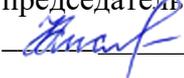


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
  
 Кислова Н.Н.

**МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ТЕОРИЯ**  
**ЛИТЕРАТУРЫ"**  
**Учебная практика (технологическая практика в**  
**области русского языка)**  
**программа практики**

Закреплена за кафедрой	<b>Русского языка, культуры речи и методики их преподавания</b>		
Учебный план	ФФ-б20РЛо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 6	
аудиторные занятия	10		

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	10,7			
Неделя	10,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	3	3	3	3
Индивидуальная работа	98	98	98	98
Консультации в профильной организации	3	3	3	3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Тулузакова Галина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

**Учебная практика (технологическая практика в области русского языка)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой О.И. Кальнова

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Цель практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, необходимых для успешного внедрения полученных знаний, а также получение опыта самостоятельной деятельности в работе над лингвистическим проектом.

**Задачи практики:** - закрепление теоретических знаний, полученных в результате освоения ОПОП; - овладение навыками прикладных исследований с учетом особенностей предметной области «Русский язык»; - освоения умений разрабатывать проектные решения и программы, направленные на повышение эффективности организационных процессов в предметной области «Русский язык»; - совершенствование умения разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать работу участников проекта; - формирование навыка владения методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**Вид практики:** учебная

**Тип практики:** технологическая практика в области русского языка

**Способ проведения:** стационарная

**Форма проведения:** дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О.03

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

«Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Лексикология. Фразеология», «Морфемика. Словообразование», «Морфология».

**Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:**

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи**

Умеет анализировать задачу, самостоятельно выделять этапы решения поставленной задачи и планировать действия по достижению результата.

Владеет опытом первичного анализа поставленной задачи в изучении русского языка и осуществления поиска информации для ее решения.

**УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи**

Знает методы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи при изучении русского языка.

Умеет находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области изучения русского языка.

Владеет опытом применения методов критического анализа при работе с информацией, необходимой для решения поставленной задачи.

**УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски**

Умеет рассматривать различные варианты решения конкретной поставленной задачи, оценивать их преимущества.

Владеет опытом выработки различных вариантов решения поставленной задачи, оценивания их преимущества.

**УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности**

Знает приемы аргументированных суждений и оценок.

Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать свое мнение, суждение или давать оценку.

**УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи**

Знает о возможностях практических последствий различных вариантов решений задачи.

Умеет оценить практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Владеет опытом оценивать нежелательные практические последствия возможных вариантов решения задачи.

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач**

Знает приемы определения круга задач в рамках поставленной цели работы.

Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.

Владеет опытом определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

**УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений**

Знает стратегии проектирования и конкретизации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов. Владеет первичным опытом проектирования и оптимального способа решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм			
<b>УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</b>			
Знает способы решения конкретных задач в области русского языка (исследования, проекта, деятельности). Умеет решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) в установленные сроки. Владеет опытом выбора оптимальных способов решения задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.			
<b>УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</b>			
Знает приемы и формы представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности. Умеет выбрать целесообразную форму представления результатов решения проекта, деятельности. Владеет опытом публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.			
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>			
<b>УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</b>			
Владеет опытом участия в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.			
<b>УК-3.2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности</b>			
Умеет учитывать в своей деятельности особенности поведения разных групп людей.			
<b>УК-3.3: Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</b>			
Знает разные виды коммуникации при работе в команде (учебную, деловую, неформальную и др.). Владеет опытом осуществления разных видов коммуникации при работе в команде (учебную, деловую, неформальную и др.).			
<b>УК-3.4: Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</b>			
Знает о роли личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата. Умеет определять возможные последствия личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата. Владеет опытом определения возможных последствий личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата.			
<b>УК-3.5: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</b>			
Знает разные виды эффективного взаимодействия при работе в команде. Умеет использовать разные виды эффективного взаимодействия при работе команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы. Владеет опытом презентации результатов работы.			
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	6	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	6	1
	<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	6	3
2.1	Индивидуальная работа /И/	6	98
2.1.1.	Выполнение индивидуального задания: выбор темы проекта, составление плана работы , определение задач практики	6	10
2.1.2	Создание аннотированного списка литературы и списка сайтов по выбранной теме	6	20
2.1.3	Разработка презентационных материалов	6	30
2.1.4	Заполнение дневника практики	6	8
2.1.5	Создание макета проектного предложения	6	20
	<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>		
3.1	Написание отчета по практике /И/	6	10
	<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	6	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	6	2
4.3	/ЗачётСОц/	6	0

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики (технологической практики в области русского языка) является: СГСПУ, кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

### 5.2. Период проведения практики

Учебная практика (технологическая практика в области русского языка) проводится в 6 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О.И. Мезенцева	Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. [Электронный ресурс]. – Режим доступа - <a href="http://ouartyn.mur.obr55.ru/files/2018/12/">http://ouartyn.mur.obr55.ru/files/2018/12/</a>	Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018
Л1.2	Н.Ф. Яковлева	Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. - 144с.	– М. : ФЛИНТА, 2014.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Руководство к своду знаний по управлению проектами. Project Management Institute (пер. с англ.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://by.odb-office.eu/files/docs/Svod-znaniy-poupravleniju-proektami.pdf">https://by.odb-office.eu/files/docs/Svod-znaniy-poupravleniju-proektami.pdf</a>	[Электронный ресурс].

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC  
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  
- GIMP  
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).  
- Microsoft Windows 10 Education  
- XnView  
- Архиватор 7-Zip

### 6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта «Учебная практика (технологическая практика в области русского языка)»

Курс 3 Семестр 6

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Выбор темы проекта, составление плана работы, определение задач проекта	<p>Знает приемы определения круга задач в рамках поставленной цели работы. Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.</p> <p>Владеет опытом определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. Знает стратегии проектирования и конкретизации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов. Владеет первичным опытом проектирования и оптимального способа решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Студент предложил стратегию достижения цели на основе анализа альтернативы, самостоятельно сформулировал задачи, назвал необходимые ресурсы для их достижения. Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.</p> <p>Владеет опытом определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p> <p>Знает стратегии проектирования и конкретизации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов. Демонстрирует умение находить альтернативные пути решения задач.</p> <p>Владеет опытом проектирования и оптимального способа решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	10	5	0
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Определить тайминг каждого этапа разрабатываемого проекта	<p>Знает способы решения конкретных задач в области русского языка (исследования, проекта, деятельности). Умеет решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) в установленные сроки.</p>	<p>Студент правомерно распределяет свое время на решение поставленной задачи. Знает способы решения конкретных задач в области русского языка (исследования, проекта, деятельности). Умеет решать конкретные задачи (исследования, проекта,</p>	10	5	0

			Владеет опытом выбора оптимальных способов решения задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	деятельности) в установленные сроки. Владеет опытом выбора оптимальных способов решения задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.			
Индивидуальная работа	Создание аннотированного списка литературы и списка сайтов по выбранной теме	Знает методы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи при изучении русского языка. Умеет находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области изучения русского языка. Владеет опытом применения методов критического анализа при работе с информацией, необходимой для решения поставленной задачи.	Студент знает методы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи при изучении русского языка. Умеет самостоятельно находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области изучения русского языка. Владеет опытом применения методов критического анализа при работе с информацией, необходимой для решения поставленной задачи. Планирует информационный поиск; владеет способами систематизации информации.	10	5	0	
Коллективная работа	Спланируйте совещание в режиме «Мозгового штурма» рабочей группы разрабатываемого проекта «Мозговой штурм»	Владеет опытом участия в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет учитывать в своей деятельности особенности поведения разных групп людей. Знает разные виды коммуникации при работе в команде (учебную, деловую, неформальную и др.). Владеет опытом осуществления разных видов коммуникации при работе в команде (учебную, деловую, неформальную и др.). Знает о роли личных действий при планировании	Студент самостоятельно реализовал логические или риторические приемы. Студент представил информацию в форме и на носителе, адекватных цели коммуникации. Владеет опытом участия в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет учитывать в своей деятельности особенности поведения разных групп людей. Знает разные виды коммуникации при работе в команде (учебную, деловую, неформальную и др.).	10	5	0	

			<p>последовательности шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Умеет определять возможные последствия личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Владеет опытом определения возможных последствий личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата. Знает разные виды эффективного взаимодействия при работе в команде.</p> <p>Умеет использовать разные виды эффективного взаимодействия при работе команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы.</p>	<p>Владеет опытом осуществления разных видов коммуникации при работе в команде (учебную, деловую, неформальную и др.).</p> <p>Знает о роли личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Умеет определять возможные последствия личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Владеет опытом определения возможных последствий личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата. Знает разные виды эффективного взаимодействия при работе в команде.</p> <p>Умеет использовать разные виды эффективного взаимодействия при работе команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы.</p> <p>Студент использовал вербальные средства или паузы и интонирование для выделения смысловых блоков своего выступления.</p>			
Индивидуальная работа	Разработка презентационных материалов (Описать планируемые результаты проекта, специальные или функциональные требования к результату)	<p>Умеет рассматривать различные варианты решения конкретной поставленной задачи, оценивать их преимущества.</p> <p>Владеет опытом выработки различных вариантов решения поставленной задачи, оценивания их преимущества.</p>	<p>Студент умеет описывать планируемые результаты проекта, специальные или функциональные требования к результату. Умеет рассматривать различные варианты решения конкретной поставленной задачи, оценивать их преимущества.</p>	10	5	0	

			<p>Формулирует детальное представление об ожидаемом продукте; оценивает продукт и процесс деятельности</p>	<p>Владеет опытом выработки различных вариантов решения поставленной задачи, оценивания их преимущества. Формулирует детальное представление об ожидаемом продукте; оценивает продукт и процесс деятельности</p>			
	Индивидуальная работа	Создание макета проектного предложения	<p>Умеет анализировать задачу, самостоятельно выделять этапы решения поставленной задачи и планировать действия по достижению результата. Владеет опытом первичного анализа поставленной задачи в изучении русского языка и осуществления поиска информации для ее решения</p>	<p>Студент самостоятельно формулирует и анализирует проблему и вытекающие из нее задачи; определяет стратегию решения проблемы. Умеет анализировать задачу, самостоятельно выделять этапы решения поставленной задачи и планировать действия по достижению результата. Владеет опытом первичного анализа поставленной задачи в изучении русского языка и осуществления поиска информации для ее решения</p>	10	5	0
		Написание рецензии на учебный проект	<p>Знает о возможностях практических последствий различных вариантов решений задачи. Умеет оценить практические последствия возможных вариантов решения задачи.</p>	<p>Демонстрирует умение оценить практические последствия возможных вариантов решения задачи, владение опытом оценивать нежелательные практические последствия возможных вариантов решения задачи. Студент обосновал достижимость цели и назвал риски, предложил возможные способы решения проблемы. Умеет оценить практические последствия возможных вариантов решения задачи. Владеет опытом оценивать нежелательные практические последствия возможных вариантов решения задачи. Студент обосновал достижимость цели и назвал возможные риски.</p>	10	5	0

Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Оформление отчетной документации/ Подготовить устное выступление для участия в итоговой конференции	Знает приемы аргументированных суждений и оценок. Умеет грамотно, логично, аргументировано формулировать свое мнение, суждение или давать оценку.	Определяет средства устной коммуникации, адекватные цели; использует риторические и логические приемы; работает с вопросами, поступившими из аудитории; успешно справляется с ответами на них. Знает приемы аргументированных суждений и оценок. Умеет грамотно, логично, аргументировано формулировать свое мнение, суждение или давать оценку.	10	5	0
	Индивидуальная работа	Подготовка презентации	Умеет выбрать целесообразную форму представления результатов решения проекта, деятельности. Владеет опытом публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	Студент знает приемы и формы представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности. Умеет выбрать целесообразную форму представления результатов решения проекта, деятельности. Владеет опытом публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	10	5	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Презентация проделанной работы	Умеет выбрать целесообразную форму представления результатов решения проекта, деятельности. Владеет опытом публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	Студент самостоятельно определяет приемы и формы представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности. Умеет выбрать целесообразную форму представления результатов решения проекта, деятельности. Владеет опытом публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	10	5	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Тулузакова Галина Николаевна

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Учебная практика (технологическая практика в области русского языка)»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

«Русский язык» и «Литература»

Бакалавр

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (технологическая практика в области русского языка)» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет анализировать задачу, самостоятельно выделять этапы решения поставленной задачи и планировать действия по достижению результата.

Владеет опытом первичного анализа поставленной задачи в изучении русского языка и осуществления поиска информации для ее решения.

УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает методы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи при изучении русского языка.

Умеет находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области изучения русского языка.

Владеет опытом применения методов критического анализа при работе с информацией, необходимой для решения поставленной задачи.

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет рассматривать различные варианты решения конкретной поставленной задачи, оценивать их преимущества.

Владеет опытом выработки различных вариантов решения поставленной задачи, оценивания их преимущества.

УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает приемы аргументированных суждений и оценок.

Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать свое мнение, суждение или давать оценку.

УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Знает о возможностях практических последствий различных вариантов решений задачи.

Умеет оценить практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Владеет опытом оценивать нежелательные практические последствия возможных вариантов решения задачи.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает приемы определения круга задач в рамках поставленной цели работы.

Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.

Владеет опытом определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знает стратегии проектирования и конкретизации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов.

Владеет первичным опытом проектирования и оптимального способа решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время  
Знает способы решения конкретных задач в области русского языка (исследования, проекта, деятельности).

Умеет решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) в установленные сроки.

Владеет опытом выбора оптимальных способов решения задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Знает приемы и формы представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

Умеет выбрать целесообразную форму представления результатов решения проекта, деятельности.

Владеет опытом публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Владеет опытом участия в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Умеет учитывать в своей деятельности особенности поведения разных групп людей.

УК-3.3: Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Знает разные виды коммуникации при работе в команде (учебную, деловую, неформальную и др.).

Владеет опытом осуществления разных видов коммуникации при работе в команде (учебную, деловую, неформальную и др.).

УК-3.4: Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Знает о роли личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата.

Умеет определять возможные последствия личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата.

Владеет опытом определения возможных последствий личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата.

УК-3.5: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Знает разные виды эффективного взаимодействия при работе в команде.

Умеет использовать разные виды эффективного взаимодействия при работе команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы.

Владеет опытом презентации результатов работы.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: нет

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: сеть интернет, лингвистические словари

Нормы времени: согласно графику учебного процесса и РП дисциплины

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет анализировать задачу, самостоятельно выделять этапы решения поставленной задачи и планировать действия по достижению результата.

Владеет опытом первичного анализа поставленной задачи в изучении русского языка и осуществления поиска информации для ее решения.

Тип (форма) задания: Индивидуальная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Создайте макет проектного предложения по изучению лингвистической проблематики

Оценочный лист к типовому заданию:

	Образовательный результат	Уровень сформированности компетентности студента
1.	Самостоятельно формулирует и анализирует проблему и вытекающие из нее задачи; определяет стратегию решения проблемы. Умеет анализировать задачу, самостоятельно выделять этапы решения поставленной задачи и планировать действия по достижению результата. Владеет опытом первичного анализа поставленной задачи в изучении русского языка и осуществления поиска информации для ее решения	высокий
2.	Формулирует проблему самостоятельно и вытекающие из нее задачи; умеет анализировать задачу, самостоятельно выделять этапы решения поставленной задачи, но затрудняется в планировании действий по достижению результата.	продвинутый
3.	Формулирует проблему с помощью преподавателя; вытекающие из нее задачи формулирует самостоятельно; умеет анализировать задачу, выделять этапы решения поставленной задачи, но затрудняется в планировании действий по достижению результата. Нужна помощь в поиске информации для ее решения	пороговый

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает методы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи при изучении русского языка.

Умеет находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области изучения русского языка.

Владеет опытом применения методов критического анализа при работе с информацией, необходимой для решения поставленной задачи.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Создание аннотированного списка сайтов лингвистической справочной литературы (словарей, интернет ресурсов), необходимой для выполнения проектной работы

Оценочный лист к типовому заданию:

	Образовательный результат	Уровень сформированности компетентности студента
1.	Знает методы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи при изучении русского языка. Умеет самостоятельно находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области изучения русского языка. Владеет опытом применения методов критического анализа при работе с информацией, необходимой для решения поставленной задачи. Планирует информационный поиск; владеет способами систематизации информации.	высокий
2.	Знает методы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи при изучении русского языка. Умеет находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области изучения русского языка. Владеет опытом применения методов критического анализа при работе с информацией, необходимой для решения поставленной задачи.	продвинутый
3.	Знает методы поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи при изучении русского языка, но затрудняется в ее анализе. Умеет находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области изучения русского языка. Затрудняется в ее критической оценке. Применяет предложенный преподавателем способ получать информацию из одного источника. Владеет первичным опытом применения методов критического анализа при работе с информацией, необходимой для решения поставленной задачи.	пороговый

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет рассматривать различные варианты решения конкретной поставленной задачи, оценивать их преимущества.

Владеет опытом выработки различных вариантов решения поставленной задачи, оценивания их преимущества.

Пример типовых заданий: Описать планируемые результаты проекта, специальные или функциональные требования к результату.

Оценочный лист к типовому заданию:

	Образовательный результат	Уровень сформированности компетентности студента
1.	Умеет рассматривать различные варианты решения конкретной поставленной задачи, оценивать их преимущества. Владеет опытом выработки различных вариантов решения поставленной задачи, оценивания их преимущества. Формулирует детальное представление об ожидаемом продукте; оценивает продукт и процесс деятельности	Высокий
2.	Умеет рассматривать различные варианты решения конкретной поставленной задачи, оценивать их преимущества. Владеет опытом выработки различных вариантов решения поставленной задачи, оценивания их преимущества.	Продвинутый
3.	При рассмотрении различных вариантов решения конкретной поставленной задачи испытывает затруднения., может оценить только преимущества одного из них. Владеет первичным опытом выработки варианта решения поставленной задачи.	Пороговый

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает приемы аргументированных суждений и оценок.

Умеет грамотно, логично, аргументировано формулировать свое мнение, суждение или давать оценку.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовить устное выступление для участия в итоговой конференции

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

	Образовательный результат	Уровень сформированности компетентности студента
1.	Определяет средства устной коммуникации, адекватные цели; использует риторические и логические приемы; работает с вопросами, поступившими из аудитории; успешно справляется с ответами на них. Знает приемы аргументированных суждений и оценок. Умеет грамотно, логично, аргументировано формулировать свое мнение, суждение или давать оценку.	высокий
2.	Определяет цель и адекватную форму коммуникации; использует невербальные средства воздействия на аудиторию; работает с вопросами в развитие темы. Знает приемы аргументированных суждений и оценок. Умеет грамотно, логично, аргументировано формулировать свое мнение, суждение или давать оценку.	продвинутый
3.	Знает приемы аргументированных суждений и оценок., но не совсем умело их использует. Умеет формулировать свое мнение, суждение или давать оценку. Соблюдает нормы изложения сложного текста; соблюдает нормы речи в сложном высказывании; работает с вопросами на понимание. Затруднено взаимодействие с аудиторией	пороговый

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из олоп во):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает о возможностях практических последствий различных вариантов решений задачи.

Умеет оценить практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Владеет опытом оценивать нежелательные практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Пример типовых заданий: Написание рецензии на учебный проект

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

	Образовательный результат	Уровень сформированности компетентности студента
1.	Демонстрирует умение оценить практические последствия возможных вариантов решения задачи, владение опытом оценивать нежелательные практические последствия возможных вариантов решения задачи. Студент обосновал достижимость цели и назвал риски, предложил возможные способы решения проблемы.	Высокий
2.	Умеет оценить практические последствия возможных вариантов решения задачи. Владеет опытом оценивать нежелательные практические последствия возможных вариантов решения задачи. Студент обосновал достижимость цели и назвал возможные риски.	Продвинутый
3.	Затрудняется в оценке практических последствий возможных вариантов решения задачи. Владеет первичным опытом оценивать нежелательные практические последствия возможных вариантов решения задачи.	Пороговый

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из олоп во):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;

УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения: Знает приемы определения круга задач в рамках поставленной цели работы.

Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.

Владеет опытом определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

Знает стратегии проектирования и конкретизации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов.

Владеет первичным опытом проектирования и оптимального способа решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

Тип (форма) задания: Разработка части проекта. Сформулировать задачи рабочего проекта по выбранной теме

Пример типовых заданий: Сформулировать задачи рабочего проекта по выбранной теме, обосновать их необходимость и последовательность решения.

Оценочный лист к типовому заданию:

	Образовательный результат	Уровень сформированности компетентности студента
1.	Студент предложил стратегию достижения цели на основе анализа альтернативы, самостоятельно сформулировал задачи, назвал необходимые ресурсы для их достижения. Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. Владеет опытом определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. Знает стратегии проектирования и конкретизации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов. Демонстрирует умение находить альтернативные пути решения задач. Владеет опытом проектирования и оптимального способа решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	высокий

2.	Студент предложил действия (шаги) в соответствии с задачами и назвал некоторые необходимые ресурсы. Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. Владеет опытом определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. Знает стратегии проектирования и конкретизации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов. Владеет первичным опытом проектирования и оптимального способа решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	продвинутый
3.	Студент сформулировал задачи, адекватные цели проекта, определенной совместно с преподавателем. Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. Владеет опытом определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. Знает стратегии проектирования и конкретизации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов. Владеет первичным опытом проектирования и оптимального способа решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	пороговый

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает способы решения конкретных задач в области русского языка (исследования, проекта, деятельности).

Умеет решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) в установленные сроки.

Владеет опытом выбора оптимальных способов решения задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Тип (форма) задания:

Индивидуальная работа

Пример типовых заданий:

Определить тайминг каждого этапа разрабатываемого проекта

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

	Образовательный результат	Уровень сформированности компетентности студента
	Студент правомерно распределяет свое время на решение поставленной задачи. Знает способы решения конкретных задач в области русского языка (исследования, проекта, деятельности). Умеет решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) в установленные сроки. Владеет опытом выбора оптимальных способов решения задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Высокий
	Студент знает способы решения конкретных задач в области русского языка (исследования, проекта, деятельности), но испытывает некоторые затруднения. Умеет решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) в установленные сроки. Владеет опытом выбора оптимальных способов решения задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Продвинутый

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; УК-3.2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности; УК-3.3: Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); УК-3.4: Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; УК-3.5: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет опытом участия в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет учитывать в своей деятельности особенности поведения разных групп людей. Знает разные виды коммуникации при работе в команде (учебную, деловую, неформальную и др.).

Владеет опытом осуществления разных видов коммуникации при работе в команде (учебную, деловую, неформальную и др.). Знает о роли личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата.

Умеет определять возможные последствия личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата.

Владеет опытом определения возможных последствий личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата. Знает разные виды эффективного взаимодействия при работе в команде.

Умеет использовать разные виды эффективного взаимодействия при работе команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы.

Тип (форма) задания: Индивидуальная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Спланируйте совещание в режиме «Мозгового штурма» рабочей группы разрабатываемого проекта

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

	Образовательный результат	Уровень сформированности компетентности студента
1.	<p>Студент самостоятельно реализовал логические или риторические приемы. Студент представил информацию в форме и на носителе, адекватных цели коммуникации. Владеет опытом участия в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет учитывать в своей деятельности особенности поведения разных групп людей. Знает разные виды коммуникации при работе в команде (учебную, деловую, неформальную и др.). Владеет опытом осуществления разных видов коммуникации при работе в команде (учебную, деловую, неформальную и др.). Знает о роли личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата. Умеет определять возможные последствия личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата. Владеет опытом определения возможных последствий личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата. Знает разные виды эффективного взаимодействия при работе в команде. Умеет использовать разные виды эффективного взаимодействия при работе команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы. Студент использовал вербальные средства или паузы и интонирование для выделения смысловых блоков своего выступления.</p>	Высокий
2.	<p>Студент изложил вопрос, самостоятельно предложил структуру текста в соответствии и с нормами жанра. Студент самостоятельно использовал невербальные средства или грамотно подготовленные наглядные материалы. Владеет опытом участия в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет учитывать в своей деятельности особенности поведения разных групп людей. Знает разные виды коммуникации при работе в команде (учебную, деловую, неформальную и др.). Владеет опытом осуществления разных видов коммуникации при работе в команде (учебную, деловую, неформальную и др.). Знает о роли личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата. Умеет определять возможные последствия личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата. Владеет опытом определения возможных последствий личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата. Знает разные виды эффективного взаимодействия при работе в команде. Умеет использовать разные виды эффективного взаимодействия при работе команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы. Студент самостоятельно подготовил план выступления и соблюдал нормы публичной речи и регламент.</p>	Продвинутый
3.	<p>Студент владеет опытом участия в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет учитывать в своей деятельности особенности поведения разных групп людей. Знает разные виды коммуникации при работе в команде (учебную, деловую, неформальную и др.). Знает о роли личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата.</p>	Пороговый

<p>Определяет возможные последствия личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Владеет первичным опытом определения возможных последствий личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Знает разные виды эффективного взаимодействия при работе в команде.</p> <p>Умеет использовать некоторые виды взаимодействия при работе команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы. Студент выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью преподавателя или самостоятельно.</p>	
--	--

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.5: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет опытом презентации результатов работы.

Тип (форма) задания: Индивидуальная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Подготовка и представление презентации проделанной работы

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

	Образовательный результат	Уровень сформированности компетентности студента
1.	Владеет опытом презентации результатов работы на высоком уровне, уверенно держит себя. Умело отвечает на задаваемые вопросы. Хорошо владеет вербальными средствами. Студент назвал сильные стороны работы над проектом. Студент проанализировал результаты работы над проектом с точки зрения жизненных планов на будущее.	высокий
2.	Владеет опытом презентации результатов работы. Умело отвечает на задаваемые вопросы. Студент аргументировал возможность использования освоенных в ходе проектной работы умений в других видах деятельности.	продвинутый
3.	Владеет опытом презентации результатов работы. Теряется при ответе на некоторые задаваемые вопросы. Студент высказал свое впечатление от работы над проектом	пороговый

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает приемы и формы представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

Умеет выбрать целесообразную форму представления результатов решения проекта, деятельности.

Владеет опытом публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

Тип (форма) задания: Индивидуальное задание

Пример типовых заданий: Подготовка презентации к итоговой конференции

Оценочный лист к типовому заданию:

	Образовательный результат	Уровень сформированности компетентности студента
1.	Знает приемы и формы представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности. Умеет выбрать целесообразную форму представления результатов решения проекта, деятельности. Владеет опытом публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	высокий
2.	Знает приемы и формы представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	продвинутый

	<p>Умеет выбрать целесообразную форму представления результатов решения проекта, деятельности.</p> <p>Владеет опытом публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	
3.	<p>Знает приемы и формы представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</p> <p>Умеет выбрать целесообразную форму представления результатов решения проекта, деятельности.</p> <p>Владеет опытом публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	пороговый