

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.02.2024 11:34:49

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**  
**Проектирование образовательной деятельности**  
**одаренных детей и молодежи**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии</b>
Учебный план	ЕГФ-м22УОз(2г5м) Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Управление учебно-воспитательным процессом в системе общего образования»
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
Часы на контроль	4	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил):

Любушкина Людмила Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Управление учебно-воспитательным процессом в системе общего образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой А.Л. Бусыгина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование профессиональной педагогической компетентности в организации педагогического процесса, направленного на воспитание и развитие одаренных детей и молодежи; Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся, укрепление положительной мотивации к учению через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей; выбор оптимальных форм и методов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	
Организация и проведение педагогического исследования	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	
Обзор лучших образовательных практик	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
Знает: принципы составления индивидуальной программы развития с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
Умеет: проводить диагностику и тестирование одаренных школьников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов; применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
Владеет: навыками использования специальных подходов в процессе образования в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
Знает: традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей и молодежи; психолого-педагогические основы учебной деятельности и принципы проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, оценивать их результативность.	
<b>ОПК-6.3 Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</b>	
Владеет способами разработки совместно с другими специалистами программ индивидуального развития ребенка; способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1. Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи</b>			
1.1	Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности/Лек/	4	2	0
1.2	Сравнительный анализ различных концепций одаренности/Пр/	4	2	2
	Методы диагностики одаренных детей/Пр/	4	2	0
	Психологические особенности одаренных детей. /Пр/	4	2	0
1.3	Проблема одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке/Ср/	4	2	0
1.4	Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности/Ср/	4	2	0
1.5	Типы одаренности. Одаренность и креативность/Ср/	4	2	0
1.6	Раннее развитие одаренного ребенка/Ср/	4	2	0
1.7	Психолого-педагогическая работа по сопровождению одаренных детей в сфере образования/Ср/	4	2	0
1.8	Типы образовательных структур для обучения одаренных детей и молодежи/Ср/	4	10	0
1.9	Использование технологии личноно – ориентированного обучения/Ср/	4	10	0
1.10	Современные программы и технология развития одаренных детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях/Ср/	4	10	0
1.11	Методические основы проектирования и реализации образовательного пространства/Ср/	4	10	0
1.12	Профессионально-личностная подготовка педагогов для сопровождения одаренных детей и молодежи/Ср/	4	10	0
1.13	Зачёт/Зачёт/	4	4	0
<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>				
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>				
<b>Раздел 1. Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи</b> <b>4 семестр 1 лекция, 3 практических занятия</b> Лекция. № 1 (2 часа) Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности				
Вопросы и задания				
1. Способности и их связь с успешностью выполнения деятельности				
2. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей				
3. Понятие об одаренности как уровня развития способностей				
Практическое занятие № 1 (2 часа) Сравнительный анализ различных концепций одаренности				
Вопросы и задания				
1. Исследование одаренности и гениальности Фрэнсисом Гальтоном				
2. Теория способностей и одаренность Б. М. Теплова				
3. Теория креативности Д. Гилфорда, П. Торренса, Д.Б. Богоявленской				
Задания:				
1. Охарактеризуйте одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.				
2. Подготовьте эссе на тему «Феномен детей-вундеркиндов: понятие, особенности, исследования».				
3. Разработать и презентовать мини-проект на тему «Методика «Креативное поле» Д. Богоявленской».				
4. В чем заслуга и проявление исторической ограниченности первого исследователя проблемы одаренности, гениальности Фрэнсиса Гальтона?				
5. Определить, в русле каких традиций создана концепция творческой одаренности А. М. Матюшкиным				
Практическое занятие № 2 (2 часа) Методы диагностики одаренных детей				
Вопросы и задания				
1. Методика Дж. Векслера для изучения уровня развития интеллекта				
2. Методика выявления интеллектуальной одаренности				
3. Методика выявления творческого мышления П. Торренса.				
Задания				
1. Диагностика интеллекта: дайте определение и его виды, методики диагностики				
2. Определите правила, которыми необходимо руководствоваться при применении психометрических тестов в работе с одаренными детьми				
Практическое занятие № 3 (2 часа) Психологические особенности одаренных детей.				
Вопросы и задания				
1. Структура компонентов одаренности				
2. Основные категории одаренности				
3. Психологические особенности одаренности				

Задания.			
1. Подготовьте мини-проект на тему «Тесты коэффициента интеллекта»			
2. Определите этические правила при осуществлении диагностики одаренных детей			
3. В чем проявляются отличительные черты теории креативности Д. Гилфорда, П. Торренса и Д. Б. Богоявленской. В чем наблюдается сходство?			
<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
<b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Проблема одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке/	Овладение системой специальных знаний. Обзор научной литературы по данной проблеме, составление таблицы	Конспект
2	Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности	Овладение системой специальных знаний. Обзор научной литературы по данной проблеме	Конспект, обзор научной литературы
3	Типы одаренности. Одаренность и креативность/	Овладение системой специальных знаний. Обзор научной литературы по данной проблеме	Конспект, обзор научной литературы
4	Раннее развитие одаренного ребенка	Овладение системой специальных знаний. Обзор научной литературы по данной проблеме	Конспект, обзор научной литературы
5	Психолого-педагогическая работа по сопровождению одаренных детей в сфере образования	Овладение системой специальных знаний. Провести рецензирование статьи Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. - М.: Открытый университет, 2005. - Глава 3. - С.88-150.	Конспект, рецензия
6	Типы образовательных структур для обучения одаренных детей и молодежи	Овладение системой специальных знаний. Составление схемы типов образовательных структур для обучения одаренных детей и молодежи	Конспект, схема типов образовательных структур для обучения одаренных детей и молодежи
7	Использование технологии личноно – ориентированного обучения	Личностно-ориентированное обучение Создание условий для работы с одаренными детьми	Конспект
8	Современные программы и технология развития одаренных детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях	Овладение системой специальных знаний. Обзор научной литературы по данной проблеме, составление таблицы	Конспект таблица
9	Методические основы проектирования и реализации образовательного пространства	Овладение системой специальных знаний. Обзор научной литературы по данной проблеме	Конспект, обзор научной литературы
10	Профессионально-личностная подготовка педагогов для сопровождения одаренных детей и молодежи	Составление программы по развитию профессионально-личностных качеств педагога для сопровождения одаренных детей и молодежи	Программа Эссе Мини-проект
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Использование технологии личноно – ориентированного обучения	Личностно-ориентированное обучение Создание условий для работы с одаренными детьми	Конспект
2	Методические основы проектирования и реализации образовательного пространства	Овладение системой специальных знаний. Обзор научной литературы по данной проблеме	Конспект, обзор научной литературы
<b>5.3. Образовательные технологии</b>			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Раянова, Ю. Ю.	Проектная деятельность педагога : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет	Омск : Сибирский государственный

		физической культуры и спорта. — 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699164">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699164</a> . – Библиогр.: с. 144-146. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст : электронный.	университет физической культуры и спорта, 2022.
ЛП.2	Кибальченко, И. А.	Психология креативности, одаренности и гениальности : учебник : [16+] / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто ; Южный федеральный университет. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691296">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691296</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3949-9. – Текст : электронный.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021.
ЛП.3	Ридецкая, О. Г.	Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. — 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117867">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117867</a> . – ISBN 978-5-374-00459. – Текст : электронный.	Москва : Евразийский открытый институт, 2011.
ЛП.4	Сиротюк, А. С.	Диагностика одаренности : учебное пособие / А. С. Сиротюк. — Часть 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226381">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226381</a> . – Библиогр.: с. 70-74. – ISBN 978-5-4458-5324-4. – DOI 10.23681/226381. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.
ЛП.5	Сиротюк, А. С.	Диагностика одаренности : учебное пособие / А. С. Сиротюк. — Часть 2. – 499 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455664">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455664</a> . – ISBN 978-5-4458-5780-8. – DOI 10.23681/455664. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.2	Комарова, Т. С.	Детское художественное творчество : методическое пособие / Т. С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212588">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212588</a> . – ISBN 978-5-86775-273-6. – Текст : электронный.	Москва : Мозаика-Синтез, 2008.
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. . с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.			

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работ		
1.1	Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. Одаренность и креативность	5	10
1.2	Сравнительный анализ различных концепций одаренности	6	10
1.3	Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности	6	10
1.4	Психологические особенности одаренных детей. Типы одаренности	6	10
	Промежуточный контроль	23	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
2.1	Раннее развитие одаренного ребенка	5	10
2.2	Методы диагностики детской одаренности	6	10
2.3	Психолого-педагогическая работа по сопровождению одаренных детей в сфере образования	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		
3.1	Современные программы и технология развития одаренных детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях	6	10
3.2	Использование технологии личносно – ориентированного обучения	5	10
3.3	Профессионально-личностная подготовка педагогов для сопровождения одаренных детей и молодежи	5	10
Контрольное мероприятие тестирование			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль</b>		
1	Аудиторная работа	
	Конспект	Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. Одаренность и креативность
	Работа в группах	Вопросы: 1. Исследование одаренности и гениальности Фрэнсисом Гальтоном 2. Теория способностей и одаренность Б. М. Теплова 3. Концепция творческой одаренности А. М. Матюшкина 4. Теория креативности Д. Гилфорда, П. Торренса, Д.Б. Богоявленской
	Работа в группах	Вопросы: 1. Индивидуально-типологические предпосылки способностей и одаренности
		Формирование системы знаний Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. Одаренность и креативность.
		Формирование системы знаний
		Формирование системы знаний

		2. Сензитивность и одаренность 3. Факторы, способствующие развитию одаренности в семье, в учебно-воспитательном учреждении	
	Работа в группах	Вопросы: 1. Структура компонентов одаренности 2. Основные категории одаренности 3. Виды одаренности	Формирование системы знаний
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
	Конспект	Обзор научной литературы по данной проблеме	Овладение системой специальных знаний.
	Подборка методик по выявлению одаренных детей	Подборка тестов с учетом принципов составления тестов; определения цели тестирования. С учетом требования к тестам: надежность, валидность, информативность, стандартность.	Комплект методик, тестов
	. Составление плана работы по сопровождению одаренных детей	Анализ содержания плана работы по сопровождению одаренных детей	Овладение системой специальных знаний. Содержание плана работы по сопровождению одаренных детей
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)		
	Таблица	Источники формирования знаний: научная литература, информационные источники и т.д.	Формирование системы знаний
	Конспект	Характеристика технологии личностно-ориентированного обучения Использование технологии личностно-ориентированного обучения в процессе физического обучения	Использование технологии личностно – ориентированного обучения
	Программа эссе мини-проект	Составление и анализ содержания программы по развитию профессионально-личностных качеств педагога для сопровождения одаренных детей и молодежи	Овладение системой специальных знаний. Содержание программы по развитию профессионально-личностных качеств педагога для сопровождения одаренных детей и молодежи
	Контрольное мероприятие тестирование		
	Промежуточный контроль (количество баллов)		23 – 40 баллов
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	56 - 100 баллов