

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.06.2023 14:26:10

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5736b159bf6064f865aa65b9ca9c6a035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра литературы, журналистики и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Литература"

программа практики

Закреплена за кафедрой **Литературы, журналистики и методики обучения**

Учебный план ФФ-622РЛз(5гбм)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 33,8

самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 11

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 11 (6.1) | | Итого | |
|--|----------|-------|-------|-------|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 10,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Конференции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультации | 5,8 | 5,8 | 5,8 | 5,8 |
| Индивидуальная работа | 178,2 | 178,2 | 178,2 | 178,2 |
| Консультации в профильной организации | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 33,8 | 33,8 | 33,8 | 33,8 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Литература»»
Программу составил(и):

Некрасова Ирина Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Литература"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Литературы, журналистики и методики обучения

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой О.М. Буранок

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ | |
|--|---------------|
| <p>Цель практики: совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи практики: развитие исследовательских, гностических умений, навыков анализа, систематизации научной информации, разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в рамках написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.</p> <p>Вид практики: производственная</p> <p>Тип практики: научно-исследовательская работа по профилю "Литература"</p> <p>Способ проведения: стационарная</p> <p>Форма проведения: дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.</p> | |
| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.04.ДВ.01 |
| <p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>«Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий», «Учебная практика (по литературе)».</p> | |
| <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p> | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ | |
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | |
| <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>Знает основные методы и приемы научно-методологического анализа литературного текста; общедидактические принципы преподавания, методы обучения и контроля, формы обучения, критерии оценки знаний, умений и навыков.</p> <p>Умеет эффективно пользоваться научной и справочной литературоведческой, педагогической и методической литературой; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок.</p> <p>Владеет навыком сбора, обработки, систематизации и анализа научной информации; применения основных методов, технологий и приемов научного анализа литературных текстов; грамотного изложения логичных и аргументированных суждений и оценок.</p> | |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | |
| <p>УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>Знает основы системной литературоведческой методологии, технологию моделирования понятийно-терминологического аппарата исследования.</p> <p>Умеет определять содержание теоретических и эмпирических задач исследования и формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.</p> <p>Владеет опытом моделирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; формулирования гипотезы исследования.</p> | |
| <p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Знает стратегии проектирования и конкретизации исследовательских задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>Умеет выбирать оптимальный способ решения поставленной в научном исследовании задачи.</p> <p>Владеет навыком проектирования решения конкретных задач научно-исследовательской работы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> | |
| <p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>Знает возможные способы решения конкретных задач научно-исследовательской работы.</p> <p>Умеет выбирать оптимальные способы решения задач исследования, учитывая временные ограничения.</p> <p>Владеет навыком применения оптимальных способов решения поставленных в научном исследовании задач, исходя из сроков прохождения производственной практик.</p> | |
| <p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p> <p>Знает требования, предъявляемые к процедуре публичного представления результатов производственной практики (научно-исследовательской работы).</p> <p>Умеет оформлять отчет о результатах производственной практики (научно-исследовательской работы) в соответствии с заданными требованиями. Владеет навыком публичного представления результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) на итоговой конференции.</p> | |
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | |

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области литературоведческого знания, роль и место литературоведческого образования в жизни человека и общества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов |
|---|--|---------|-------|
| Раздел 1. Подготовительный этап | | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции /Конференции/ | 11 | 2 |
| 1.2 | Участие в установочной конференции /Конс/ | 11 | 1,4 |
| Раздел 2. Рабочий этап | | | |
| 2.1 | Составление индивидуального плана /КПО/ | 11 | 2 |
| 2.2 | Составление индивидуального плана /И/ | 11 | 19 |
| 2.3 | Выполнение задания № 1 /КПО/ | 11 | 6 |
| 2.4 | Выполнение задания № 1 /И/ | 11 | 42 |
| 2.5 | Выполнение задания № 1 /Конс/ | 11 | 1 |
| 2.6 | Выполнение задания № 2 /КПО/ | 11 | 6 |
| 2.7 | Выполнение задания № 2 /И/ | 11 | 42 |
| 2.8 | Выполнение задания № 2 /Конс/ | 11 | 1 |
| 2.9 | Выполнение задания № 3 /КПО/ | 11 | 6 |
| 2.10 | Выполнение задания № 3 /И/ | 11 | 43,2 |
| 2.11 | Выполнение задания № 3 /Конс/ | 11 | 1 |
| Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап | | | |
| 3.1 | Оформление результатов производственной (научно-исследовательской работы) практики в форме отчета /КПО/ | 11 | 4 |
| 3.2 | Оформление результатов производственной (научно-исследовательской работы) практики в форме отчета /И/ | 11 | 36 |
| 3.3 | Оформление результатов производственной (научно-исследовательской работы) практики в форме отчета /Конс/ | 11 | 0 |
| Раздел 4. Заключительный этап | | | |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/ | 11 | 2 |
| 4.2 | Участие в итоговой конференции /Конс/ | 11 | 1,4 |
| | /ЗачётСОц/ | 11 | 4 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Лаборатория кафедры русской, зарубежной литературы и методики преподавания литературы СГСПУ

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Литература" проводится в 11 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-------------------------|
| Л1.1 | Азарская М.А. | Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553 | ПГТУ, Йошкар-Ола, 2016. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--------------------------|
| Л2.1 | Шишкин В.Г. | Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523 | НГТУ, Новосибирск, 2019. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/ |
| Э2 | Образовательный портал https://www.interneturok.ru/ |
| Э3 | Образовательная платформа https://www.coursera.org/ |

| | |
|--|---|
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/ |
| Э5 | Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/ |
| 6.3 Перечень программного обеспечения | |
| <ul style="list-style-type: none">- Acrobat Reader DC- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite- GIMP- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).- Microsoft Windows 10 Education- XnView- Архиватор 7-Zip | |
| 6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных | |
| <ul style="list-style-type: none">- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»- Базы данных Springer eBooks | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ | |
| Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. | |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»
Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Литература»»
Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Литература"»

Курс 6 Семестр 11

| Текущий контроль | | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап | Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана производственной практики | 1. Пройдите инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности. Ознакомьтесь с правилами внутреннего распорядка СГСПУ и требованиями охраны труда. Оформите Таблицу 1. 2. Составьте индивидуальный план преддипломной практики, учитывая этапы работы, основные виды деятельности и сроки выполнения. | УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; | Результаты инструктажа оформлены в виде таблицы. Индивидуальный план учитывает этапы работы, основные виды деятельности и сроки выполнения; трудоемкость различных видов работы на практике; план принят руководителем практики без замечаний. | 0 | 5 | 0 |
| Рабочий этап | Выполнение индивидуального задания | Задание № 1 1. Напишите аннотацию к своей выпускной квалификационной работе (см. образец в Приложении 1). 2. Произведите самооценку, заполнив оценочный лист. | УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; | В аннотации отражается содержание глав и основных элементов выпускной квалификационной работы с указанием их наименования; указан общий объем работы, количество таблиц и другого иллюстрационного материала, объем использованных источников; текст аннотации выдержан в научном стиле и не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок. | 20 | 12 | 0 |
| | | Задание № 2 1. Изучите требования, предъявляемые к форме и содержанию Заключения исследовательской работы (см. Приложение 2). 2. Представьте макет | ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, | Форма Заключения соответствует одной из трех основных форм, сложившихся в практике написания научных работ (тезисы, целый относительно самостоятельный текст, смешанная форма). | | | |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»
Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Литература»»

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|----|----|---|
| | | <p>выпускной квалификационной работы в части оформления</p> <p>Заключения выпускной квалификационной работы (в соответствии с требованиями).</p> <p>3. Произведите самооценку, заполнив оценочный лист.</p> | <p>современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> | <p>Заключение дает обобщенную итоговую оценку проделанной работы.</p> <p>Выводы, изложенные в Заключении, отличаются от выводов, сделанных в каждой главе, большей степенью обобщения результатов всего исследования.</p> <p>Обозначены перспективы исследования проблемы в рамках продолжения темы работы.</p> <p>Заключение содержит статистический анализ результатов исследования.</p> | 25 | 15 | 0 |
| | | <p>Задание № 3</p> <p>Обоснуйте необходимость для исследования приведенных в бакалаврской работе отрывков литературных произведений (3 отрывка на выбор).</p> <p>1. Оцените выпускную квалификационную работу с точки зрения количества и объёма используемых цитат из литературных произведений (оптимальное / избыточность / недостаточность).</p> <p>3. Произведите самооценку, заполнив оценочный лист.</p> | <p>ОПК-8.3</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> | <p>Обоснована необходимость цитирования трёх отрывков литературных произведений. Дана краткая характеристика функций, выполняемых тремя отрывками в научном тексте. Количество отрывков в тексте оптимально.</p> <p>Прямые цитаты из текстов оформлены корректно: цитата заключена в кавычки, дана ссылка на источник, указан номер страницы.</p> <p>Косвенные цитаты оформлены корректно: дана ссылка на источник, указаны номера страниц (если идея локализована на одной или нескольких страницах).</p> <p>Наблюдается единообразие при оформлении ссылок на источники.</p> | 25 | 14 | 0 |
| Контрольно-рефлексивный этап | Оформление результатов производственной практики в форме | Оформите отчет о производственной практике в соответствии с образцом. | УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, | Отчет о производственной практике оформлен в соответствии с образцом. Отчет сдан в сроки, указанные в индивидуальном плане | 10 | 5 | 0 |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»
Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Литература»»

| | отчета | | интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. | практики; оформление и содержание отчета соответствует необходимым требованиям и критериям. | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|----|---|---|
| Заключительный этап | Выступление с докладом на итоговой конференции по производственной практике | Подготовьте выступление с докладом, представляющим содержательный анализ результатов преддипломной практики. | УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. | Доклад содержит формулировку целей и задач преддипломной практики; запланированные и выполненные в срок в ходе практики задания, теоретическое обоснование вопросов, возникших в ходе выполнения заданий; описание методик обработки результатов, полученных в ходе преддипломной практики. Содержание доклада является строго научным, в полной мере раскрывающим основные аспекты заявленной темы. Информация достоверна. Идеи ясно изложены и хорошо структурированы. Доклад может быть выполнен в форме презентации. | 10 | 5 | 0 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | | | | | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русской, зарубежной литературы и методики преподавания
литературы

Некрасова Ирина Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю
«Литература»»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Литература»» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

УК-1, УК-2, ОПК-8

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает основные методы и приемы научно-методологического анализа литературного текста; общедидактические принципы преподавания, методы обучения и контроля, формы обучения, критерии оценки знаний, умений и навыков.

Умеет эффективно пользоваться научной и справочной литературоведческой, педагогической и методической литературой; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок.

Владет навыком сбора, обработки, систематизации и анализа научной информации; применения основных методов, технологий и приемов научного анализа литературных текстов; грамотного изложения логичных и аргументированных суждений и оценок.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает основы системной литературоведческой методологии, технологию моделирования понятийно-терминологического аппарата исследования.

Умеет определять содержание теоретических и эмпирических задач исследования и формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.

Владет опытом моделирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; формулирования гипотезы исследования.

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знает стратегии проектирования и конкретизации исследовательских задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

Умеет выбирать оптимальный способ решения поставленной в научном исследовании задачи.

Владет навыком проектирования решения конкретных задач научно-исследовательской работы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Знает возможные способы решения конкретных задач научно-исследовательской работы.

Умеет выбирать оптимальные способы решения задач исследования, учитывая временные ограничения.

Владет навыком применения оптимальных способов решения поставленных в научном исследовании задач, исходя из сроков прохождения производственной практик.

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Знает требования, предъявляемые к процедуре публичного представления результатов производственной практики (научно-исследовательской работы).

Умеет оформлять отчет о результатах производственной практики (научно-исследовательской работы) в соответствии с заданными требованиями. Владет навыком публичного представления результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) на итоговой конференции.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области литературоведческого знания, роль и место литературоведческого образования в жизни человека и общества.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Знает принципы организации и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся по литературе на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Умеет организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся во внеурочной работе в области литературы с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 2 часа

Проверяемые компетенции (из ОПОП ВО):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Проверяемые результаты обучения:

Знает основные методы и приемы научно-методологического анализа литературных произведений; общедидактические принципы преподавания, методы обучения и контроля, формы обучения, критерии оценки знаний, умений и навыков; основы системной литературоведческой методологии, технологию моделирования понятийно-терминологического аппарата исследования.

Умеет эффективно пользоваться научной и справочной литературоведческой, педагогической и методической литературой; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; определять содержание теоретических и эмпирических задач исследования и формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.

Владеет навыком сбора, обработки, систематизации и анализа научной информации; применения основных методов, технологий и приемов научного анализа литературных текстов; грамотного изложения логичных и аргументированных суждений и оценок; моделирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; формулирования гипотезы исследования.

1. Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Из списка предложенных тем выберите одну тему. Изучите теорию вопроса в Приложении 1.

В рамках выбранной темы исследования определите объект и предмет исследования, сформулируйте цель и определите задачи исследования.

Сформулируйте критерии оценивания к данному заданию. Произведите самооценку выполненных заданий в соответствии с заявленными критериями. Сделайте вывод о результатах оценивания.

| п/п | № | Критерии | Самооценка +/- |
|-----|---|----------|-------------------|
| | | | |
| | | | |

Список тем

1. Проблема «точки зрения» в метаромане (на материале произведения И.Кальвино «Если однажды зимней ночью путник...»).
2. Евангельские мотивы в прозе Б.А. Садовского.
3. Категории «надежного» и «ненадежного» нарратора в произведениях неклассической парадигмы художественности.
4. Вариации «кодовых» стратегий в современной русской прозе.
5. Женские образы в романах Б.А. Садовского.
6. Незаконченные произведения И.С.Тургенева в контексте творчества писателя.
7. Жанр сказки в современной литературе.
8. Жанр анекдота в записках Г.Р. Державина.
9. Образ Одиссея в русской поэзии.
10. Жанр басни в русской поэзии.

11. Система образов в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».
12. Тема рока и судьбы в русском эпосе.
13. Поэтика абсурда в драматургии А.П. Чехова.
14. Особенности лирики периода «Оттепели».
15. Роль фантастики в исторических романах (на примере произведений В. Звягинцева).
16. Проблемы изучения русской сентиментальной повести (на примере Карамзина).
17. Образ Петербурга в поэзии Анны Ахматовой.
18. Поэтика абсурда в творчестве Даниила Хармса.
19. Лирический герой в ранней поэзии Э.В. Лимонова.
20. Особенности реализации мотива сна в творчестве Ю.О. Домбровского.
21. Конфликт поэта и власти в творчестве О.Э. Мандельштама.
22. Значение интертекстуальности в творчестве С.Д. Довлатова.
23. Автобиографизм в творчестве М.А. Булгакова.
24. Математическая символика в романе «Мы» Замятина.
25. Изображение детей и детства в прозаических произведениях А.И. Куприна XX века.

Оценочный лист к типовому заданию

| № п/п | Критерий | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-------|---|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Объект исследования представляет собой знание, порождающее проблемную ситуацию, объединённое в понятие или системе понятий, и определяется как область научных изысканий научной работы исследователя. | 1 | 2 |
| 2. | Предмет исследования определен как новое научное знание об объекте исследования, получаемое соискателем в результате научных изысканий, т. е. всё то, что находится в границах объекта исследования в определённом аспекте рассмотрения. | 1 | 2 |
| 3. | Определена и сформулирована проблема; поставлена цель, адекватная заданной проблеме; цель исследования установлена на основе сформулированной ранее проблемы, понимается как некоторый замысел, вытекающий из контекста проблемы, как предполагаемый результат, определённый в общих чертах. | 1 | 2 |
| 4. | Задачи сформулированы как частные, сравнительно самостоятельные подцели, адекватные заданной цели; совокупность задач обеспечивает достижение цели; задачи минимально достаточны для реализации цели, отсутствуют избыточные задачи; задачи определяют структуру исследования – разделение на главы и разделы. | 1 | 2 |
| 5. | Выбрана технология деятельности (способ решения задачи) из известных для решения конкретной задачи, составлен план деятельности; сформулированы критерии оценки ожидаемых результатов; произведено сравнение характеристик запланированного и полученного продукта; сделан вывод о соответствии продукта замыслу, оценен продукт деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям. | 1 | 2 |
| | ИТОГО: | 5 | 10 |

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-2.2

Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3

Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

УК-2.4

Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

Знает стратегии проектирования и конкретизации исследовательских задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; возможные способы решения конкретных задач научно-исследовательской работы; требования, предъявляемые к процедуре публичного представления результатов производственной практики (научно-исследовательской работы).

Умеет выбирать оптимальный способ решения задач исследования, учитывая временные ограничения; оформлять отчет о результатах производственной практики (научно-исследовательской работы) в соответствии с заданными требованиями.

Владеет навыком публичного представления результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) на итоговой конференции; проектирования решения конкретных задач научно-исследовательской работы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; применения оптимальных способов решения поставленных в научном исследовании задач, исходя из сроков прохождения производственной практик.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Спроектируйте последовательность работы по освоению выбранной в предыдущем занятии темы исследования: определите форму организации и этапы исследовательской деятельности, укажите задачи каждого этапа исследовательской деятельности и формы работы учителя и обучающегося на каждом этапе в соответствии с темой исследования.

Сформулируйте критерии оценивания результатов исследовательской работы обучающихся.

Оформите краткий отчет о проделанной работе.

| № п/п | Критерии оценивания | Баллы |
|-------|---------------------|-------|
| | | |
| | | |

Оценочный лист к типовому заданию

| № п/п | Критерий | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-------|---|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. | <p>Определена форма организации исследовательской деятельности обучающихся (урочная или внеурочная);</p> <p>Определены все (1 – 7) или названы основные (3 – 6) этапы организации исследовательской деятельности обучающихся:</p> <p>Этап 1. Мотивация исследовательской деятельности.</p> <p>Этап 2. Выбор направлений исследований.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Этап 3. Постановка задачи.</p> <p>Этап 4. Фиксация и предварительная обработка данных.</p> <p>Этап 5. Обсуждение результатов исследований, выдвижение и проверка гипотез.</p> <p>Этап 6. Оформление результатов работы.</p> <p>Этап 7. Представление исследовательской работы.</p> | | |
| 2. | <p>Определен вид творческой исследовательской работы (реферативный, экспериментальный, проектный, описательный, исследовательский);</p> <p>Составлен план исследования.</p> <p>Описана технология сбора литературного материала по теме исследования, заданы основные параметры литературоведческого анализа художественных текстов.</p> | 1 | 2 |
| 3. | <p>Описан алгоритм выполнения исследовательской работы с указанием задач каждого этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика. 2. Теоретическая проработка материала. 3. Практическая часть. 4. Рефлексия. | 1 | 2 |
| 4. | Указаны формы работы учителя и обучающегося на каждом этапе в соответствии с темой исследования. | 1 | 2 |
| 5. | Представлены примерные образцы контрольно-измерительных материалов для оценивания сформированности планируемых образовательных результатов. Оформлен отчет о работе. | 1 | 2 |
| | ИТОГО: | 5 | 10 |

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции и результаты обучения:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые результаты обучения:

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области литературоведческого знания, роль и место литературного образования в жизни человека и общества.

3. Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте этап урока литературы в рамках выбранной темы исследования. Для этого спроектируйте технологическую карту урока (ТКУ) как инновационную форму методической продукции, позволяющей структурировать урок по заданным параметрам.

Оценочный лист к типовому заданию

| № | Критерии | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|----|--|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Продемонстрировано знание общей схемы ТКУ, разработана модель технологической карты урока в рамках темы исследования. | 1 | 2 |
| 2. | В качестве образовательной технологии используется технология формирования универсальных учебных действий. | 1 | 2 |
| 3. | Описаны результаты каждого вида деятельности: личностные, предметные и метапредметные – в соответствии с поставленной учебно-познавательной или учебно-практической задачей. | 1 | 2 |
| 4. | Сформулированы задания базового и повышенного уровня сложности. | 1 | 2 |
| 5. | Определены формы, методы, средства и виды учебной деятельности для каждого этапа урока в соответствии с поставленной учебно-познавательной или учебно-практической задачей. | 1 | 2 |
| | ИТОГО: | 5 | 10 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

В фонде оценочных средств производственной практики (научно-исследовательской работы) представлены три типовых задания: практические задания исследовательского характера и проектное исследовательское задание междисциплинарного характера, направленные на формирование образовательных результатов в рамках указанных профессиональных компетенций. Оценивание качества сформированных образовательных результатов производится в соответствии с критериями, предложенными в оценочных листах к типовым заданиям.

Первое типовое задание, представленное в фонде оценочных средств, направлено на формирование образовательных результатов в рамках проверяемых индикаторов достижения необходимых компетенций и оценивается максимально 10 баллами при условии соответствия результатов обозначенным в оценочном листе критериям. Задание имеет практически-ориентированный, исследовательский характер, предполагает концентрированные во времени изготовление продукта и процедуру оценки.

Задание позволяет проверить уровень теоретического мышления магистрантов, развить способность соотносить понятийный аппарат литературоведческих дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, закрепить знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин, сформировать навыки самостоятельного решения творческих задач в области профессиональной деятельности.

Правильно сформулировать основные методологические элементы в контексте выбранной темы исследования означает показать умение отделять главное от второстепенного. Постановка цели предопределяет ответ на вопрос: «Для чего проводится конкретное исследование?». Не рекомендуется формулировать цель как «исследование...», «изучение...», подменяя саму цель процессом ее достижения. Наряду с целью может быть сформулирована рабочая гипотеза, предположение о возможном результате исследования, которое предстоит подтвердить или опровергнуть. Задачи исследования определяются поставленной целью (гипотезой) и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы. Это обычно делается в виде перечисления (проанализировать., разработать., обобщить..., выявить..., доказать..., внедрить..., показать..., выработать..., изыскать..., найти..., изучить..., определить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу..., дать рекомендации..., установить взаимосвязь..., сделать прогноз... и т.п.) Формулировки задач необходимо делать тщательнее, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов магистерской диссертации. Это важно также и потому, что заголовки разделов довольно часто рождаются из формулировок задач работы.

Второе и третье задания относятся к заданиям проектного типа и предполагают рассредоточенные во времени

изготовление продукта и процедуру оценки. Они требуют высокого уровня теоретической и методической подготовки, а их выполнение – дополнительного временного ресурса. В связи с этим предпочтительно предложить обучающемуся подготовить к промежуточной аттестации соответствующий содержанию задания теоретический и методический материал и позволить пользоваться подготовленным материалом в момент прохождения аттестации.

Третье типовое задание, представленное в фонде оценочных средств, предполагает разработку этапа урока русского языка и проектирование технологической карты урока (ТКУ) в рамках темы исследования. В процессе педагогического проектирования рождаются педагогические инновации разного уровня и содержания, что означает введение новых элементов в содержание, методы, формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащихся.

Задания подобного типа позволяют сформировать образовательные результаты на более высоком уровне, поскольку испытуемый демонстрирует необходимые знания в области методологии, методики и технологии научных исследований в лингвистике и литературоведении, умения и навыки в организации собственной исследовательской деятельности, и, что особенно важно, показывает умения и владеет навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.

В технологической карте на каждом этапе урока определяются цель и планируемый результат, деятельность учителя и учащихся.

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

| | | | | |
|---|---------|--|----------------------|---|
| Тема урока: Сон Обломова и его значение в романе И.А.Гончарова «Обломов» | | | | |
| Понятия: <i>роман; мотив сна; обломовщина</i> | | | | |
| Ожидаемые результаты: - предметные: | | <i>Ученик научится:</i> анализировать эпические произведения русской литературы; анализировать характерные особенности главного героя произведения. | | |
| -метапредметные | | <i>Ученик получит возможность научиться:</i> определять способы образования анализа эпических произведений. <i>Ученик научится:</i> развивать аналитическое мышление, творческое воображение, устную речь; рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал <i>Ученик получит возможность научиться:</i> использовать приемы анализа в обучении. | | |
| Методические задачи урока: -обучающая: -развивающая: -воспитательная | | проанализировать «Сон Обломова», выявив те аспекты жизни обломовцев, которые повлияли на формирование двойственной природы героя (с одной стороны, поэтическое сознание, с другой – бездеятельность, апатия) развивать аналитическое мышление, творческое воображение, устную речь; развивать учебно-интеллектуальные умения: мотивировать свою деятельность, внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал, выделяя в нем главное, решать проблемные познавательные задачи воспитание интереса к предмету, к учению; воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу; воспитание уважения к противоположному мнению, чувство сопереживания, честность, чувство ответственности за свои поступки, слова | | |
| Этап урока (в соответствии со структурой деятельности) | Задание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые предметные и метапредметные умения |
| 1.Самоопределение к учебной деятельности (мотивация, организационный момент) | | | | <i>Личностные УУД:</i> -самоопределение к деятельности; -смыслообразование. <i>Познавательные УУД:</i> -целеполагание. <i>Коммуникативные УУД:</i> -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности | | | | <i>Предметные умения:</i> знать содержание произведения; уметь анализировать художественный текст. |
| 3. Постановка учебной задачи | | | | |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | | | | <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное создание способов решения проблем |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| (открытия детьми нового знания) | | | | творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной деятельности. |
| 5. Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи | | | | |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Формирование адекватной самооценки и самоконтроля. | | | | |
| 7. Включение в систему знаний и повторения | | | | |
| 8. Рефлексия деятельности (итог урока) | | | | |