

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 19.06.2023 11:47:22

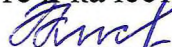
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b130080f5d572801398f6064f865ae65096a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

«26»  20  г.

Принято на заседании Ученого совета  
естественно-географического факультета  
26 августа 2021 г., протокол № 1  
С изменениями:  
протокол заседания ученого совета  
естественно-географического факультета  
от 25 мая 2023 г., протокол № 10


### Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»

Квалификация выпускника: бакалавр

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель Ученого совета  
естественно-географического факультета

 И.В. Казанцев

Принято на заседании Ученого совета  
естественно-географического факультета  
26 августа 2021 г., протокол № 1  
С изменениями:  
протокол заседания ученого совета  
естественно-географического факультета  
от 25 мая 2023 г., протокол № 10

### Положение

о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование  
(естественнонаучная направленность)»

## 1. Общие положения

Положение о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), Положением о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом ректора от 14.10.2016 № 01-06/02-98; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденном приказом СГСПУ от

29.04.2020 №01-06-02-10; Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом СГСПУ от 16.08.2018 № 01-06-02-41. Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26.

Настоящее Положение разработано в целях определения:

- порядка подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (далее – бакалаврская работа, ВКР), требований к ее структуре, содержанию и оформлению;
- порядка выбора темы бакалаврской работы, руководителя ВКР, консультанта (при его наличии), их утверждения;
- порядка подготовки к защите бакалаврской работы и ее проведение;
- порядка проверки на плагиат бакалаврской работы;
- порядка написания отзыва руководителя ВКР;
- порядка рецензирования бакалаврской работы;
- порядка прохождения нормоконтроля бакалаврской работы;
- порядка оценивания бакалаврской работы;
- порядка хранения бакалаврской работы.

Выполнение и защита бакалаврской работы обучающимися, завершающими освоение основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), является обязательной по всем формам обучения.

Темы бакалаврских работ ежегодно разрабатываются и обновляются выпускающей кафедрой с учетом закрепленных в учебном плане типам задач профессиональной деятельности, к выполнению которых готовится бакалавр.

Тематика бакалаврских работ может определяться запросами работодателей или сторонних организаций на основании заявки (Приложение № 1).

Обучающемуся предоставляется право выбора темы бакалаврской работы вплоть до предложения своей темы с обязательным обоснованием целесообразности ее разработки.

Тема бакалаврской работы закрепляется за выпускником по его личному письменному заявлению на имя заведующего выпускающей кафедрой (Приложение № 2).

Выполнение бакалаврской работы осуществляется под руководством руководителя ВКР из числа высококвалифицированных специалистов (докторов или кандидатов наук) выпускающей кафедры, который консультирует обучающегося по проблеме исследования.

К руководству (консультированию) бакалаврской работы могут привлекаться ведущие специалисты из тех областей профессиональной деятельности, которые предусмотрены федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), и в рамках которых выполняется бакалаврская работа.

Закрепление за обучающимися тем бакалаврских работ и назначение руководителей ВКР осуществляется приказом ректора.

Смена руководителя ВКР допускается на основании приказа ректора по личному заявлению обучающегося.

Защита бакалаврской работы может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

## 2. Цель и задачи бакалаврской работы

Цель выполнения и защиты выпускной квалификационной работы: установление качества и уровня подготовки выпускников к педагогическому и проектному типу задач профессиональной деятельности.

Задачи выполнения и защиты выпускной квалификационной работы - оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач в педагогическом типе задач профессиональной деятельности:

— педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

в проектном типе задач профессиональной деятельности:

— педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Область и (или) сфера профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### 3. Требования к образовательным результатам

Процесс выполнения и защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций (согласно ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в

	социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический	
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету
Тип задач профессиональной деятельности – проектный	
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих результатов обучения в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:

Универсальная компетенция - УК-1

Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач.

Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач; осуществлять поиск, критический анализ и синтез необходимой информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Универсальная компетенция - УК-2

Знает: принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру исследования.

Умеет: работать с литературой и другими источниками информации; формулировать цель, задачи, гипотезу исследования; определять круг задач в рамках поставленной цели; выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Владеет: навыками публичного представления информации.



### Универсальная компетенция - УК-3

Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.

Владеет: методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.

### Универсальная компетенция - УК-4

Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.

Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Владеет: опытом выступления с докладом по теме научной работы на иностранном языке.

### Универсальная компетенция - УК-5

Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности.

Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеет: технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи.

### Универсальная компетенция - УК-6

Знает: личностные и ситуативные ресурсы, используемые в системе образования в области безопасности жизнедеятельности и дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Владеет: умениями планировать педагогическую деятельность в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности и в

образовательной области безопасности жизнедеятельности с учетом требований рынка.

#### Универсальная компетенция - УК-7

Знает: средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.

Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### Универсальная компетенция - УК-8

Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Владеет: навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения.

#### Универсальная компетенция - УК-9

Знает: общие понятия об экономике и экономической теории; предмет и методы экономической теории, взаимосвязь экономической теории с другими науками, основные элементы экономики; экономическое содержание собственности; модели организации экономических систем; историю развития рыночных отношений.

Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

#### Универсальная компетенция - УК-10

Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

#### Общепрофессиональная компетенция - ОПК-1

Знает: структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование.

Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеет: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-2

Знает: основные закономерности и принципы составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; понятия «образовательная программа» и «индивидуальные образовательные маршруты».

Умеет: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Владеет: способностью составлять электронные презентации к занятиям, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах проведения занятий в дополнительном образовании.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-3

Знает: инновационные педагогические модели, технологии, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности, основанные на использовании средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию у различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-4

Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных нравственной позиции обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся.

Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Владеет: методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания занятий естественнонаучной направленности.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-5

Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.

Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в системе образования в области безопасности жизнедеятельности.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-6

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-7

Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Владеет: способами организации и управления образовательным процессом с использованием специализированных автоматизированных информационно-справочных систем управления образовательным процессом; навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-8

Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Владеет: методами, формами и средствами обучения в системе образования в области безопасности жизнедеятельности.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-9

Умеет: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; оформлять научно-исследовательские работы в соответствии с установленными требованиями; выступать с докладами, говорить грамотно, четко излагать свои мысли, соблюдать регламент; раскрыть содержание проделанной работы; продемонстрировать ясное и глубокое понимание проблемы исследования; отвечать на вопросы, аргументировать ответы; обосновывать выбор методов исследования.

Владеет: принципами работы современных информационных технологий.

Профессиональная компетенция - ПК-1

Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.

Умеет: осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Владеет: подходами оценивания образовательных результатов обучающихся.

Профессиональная компетенция - ПК-2

Знает: перечень нормативно-правовых документов и организационно-методических материалов, необходимых для осуществления педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса по предмету.

Умеет: осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету.

Владеет: навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута.

#### 4. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

4.1. Бакалаврская работа должна соответствовать утвержденному руководителем ВКР плану и содержать: титульный лист, оглавление, текст бакалаврской работы (введение, основную часть, заключение), список сокращений и условных обозначений\*, словарь терминов\*, список использованной литературы (источников), список иллюстративного материала\*, приложение (я)\*.

Примечание: части бакалаврской работы, обозначенные звездочками (\*), не являются ее обязательными элементами.

4.1.1. Титульный лист считается первой страницей бакалаврской работы, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа (Приложение № 3).

На титульном листе приводят следующие сведения:

- ведомственная принадлежность вуза, его полное наименование, название факультета, кафедры, на которой выполнена бакалаврская работа;
- вид выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа);
- название бакалаврской работы;
- данные об исполнителе: статус (студент), курс, форма обучения, шифр и название направления подготовки, профили, фамилия, имя, отчество, подпись;
- данные о руководителе ВКР и консультанте (при наличии): ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись;
- место и год защиты бакалаврской работы.

Кроме того, на титульном листе ставится виза заведующего кафедрой о допуске бакалаврской работы к защите и дата заседания кафедры, на котором было принято соответствующее решение.

По окончании защиты бакалаврской работы на титульном листе проставляются оценка и подпись председателя государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

4.1.2. Оглавление – перечень основных частей бакалаврской работы с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке; последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (Приложение № 4).

4.1.3. Текст бакалаврской работы включает в себя введение, основную часть и заключение.

4.1.3.1. Введение отражает:

- актуальность темы исследования, степень ее разработанности;
- проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования;
- практическую значимость работы;
- информацию об объеме и структуре бакалаврской работы.

4.1.3.2. Содержание основной части бакалаврской работы должно быть изложено последовательно и логично. Текст работы должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Каждую главу (раздел) бакалаврской работы начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяются от текста сверху и снизу пустой строкой (Приложение № 5).

Изложение материала по разрабатываемым вопросам должно быть конкретным и опираться на результаты собственных изысканий. При этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных.

В конце каждой главы должны быть сформулированы выводы.

Бакалаврская работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А4 через полтора интервала, шрифтом Times New Roman размером 14 пунктов, для таблиц – 12 пунктов.

Допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью буквы греческого алфавита, формулы и отдельные условные знаки.

Страницы бакалаврской работы должны иметь следующие поля: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.

Все страницы бакалаврской работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатается в середине верхнего поля страницы.

Оптимальный объем бакалаврской работы составляет 50 страниц набранного на компьютере текста.

4.1.3.3. Библиографические ссылки в тексте бакалаврской работы оформляются в круглых () или квадратных скобках []. В работе можно использовать только один вид ссылок (Приложение № 5).

4.1.3.4. Отдельные положения бакалаврской работы могут быть иллюстрированы рисунками, фотографиями, картами, графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом (Приложение № 6).

Иллюстрации, используемые в бакалаврской работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к бакалаврской работе.



Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте бакалаврской работы. При ссылке следует писать «рис.» с указанием его номера.

Таблицы, используемые в бакалаврской работе, размещают под тестом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к бакалаврской работе (Приложение № 7).

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте бакалаврской работы. При ссылке следует писать «табл.» с указанием ее номера (Приложение № 5).

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте бакалаврской работы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа.

4.1.3.5. В заключении бакалаврской работы подводятся итоги проведенного исследования, излагаются заключение, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

4.1.3.6. Список сокращений и условных обозначений. Перечень помещают после основного теста. Его следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа – их детальная расшифровка.

Наличие перечня указывают в оглавлении бакалаврской работы.

4.1.3.7. Список терминов. При использовании специфической терминологии в бакалаврской работе должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием.

Наличие списка терминов указывают в оглавлении бакалаврской работы.

4.1.3.8. Список литературы должен включать библиографическое описание работ, использованных автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов в алфавитном порядке.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При подготовке бакалаврской работы желательно использование публикаций на иностранных языках. Для публикаций на других языках в списке литературы создается дополнительный алфавитный ряд, который располагается после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляются в соответствии с действующем ГОСТом (Приложение 8).

Оптимальный объем списка литературы составляет в среднем 40 наименований. Для бакалаврской работы с высокой степенью оригинальности список литературы может составлять менее 20 наименований.

4.1.3.9. Материал, дополняющий основной текст бакалаврской работы, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения может быть представлен графический материал, таблицы, формулы, карты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении бакалаврской работы. Список располагают после списка литературы.

Приложения оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте бакалаврской работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте бакалаврской работы.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении бакалаврской работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

4.1.4. Текст бакалаврской работы необходимо тщательно выверить. Выпускник несет личную ответственность за содержание бакалаврской работы и правильность приведенных в ней данных.

## 5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

5.1. Законченная и должным образом оформленная бакалаврская работа сдается руководителю ВКР на проверку в установленные сроки в электронном и распечатанном виде. Печатный вариант работы должен быть идентичен электронному варианту. Вместе с бакалаврской работой предоставляется заявление обучающегося о самостоятельном характере письменной работы (Приложение 9).

Студент несет ответственность за предоставление своей бакалаврской работы на проверку на плагиат в установленные кафедрой сроки.

После одобрения бакалаврской работы руководитель ВКР проверяет ее на плагиат.

Проверка бакалаврской работы на плагиат производится в соответствии с действующим положением.

Оригинальность текста бакалаврской работы должна составлять не менее 50%. При этом учитывается характер и объем заимствования, а также количество

источников (не допускается заимствования из 1 источника более 10% текста). По результатам проверки на плагиат формируется справка установленного образца, которая подписывается лицом, осуществившем проверку.

Руководитель ВКР несет ответственность за предоставление на проверку бакалаврской работы обучающегося в установленные сроки, анализ полученных результатов проверки, принятие решения о доработке и повторной проверке на плагиат, а также о ходатайстве о допуске бакалаврской работы к защите.

5.2. Вопрос о допуске бакалаврской работы к защите рассматривается на заседании кафедры в процессе ее предварительной защиты.

Предварительная защита бакалаврской работы проводится не позднее, чем за месяц до ее официальной защиты и оформляется протоколом выпускающей кафедры. На предварительной защите должны быть созданы условия для выступления обучающихся с докладом. Замечания и дополнения, высказанные на предзащите, должны быть своевременно учтены выпускником в процессе подготовки работы к защите.

К предзащите бакалаврской работы обучающийся должен подготовить доклад (не более чем на 10–12 мин.) и электронную презентацию. Доклад может также сопровождаться демонстрацией заранее подготовленного выпускником раздаточного материала (распечатки, гербарий, коллекции и т.п.).

5.3. Окончательный вариант бакалаврской работы должен быть представлен в 1 экземпляре на бумажном носителе в твердом переплете, а также в электронном виде на оптическом диске. Диск помещается в конверт, приклеенный с внутренней стороны задней обложки твердого переплета работы. Бакалаврская работа подписывается выпускником и не менее чем за две недели до защиты передается руководителю ВКР, который составляет письменный отзыв на работу выпускника.

В отзыве руководитель ВКР дает общую характеристику и оценку бакалаврской работы, оценивает уровень достижения выпускником образовательных результатов и его деятельность по подготовке бакалаврской работы (Приложение 10).

Оценка и баллы, выставленные руководителем ВКР, учитываются государственной экзаменационной комиссией при выставлении итоговой оценки за защиту бакалаврской работы.

После составления отзыва руководитель ВКР подписывает бакалаврскую работу на титульном листе и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему выпускающей кафедрой.

5.4. Заведующий выпускающей кафедрой, основываясь на решении кафедры о допуске работы к защите, делает соответствующую запись на титульном листе бакалаврской работы.

5.5. Допущенная к защите бакалаврская работа направляется на рецензирование. В качестве рецензентов могут выступать лица, имеющие ученую степень и/или звание по соответствующему профилю, а при их отсутствии – ведущие специалисты организаций и учреждений данного профиля. Рецензирование бакалаврской работы сотрудниками СГСПУ не допускается.

В рецензии оценивается качество подготовки бакалаврской работы и дается оценка уровня достижения выпускником образовательных результатов, достигнутых в процессе ее написания (Приложение № 11).

В рецензии в обязательном порядке должны быть вопросы и замечания (примерно, 2–3), возникшие у рецензента по ходу ознакомления с бакалаврской работой.

Рецензия заверяется по месту работы рецензента.

Выпускник знакомится с рецензией до защиты бакалаврской работы и готовит квалифицированный ответ на вопросы и замечания, указанные в ней.

Оценка и баллы, выставленные рецензентом, учитываются государственной экзаменационной комиссией при выставлении итоговой оценки за бакалаврскую работу.

5.6. Бакалаврская работа с необходимыми подписями на титульном листе, с отзывом руководителя ВКР, рецензией, заявлением о самостоятельном характере письменной работы и протоколом проверки на плагиат в государственную

экзаменационную комиссию не позднее 3 дней до защиты, где с ней может ознакомиться любой желающий.

При поступлении бакалаврской работы в ГЭК секретарь заполняет лист нормоконтроля. Отмеченные им нарушения должны быть устранены до ее защиты.

В ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие практическую значимость бакалаврской работы, а также материалы, определяющие качество и уровень подготовки выпускника к решению профессиональных задач: акты о внедрении результатов исследования, дипломы, грамоты, сертификаты, медали, публикации, патенты, свидетельства, справки и другие материалы.

5.7. Защита бакалаврской работы проводится в установленное время на открытом заседании ГЭК не менее двух третей ее состава.

Председатель ГЭК сообщает о начале и порядке работы комиссии, объявляет защиту бакалаврской работы, оглашает ФИО обучающегося, тему бакалаврской работы, ФИО руководителя ВКР, его ученую степень, ученое звание или должность, ФИО консультанта (при наличии), его регалии, передает слово выпускнику для доклада.

Выпускник излагает содержание бакалаврской работы (не более 12 минут).

Доклад следует начать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели, объекта, предмета, гипотезы, задач и методов исследования. Затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования (не более 2 мин.), по главам раскрыть основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки (около 7–9 мин.). Заключительная часть доклада строится по тексту заключения бакалаврской работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации (примерно 1 мин.). Выпускник должен излагать основное содержание своей бакалаврской работы свободно.

В процессе доклада рекомендуется использовать электронную презентацию. Слайды электронной презентации должны быть оформлены так, чтобы обучающийся

мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим в аудитории. В среднем насыщенность одного слайда информацией должна быть эквивалентна не более чем 10–15 строкам текста. Слайды нумеруются в правом верхнем углу. Весь слайд или его части должны иметь заголовки-названия. Обычно слайды соответствуют главам бакалаврской работы. При оформлении электронных презентаций не следует увлекаться цветовыми решениями и анимацией.

После завершения доклада выпускник делает сообщение (аннотацию) о работе на иностранном языке и отвечает на вопросы (не менее 3 вопросов, в том числе на иностранном языке). Вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться своей работой.

Затем председатель ГЭК предоставляет слово руководителю ВКР.

Руководитель ВКР озвучивает свой отзыв о работе выпускника над бакалаврской работой, отвечает на вопросы аудитории. Если руководитель ВКР отсутствует по уважительной причине на защите бакалаврской работы, то его письменный отзыв зачитывает секретарь ГЭК.

Председатель ГЭК просит секретаря зачитать рецензию на бакалаврскую работу.

Секретарь ГЭК сообщает ФИО, ученую степень, ученое звание, должность, место работы рецензента и зачитывает рецензию.

Председатель ГЭК обращается к выпускнику и просит его дать ответы на вопросы и замечания рецензента.

Обучающийся рассматривает замечания и дает аргументированные ответы на вопросы и замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения. Если при этом у аудитории возникают дополнительные вопросы, то обучающийся должен предоставить на них развернутые ответы.

Председатель ГЭК объявляет о переходе к дискуссии, в которой могут принимать участие не только члены ГЭК, но и присутствующие. По завершении дискуссии председатель ГЭК предоставляет право выпускнику выступить с заключительным словом.

Выпускник выступает с заключительным словом. В заключительном слове обучающийся благодарит председателя, членов ГЭК и присутствующих за внимание, проявленное к бакалаврской работе, выражает признательность руководителю ВКР и всем тем, кто оказал заметную помощь в ходе подготовки и оформления бакалаврской работы.

Председатель ГЭК извещает об окончании защиты и переходе к процедуре защиты следующей бакалаврской работы или окончании защит.

По окончании защит ГЭК оценивает бакалаврские работы, оформляет и подписывает документы.

Решение об итоговой оценке бакалаврской работы принимается на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Председатель ГЭК подводит итоги работы государственной экзаменационной комиссии, предлагает высказаться членам ГЭК и присутствующим, объявляет оценки, благодарит всех за работу и внимание, сообщает о завершении работы.

## 6. Система оценки качества сформированных компетенций

Оценивание бакалаврской работы осуществляется в соответствии с действующими в СГСПУ положениями.

6.1. Разработка балльно-рейтинговой карты (БРК) основывается на оценивании образовательных результатов компетенций, установленных учебным планом в разделе «Государственная итоговая аттестация». БРК является неотъемлемой частью настоящего Положения и размещается в приложении. (Приложение № 14).

На основе БРК разрабатывается лист оценивания, который заполняется членами ГЭК во время защиты бакалаврской работы.

6.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (оформляется отдельным документом).

## 7. Хранение выпускной квалификационной работы

7.1. После защиты бакалаврской работы секретарь ГЭК передает на выпускающие кафедры ответственным за делопроизводство лицам следующую документацию:



- печатный вариант бакалаврской работы в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя ГЭК;
- электронный вариант бакалаврской работы на CD;
- заявка на выполнение бакалаврской работы от образовательной организации (при наличии);
- заявление выпускника на утверждение темы, руководителя ВКР;
- заявление выпускника о самостоятельном характере письменной работы;
- протокол проверки письменной работы на плагиат;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензию;
- лист нормоконтроля;
- акт о внедрении результатов исследования и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной бакалаврской работы (при наличии).
- лист оценивания бакалаврской работы.

Переданные документы хранятся на кафедрах в соответствии с Номенклатурой дел СГСПУ.

7.2. В течение 10 дней после защиты электронный вариант бакалаврской работы и скан-копии других документов размещаются в системе электронного документооборота СГСПУ.

## 8. Заключительные положения

8.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей процедуре системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-4.2.3/4.2.4 «Управление документами и записями».

## Заявка на тему бакалаврской работы

## БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ

## Заявка

на тему выпускной квалификационной (бакалаврской) работы студента \_\_\_ курса, заочной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)») федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Иванова Ивана Ивановича

Прошу утвердить в качестве примерной темы выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): «Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии».

Цель исследования: разработка методики формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

/ Н.В. Мичурина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Принял:

заведующий кафедрой биологии,  
экологии и методики обучения

\_\_\_\_\_ / А.А. Семенов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Заявление на написание бакалаврской работы

Утверждено на заседании кафедры  
биологии, экологии и методики  
обучения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_  
Заведующий кафедрой биологии,  
экологии и методики обучения  
\_\_\_\_\_ А.А. Семенов

Заведующему кафедрой биологии,  
экологии и методики обучения  
А.А. Семенову  
студента 6 курса, обучающегося  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
(направленность (профиль):  
«Безопасность жизнедеятельности» и  
«Дополнительное образование  
(естественнонаучная  
направленность)»)  
И.И. Иванова

## Заявление

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы  
(бакалаврской работы) по теме: «Формирование коммуникативных универсальных  
учебных действий на уроках биологии».

Бакалаврская работа будет написана на материалах исследований автора.  
Руководитель ВКР – кандидат педагогических наук, доцент Н.Г. Боброва.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / И.И. Иванов

Согласовано:

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ / Н.Г. Боброва, к.п.н., доцент

## Титульный лист бакалаврской работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Естественно-географический факультет  
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

## Бакалаврская работа

Мотивация учебной деятельности школьников на уроках биологии  
в процессе изучения основ генетики (9 класс)

Выполнил:  
студент 6 курса, заочной формы обучения,  
направления подготовки 44.03.05  
Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль): «Безопасность  
жизнедеятельности» и «Дополнительное  
образование (естественнонаучная  
направленность)»  
Иванов Иван Иванович

Подпись \_\_\_\_\_

Руководитель:  
кандидат биологических наук,  
доцент А.А. Семенов

Подпись \_\_\_\_\_

Допустить к защите:  
заведующий кафедрой биологии,  
экологии и методики обучения,  
кандидат биологических наук,  
доцент А.А. Семенов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_

Бакалаврская работа защищена  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК  
доктор биологических наук,  
профессор О.Н. Макурина

Подпись \_\_\_\_\_

## Оформление оглавления бакалаврской работы

**Оглавление**

Введение .....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии .....	6
1.1. Понятие коммуникативных универсальных учебных действий и их роль в развитии личности.....	10
1.2. Принципы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии .....	14
Выводы по первой главе .....	28
Глава 2. Методика формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии.....	29
2.1. Модель методики формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии.....	31
2.2. Организация экспериментальной работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии..	58
Выводы по второй главе .....	76
Заключение.....	77
Список литературы.....	78
Приложение .....	86

Оформление заголовков бакалаврской работы,  
текста, библиографических ссылок и ссылок на таблицы, рисунки и приложения

## **Глава 1. Теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии**

### **1.1. Понятие коммуникативных универсальных учебных действий и их роль в развитии личности**

Текст текст текст «цитата цитата цитата цитата цитата цитата» [45, с. 23]. Текст  
текст текст текст текст текст текст текст [5, 34].

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
текст текст текст текст текст текст (рис. 1). Текст текст текст текст текст текст текст  
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст (табл. 1).

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
текст текст текст текст текст текст (приложение 1).

Или

Текст текст текст «цитата цитата цитата цитата цитата цитата» (Петров, 2015,  
с. 23). Текст текст текст текст текст текст текст текст (Петров, Сидоров, 2000; Иванов,  
Павлов, Константинов и др., 2005).

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
текст текст текст текст текст текст (рис. 1). Текст текст текст текст текст (табл. 1).  
Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
текст текст текст текст текст (приложение 1).

## Оформление иллюстраций



Рис. 1. Коммуникативные универсальные учебные действия

## Оформление таблиц

Таблица 1

## Название таблицы

Название столбца	Название столбца	Название столбца
Текст текст текст. Текст текст текст	Текст	1,0
Текст текст текст	Текст	2,3

Продолжение таблицы 1

Название столбца	Название столбца	Название столбца
Текст текст текст. Текст текст текст	Текст	6,0
Текст текст текст	Текст	5,5

## Оформление библиографических записей

### Оформление книг:

Лакин Г.Ф. Биометрия: учебное пособие для биол. спец. вузов. – М.: Высшая школа, 1990. – 352 с.

Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: монография / под общ. ред. А.А. Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 288 с.

Марина А.В., Соломин В.П., Станкевич П.В. Школьное биологическое образование: проблемы и пути их решения: учебное пособие к курсу методики преподавания биологии. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Изд-во НИИ Химии СПбГУ, 2000. – 132 с.

Экология растений: учебное пособие / В.И. Петров, К.И. Сидоров, В.П. Козлов, А.А. Иванова. – М.: Наука, 2013. – 400 с.

Тузова Р.В., Петрова П.П., Кросс И.К. и др. Эволюция домашних животных. – М.: Знание, 1989. – 64 с.

Экологические технологии: учебное пособие для студ. пед. спец. / под. ред. В.С. Кукушина. – Ростов-на-Дону: Издательский центр «Март», 2002. – 512 с.

«Зеленая книга» Поволжья: охраняемые природные территории Самарской области / сост. А.С. Захаров, М.С. Горелов. – Самара: Кн. изд-во, 1995. – 352 с.

Вернадский, В.И. Собрание сочинений: в 4 т. / Владимир Иванович Вернадский; [коммент. И.Петрова]. – М.: Terra-Кн. клуб, 2010. – 4 т.

Экология Самарской области: сборник статей. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2009. – 244 с.

### Оформление нормативных актов:

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2011. – 40 с.

Земельный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1996 г.: по состоянию на 3 янв. 2002 г.]. – СПб.: Стаун-кантри, 2002. – 96 с.

### Оформление стандартов:

ГОСТ 7.1. – 84. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. – М.: Изд-во стандартов, 1984. – 78 с.

### Оформление депонированных научных работ:

Петровский В.В., Андреевский А.П. Экологические проблемы Самарской области. – М., 2003. – 180 с. – Деп. В ИНИОН Рос. акад. наук 15.03.03, № 123456.



#### Оформление диссертаций:

Ваулина Н.М. Формирование мотивов учения как средства повышения эффективности преподавания экологии в школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ваулина Нина Михайловна. – М., 2013. – 168 с.

#### Оформление авторефератов диссертаций:

Ваулина Н.М. Формирование мотивов учения как средства повышения эффективности преподавания экологии в школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ваулина Нина Михайловна. – М., 2013. – 16 с.

#### Оформление статей:

Матвеев В.И. Реки и другие водоемы // Природа Куйбышевской области / сост. М.С. Горелов, В.И. Матвеев, А.А. Устинова. – Куйбышев: Кн. изд-во, 1990. – С. 100–126.

Шилова С.А., Неверов В.В. Растительный и животный мир полупустынь юга России // Биология в школе. – 2001. – №8. – С. 14–17.

Петров П. Экология реки Сок // Живая вода. – 2009. – 2 июня.

#### Оформление отчетов о научно-исследовательской работе:

Методология и методы изучения экологического состояния реки Сок: отчет о НИР / Петров А.Н. – Самара: Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, 2012. – 64 с.

#### Оформление электронных ресурсов:

Экологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – М.: Большая Рос. Энциклоп., 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Калинова М.М. О Куйбышевском обводнительно-оросительном канале [Электронный ресурс] // Вестник педагогической академии. – 2003. – № 4. – Режим доступа: <http://www.ssc.smr.ru/izvestya.shtml> (дата обращения: 08.12.2017).

Заявление  
о самостоятельном характере бакалаврской работы

Я, Иванов Иван Иванович, студент СГСПУ 5 курса, очной формы обучения, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»), заявляю, что в моей бакалаврской работе на тему «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии», представленной в государственную экзаменационную комиссию для публичной защиты, не содержится элементов плагиата. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций, имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен с действующим Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников в СГСПУ, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для выставления неудовлетворительной оценки или недопуска бакалаврской работы к защите.

И.И. Иванов

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Отзыв руководителя ВКР

## Отзыв

на бакалаврскую работу «Название работы»,  
 выполненную студентом \_\_ курса очной (заочной) формы обучения направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»)  
 Иванова Ивана Ивановича

## 1. Общая характеристика и оценка бакалаврской работы

1.1. Тип (ы) задач профессиональной деятельности, в рамках подготовки к которому выполнялась бакалаврская работа (педагогическая и проектная):

1.2. Принцип отбора темы работы (из предложенной кафедрой тематики, по заявке от организаций, предприятий, учреждений, самостоятельно сформулированной выпускником):

1.3. Качество и соответствие требованиям, предъявляемым к бакалаврским работам:

1.4. Целесообразность и возможность внедрения результатов исследования:

## 2. Оценка уровня достижения студентом образовательных результатов

Компетенции	Образовательные результаты	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-1	Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач. Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач; осуществлять поиск, критический анализ и синтез необходимой информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1	1,5	2
УК-2	Знает: принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру исследования. Умеет: работать с литературой и другими источниками информации; формулировать цель, задачи, гипотезу исследования; определять круг задач в рамках поставленной цели; выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет: навыками публичного представления информации.	1	1,5	2
ОПК-1	Знает: структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования.	1	1,5	2
ПК-1	Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету. Владеет: подходами оценивания образовательных	1	1,5	2

	результатов обучающихся.			
ПК-2	Знает: перечень нормативно-правовых документов и организационно-методических материалов, необходимых для осуществления педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса по предмету. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету. Владеет: навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута.	1	1,5	2
Итого:				

Примечание: соответствующие баллы обводятся кружком.

### 3. Оценка деятельности студента

3.1. Своевременность выполнения студентом этапов исследования:

3.2. Степень работоспособности, добросовестности, ответственности, аккуратности и т.п.):

3.3. Степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные студентом в период написания бакалаврской работы:

### 4. Особое мнение руководителя ВКР

Руководитель ВКР,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры биологии, экологии и методики обучения

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / Н.Г. Боброва

М.П.

Подпись _____ заверяю
Декан _____
«__» _____ 20__ г.

## Рецензия

на бакалаврскую работу «Название работы»,  
 выполненную студентом \_\_ курса очной (заочной) формы обучения направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»), естественно-географического факультета, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогического университета»

Иванова Ивана Ивановича

## 1. Оценка бакалаврской работы

1.1. Актуальность темы выпускной квалификационной работы:

1.2. Убедительность аргументации в определении целей и задач исследования:

1.3. Степень и полнота соответствия собранных материалов цели и задачам исследования:

1.4. Качество обработки материала:

1.5. Соответствие содержания и оформления работы предъявляемым требованиям:

1.6. Обоснованность сделанных выводов, заключения и предложений:

1.7. Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования:

1.8. Достоинства работы, интересные материалы, положения, выводы, в которых проявилась самостоятельность студента, его эрудиция, оригинальное мышление, знание литературы, уровень теоретической подготовки и т.п.:

1.9. Конкретные замечания по содержанию, выводам, заключению, рекомендациям, оформлению работы с указанием разделов и страниц:

## 2. Оценка уровня достижения студентом образовательных результатов

Компетенции	Образовательные результаты	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-1	Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач. Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач; осуществлять поиск, критический анализ и синтез необходимой информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1	1,5	2
УК-2	Знает: принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру исследования. Умеет: работать с литературой и другими источниками информации; формулировать цель, задачи, гипотезу исследования; определять круг задач в рамках поставленной цели; выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет: навыками публичного представления информации.	1	1,5	2
ОПК-1	Знает: структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования.	1	1,5	2
ПК-1	Знает: традиционные и современные подходы к оценке	1	1,5	2

	учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету. Владеет: подходами оценивания образовательных результатов обучающихся.			
ПК-2	Знает: перечень нормативно-правовых документов и организационно-методических материалов, необходимых для осуществления педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса по предмету. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету. Владеет: навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута.	1	1,5	2
Итого:				

Примечание: соответствующие баллы обводятся кружком.

### 3. Особое мнение рецензента

Сведения о рецензенте:

ФИО (полностью): \_\_\_\_\_

Ученая степень: \_\_\_\_\_

Ученое звание: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Полное наименование организации (места работы): \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

/дата/

/подпись/

М.П.

Подпись _____ заверяю Начальник ОК _____ « _____ » _____ 20 ____ г.
---

## Лист нормоконтроля

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по оформлению бакалаврской работы студента \_\_ курса заочной формы обучения направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»

Иванова Ивана Ивановича

№	Требования к оформлению бакалаврской работы	Заключение нормоконтролера соответствует/ не соответствует
1.	Соответствие темы бакалаврской работы, Ф.И.О. руководителя ВКР, Ф.И.О. консультанта (при наличии) приказам ректора СГСПУ	
2.	Наличие отзыва руководителя ВКР с заверенной подписью по месту его основной работы с печатью, а также его подписи на титульном листе бакалаврской работы	
3.	Наличие визы заведующего кафедрой о допуске бакалаврской работы к защите с подписью и датой соответствующего заседания кафедры	
4.	Наличие справки о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе Антиплагиат.ВУЗ	
5.	Наличие внешней рецензии с заверенной подписью рецензента по месту его основной работы с печатью	
6.	Наличие подписи студента	
7.	Факт переплетения листов бакалаврской работы твердым переплетом	
8.	Наличие электронной версии бакалаврской работы	
9.	Соответствие объема бакалаврской работы установленным требованиям	
10.	Соответствие бакалаврской работы правилам ее оформления: – наличие титульного листа, оформленного в соответствии с требованиями; – сквозная нумерация страниц за исключением первого (титульного) листа, включая приложения; – расположение текста работы на бумаге формата А4 и наличие соответствующих полей, абзацных отступов	
11.	Соответствие структуры бакалаврской работы оглавлению	

Отмеченные нарушения могут быть исправлены до защиты бакалаврской работы в государственной экзаменационной комиссии.

Секретарь ГЭК

/ \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Акт о внедрении результатов исследования  
НА БЛАНКЕ ОРГАНИЗАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
МП \_\_\_\_\_ подпись  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Акт о внедрении**

**Предмет внедрения:** методика формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии.

**Кем предложен:** студентом заочной формы обучения направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)», естественно-географического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогического университета» (СГСПУ).

**Источник информации:** материалы бакалаврской работы И.И. Иванова на тему «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии, выполненной под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры биологии, экологии и методики обучения СГСПУ Н.Г. Бобровой, при консультировании заместителя директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара, Почетного работника общего образования Российской Федерации Н.В. Мичуриной.

**Где и кем внедрено:** г. Самара, МБОУ «Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара.

**Цель внедрения:** формирование коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся на уроках биологии.

**Ответственный за внедрение:** учитель биологии высшей категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации Е.М. Баженова.

**Результаты внедрения:** формирование у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий.

**Эффективность внедрения:** разработанная и внедренная методика обучения биологии способствует формированию и развитию у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий.

Учитель биологии высшей категории,  
Почетный работник общего образования  
Российской Федерации

\_\_\_\_\_ Е.М. Баженова



## Балльно-рейтинговая карта бакалаврской работы

Компетенции	Образовательные результаты	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-1	Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач. Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач; осуществлять поиск, критический анализ и синтез необходимой информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	2	2,5	3,5
УК-2	Знает: принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру исследования. Умеет: работать с литературой и другими источниками информации; формулировать цель, задачи, гипотезу исследования; определять круг задач в рамках поставленной цели; выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет: навыками публичного представления информации.	2	2,5	3,5
УК-3	Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды. Владеет: методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.	2	2,5	3,5
УК-4	Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке. Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Владеет: опытом выступления с докладом по теме научной работы на иностранном языке.	2	3	3,5
УК-5	Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности. Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет: технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи	2	3	3,5
УК-6	Знает: личностные и ситуативные ресурсы, используемые в системе образования в	2	3	3,5

	<p>области безопасности жизнедеятельности и дополнительного образования естественнонаучной направленности.</p> <p>Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеет: умениями планировать педагогическую деятельность в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности и в образовательной области безопасности жизнедеятельности с учетом требований рынка.</p>			
УК-7	<p>Знает: средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.</p> <p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	2	3	4
УК-8	<p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет: навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения.</p>	2	3	4
УК-9	<p>Знает: общие понятия об экономике и экономической теории; предмет и методы экономической теории, взаимосвязь экономической теории с другими науками, основные элементы экономики; экономическое содержание собственности; модели организации экономических систем; историю развития рыночных отношений.</p> <p>Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	2	3	3,5
УК-10	<p>Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	2	2,5	3,5
ОПК-1	<p>Знает: структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование.</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	2,5	3,5	4

	Владеет: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования.			
ОПК-2	<p>Знает: основные закономерности и принципы составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; понятия «образовательная программа» и «индивидуальные образовательные маршруты».</p> <p>Умеет: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеет: способностью составлять электронные презентации к занятиям, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах проведения занятий в дополнительном образовании.</p>	2,5	3,5	4
ОПК-3	<p>Знает: инновационные педагогические модели, технологии, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности, основанные на использовании средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию у различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	2,5	3	4
ОПК-4	Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных нравственной позиции обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся.	2,5	3	4

	<p>Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет: методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания занятий естественнонаучной направленности.</p>			
ОПК-5	<p>Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.</p> <p>Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в системе образования в области безопасности жизнедеятельности.</p>	2	3	4
ОПК-6	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	2	3	4
ОПК-7	<p>Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеет: способами организации и управления образовательным процессом с использованием специализированных автоматизированных информационно-справочных систем управления образовательным процессом; навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.</p>	2	3	4
ОПК-8	<p>Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами обучения в системе образования в области безопасности жизнедеятельности.</p>	2	3	4
ОПК-9	<p>Умеет: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; оформлять научно-исследовательские работы в соответствии с установленными требованиями; выступать с докладами, говорить грамотно, четко излагать свои мысли, соблюдать</p>	2	3	4




	регламент; раскрыть содержание проделанной работы; продемонстрировать ясное и глубокое понимание проблемы исследования; отвечать на вопросы, аргументировать ответы; обосновывать выбор методов исследования. Владеет: принципами работы современных информационных технологий.			
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический				
ПК-1	Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету. Владеет: подходами оценивания образовательных результатов обучающихся.	3	3,5	4,0
Тип задач профессиональной деятельности – проектный				
ПК-2	Знает: перечень нормативно-правовых документов и организационно-методических материалов, необходимых для осуществления педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса по предмету. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету. Владеет: навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута.	3	3,5	4,0
Итого баллов:		80		
Баллы, выставленные руководителем ВКР		10		
Баллы, выставленные рецензентом		10		
Всего баллов:		100		

Соотношение баллов и академических оценок:




Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
56	70	3 (удовлетворительно)
71	85	4 (хорошо)
86	100	5 (отлично)

Лист согласования  
к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе  
Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль)  
«Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование  
(естественнонаучная направленность)»  
Квалификация выпускника  
Бакалавр

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заместитель директора МБОУ «Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара	Н.В. Мичурина		25.05.2023г.
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		25.05.2023г.
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		23.05.2023г.

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой биологии, экологии и методики обучения	А.А. Семенов		25.05.2023
Заведующий кафедрой химии, географии и методик их преподавания	Л.В. Панфилова		25.05.2023
Декан естественно-географического факультета	И.В. Казанцев		25.05.2023

## Лист согласования




## к Программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»

Квалификация выпускника: бакалавр

## Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заместитель директора МБОУ «Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара	Н.В. Мичурина		25.05.2023г.
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		23.05.2023г.
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		23.05.2023г.

## Составитель(и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой биологии, экологии и методики обучения	А.А. Семенов		25.05.2023г.
Заведующий кафедрой химии, географии и методик их преподавания	Л.В. Панфилова		26.05.2023г.
Декан естественно-географического факультета	И.В. Казанцев		25.05.2023г.

