

1  
Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 19.06.2023 08:38:53


Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н.Кислова

« 25 » мая 2023 г.

Принято на заседании Ученого совета  
факультета психологии и специального  
образования

«30» августа 2021 г.

Протокол №1

С изменениями:

«30» июня 2022 г., протокол № 10

«25» мая 2023 г., протокол № 10

Программа государственной итоговой аттестации

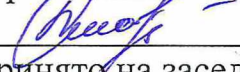
Направление подготовки (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование

Направленность (профиль), специализация «Система психолого-педагогического  
сопровождения детей с нарушениями речи»

Квалификация выпускника магистр

## УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета  
Факультета психологии и специального  
образования

 Д.А. Старостин  
Принято на заседании Ученого совета  
факультета психологии и специального  
образования

«30» августа 2021 г.

Протокол №1

С изменениями:

«30» июня 2022 г., протокол № 10

«25» мая 2023 г., протокол № 10

## Положение

о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

по направлению подготовки (специальности)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль), специализация

«Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

## 1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) магистр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128; Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном

учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39.

К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ОПОП ВО в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, успешно прошедшие предзащиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Допуск к ГИА закрепляется протоколом заседания кафедры.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом СГСПУ.

Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы и с изменяющимися требованиями к профессиональной деятельности на рынке труда.

Государственная итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) оценивается по балльно-рейтинговой системе: «отлично» - 86-100 баллов; «хорошо» - 71-85 баллов; «удовлетворительно» - 56-70 баллов; «неудовлетворительно» - 0-55 баллов.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) объявляются в день её проведения после оформления в

установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

При принятии Министерством просвещения Российской Федерации решения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации, проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» от 29.04.2020 №01-06-02-10.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

## 2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня подготовки выпускников к основным типам задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, сопровождение.

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

В области научно-исследовательской деятельности:

изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования; разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); проектирование

и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии; создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития; разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений; изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения

В области сопровождения:

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества; организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности; участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: 01

## Образование и наука

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

### 3. Требования к образовательным результатам

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК- 1);

способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК- 6);

способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-7);

способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду (ПК- 8);

способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-9).

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижениями следующих образовательных результатов в ходе подготовки и



## защиты квалификационной работы:

Компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науке и образовании; Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в научном исследовании
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеет опытом планирования этапов научно-исследовательской работы с учетом последовательности их реализации; Владеет опытом выделения проблемы, на решение которой направлена научно-исследовательская деятельность выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Владеет опытом проектирования решения конкретных исследовательских задач, выбирая оптимальный способ их решения, с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений Владеет опытом решения конкретных исследовательских задач за установленное время с учетом рисков и результатов научно-исследовательского проекта. Владеет опытом публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме, способен к обсуждению хода и результата проекта
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Умеет выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для достижения поставленной цели Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели Умеет применять организационные методы и приемы для эффективного взаимодействия; способен обмениваться информацией, знаниями и опытом и презентации результатов научно-исследовательской работы, соблюдая этические нормы взаимодействия.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, необходимые для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); Умеет применять современные коммуникативные технологии для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает этические нормы и особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия Владеет опытом составления рекомендаций по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает методы организации собственной научной деятельности; способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты, планировать на их основе научно-исследовательскую работу. Владеет навыками постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Умеет осуществлять и оптимизировать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеет опытом решения научно-исследовательских задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знает нормативные документы, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Умеет использовать инновационные образовательные технологии для реализации образовательных программ Владеет способами проектной деятельности в образовании.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды психологической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Владеет навыками (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом проектирования психологической помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает принципы проектирования образовательной системы знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Умеет создавать в психолого-педагогической деятельности воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает современные виды и формы контроля качества знаний, инструменты мониторинга результатов образования. Умеет выбирать и применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и обучающихся, трудностей их обучения. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыками проектирования средств оценивания образовательных достижений обучающихся</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает методы и технологии организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, принципы проектирования программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет применять знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет умениями отбора и применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает методологические основы научно-исследовательской деятельности, особенности планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогической деятельности. Умеет разрабатывать проект научно-исследовательской работы, формулировать цель, задачи и решать их в рамках конкретной психолого-педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов психолого-педагогических исследований Владеет навыками проектирования научно-исследовательской деятельности и достижения результатов исследования.
ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере
ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании. Умеет проектировать программы исследования, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования. Владеет приемами организации исследовательской деятельности в процессе решения задач комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ, принципы оптимизации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Умеет применять принципы, механизмы и технологии психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организации взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует опыт психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса
ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Знает: методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска. Умеет: проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и оценки эффективности программы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями в развитии.

#### 4. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - магистерская диссертация) должна соответствовать утвержденному научным руководителем плану и содержать: титульный лист, оглавление, текст магистерской диссертации (введение, основную часть, заключение), список сокращений и условных

обозначений\*, словарь терминов\*, список использованной литературы (источников), список иллюстративного материала\*, приложение (я)\*.

Примечание: части магистерской диссертации, обозначенные звездочками (\*), не являются ее обязательными элементами.

Титульный лист считается первой страницей магистерской диссертации, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа (Приложение 2).

На титульном листе приводят следующие сведения:

- ведомственная принадлежность вуза, его полное наименование, название факультета, кафедры, на которой выполнена магистерская диссертация;
- вид выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация);
- название магистерской диссертации;
- данные об исполнителе: статус (студент), курс, форма обучения, шифр и название направления подготовки, профиль, фамилия, имя, отчество, подпись;
- данные о руководителе: ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись;
- данные о консультанте: ученая степень, ученое звание, место работы, фамилия, имя, отчество, подпись;
- место и год написания магистерской диссертации.

Кроме того, на титульном листе ставится виза заведующего кафедрой о допуске магистерской диссертации к защите и дата заседания кафедры, на котором было принято соответствующее решение.

По окончании защиты магистерской диссертации на титульном листе проставляются оценка и подпись председателя государственной экзаменационной комиссии.

Оглавление - перечень основных частей магистерской диссертации с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим

ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Текст магистерской диссертации включает в себя введение, основную часть и заключение.

Введение отражает:

- актуальность темы исследования, степень ее разработанности;
- цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- данные о внедрении результатов;
- информацию об объеме и структуре магистерской диссертации.

Содержание основной части магистерской диссертации должно быть изложено последовательно и логично. Текст работы должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу.

В основной части должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть магистерской диссертации должна состоять из трех глав.

Магистерская диссертация должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера.

Магистерская диссертация должна содержать теоретическую и практическую часть и отличаться от бакалаврской работы глубиной теоретической проработки проблемы.

В основной части должно быть полно и систематизировано изложено

состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, а также возможные пути решения поставленных целей и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления данной работы.

Основная часть имеет, как правило, три главы, каждая из которых делится на параграфы, в зависимости от темы исследования и его целей.

Названия (заголовки) глав, параграфов и подпараграфов не могут совпадать ни друг с другом, ни с темой. (Слова «Основная часть» не вносятся ни в один из заголовков, поскольку это условное название всего текста по его назначению в работе). Эти заглавия должны быть содержательными, отражать идеи, раскрываемые в них. Их назначение – направлять внимание и пишущего, и читающего на конкретную идею, конкретный материал.

В заключении автор может вновь обратиться к актуальности изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов; подчеркнуть перспективность использованного подхода; высказать предположение о возможных путях его модификации; выделить научную новизну работы; обосновать целесообразность применения тех или иных методов и методик; в сжатом виде представить основные выводы, сделанные в результате проведения исследования. В них должны быть отражены наиболее существенные данные экспериментального изучения и обучения. В заключении необходимо дать ответы на те вопросы, которые поставлены во введении, а также отразить то, как данные литературного обзора применены в исследовании и как результаты исследования соотносятся с данными литературы. В разделе «Заключение» в конце выделяются выводы, в которых четко и кратко формулируются основные результаты работы и излагаются в виде отдельных пунктов с нумерацией.

Магистерская диссертация должна быть выполнена в форме рукописи печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А4 шрифтом Times New Roman, размер

шрифта – 14, через 1,5 интервала, поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Основной текст работы выравнивается по ширине, абзацный отступ в шаблоне – 1,25 мм. Страницы нумеруются арабскими цифрами, начиная со второй и заканчивая последним листом приложений внизу страницы внизу по центру. Приложения, иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц работы.

Каждая из глав работы должна начинаться с новой страницы. Заголовки глав и параграфов выделяются жирным шрифтом и центрируются, точка в конце заголовка не ставится. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки разделов отделяются от текста сверху и снизу двумя интервалами.

Приложения следует оформлять как продолжение магистерской диссертации. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок с указанием вверху страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Оптимальный объем магистерской диссертации составляет не менее 70-90 страниц набранного на компьютере текста.

Отдельные положения магистерской диссертации могут быть иллюстрированы рисунками, фотографиями, картами, графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Таблицы, используемые в магистерской диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к магистерской диссертации. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте магистерской диссертации. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Таблицы оформляются по определенному образцу: в правой половине страницы (ближе к краю) впечатывается Таблица (1), далее (посередине страницы) следует указать название таблицы (без кавычек), затем форматируется содержание таблицы («сетка», в которой представлены данные), под ней приводятся условные обозначения.

Аналогичным образом оформляются графические иллюстрации. Диаграммы

представляются на рисунке, например: «Рисунок 1. Уровни сформированности коммуникативных универсальных действий у обучающихся контрольной группы». Название предлагаемого рисунка располагается внизу под диаграммой. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте магистерской диссертации. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Таблицы и иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте магистерской диссертации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Список сокращений и условных обозначений. Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ 7.0.12-2011.

Применение в магистерской диссертации сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Перечень помещают после основного текста. Его следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа – их детальная расшифровка.

Наличие перечня указывают в оглавлении магистерской диссертации.

Список терминов. При использовании специфической терминологии в магистерской диссертации должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.



Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием.

Наличие списка терминов указывают в оглавлении магистерской диссертации.

Список литературы должен включать библиографическое описание работ, использованных автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов в алфавитном порядке.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1–2003.

Оптимальный объем списка литературы составляет в среднем 50 - 60 наименований.

Материал, дополняющий основной текст магистерской диссертации, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения может быть представлен графический материал, таблицы, формулы и другой иллюстративный материал.

Приложения оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте магистерской диссертации на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в

тексте бакалаврской работы.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении магистерской диссертации с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Текст магистерской диссертации необходимо тщательно выверить. Студент несет личную ответственность за содержание магистерской диссертации и правильность приведенных в ней данных, ставя свою подпись на ее титульном листе.

Законченная и оформленная в соответствии с требованиями магистерская диссертация подписывается студентом и не менее чем за две недели до защиты представляется руководителю, который дает письменный отзыв на работу и подписывает ее. Переплетенная магистерская диссертация, допущенная к защите заведующим выпускающей кафедрой, направляется на рецензию. В качестве рецензентов могут выступать лица, имеющие ученую степень и/или звание по соответствующему профилю, а при их отсутствии - ведущие специалисты организаций и учреждений данного профиля. После получения отзыва рецензента выпускник передает работу в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 3 дня до начала государственной (итоговой) аттестации.

При передаче магистерской диссертации в государственную экзаменационную комиссию секретарь комиссии заполняет лист нормоконтроля (Приложение № 3).

4.2 Дополнительно по содержанию магистерской диссертации магистрант пишет автореферат.

Текст автореферата магистерской диссертации, объемом не более 10 страниц, отражает цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования, полученные результаты, их новизну, теоретическую и практическую значимость, сведения об апробации магистерской диссертации, объем и структуру, сведения о публикациях.

Автореферат магистерской диссертации включает в себя обложку автореферата магистерской диссертации; текст автореферата магистерской диссертации (общая характеристика работы, основное содержание работы,

заключение); список работ, опубликованных автором по теме магистерской диссертации.

На обложке автореферата магистерской диссертации приводят фамилию, имя и отчество магистранта; название магистерской диссертации; шифр и наименование направления подготовки магистерской программы, а также ее профиль; тип документа - «автореферат магистерской диссертации»; место и год написания автореферата магистерской диссертации (Приложение № 4).

На оборотной стороне обложки автореферата магистерской диссертации приводят следующие сведения: наименование кафедры, где выполнена магистерская диссертация; фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя; фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание, место работы (организацию), должность рецензента; дату и время проведения защиты магистерской диссертации; фамилию, имя, отчество и подпись технического секретаря государственной экзаменационной комиссии (Приложение № 4).

В заключении автореферата магистерской диссертации приводят выводы и рекомендации, обозначают перспективы разработки темы; далее следует список работ, опубликованных автором по теме магистерской диссертации.

Библиографические записи оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Автореферат магистерской диссертации печатают типографским способом или на множительном аппарате в количестве 2 штук. Выходные сведения указывают согласно ГОСТ Р 7.0.4-2006.

Автореферат магистерской диссертации должен быть предоставлен членам государственной экзаменационной комиссии не позднее 7 дней до защиты.

## 5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Сроки выполнения магистерской диссертации определяются учебным планом и календарным графиком учебного процесса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи».

Выполнение магистерской диссертации включает:

- составление рабочего плана;
- подбор и ознакомление с источниками и литературой по теме;
- составление графика выполнения работы;
- выполнение магистерской диссертации;
- проведение предварительной защиты;
- рецензирование работы;
- защита магистерской диссертации.

#### Предварительная защита

При организации учебного процесса на факультете психологии и специального образования предусмотрено проведение предварительной защиты магистерской диссертации (не менее, чем за месяц до начала ГИА). Проведение предварительной защиты магистерской диссертации оформляется решением выпускающей кафедры.

По результатам предварительной защиты магистерской диссертации обучающийся может быть не допущен к защите магистерской диссертации на следующем основании:

- если он не явился на предварительную защиту по неуважительной причине и не представил одобренную научным руководителем работу;
- если результаты, полученные обучающимся в магистерской диссертации, технически безграмотны, заимствованы из других источников, не прошли проверку на плагиат, в случае установления факта несамостоятельного выполнения магистерской диссертации;
- если у студента отсутствуют знания в области профессиональной деятельности, либо он не владеет содержанием ВКР;
- если студент не устранил замечания в установленные в протоколе предварительной защиты сроки.

#### Защита магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации проводится в установленное время на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Кроме членов государственной экзаменационной комиссии, на защите рекомендуется

присутствие руководителя, а также возможно присутствие других обучающихся, преподавателей и администрации СГСПУ.

При необходимости возможно проведение защиты магистерской диссертации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), в частности, с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams).

Защита начинается с доклада выпускника по теме магистерской диссертации. Продолжительность доклада составляет 10-12 минут, включая аннотацию на иностранном языке.

Доклад следует начинать с аннотации магистерской диссертации на иностранном языке, в которой раскрываются цель, задачи, краткое содержание глав, практическая значимость полученных результатов.

Далее выпускник докладывает на русском языке, обосновывая актуальность избранной темы, представляет описание научной проблемы и формулировки объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Затем раскрывается основное содержание и результаты, полученные автором работы, особое внимание уделяется раскрытию новизны, теоретической и практической значимости.

Рекомендуется в процессе доклада использовать электронную презентацию.

После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают выпускнику вопросы, как непосредственно связанные с темой магистерской диссертации, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться текстом своей работы.

После ответов выпускника на вопросы слово предоставляется руководителю, при его отсутствии – одному из членов экзаменационной комиссии для представления отзыва на магистерскую диссертацию.

При защите магистерской диссертации после выступления руководителя слово предоставляется рецензенту. В случае отсутствия последнего на заседании государственной экзаменационной комиссии его отзыв зачитывает секретарь государственной экзаменационной комиссии или один из ее членов. После выступления рецензента или оглашения отзыва выпускнику предоставляется

возможность ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или обоснованно возражая им.

Обсуждение работы. В дискуссии могут принять участие как члены государственной экзаменационной комиссии, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово.

Решение государственной экзаменационной комиссии об итоговой оценке принимается коллегиально на основании заполненного оценочного листа в соответствии с балльно-рейтинговой картой (Приложение №1).

Критерии оценки магистерской диссертации. В качестве критериев для оценки магистерской диссертации руководители, рецензенты, члены государственной экзаменационной комиссии должны иметь в виду: актуальность темы и задач работы; обоснованность результатов и выводов; определенную новизну полученных данных; самостоятельность (личный вклад студента); возможности практического использования полученных результатов.

Отзыв руководителя всесторонне характеризует качество работы, своевременность выполнения студентом этапов исследования, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные студентом в период написания ВКР, соответствие требованиям, предъявляемым к ВКР соответствующего уровня, рекомендует оценку и определяет возможность присвоения студенту квалификации (степени) по соответствующей специальности (направлению подготовки) (Приложение № 5).

В качестве рецензентов могут выступать лица, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук, а при их отсутствии – ведущие специалисты профильных организаций и учреждений. Рецензирование ВКР сотрудниками кафедры не допускается.

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, направленности ВКР на решение профессиональных задач в соответствии с

видами профессиональной деятельности, определенными в основной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, самостоятельности подхода к раскрытию выбранной темы, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости.

Наряду с положительными сторонами ВКР отмечаются недостатки, в частности, указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки, отсутствие возможности оценить готовность к какому-то виду деятельности.

В заключение рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне ВКР и готовности выпускника к исследовательской деятельности, оценивает ее по соответствующим компетенциям.

Объем рецензии должен составлять от одной до трех страниц текста (Приложение № 6).

Выпускник должен быть ознакомлен с рецензией до защиты ВКР.

Оценивание выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с действующими в вузе Положением о текущем, промежуточном контроле, промежуточной и итоговой аттестации студентов в условиях рейтинговой системы оценивания результатов обучения и Положением о модульно-рейтинговой системе подготовки студентов в условиях двухуровневой системы образования.

Составление балльно-рейтинговой карты основывается на оценивании образовательных результатов компетенций, установленных учебным планом в разделе «Государственная итоговая аттестация» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»).

#### 6. Система оценки качества сформированных компетенций

Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы (может быть оформлена как приложение к Положению) (Приложение 1)

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (оформляется отдельным документом)

#### 7. Хранение выпускной квалификационной работы

После защиты магистерской диссертации секретарь государственной экзаменационной комиссии передает на кафедру ответственному за делопроизводство лицу следующую документацию:

- печатный вариант магистерской диссертации в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя экзаменационной комиссии;
- электронный вариант магистерской диссертации;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензию;
- заявление студента о самостоятельном характере письменной работы;
- протокол проверки письменной работы на плагиат;
- автореферат магистерской диссертации;
- при наличии заявку от учреждения на написание ВКР.

Переданные документы хранятся на кафедре в соответствии с Номенклатурой дел СГСПУ.

В течение 10 дней после защиты электронный вариант магистерской диссертации передается кафедрой в деканат для создания единого банка данных магистерских диссертаций. Деканат размещает магистерскую диссертацию и все сопровождающие её документы в систему электронного документооборота (СЭД) СГСПУ.

#### 8. Заключительные положения

Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей Процедура системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией».



## Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта оценки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)  
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

Требования к результатам освоения ОПОП ВО	Проверяемые компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Количество баллов по образовательным результатам	
				Образовательные результаты достигнуты	Образовательные результаты достигнуты частично
УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науке и образовании; Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в научном исследовании	<p>Определена проблемная ситуация; представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы; представлен качественный анализ различных вариантов решения научной проблемы на основе системного подхода, определены преимущества и риски.</p> <p>Сделаны выводы на основе анализа различных точек зрения (научных подходов); представлены логические обобщения; выводы, показывающие степень погружения в проблему; сформулирована авторская позиция в контексте рассматриваемой проблемы.</p> <p>Демонстрирует грамотное, логичное, аргументированное формулирование собственных суждений и оценки в научном исследовании</p>	5	3
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеет опытом планирования этапов научно-исследовательской работы с учетом последовательности их реализации; Владеет опытом выделения проблемы, на решение которой направлена научно-исследовательская деятельность выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).	<p>Демонстрирует опыт планирования этапов научно-исследовательской работы с учетом последовательности их реализации.</p> <p>Четко обозначена проблема научного исследования, на решение которой направлена научно-</p>	5	3

		<p>Владеет опытом проектирования решения конкретных исследовательских задач, выбирая оптимальный способ их решения, с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений</p> <p>Владеет опытом решения конкретных исследовательских задач за установленное время с учетом рисков и результатов научно-исследовательского проекта.</p> <p>Владеет опытом публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме, способен к обсуждению хода и результата проекта</p>	<p>исследовательская деятельность.</p> <p>Задачи научного исследования конкретные; выбран оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; задачи исследования решены с учетом рисков и результатов научно-исследовательского проекта.</p> <p>Демонстрирует владение опытом публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме;</p>		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Умеет выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>Умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет применять организационные методы и приемы для эффективного взаимодействия; способен обмениваться информацией, знаниями и опытом и презентации результатов научно-исследовательской работы, соблюдая этические нормы взаимодействия</p>	<p>При планировании и реализации формирующего эксперимента учитывает особенности поведения и общения участников опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Отзыв научного руководителя содержит только положительные характеристики; отмечается способность к эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса; соблюдение этических норм взаимодействия</p> <p>Представлены исследовательские достижения в виде научных статей, доклада, мультимедийной презентации в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; даны ответы на все вопросы, возникшие в процессе защиты у членов государственной экзаменационной комиссии.</p>	5	3
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),	Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, необходимые для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении	Содержание магистерской диссертации раскрыто полностью (цель, задачи, актуальность, методы исследования, краткое изложение основного содержания по главам,	5	3

	для академического и профессионального взаимодействия	<p>выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);</p> <p>Умеет применять современные коммуникативные технологии для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p> <p>Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>	<p>результаты исследования, практическая значимость);</p> <p>представлен содержательный доклад о результатах научного исследования, в том числе на иностранном языке, презентация.</p> <p>Высказывание выстроено логично и имеет завершённый характер. Средства логической связи используются правильно. Речь отчётливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам.</p>		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает этические нормы и особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет опытом составления рекомендаций по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации</p>	<p>В реализации программы научного исследования использует этические нормы и толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным особенностям участников опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Демонстрирует грамотное и доступное изложение результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Представлены точные конкретные рекомендаций по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации.</p>	5	3
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знает методы организации собственной научной деятельности; способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки.</p> <p>Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты, планировать на их основе научно-исследовательскую работу.</p> <p>Владеет навыками постановки и решения задач</p>	<p>Во «Введении» четко и последовательно описана организация научного исследования; продемонстрированы способы совершенствования собственной научной деятельности.</p> <p>В рецензии отмечена авторская оригинальность решения проблемы,</p>	5	3

		научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	актуальность проблемы, новизна исследования; замечаний нет или они не влияют на ценность работы. Демонстрирует навыки постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет осуществлять и оптимизировать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеет опытом решения научно-исследовательских задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	В научном исследовании опирается на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, на законы, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Научно-исследовательская деятельность реализована в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Демонстрирует опыт решения научно-исследовательских задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	5	3
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает нормативные документы, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Умеет использовать инновационные образовательные технологии для реализации образовательных программ Владеет способами проектной деятельности в образовании	Демонстрирует применение инновационных образовательных технологий для реализации образовательных программ в рамках научно-исследовательской работы. Представлена программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	5	3

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды психологической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Владеет навыками (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом проектирования психологической помощи обучающимся на соответствующем уровне образования..	В программе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ соблюдаются принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; используются основные приемы и технологии индивидуализации обучения. Продемонстрировано умение взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; продемонстрированы виды психологической помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями на соответствующем уровне образования. Демонстрирует владение навыками выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; опыт проектирования психолого-педагогического сопровождения обучающимся на соответствующем уровне образования.	5	3
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает принципы проектирования образовательной системы знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Умеет создавать в психолого-педагогической деятельности воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	Научное исследование ориентировано на проблему в контексте реальной профессиональной деятельности, на практическое решение изучаемой проблемы, на развитие нравственных чувств, формирование нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения В программе психолого-педагогического сопровождения участникам образовательного процесса используются воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной	5	3

			позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Демонстрирует владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.		
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает современные виды и формы контроля качества знаний, инструменты мониторинга результатов образования. Умеет выбирать и применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и обучающихся, трудностей их обучения. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыками проектирования средств оценивания образовательных достижений обучающихся	Учитывает принципы организации контроля и оценивания качества знаний, инструменты мониторинга результатов образования в процессе научного исследования. Применяет современные методы диагностики, обработки результатов опытно-экспериментального исследования, составлен количественный (таблицы, диаграммы) и подробный качественный анализ результатов научного исследования. Подобран диагностический инструментарий с учетом валидности, надежности и адаптированности (возрасту испытуемых).	5	3
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает методы и технологии организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, принципы проектирования программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет применять знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет умениями отбора и применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с целью индивидуализации обучения, развития,	При составлении программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ учтены и описаны основные принципы проектирования коррекционно-развивающих программ, методы и технологии организации образовательного процесса в условиях специального и/или инклюзивного образования. В выпускной квалификационной работе представлена разработанная или составленная автором программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. В представленной программе обозначены: конкретные цели,	5	3

		воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	задачи, четкая структура программы; описаны условия реализации программы и ожидаемые результаты.		
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений</p>	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>При разработке или составлении программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ учитывает особенности образовательной среды учреждения.</p> <p>Продемонстрировано владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	6	3
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знает методологические основы научно-исследовательской деятельности, особенности планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Умеет разрабатывать проект научно-исследовательской работы, формулировать цель, задачи и решать их в рамках конкретной психолого-педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов психолого-педагогических исследований</p> <p>Владеет навыками проектирования научно-исследовательской деятельности и достижения результатов исследования.</p>	<p>Представлены знания методологических основ научно-исследовательской деятельности: четко обозначена проблема научного исследования, методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель и задачи, гипотеза исследования.</p> <p>Разработан проект научно-исследовательской работы; сформулированы цель, задачи и их решение в рамках конкретной психолого-педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов психолого-педагогических исследований.</p> <p>Демонстрирует опыт</p>	6	3

			проектирования научно-исследовательской деятельности по проблеме исследования, пути достижения результатов исследования.		
ПК-6	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере	Положения, выносимые на защиту, демонстрируют конкретные результаты научно-исследовательской деятельности, которые показывают ценность проведенного исследования. Аргументирован выбор диагностических методик, релевантных исследовательским задачам; подобраны эффективные средства анализа и обработки результатов исследования: статистический анализ.	7	3
ПК-7	Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании. Умеет проектировать программы исследования, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования. Владеет приемами организации исследовательской деятельности в процессе решения задач комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Описаны методологические основы исследовательской деятельности, методы психолого-педагогического исследования, результаты. Продемонстрировано умение подбора диагностических методов психолого-педагогического исследования в рамках выбранной проблематики, отбора методологического основания используемых методов психолого-педагогического исследования, источников информации. Подобраны стандартизированные диагностические методы психолого-педагогического исследования в рамках выбранной проблематики.	7	3
ПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ, принципы оптимизации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Умеет применять принципы, механизмы и технологии психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного	Разработанная или составленная автором программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ демонстрирует знания теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации	7	4



		<p>процесса.  Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организации взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.  Демонстрирует опыт психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>обучающихся, принципов оптимизации образовательного процесса, направленные на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.  Продемонстрировано умение применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения; умение определять риски образовательной среды.</p>		
ПК-9	Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<p>Знает: методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска.  Умеет: проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей.  Демонстрирует опыт проектирования, реализации и оценки эффективности программы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушения в развитии.</p>	<p>Продемонстрировано знание основных положений нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения общего, специального и инклюзивного образования.  Демонстрирует опыт разработки проектов, мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению лиц с нарушения в развитии.</p>	7	4
				100	56

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
(СГСПУ)

Факультет психологии и специального образования  
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Магистерская диссертация

Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи  
средствами информационно-коммуникационных технологий

Выполнил:

Студент \_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_ формы обучения  
44.04.02 Психолого-  
педагогическое образование  
направленность (профиль)  
«Система психолого-  
педагогического сопровождения  
детей с нарушениями речи»  
Татьяна Петровна Иванова  
Подпись \_\_\_\_\_

Руководитель:

к.п.н., доцент  
Елена Алексеевна Михайлова  
Подпись \_\_\_\_\_

Допустить к защите:

зав. кафедрой,

к.п.н., доцент

Е.А.Чаладзе

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_

Магистерская диссертация  
защищена

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК к.п.н.,  
руководитель Поволжского  
управления Министерства  
образования и науки Самарской  
области С.Н. Сазонова

Подпись \_\_\_\_\_

Самара  
20\_\_

## Лист нормоконтроля

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по оформлению выпускной квалификационной работы студента 3 курса заочной формы обучения 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»  
Ивановой Наталии Сергеевны

№	Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	Заключение нормоконтролера
1.	Соответствие темы магистерской диссертации, Ф.И.О. руководителей и консультантов (при их наличии) приказам ректора СГСПУ.	
2.	Наличие положительного письменного отзыва руководителя и его подписи на титульном листе магистерской диссертации.	
3.	Наличие подписи выпускника.	
4.	Наличие подписи консультанта(ов) на титульном листе выпускной квалификационной работы.	
5.	Факт переплетения листов магистерской диссертации	
6.	Соответствие объема магистерской диссертации рекомендуемому.	
7.	Соответствие магистерской диссертации правилам ее оформления: наличие титульного листа, оформленного в соответствии с приложением № 2; сквозная нумерация страниц за исключением первого (титульного) листа, включая приложения; расположение текста работы на бумаге формата А4 и наличие соответствующих полей, абзацных отступов.	
8.	Соответствие структуры магистерской диссертации работе оглавлению.	
9.	Наличие ссылок на использованные литературные источники.	
10.	Соответствие списка использованной литературы правилам библиографического описания и ГОСТов.	
11.	Соответствие оформления приложений правилам.	

Отмеченные нарушения могут быть исправлены до защиты выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Нормоконтролер \_\_\_\_\_

Приложение № 4  
На правах рукописи

**Иванова Татьяна Петровна**

Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста  
с общим недоразвитием речи в проектной деятельности

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль)  
«Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями  
речи»

Автореферат  
магистерской диссертации

Самара 20\_\_

Работа выполнена на кафедре логопедии, специальной педагогики и специальной психологии в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

**Руководитель:**

**Федосова Оксана Юрьевна**

кандидат педагогических наук,  
доцент

**Рецензент:**

Кривошеева Оксана Владимировна

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
компенсирующего вида № 401»

г.о.Самара

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года в \_\_\_\_\_ часов.

Секретарь  
государственной  
экзаменационной  
комиссии

Т.В.Нестерова

## ОТЗЫВ

на магистерскую диссертацию

"...тема работы...",

выполненную студентом \_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения  
детей с нарушениями речи»

---

(Фамилия Имя Отчество)

В отзыве рекомендуется отразить:

- вид (ы) профессиональной деятельности, в рамках подготовки к которой выполнялась магистерская диссертация;
- профессиональные задачи, к решению которых готов выпускник;
- краткий перечень основных вопросов, рассмотренных в магистерской диссертации, с указанием глубины изложения материала;
- соотношение в объемах отдельных частей магистерской диссертации и степень их значимости;
- основные достоинства и недостатки магистерской диссертации;
- подготовленность студента к самостоятельной научно-исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать и анализировать материал, делать выводы и т.п.);
- оценка деятельности студента в период написания магистерской диссертации (степень работоспособности, добросовестности, ответственности, аккуратности и т.п.);
- целесообразность и возможность внедрения результатов магистерской диссертации;
- заключение о возможности присвоения студенту квалификации магистр по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и общая оценка (по четырехбалльной системе) магистерской диссертации.

Руководитель

\_\_\_\_\_  
ФИО  
(ученая степень, должность, звание)

## Примерная структура и содержание рецензии

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

«...тема работы...»,

выполненную студентом \_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения  
детей с нарушениями речи»  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

---

(Фамилия Имя Отчество)

В рецензии рекомендуется отразить следующие вопросы:

- актуальность темы магистерской диссертации работы;
- убедительность аргументации в определении целей и задач исследования;
- степень и полнота соответствия собранных материалов цели и задач исследования;
- качество обработки материала;
- соответствие содержания и оформления магистерской диссертации предъявляемым требованиям;
- обоснованность сделанных выводов и предложений;
- теоретическая и (или) практическая значимость выполненного исследования;
- достоинства магистерской диссертации, интересные материалы, положения, выводы, в которых проявилась самостоятельность студента, его эрудиция, оригинальное мышление, знание литературы, уровень теоретической подготовки и т.п.
- конкретные замечания по содержанию, выводам, рекомендациям, оформлению работы с указанием разделов и страниц;
- рекомендации по оценке магистерской диссертации (по четырехбалльной

системе), а также при наличии оснований - по ее внедрению, публикации; по рекомендации выпускника к поступлению в аспирантуру.

Рецензент \_\_\_\_\_ ФИО  
(ученая степень, должность, звание (при их наличии))

Дата

Рецензия заверяется печатью учреждения, в котором работает рецензент.



## Лист согласования

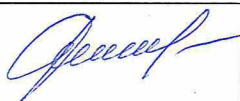


к Положению о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование


Направленность (профиль), специализация «Система психолого-педагогического

сопровождения детей с нарушениями речи»

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №160 г.о.Самара»	Кудашева И.В.		25.05.2023
Начальник Управления образовательных программ	Доманина Н.А.		23 мая 2023
Начальник Учебно-методического управления	Еремина Н.Ю.		23 мая 2023

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой логопедии, специальной педагогики и специальной психологии	Чаладзе Е.А.		25.05.2023

## Лист согласования




к Программе государственной итоговой аттестации

Направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование


Направленность (профиль), специализация «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

Квалификация выпускника: магистр

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №160 г.о.Самара»	Кудашева И.В.		25.05.2023
Начальник Управления образовательных программ	Доманина Н.А.		23 мая 2023
Начальник Учебно-методического управления	Еремина Н.Ю.		23 мая 2023

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой логопедии, специальной педагогики и специальной психологии	Чаладзе Е.А.		25.05.2023

