


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 —  Кислова Н.Н.

Производственная практика (педагогическая практика) программа практики

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории, права и методики обучения		
Учебный план	ИФ-б19ИОо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	11 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	396	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 9	
аудиторные занятия	64,2		

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	7 1/3			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Конференции	4	4	4	4
Консультации	10,8	10,8	10,8	10,8
Индивидуальная работа	331,8	331,8	331,8	331,8
Консультации в профильной организации	49,4	49,4	49,4	49,4
Итого ауд.	64,2	64,2	64,2	64,2
Итого	396	396	396	396

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

Программу составил(и):

Нестеров Дмитрий Александрович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предметам «История», «Обществознание» и «Право» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.

Экскурсионная практика: формирование у обучающегося универсальных и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта по видам профессиональной деятельности реализуемого в рамках направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание».

Задачи практики:

- подтвердить знание теоретических основ курсов «истории», «обществознания» и «права»;
- продемонстрировать знание современных педагогических технологий;
- отработать навыки общения с младшими подростками;
- отработать навыки обращения с текущей документацией в традиционном и электронном формате;
- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- формирование у обучающегося навыков подготовки и проведения экскурсионных мероприятий; ознакомление с методикой и правилами проведения экскурсий; формирование практического опыта проведения экскурсий.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Форма проведения: урочная и учебно-воспитательная деятельность в 6-10 классах по дисциплинам «Право», «Обществознание» и «История»

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Общая психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Социальная психология, Теория и технологии обучения, Теория и технологии воспитания, Методика обучения права, а также дисциплин части профессионального цикла отрасли права, методики обучения работы с источниками

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Методика преподавания обществознания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Уметь осуществлять поиск и отбор необходимой информации из различных источников; составлять учебно-методический комплекс по истории и обществознанию в соответствии с требованиями; владеть информационной культурой учителя истории и обществознанию, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет составлять технологическую карту урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и обучающихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения; владеть современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимает необходимость использования их в своей профессиональной деятельности.

Умеет разрабатывать содержание образовательного маршрута по преподаваемому предмету, учитывать особенности психологического развития возрастных групп обучающихся, специфику познавательных возможностей учеников.

Умеет проектировать обучение истории и обществознания на уроках и во внеурочной деятельности с применением современных образовательных технологий; владеть технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения истории, обществознания и права.

Владеет способностью проектировать образовательные программы, учитывая специфику познавательных возможностей учеников

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Умеет предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач.

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Владеет навыками межличностного и культурного взаимодействия с обучающимися, их родителями, а также другими сотрудниками общеобразовательной школы.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп			
Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития			
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения			
Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество с учетом историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России			
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции			
Толерантно и конструктивно взаимодействует с экскурсантами, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции			
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету			
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности			
Умеет разрабатывать и внедрять в собственную педагогическую практику рабочие программы и тематические планирования по учебным дисциплинам, технологические карты, дидактические и наглядные материалы в бумажном и электронном виде. Умеет использовать систематизированные исторические, обществоведческие и правовые знания для реализации учебных программ базовых курсов на ступени основной школы в образовательных учреждениях различных типов и видов; владеть технологией проектирования урочных и внеурочных занятий по преподаваемым дисциплинам. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	9	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	9	2,6
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Встреча с администрацией школы, наблюдения /КПО/	9	10
2.2	Моделирование и проведение уроков истории /И/	9	120
2.3	Моделирование и проведение уроков обществознания /И/	9	123,2
2.4	Методика проведения экскурсий /КПО/	9	12
2.5	Методика проведения экскурсий /И/	9	18,6
2.6	Правила техники безопасности при организации экскурсии /КПО/	9	4
2.7	Правила техники безопасности при организации экскурсии /И/	9	2
2.8	Проведение экскурсии /КПО/	9	20
2.9	Проведение экскурсии /И/	9	34,8
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Подготовка и сдача отчётной документации /И/	9	33,2
3.2	Подготовка и сдача отчётной документации /КПО/	9	3,4
3.3	Подготовка и сдача отчётной документации /Конс/	9	4,2
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	9	4
	/ЗачётСОц/	9	0
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Место проведения практики			
Базой для проведения производственной практики являются школы г.о. Самара и Самарской области; ГБУК Самарский областной историко-краеведческий музей имени П.В. Алабина			
5.2. Период проведения практики			
Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.			
5.3. Информационные технологии			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
5.4. Фонд оценочных средств			
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.			
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сердюк В.С.	Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436	Омск: Издательство ОмГТУ, 2013
Л1.2	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277919&sr=1	Т.: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013
Л1.3	Дудкина, М. П.	Педагогическая практика : учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017.
Л1.4	Балюк Н. А.	Экскурсоведение : учебное пособие / Н. А. Балюк ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571879 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01457-4. – Текст : электронный.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018.
Л1.5	Долженко Г. П.	Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения : учебное пособие / Г. П. Долженко ; Южный федеральный университет. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241052 . – ISBN 978-5-9275-0802-0. – Текст : электронный.	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шапарина О. Н.	Методика обучения истории : педагогический практикум: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=619051	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л2.2	Коженко Я. В. , Самойлова И. Н. , Пашковский П. В.	Теория и методика обучения праву: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=614976	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014
Л2.3	Седова Н. А.	Проектирование экскурсионных услуг : учебное пособие : [16+] / Н. А. Седова ; Омский государственный технический университет. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683254 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-3158-0. – Текст : электронный.	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip			
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим			

санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»
 Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (педагогическая практика)»

Курс 5 Семестр 9

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Встреча с администрацией школы, наблюдения	Сдача и утверждение потоковым руководителем следующих документов: 1. тематического планирования, составленного на всю учебную практику; 2. анализ, посещённых за первую неделю уроков учителя истории в печатном или электронном варианте	Уметь осуществлять поиск и отбор необходимой информации из различных источников; составлять учебно-методический комплекс по истории и обществознанию в соответствии с требованиями; владеть информационной культурой учителя истории и обществознанию, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Своевременная сдача отчётной документации по практике	20	10	0
	Рабочий этап	Моделирование и проведение уроков истории	Подготовить и сдать на проверку потоковому руководителю практики: развёрнутые планы-конспекты уроков на первую производственную неделю для 10-11 кл. Посетить 2 урока студентов-практикантов с последующим совместным с потоковым руководителем и учителем, обсуждением каждого урока студента-практиканта	Умеет составлять технологическую карту урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и обучающихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения; владеть современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимает необходимость использования их в своей профессиональной деятельности.	Своевременная сдача конспектов уроков, соответствующих их предъявляемым требованиям, отчетов о посещении занятий студентов-практикантов	30	15
Моделирование и проведение уроков обществознания		30				15	0
Контрольно-рефлексивный этап	Подготовка и сдача отчётной документации	Подготовить отчет о прохождении практики, характеристику, завершение работы с дневником практики, подготовка доклада и презентации	Умеет разрабатывать содержание образовательного маршрута по преподаваемому предмету, учитывать особенности психологического развития возрастных групп обучающихся, специфику познавательных возможностей учеников. Умеет проектировать обучение истории и обществознания на уроках и во внеурочной	Подготовка отчета о прохождении практики, получение характеристики , завершение работы с дневником	20	10	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

			<p>деятельности с применением современных образовательных технологий; владеть технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения истории, обществознания и права. Владеет способностью проектировать образовательные программы, учитывая специфику познавательных возможностей учеников</p> <p>Умеет предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач. Владеет навыками межличностного и культурного взаимодействия с обучающимися, их родителями, а также другими сотрудниками общеобразовательной школы.</p> <p>Умеет разрабатывать и внедрять в собственную педагогическую практику рабочие программы и тематические планирования по учебным дисциплинам, технологические карты, дидактические и наглядные материалы в бумажном и электронном виде.</p> <p>Умеет использовать систематизированные исторические, обществоведческие и правовые знания для реализации учебных программ базовых курсов на ступени основной школы в образовательных учреждениях различных типов и видов; владеть технологией проектирования урочных и внеурочных занятий по преподаваемым дисциплинам.</p>	<p>практики , подготовка доклада и презентации</p>			
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Текущий контроль (экскурсионная составляющая практической подготовки)							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Установочная конференция						
Рабочий этап	Индивидуальная	<p>1. Введение в методику подготовки экскурсий. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии. Обезд или обход маршрута. Комплектование «портфеля экскурсовода».</p> <p>2. Использование путевой информации. Усвоение методических приемов. Освоение техники проведения экскурсии. Знакомство экскурсовода с группой. Паузы в экскурсии. Техника использования «портфеля экскурсовода».</p> <p>3. Классификация методических приемов. Методические приёмы экскурсионного показа. Методические приёмы экскурсионного рассказа.</p> <p>4. Проведение экскурсии</p>	<p>Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество с учетом историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России</p> <p>Толерантно и конструктивно взаимодействует с экскурсантами, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии в</p>	<p><i>1. Критерии оценки:</i> <i>0 баллов</i> – студент на лекциях и демонстрационных экскурсиях отсутствовал; <i>2 балла</i> – студент участвовал в лекциях и экскурсиях, но проявлял пассивность в ответах на вопросы и в обсуждении результатов экскурсии; <i>3 балла</i> – студент участвовал в лекциях и экскурсиях, но проявлял пассивность в ответах на вопросы или в обсуждении результатов экскурсии; <i>5 баллов</i> – студент проявил активное участие в лекциях и экскурсиях, проявлял активность в ответах на вопросы и в обсуждении результатов экскурсии. Количество экскурсий – 5 <i>Максимальное количество баллов</i> – 25 <i>Минимальное количество баллов</i> – 16</p> <p><i>2. Критерии оценки:</i> <i>0 баллов</i> – задание не выполнено; <i>1 балл</i> – задание выполнено, но не оформлено должным образом; <i>2 балла</i> – задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки; <i>3 балла</i> – задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки; <i>5 баллов</i> – задание выполнено, оформлено, не содержит ошибок. Количество анализов – 3 <i>Максимальное количество баллов</i> – 15 <i>Минимальное количество баллов</i> – 8</p> <p><i>3. Критерии оценки:</i> <i>0 баллов</i> – задание не выполнено; <i>1 балл</i> – задание выполнено, но не оформлено должным образом; <i>2 балла</i> – задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки; <i>3 балла</i> – задание выполнено, оформлено,</p>	5	3	2

			<p>профессиональной деятельности</p> <p>но содержит несущественные ошибки; <i>5 баллов</i> – задание выполнено, оформлено, не содержит ошибок. Количество анализов – 3 <i>Максимальное количество баллов – 15</i> <i>Минимальное количество баллов – 8</i></p> <p><i>4. Критерии оценки:</i> <i>0 баллов</i> – задание не выполнено; <i>1 балл</i> – задание выполнено, но не оформлено должным образом; <i>2 балла</i> – задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки; <i>3 балла</i> – задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки; <i>5 баллов</i> – задание выполнено, оформлено, не содержит ошибок. Количество анализов – 3 <i>Максимальное количество баллов – 15</i> <i>Минимальное количество баллов – 8</i></p>			
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная	Ведение, оформление и своевременное представление отчетной документации	<p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1) <i>5 баллов</i> – отчет содержит все основные компоненты (титульный лист, индивидуальный план работы с отметками о выполнении, отчетную документацию, рефлексию студента по итогам практики); в случае отсутствия каждого из обязательных элементов студент получает на 1 балл меньше.</p> <p>2) <i>5 баллов</i> – материал отчета изложен грамотно, свободно используются профессиональные понятия, термины и формулировки; <i>4 балла</i> – в материале отчета используются профессиональные понятия, термины и формулировки, но имеются несущественные ошибки; <i>3 балла</i> – в материале отчета редко встречаются профессиональные понятия, термины и формулировки, имеются несущественные ошибки; <i>2 балла</i> – в материале отчета редко встречаются профессиональные понятия, термины и формулировки, имеются существенные ошибки; <i>0 баллов</i> – в материале отчета не встречаются</p>	5	3	2

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

				<p>профессиональные понятия, термины и формулировки, либо используются неверно. 3) 3 балла – отчет соответствует реально выполненной работе студента практиканта; 0 баллов – отчет не соответствует реально выполненной работе студента практиканта.</p> <p>4) 2 балла – отчет сдан в обозначенный срок, не содержит грубых ошибок и неточностей; 1 балл – отчет сдан с опозданием, не содержит грубых ошибок и неточностей; 0 баллов – отчет сдан с опозданием, содержит грубые ошибки и неточности, либо не сдан.</p> <p>Максимальное количество баллов – 15</p> <p>Минимальное количество баллов - 0</p>			
Заключительный этап	Итоговая конференция						
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Нестеров Дмитрий Александрович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", основной профессиональной образовательной программой высшего образования «История» и «Обществознание», с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-2, части ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Уметь осуществлять поиск и отбор необходимой информации из различных источников; составлять учебно-методический комплекс по истории и обществознанию в соответствии с требованиями; владеть информационной культурой учителя истории и обществознанию, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет составлять технологическую карту урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и обучающихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения; владеть современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимает необходимость использования их в своей профессиональной деятельности.

Умеет разрабатывать содержание образовательного маршрута по преподаваемому предмету, учитывать особенности психологического развития возрастных групп обучающихся, специфику познавательных возможностей учеников.

Умеет проектировать обучение истории и обществознания на уроках и во внеурочной деятельности с применением современных образовательных технологий; владеть технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения истории, обществознания и права.

Владеет способностью проектировать образовательные программы, учитывая специфику познавательных возможностей учеников

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Умеет предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач.

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Владеет навыками межличностного и культурного взаимодействия с обучающимися, их родителями, а также другими сотрудниками общеобразовательной школы.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,

профессионального и личностного развития

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество с учетом историческому наследию и

социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Толерантно и конструктивно взаимодействует с экскурсантами, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет разрабатывать и внедрять в собственную педагогическую практику рабочие программы и тематические планирования по учебным дисциплинам, технологические карты, дидактические и наглядные материалы в бумажном и электронном виде.

Умеет использовать систематизированные исторические, обществоведческие и правовые знания для реализации учебных программ базовых курсов на ступени основной школы в образовательных учреждениях различных типов и видов; владеть технологией проектирования урочных и внеурочных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: ответ на зачете 15 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Уметь осуществлять поиск и отбор необходимой информации из различных источников; составлять учебно-методический комплекс по истории и обществознанию в соответствии с требованиями; владеть информационной культурой учителя истории и обществознанию, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Умеет составлять технологическую карту урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и обучающихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения; владеть современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимает необходимость использования их в своей профессиональной деятельности.

Умеет разрабатывать содержание образовательного маршрута по преподаваемому предмету, учитывать особенности психологического развития возрастных групп обучающихся, специфику познавательных возможностей учеников.

Умеет проектировать обучение истории и обществознания на уроках и во внеурочной деятельности с применением современных образовательных технологий; владеть технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения истории, обществознания и права.

Владеет способностью проектировать образовательные программы, учитывая специфику познавательных возможностей учеников

Умеет предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач.

Владеет навыками межличностного и культурного взаимодействия с обучающимися, их родителями, а также другими сотрудниками общеобразовательной школы.

Умеет разрабатывать и внедрять в собственную педагогическую практику рабочие программы и тематические планирования по учебным дисциплинам, технологические карты, дидактические и наглядные материалы в бумажном и электронном виде.

Умеет использовать систематизированные исторические, обществоведческие и правовые знания для реализации учебных программ базовых курсов на ступени основной школы в образовательных учреждениях различных типов и видов; владеть технологией проектирования урочных и внеурочных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Тип (форма) задания:

Примеры типовых заданий на выявление уровня сформированности компетенций

1. Представление о роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития
2. Понимание целей и задач обучения.
3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета.
4. Вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у учащихся 10-11 классов в процессе преподавания учебного предмета.
5. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету.
6. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения.
7. Понимание сущности различных методов обучения учеников 10-11 классов и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.
8. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.

Модельные ответы к типовому заданию должны включать в себя ряд пунктов, подлежащих обязательному комментированию в соответствии с познаниями, приобретенными студентом в рамках изучения данной дисциплины (соответствующие пункты представлены в кратком содержании разделов данной дисциплины в рабочей программе).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Пример модельного ответа к типовому заданию на выявление уровня сформированности у учащихся компетенций - типовое задание: Владение приемами педагогической техники

- модельный ответ Педагогическая техника -- это комплекс умений, позволяющих преподавателю видеть, слышать и чувствовать своих воспитанников. Владение педагогической техникой, позволяя быстро и точно найти нужное слово, интонацию, взгляд, жест, а также сохраняя спокойствие и способность к ясному мышлению, анализу в самых острых и неожиданных педагогических ситуациях, приводит к росту удовлетворенности педагога своей профессиональной деятельностью. Педагогическая техника оказывает развивающее воздействие и на качества личности. Важная особенность педагогических техник состоит в том, что все они носят выраженный индивидуально-личностный характер, т.е. формируются на основе индивидуальных психофизиологических особенностей педагога. Индивидуальная педагогическая техника существенно зависит от возраста, пола, темперамента, характера педагога, состояния здоровья, анатомо-физиологических особенностей. В процессе овладения педагогической техникой наиболее полно раскрываются нравственные и эстетические позиции педагога, отражающие уровень общей и профессиональной культуры, потенциал его личности. В понятие «педагогическая техника» принято включать две группы компонентов. Первая группа компонентов связана с умением педагога управлять своим поведением: владение своим организмом (мимика, пантомимика); управление эмоциями, настроением (снятие излишнего психического напряжения, создание творческого самочувствия); социально - перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение); техника речи (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи). Вторая группа компонентов педагогической техники связана с умением воздействовать на личность и коллектив, и раскрывает технологическую сторону процесса воспитания и обучения: дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные умения; технологические приемы предъявления требований, управления педагогическим общением и пр.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Требования к уровням сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая практика»

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Знает некоторые научные подходы к методике включения современных образовательных технологий и их характерных особенностей в основной школе, в 10-11 классах.

Умеет соотносить основные виды и формы современных образовательных технологий и их характерных особенностей с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности в 10-11 классах основной школы.

Владеет навыками применения знаний по методике преподавания истории и включения современных

образовательных технологий и их характерных особенностей. при решении первичных воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности на уроках истории в 10-11 классах.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций):

Знает основные научные подходы к методике преподавания истории и включения современных образовательных технологий и их характерных особенностей в основной школе, в 10-11 классах.

Умеет соотносить основные виды и формы современных образовательных технологий и их характерных особенностей с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности в свете основных научных достижений в области их изучения в 10-11 классах основной школы.

Владеет навыками применения знаний по методике преподавания включения современных образовательных технологий и их характерных особенностей. при решении сложных (междисциплинарных) воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности на уроках истории в 10-11 классах в основной школе.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенций):

Знает основные научные подходы к методике включения современных образовательных технологий и их характерных особенностей в основной школе, в 10-11 кл.

Умеет проблематизировать содержание основных видов и форм современных образовательных технологий и их характерных особенностей при организации образовательной деятельности по образовательным программам в свете новейших научных достижений в области их изучения в 10-11 классах основной школы..

Владеет навыками применения знаний по методике включения видов и форм современных образовательных технологий и их характерных особенностей. при организации воспитательной деятельности и в рамках организации самостоятельного исследования на уроках истории в 10-11 классах в основной школе.

Критерии оценки модельного ответа к типовому заданию

5 баллов – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

10 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутридисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

15 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи разбираемых вопросов, свободное владение дополнительным материалом по теме; продемонстрирована способность применить знания исторического материала для решения поставленных задач.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Тип (форма) задания: устный ответ

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Назовите не менее 3 выдающихся самарских краеведов, которые внесли крупный вклад в историю Самарского края; дайте характеристики (не менее 3) деятельности выдающихся самарских краеведов по увековечению историко-культурного наследия Самарского края; назовите (не менее 3) научные исследования, посвященные самарскому краеведению.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы верно не менее 3 выдающихся самарских краеведов, которые внесли крупный вклад в историческое наследие Самарского края			

Даны характеристики (не менее 3) деятельности выдающихся самарских краеведов по увековечению историко-культурного наследия Самарского края			
Названы верно не менее 3 научных исследований, посвященных самарскому краеведению			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество с учетом историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.

Тип (форма) задания: устный ответ

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Назовите (не менее 3) народы, чье культурное наследие представлено на территории Самарского края; дайте характеристики (не менее 3) этнографического отдела СОИМК; назовите причины (не менее 3) роста интереса к этнической идентичности на рубеже XX-XXI веков.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы верно не менее 3 народов, чье культурное наследие представлено на территории Самарского края			
Даны характеристики (не менее 3) этнографического отдела СОИМК			
Названы верно не менее 3 причин роста интереса к этнической идентичности на рубеже XX-XXI веков.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Толерантно и конструктивно взаимодействует с экскурсантами, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Приведите примеры (не менее 3) использования материалов СОИМК в учебной деятельности в общеобразовательной школе; выделите наиболее значимые аспекты (не менее 3) уважительного отношения к региональному историческому наследию; в чем, на Ваш взгляд, заключаются риски (назовите не менее 3) воспитания у учащихся уважительного отношения к социокультурным традициям народов Самарского края?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Приведены верно не менее 3 примеров использования материалов СОИМК в учебной деятельности в общеобразовательной школе			

Выделены не менее 3 наиболее значимых аспектов уважительного отношения к региональному историческому наследию			
Названы верно риски (не менее 3) воспитания учащихся уважительного отношения к социокультурным традициям народов Самарского края			
	6	3	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Требования к уровням сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации по производственной практике «Культурно-просветительской (музейной) практике»

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Знает некоторые основные методы музейной работы, некоторые основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории и некоторые основные методы изучения музейных источников. В целом, умеет доказать достоверность исторических знаний через методологию и методику музейной работы и музейного дела, определять основные причинные факторы изменений в жизни человеческих обществ на различных этапах древней и средневековой истории, применять знания методов музейной работы и музейного дела при анализе исторических фактов и их совокупностей для доказательства решения тех или иных проблем древней и средневековой истории Владеет некоторыми современными информационными технологиями для поиска, структурирования и трансляции материалов по предмету в среду школьников, пространственными и временными характеристиками моделей общественного развития, исторических событий и явлений в развитии и знаниями основных методов исследования в музейном деле.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций):

Знает основные методы музейной работы, некоторые основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории и некоторые основные методы изучения музейных источников Умеет доказать достоверность исторических знаний через методологию и методику музейной работы и музейного дела, определять основные причинные факторы изменений в жизни человеческих обществ на различных этапах древней и средневековой истории, применять знания методов музейной работы и музейного дела при анализе исторических фактов и их совокупностей для доказательства решения тех или иных проблем древней и средневековой истории Владеет современными информационными технологиями для поиска, структурирования и трансляции материалов по предмету в среду школьников, пространственными и временными характеристиками моделей общественного развития, исторических событий и явлений в развитии и знаниями основных методов исследования в музейном деле.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенций):

Знает все основные методы музейной работы, некоторые основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории и некоторые основные методы изучения музейных источников. Умеет качественно доказать достоверность исторических знаний через методологию и методику музейной работы и музейного дела, определять основные причинные факторы изменений в жизни человеческих обществ на различных этапах древней и средневековой истории, применять знания методов музейной работы и музейного дела при анализе исторических фактов и их совокупностей для доказательства решения тех или иных проблем древней и средневековой истории Владеет всеми современными информационными технологиями для поиска, структурирования и трансляции материалов по предмету в среду школьников, пространственными и временными характеристиками моделей общественного развития, исторических событий и явлений в развитии и знаниями основных методов исследования в музейном деле.

Критерии оценки модельного ответа к типовому заданию

5 баллов – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

10 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутродисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

15 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи.