и результатов; сформированные умения анализа собственных профессиональных действий с точки зрения планируемых цели и задач, эффективности выбранных способов их решения, сформированности профессиональных компетенций; полное владение навыками ведения дневников профессионального самонаблюдения, составления рефлексивных отчетов о процессе и результатах реализации профессиональных действий.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы): применяет в профессиональной деятельности уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: в работе применены некоторые способы организации физической подготовленности в игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.

Продвинутый уровень: в рекомендациях применены различные способы организации физической подготовленности в игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в типичных ситуациях.

Высокий уровень: в рекомендациях применены различные способы организации физической подготовленности в игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности, в том числе и в нестандартных ситуациях.

Тип (форма) задания: разработка оригинальных методических рекомендаций.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы): применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях образовательной среды (допускает более двух ошибок)

Продвинутый уровень: демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях образовательной среды (допускает не более двух ошибок).

Высокий уровень: применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях образовательной среды (без ошибок).

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы): применяет методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: в работе частично выделяет инструменты и методы экономического и финансового планирования

Продвинутый уровень: в работе значительно выделяет инструменты и методы экономического и финансового планирования

Высокий уровень: в работе полностью выделяет инструменты и методы экономического и финансового планирования.

Тип (форма) задания: формулировка в работе методов, направленных на экономическое и финансовое планирование для достижения поставленной цели.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы): умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: разработанные мероприятия демонстрируют фрагментарные, неполные знания утвержденных стандартных методов и технологий.

Продвинутый уровень: разработанные материалы демонстрируют недостаточное владение навыками реализации стандартных методов и технологий.

Высокий уровень: разработанные материалы четко демонстрируют полное владение навыками реализации стандартных методов и технологий.

Тип (форма) задания: разработка методических материалов.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы): понимает основы информатики и принципы работы современных информационных технологий и применяет их для решения задач профессиональной деятельности.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: в работе студент демонстрирует частичное владение принципами работы современных информационных технологий.

Продвинутый уровень: в работе студент демонстрирует демонстрируют недостаточное владение принципами работы современных информационных технологий.

Высокий уровень: в работе студент демонстрирует полное владение принципами работы современных информационных технологий.

Тип (форма) задания: использование в работе для решения задач профессиональной деятельности современных информационных технологий.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК–2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы): проводит критический анализ и содержательное объяснение социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: частично приводит примеры применения основных научных теорий, концепций и подходов, необходимых для описания социальных явлений и подходов.

Продвинутый уровень: приводит примеры применения основных научных теорий, концепций и подходов, необходимых для описания социальных явлений и подходов с минимальной помощью (наводящими вопросами).

Высокий уровень: самостоятельно приводит примеры применения основных научных теорий, концепций и подходов, необходимых для описания социальных явлений и подходов.

Тип (форма) задания: использование в работе критического анализа и содержательного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы): использует знания нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, формулировать на этой основе выводы под руководством преподавателя

Продвинутый уровень: студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, самостоятельно формулировать на этой основе выводы

Высокий уровень: в отзыве отмечается сформированные представления о содержании и возможностях культурно-просветительской работы для решения профессиональных психологических задач; сформированные умения использования

нормативных документов и предметных знаний в культурно-просветительской работе; полное владение способами организации культурно-просветительской работы с детьми разных возрастов.

Тип (форма) задания: получение отзыва от руководителя на выпускную квалификационную работу.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы): принимает участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: в отзыве отмечается неполные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; неполные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств.

Продвинутый уровень: в отзыве отмечается определенные пробелы в представлениях о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; определенные пробелы в умениях анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств.

Высокий уровень: в отзыве отмечается сформированные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; сформированные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; полное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы): способен разрабатывать мероприятия по основным направлениям государственной молодежной политики.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: в работе студент не раскрыл основную тему во время выступления, выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в практической деятельности.

Продвинутый уровень: в работе представлены разработки мероприятий не в полном объеме, на высоком уровне, однако недостаточно эффективно формулировались и решались практические задачи, применялись разнообразные методы и приемы практической деятельности.

Высокий уровень: в работе представлены мероприятия в полном объеме, практическая деятельность проведена на высоком уровне, студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе мероприятия.

Тип (форма) задания: разработка мероприятия для молодежи (воспитательное, спортивное, культурно-просветительское, профориентационное, патриотическое).

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1 Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодежной политики.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы): способен разрабатывать планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики, разрабатывать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики, применять современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики, координировать деятельность специалистов по ведению документации.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: студент недостаточно эффективно применял теоретические, методологические и технологические методы и приемы, слабо активизировал познавательную деятельность, при анализе собственной практической деятельности не видел своих ошибок и недостатков; выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в практической деятельности.

Продвинутый уровень: студентом проведена практическая деятельность на высоком уровне; однако недостаточно эффективно формулировались и решались практические задачи, применялись разнообразные методы и приемы практической деятельности; студент показал достаточные знания теоретического материала, самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе документации.

Высокий уровень: практическая деятельность проведена на высоком уровне, формулировались и эффективно решались практические задачи, рационально применялись разнообразные методы и приемы практической деятельности; студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность

в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации; студент показал в полной мере личностные качества специалиста по работе с молодежью (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество).

Тип (форма) задания: получение рецензии на выпускную квалификационную работу.

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Школа подготовки вожатых как модель формирования профессионально-значимых качеств специалиста по работе с молодежью.

2. Профессиональное самоопределение студента социально гуманитарного профиля.

3. Развитие инфраструктуры молодежной политики как эффективный механизм социализации молодежи.

4. Интеграция иностранцев в образовательную среду российских вузов.

5. Социально-психологические факторы противоправного поведения подростков.

6. Развитие творческого потенциала молодежи средствами театрального искусства.

7. Художественное творчество в системе досуговых предпочтений современных студентов.

8. Волонтерская деятельность как технология развития социальной активности молодежи.

9. Особенности общественно-политической активности молодежи.

10. Ценность материнства в представлении современной студенческой молодежи.

11. Социально-психологические факторы досуговой деятельности студенческой молодежи.

12. Социально-психологические факторы творческой активности детей.

13. Социально-психологические факторы участия студенческой молодежи в научно-исследовательской деятельности.

14. Реализация государственных программ патриотического воспитания молодежи в условиях вуза.

15. Семейные ценности в представлениях современной молодежи разных национальностей.

16. Механизмы мотивации к культурному и духовному саморазвитию у современной молодежи.

17. Психологическая готовность студенческой молодежи к предпринимательской деятельности.
18. Формы государственной поддержки молодых семей как элемент демографической политики.
19. Реализация молодежной политики с учетом формирующегося опыта муниципального образования.
20. Образ Российской Армии в представлениях современной молодежи.
21. Государственная информационная политика в сфере патриотического воспитания молодежи.
22. Факторы стрессовых ситуаций у студенческой молодежи в учебной деятельности.
23. Толерантность молодежи как отражение этнической идентичности.
24. Смыслоразностные и ценностные ориентации суицидентов в региональном социуме.
25. Внедрение инновационных технологий предпринимательской деятельности молодыми представителями бизнес-сообщества.
26. Движение исторической реконструкции как средство развития социальной активности российской молодежи.
27. Сплочение современной молодежи как актуальное направление государственной молодежной политики в РФ.
28. Профилактика экстремизма в студенческой среде (на примере взаимодействия вуза с праворадикальными организациями).
29. Профилактика молодежного экстремизма в условиях мегаполиса.
30. Инфраструктура, механизмы и институты формирования и реализации современной социальной политики в РФ.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций.

Требования к оформлению текста ВКР

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений. Ее текст подразделяется на основной, включающий в себя введение, основную часть и заключение, и дополнительный (список литературы и приложения).

Во введении к работе должны быть кратко отражены следующие моменты:

- существующая проблема в сфере молодежной политики, ее актуальность;
- освещается степень ее научной разработанности;
- определяются объект, предмет, цель и задачи исследования;
- выдвигаются исследовательские гипотезы;
- характеризуются теоретико-методологические основы исследования;

- перечисляются методы исследования (общенаучные, частнонаучные, методы сбора и анализа данных);

- описывается его эмпирическая база;

- положения, выносимые на публичную защиту;

- самооценка научной значимости исследования;

- указывается апробация результатов исследования.

- отмечаются основные структурные составляющие текста ВКР.

Основная часть выпускной квалификационной работы, как правило, состоит из двух глав, которые подразделяются на параграфы и подпараграфы.

Первая глава посвящается теоретико-методологическим основам исследования, где выпускник аргументировано излагает сущность существующих научных подходов, теорий и концепций к анализу проблематики заявленного в теме предмета исследования, делает вывод о предпочтительности и целесообразности использования тех или иных теоретических положений и конструкций.

Во второй главе выпускной квалификационной работы излагаются результаты эмпирического исследования по заявленной теме.

Обязательными для включения в данную главу являются следующие элементы:

- описание технологии проведения исследования, его основных этапов;

- описание технологии и процедуры формирования выборочной совокупности;

- обоснование применяемых статистических, социологических, психодиагностических методов, методик и техник сбора и анализа данных;

- наличие содержательных выводов по полученным результатам исследования.

В конце каждой главы обязательно наличие вывода, обеспечивающего логико-содержательную взаимосвязь между теоретической и эмпирической частями ВКР.

В заключении выпускной квалификационной работы дается обобщенная итоговая оценка проделанной научно-исследовательской работы, выполнения поставленных задач, подтверждения или опровержения сформулированных во введении гипотез. Приветствуется наличие прогнозов развития изучаемых состояний и процессов в социологии управления, разработанные практические рекомендации по решению конкретных проблем, программы и проекты для последующего ознакомления и внедрения.

Последний лист ВКР.

Список использованных источников (литература) в составе ВКР должен включать не менее 50 наименований. Наряду с монографиями должны присутствовать научные публикации (статьи, доклады) последних лет выпуска.

В приложения выносятся материалы, не вошедшие в основной текст ВКР, но необходимые для ее адекватного понимания.

К приложениям обычно относят:

1) образцы исследовательских инструментов;

- 2) таблицы, графики, схемы, поясняющие основной текст;
- 3) сформулированные с участием диссертанта практические рекомендации;
- 4) копии подлинных документов.

Работа оформляется на компьютере с применением печатающих устройств на одной стороне белой бумаги формата А4. Текст печатается шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, через 1,5 интервала, с соблюдением следующих полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Основной текст работы выравнивается по ширине, абзацный отступ в шаблоне – 1,27 мм. Страницы нумеруются арабскими цифрами.

Следует проследить за тем, чтобы в тексте параграфа не было пропусков строки.

Ссылка на источник информации оформляется в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке использованной литературы. Через запятую указываются страницы. Если ссылка размещается в конце предложения, точка ставится после квадратных скобок.

При сокращении слов и выражений, выполняются следующие правила: в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в», «г», а известные словосочетания пишут сокращенно. Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «в.в.» (века), «г.г.» (годы). При ссылках на источники употребляют такие сокращения, как «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «т.т.» (тома). Внутри самих предложений такие слова, как «и другие», «и тому подобное», «и прочие» не сокращаются; не допускаются сокращения слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «, например,» (напр.).

При использовании аббревиатуры следует указывать ее сразу же после полного наименования данного сложного термина. После этого аббревиатура приводится без расшифровки.

В отличие от списка литературы, в тексте сначала указываются инициалы автора, а затем фамилия.

Не следует включать в текст объемные цитаты.

Если тексты, используемые в качестве материала для экспериментальной работы, достаточно объемны, лучше выносить их в Приложения. Также рекомендуется выносить в Приложения фотографии, используемые как иллюстративный материал.

Требования к аннотации

Аннотация работы на иностранном языке (320-350 слов) содержит обоснование актуальности темы, формулировку цели, задач и основных результатов исследования, сведения о возможностях применения полученных результатов в практической деятельности. Заголовком аннотации служит тема ВКР. Называть вуз, факультет, ФИО исполнителя и руководителя не нужно.

При составлении текста на английском языке рекомендуется использовать словосочетания из следующего списка.

It is common knowledge that ...

One of the biggest challenges that teachers of English face today is....

The issue under consideration is of great importance for ... / is of paramount importance because...

Particularly important is...

The importance of ... arises from the fact that...

Previous studies ... have paid little / due attention to ...

To be really competent in ... it is essential to ...

...require(s) new approaches to ...

The studies of ... are indispensable as an aid to ... / for...

The research paper/ the paper/ the present research / chapter 1, 2 explores / deals with the problem of... / is devoted to the study of ... (the problem of...)/ centers upon the analyses of ... / focuses on ... (the issue of...)/ highlights the importance of ... / contains the description of ...

The objectives of this paper are to...

The choice of is determined by...

The emphasis is on the phenomenon of... / the methodology of ... / strategies and techniques of

Special attention is devoted to ...

We have used the approach introduced by... / elaborated by...

The analysis of such concepts as ... is carried out.

Considerable attention is given to ...

The author considers the following main factors: ...

Chapter... reviews the main mechanisms of / techniques of/ approaches to...

Chapter ... analyzes the results of recent studies in the field of...

Chapter... deals with the current foreign language teaching problems, such as...

The analysis proves the significance of... in the process of... / for...

The experimental practice of FLT at / in ... has shown that...

The distinction is made between...

The paper/ chapter presents an attempt to design...

The results of theoretical / empirical research of are presented

It is shown that...

The elements of ...are examined.

Using examples from... we show that...

The texts under consideration are analyzed from the point of view of...

The study of... takes into account...

The analyses of ... helps identify.../ makes it possible to ...

This approach allowed us to reveal...

An attempt is made to ...

To achieve this aim, it is (was) important to ...

We argue that...

The study of... has shown that...

The resulting statistical data measures... / illustrates...

The materials of the research paper can be used as a resource for...

The results of this analysis could be efficiently used in teaching...

В конце аннотации (в печатном варианте, который вкладывается в работу) студент ставит свою подпись и расшифровку подписи (фамилия, инициалы).

Электронный вариант аннотации представляется отдельным файлом, в именовании которого содержится слово «аннотация» и ФИО студента на русском языке.

Требования к оформлению списка литературы

Список литературы должен включать источники на русском и иностранных языках, печатные и электронные ресурсы.

При оформлении списка литературы необходимо строго следовать принятым требованиям ГОСТа 7.05–2008 Библиографическая ссылка. Не допускается использование в списке литературы разных форматов.

Важно обратить внимание на следующее:

- все источники нумеруются;
- источники даются в алфавитном порядке, причем источники на иностранных языках следуют за источниками на русском языке;
- обязательными компонентами ссылки являются: фамилия и инициалы автора; название работы; место издания и издательство; год издания; количество страниц в издании или страницы статьи;
- необходимо строго соблюдать требования в отношении используемых пунктуационных знаков.
- оформление разных видов работ (книга одного автора, книга нескольких авторов, автореферат диссертации, статья, издание на русском и иностранном языках) различается. Например, название книги должно сопровождаться указанием общего числа страниц в книге (... с.), в то время как статья автора в журнале или сборнике указанием страниц, на которых размещена статья (С. ...–...).

Электронные ресурсы включаются в общий список литературы, поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс]. Указываются электронный адрес и дата обращения к документу (дата, когда составитель ссылки открывал данный документ).

Примеры оформления

1. Книга одного автора:

Орлова, В. В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В. В. Орлова. – Томск : ТУСУР, 2017. – 144 с.

2. Книга двух авторов:

Волков Ю.Г., Н.А. Резник Как написать диплом, курсовую, реферат.2-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. 127 с.

3. Книга трёх и более авторов:

Формирование информационной культуры личности в библиотеках и информационных учреждениях: учебно-методическое пособие / Н.И. Гендина [и др.]. 2-е изд., перераб. М.: Школьная библиотека, 2003. 296 с.

4. Сборники научных трудов и тезисы докладов:

• Научный сотрудник и научный коллектив: сб. статей/Отв. ред. А.А. Зварыкин. М.: МИСИ, 1982.184 с.

• Проблемы вузовского учебника: тез. докл. третья всесоюз. науч. конф.М.:МИСИ, 1988. 156 с.

5. Официальные документы:

Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 27.12.2009) «Об образовании» (с изм. и доп., вступающими в силу с 29.01.2010). М.: Эксмо-Пресс, 2010. 56 с.

6. Авторефераты диссертаций:

Ганцен Н.Ф. Опережающая профессиональная подготовка будущих учителей в процессе научно-исследовательской деятельности в период обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2002. 24 с.

7. Составные части документов: глава из книги, статья из сборника или сериального (периодического) издания:

• Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Формирование профессионально значимых качеств специалиста дошкольного образования в научно-исследовательской работе студентов // Подготовка специалиста в области образования. Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки: коллективная монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. Вып. VII. С. 215–223.

• Орехов В.П. Задачи и проблемы научно-исследовательской работы студентов пединститутов // Организация научно-исследовательской работы студентов в пединституте: межвуз. сб. науч. тр./отв. ред. В.П. Орехов. Рязань: Изд-во Рязанского гос. пед. ин-та, 1978. С.4–21.

• Цветкова Т.К. Учебное сотрудничество как фактор интенсификации обучения иностранным языкам // Сб. науч. тр. МГИИЯ им. М. Тореза. 1987. Вып. 283. С.127–135.

• Карасова И.С., Усова Л.В. Формирование исследовательских умений студентов на занятиях по методике физики // Наука и школа. 2002. №1. С. 18–20.

8. Словари:

• Мюллер В.К. Полный англо-русский словарь: 180 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. М.: Эксмо, 2014. 912 с.

• Психология: словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд. М.: Политиздат, 1990. 494 с.

9. Статья из энциклопедии или словаря:

Наука // Советский энциклопедический словарь. М.: БСЭ, 1985. С. 863.

10. Учебники, учебные пособия, книги для учителя и другие составляющие учебно-методических комплексов:

• Enjoy English. Английский с удовольствием: учебник для 9-ого класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова [и др.]. 4 изд., перераб. М.: Издательство АСТ: Астрель, 2016. 232 с.

• Английский язык: кн. для чтения кучеб. для 2 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий / сост. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. 7-е изд. М.: Просвещение, 2006. 47 с.

11. Электронные ресурсы:

• Руднева В.Т. Виды универсальных учебных действий в педагогике [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/01/03/vidy-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-pedagogike> (дата обращения: 4.02.2019).

• Методические и учебные разработки учителя // Персональный сайт учителя начальных классов И.В. Степановой [Электронный ресурс]. URL: <http://irinastepanova7.ucoz.ru> (дата обращения: 1.02.2019).

• Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Флинта, 2010. 113 с. - 978-5-9765-0336-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520> (дата обращения: 4.02.2020).

Описание процедуры защиты ВКР

Защита ВКР происходит на заседании ГЭК. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР.

Оценивается выпускная квалификационная работа бакалавра по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на закрытом заседании ГЭК.

При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.

2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы дипломного проекта.

Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, дать характеристику организации, на примере которой она выполнялась.

В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, включая описание структуры, функций и ключевых результатов деятельности организации. В тезисах доклада целесообразно показать перечень «слабых мест» на производстве, наметить пути реформирования системы управления изучаемыми процессами, сформулировать основные рекомендации по проблеме и дать перечень практических мероприятий по развитию производства.

Желательно обосновать количественную оценку расчетных параметров, привести некоторые формулы и условные обозначения, дать характеристики основных терминов и описать экономический или социальный эффект от внедрения разработанных мероприятий на производстве.

По согласованию с научным руководителем дипломник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на предзащите или защите выпускной квалификационной работы.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 10-12 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей.

Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

- процент, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);
- доли, если надо сравнить или ранжировать данные (горизонтальные или вертикальные гистограммы);
- время, если необходимо показать изменения за период времени (линейные графики);
- частота, если необходимо показать количество предметов в увязке с различными числовыми диапазонами или характеристиками (линейные графики);
- корреляции, если необходимо показать взаимосвязь между переменными (линейный график и точечная диаграмма).

В слайдах используются следующие типы заголовков:

- название предмета, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;
- тематический заголовок, для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;
- заголовок-утверждение, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование –определение основных моментов доклада на основе анализа

аудитории. Подготовка –формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика –просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации

Не рекомендуется выражать в тексте последнего слайда благодарность («Спасибо за внимание»), лучше, если эти слова просто прозвучат.

Следует прорепетировать свое выступление, чтобы убедиться, что вы укладываетесь в это время. Если выступающий не соблюдает временной регламент, комиссия бывает вынуждена остановить выступающего.

Одной из ошибок выпускников является то, что в докладе много времени отводится освещению теории. В результате слушатели не получают полного представления о главном, а именно, процедуре и результатах собственного экспериментального исследования.

Не следует завершать доклад словами «готов(а) ответить на ваши вопросы», как это нередко делается. Приглашение к дискуссии исходит не от докладчика, а от председателя или члена комиссии, который ведет заседание.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.




Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Код компетенции	Максимальное количество баллов	Среднее количество баллов	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1			1	3	5
УК-2			1	3	5

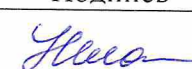
УК-3			1	3	5
УК-4			5	7	10
УК-5			1	3	5
УК-6			1	3	5
УК-7			3	5	7
УК-8			1	3	5
УК-9			3	5	7
УК-10			5	7	10
ОПК-1			3	5	7
ОПК-2			3	5	7
ОПК-3			1	3	5
ОПК-4			1	3	5
ОПК-5			3	5	7
ПК-1			1	3	5

Оценка уровня сформированности компетенций может быть предусмотрена в отзыве научного руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу.

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) «Работа с молодежью в образовательных и
культурно-досуговых организациях»
Квалификация выпускника
бакалавр

Должность, место работы, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Ф.И.О.	Подпись
Директор МБУ ДО «Центр эстетического воспитания детей и молодежи» городского округа Самара (МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара)	И.Ф. Шамина	
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина	
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина	

Разработчик (и):

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись
Руководитель ОПОП, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, к.псх.н.	Н.П. Шамина	

Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой)
 аттестации по направлению подготовки (специальности)
 39.03.03 Организация работы с молодежью
 направленность (профиль)
 «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях»
 Бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
– лист согласования	+		
– акт апробации	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Эксперт, Директор МБУ ДО «Центр эстетического воспитания детей и молодежи» городского округа Самара (МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара)  / Шамина И.Д.
 (подпись)



Акт апробации фонда оценочных средств для проведения итоговой
(государственной итоговой) аттестации
по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с
молодежью
направленность (профиль)
«Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Место апробации: МБУ ДО «Центр эстетического воспитания детей
молодёжи» городского округа Самара (МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара).

Результаты экспертизы дают основание сделать вывод о высоком качестве
разработанных материалов; задания отвечают требованиям валидности (объект
оценки соответствуют поставленным целям обучения); надёжности
(использованы единообразные стандарты и критерии для оценивания
достижения); дифференциации (выявляются разные уровни овладения
компетенциями); развития (поддерживание обратной связи через лист
оценивания); эффективности (установление соответствия деятельности
поставленным задачам).

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.

Директор МБУ ДО «Центр эстетического
воспитания детей и молодёжи» городского
округа Самара (МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара)

Шамина И.Ф.

