

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.06.2021 13:00

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Производственная практика (научно-
исследовательская работа) по профилю "Русский
язык"
программа практики

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Закреплена за кафедрой | Русского языка, культуры речи и методики их преподавания | |
| Учебный план | ФФ-623РЛз(5г6м) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература» | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | заочная | |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 11 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 33,8 | |

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 11 (6.1) | | Итого | |
|--|----------|-------|-------|-------|
| | 10,5 | | | |
| Неделя | 10,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Конференции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультации | 5,8 | 5,8 | 5,8 | 5,8 |
| Индивидуальная работа | 178,2 | 178,2 | 178,2 | 178,2 |
| Консультации в профильной организации | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 33,8 | 33,8 | 33,8 | 33,8 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

Долгова Елена Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Русский язык"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.08.2022г. № 1

Зав. кафедрой О.И. Кальнова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ | |
|---|---------------|
| <p>Цель практики: совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи практики: развитие исследовательских, гностических умений, навыков анализа, систематизации научной информации, разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в рамках написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.</p> <p>Вид практики: производственная</p> <p>Тип практики: научно-исследовательская работа по профилю "Русский язык"</p> <p>Способ проведения: стационарная</p> <p>Форма проведения: дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.</p> | |
| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.04.ДВ.01 |
| <p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>«Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий», «Учебная практика (по русскому языку)».</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p> | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности | |
| <p>Знает основные методы и приемы научно-методологического анализа лингвистического явления; общедидактические принципы преподавания, методы обучения и контроля, формы обучения, критерии оценки знаний, умений и навыков.</p> <p>Умеет эффективно пользоваться научной и справочной лингвистической, педагогической и методической литературой; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок.</p> <p>Владеет навыком сбора, обработки, систематизации и анализа научной информации; применения основных методов, технологий и приемов научного анализа лингвистических фактов; грамотного изложения логичных и аргументированных суждений и оценок.</p> | |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | |
| <p>Знает основы системной лингвистической методологии, технологию моделирования понятийно-терминологического аппарата исследования.</p> <p>Умеет определять содержание теоретических и эмпирических задач исследования и формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.</p> <p>Владеет опытом моделирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; формулирования гипотезы исследования.</p> | |
| УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | |
| <p>Знает стратегии проектирования и конкретизации исследовательских задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>Умеет выбирать оптимальный способ решения поставленной в научном исследовании задачи.</p> <p>Владеет навыком проектирования решения конкретных задач научно-исследовательской работы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> | |
| УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время | |
| <p>Знает возможные способы решения конкретных задач научно-исследовательской работы.</p> <p>Умеет выбирать оптимальные способы решения задач исследования, учитывая временные ограничения.</p> <p>Владеет навыком применения оптимальных способов решения поставленных в научном исследовании задач, исходя из сроков прохождения производственной практик.</p> | |
| УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности | |
| <p>Знает требования, предъявляемые к процедуре публичного представления результатов производственной практики (научно-исследовательской работы).</p> <p>Умеет оформлять отчет о результатах производственной практики (научно-исследовательской работы) в соответствии с заданными требованиями. Владеет навыком публичного представления результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) на итоговой конференции.</p> | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, | |

| соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов | | | |
|---|--|--|--------------------------|
| Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области лингвистического знания, роль и место лингвистического образования в жизни человека и общества. | | | |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов |
| Раздел 1. Подготовительный этап | | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции /Конференции/ | 11 | 2 |
| 1.2 | Участие в установочной конференции /Конс/ | 11 | 2 |
| Раздел 2. Рабочий этап | | | |
| 2.1 | Составление индивидуального плана /КПО/ | 11 | 2 |
| 2.2 | Составление индивидуального плана /И/ | 11 | 19 |
| 2.3 | Составление индивидуального плана /Конс/ | 11 | 0 |
| 2.4 | Выполнение задания № 1 /КПО/ | 11 | 6 |
| 2.5 | Выполнение задания № 1 /И/ | 11 | 40 |
| 2.6 | Выполнение задания № 1 /Конс/ | 11 | 1 |
| 2.7 | Выполнение задания № 2 /КПО/ | 11 | 6 |
| 2.8 | Выполнение задания № 2 /И/ | 11 | 40 |
| 2.9 | Выполнение задания № 2 /Конс/ | 11 | 0,8 |
| 2.10 | Выполнение задания № 3 /КПО/ | 11 | 6 |
| 2.11 | Выполнение задания № 3 /И/ | 11 | 42 |
| 2.12 | Выполнение задания № 3 /Конс/ | 11 | 1 |
| Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап | | | |
| 3.1 | Оформление результатов производственной (преддипломной) практики в форме отчета /КПО/ | 11 | 4 |
| 3.2 | Оформление результатов производственной (преддипломной) практики в форме отчета /И/ | 11 | 37,2 |
| 3.3 | Оформление результатов производственной (преддипломной) практики в форме отчета /Конс/ | 11 | 0 |
| Раздел 4. Заключительный этап | | | |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/ | 11 | 2 |
| 4.2 | Участие в итоговой конференции /Конс/ | 11 | 1 |
| | /ЗачётСОц/ | 11 | 4 |
| 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | | | |
| 5.1. Место проведения практики | | | |
| Лаборатория лингвометодических изысканий кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания СГСПУ | | | |
| 5.2. Период проведения практики | | | |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Русский язык" проводится в 11 семестре в соответствии с графиком учебного процесса. | | | |
| 5.3. Информационные технологии | | | |
| При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии. | | | |
| 5.4. Фонд оценочных средств | | | |
| Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики. | | | |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» | | | |
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Азарская М.А. | Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553 | ПГТУ, Йошкар-Ола, 2016. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Шишкин В.Г. | Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523 | НГТУ, Новосибирск, 2019. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/ | | |
| Э2 | Образовательный портал https://www.interneturok.ru/ | | |

| | |
|--|---|
| Э3 | Образовательная платформа https://www.coursera.org/ |
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/ |
| Э5 | Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/ |
| 6.3 Перечень программного обеспечения | |
| <ul style="list-style-type: none">- Acrobat Reader DC- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite- GIMP- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).- Microsoft Windows 10 Education- XnView- Архиватор 7-Zip | |
| 6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных | |
| <ul style="list-style-type: none">- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»- Базы данных Springer eBooks | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ | |
| Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. | |

Курс 6 Семестр 11

| Текущий контроль | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап | Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана производственной практики | 1. Пройдите инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности. Ознакомьтесь с правилами внутреннего распорядка СГСПУ и требованиями охраны труда. Оформите Таблицу 1. 2. Составьте индивидуальный план преддипломной практики, учитывая этапы работы, основные виды деятельности и сроки выполнения. | УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Результаты инструктажа оформлены в виде таблицы. Индивидуальный план учитывает этапы работы, основные виды деятельности и сроки выполнения; трудоемкость различных видов работы на практике; план принят руководителем практики без замечаний. | 10 | 5 | 0 |
| Рабочий этап | Выполнение индивидуального задания | Задание № 1 1. Напишите аннотацию к своей выпускной квалификационной работе (см. образец в Приложении 1). 2. Произведите самооценку, заполнив оценочный лист. | УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; | В аннотации отражается содержание глав и основных элементов выпускной квалификационной работы с указанием их наименования; указан общий объем работы, количество таблиц и другого иллюстрационного материала, объем использованных источников; текст аннотации выдержан в научном стиле и не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок. | 20 | 12 | 0 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|----|----|---|
| | | <p>Задание № 2</p> <p>1. Изучите требования, предъявляемые к форме и содержанию Заключения исследовательской работы (см. Приложение 2).</p> <p>2. Представьте макет выпускной квалификационной работы в части оформления Заключения выпускной квалификационной работы (в соответствии с требованиями).</p> <p>3. Произведите самооценку, заполнив оценочный лист.</p> | <p>ОПК-8.1</p> <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> | <p>Форма Заключения</p> <p>соответствует одной из трех основных форм, сложившихся в практике написания научных работ (тезисы, целый относительно самостоятельный текст, смешанная форма).</p> <p>Заключение дает обобщенную итоговую оценку проделанной работы.</p> <p>Выводы, изложенные в Заключении, отличаются от выводов, сделанных в каждой главе, большей степенью обобщения результатов всего исследования.</p> <p>Обозначены перспективы исследования проблемы в рамках продолжения темы работы.</p> <p>Заключение содержит статистический анализ результатов исследования.</p> | 25 | 15 | 0 |
| | | <p>Задание № 3</p> <p>1. Назовите и кратко охарактеризуйте частные функции (см. Приложение 3), которые выполняют представленные в бакалаврской работе цитаты (3 цитаты на выбор).</p> <p>2. Оцените выпускную квалификационную работу с точки зрения количества используемых цитат (оптимальное количество / избыточность / недостаточность).</p> <p>3. Произведите самооценку, заполнив оценочный лист.</p> | <p>ОПК-8.3</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> | <p>Определены функции, выполняемые тремя цитатами в тексте.</p> <p>Дана краткая характеристика функций, выполняемых тремя цитатами в тексте.</p> <p>Количество цитат в тексте оптимально.</p> <p>Количество цитат из одного источника не превышает 10%.</p> <p>Прямые цитаты оформлены корректно: цитата заключена в кавычки, дана ссылка на источник, указан номер страницы.</p> | 25 | 14 | 0 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|----|---|---|
| | | | | Косвенные цитаты оформлены корректно: дана ссылка на источник, указаны номера страниц (если идея локализована на одной или нескольких страницах). Наблюдается единообразие при оформлении ссылок на источники. | | | |
| Контрольно-рефлексивный этап | Оформление результатов производственной практики в форме отчета | Оформите отчет о производственной практике в соответствии с образцом. | УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. | Отчет о производственной практике оформлен в соответствии с образцом. Отчет сдан в сроки, указанные в индивидуальном плане практики; оформление и содержание отчета соответствует необходимым требованиям и критериям. | 10 | 5 | 0 |
| Заключительный этап | Выступление с докладом на итоговой конференции по производственной практике | Подготовьте выступление с докладом, представляющим содержательный анализ результатов преддипломной практики. | УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. | Доклад содержит формулировку целей и задач преддипломной практики; запланированные и выполненные в срок в ходе практики задания, теоретическое обоснование вопросов, возникших в ходе выполнения заданий; описание методик обработки результатов, полученных в ходе преддипломной практики. Содержание доклада является строго научным, в полной мере раскрывающим основные аспекты заявленной темы. Информация достоверна. | 10 | 5 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | Идеи ясно изложены и хорошо структурированы. Доклад может быть выполнен в форме презентации. | | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | | | | | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Долгова Елена Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю
«Русский язык»»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Русский язык»» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает основные методы и приемы научно-методологического анализа лингвистического явления; общедидактические принципы преподавания, методы обучения и контроля, формы обучения, критерии оценки знаний, умений и навыков.

Умеет эффективно пользоваться научной и справочной лингвистической, педагогической и методической литературой; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок.

Владеет навыком сбора, обработки, систематизации и анализа научной информации; применения основных методов, технологий и приемов научного анализа лингвистических фактов; грамотного изложения логичных и аргументированных суждений и оценок.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает основы системной лингвистической методологии, технологию моделирования понятийно-терминологического аппарата исследования.

Умеет определять содержание теоретических и эмпирических задач исследования и формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.

Владеет опытом моделирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; формулирования гипотезы исследования.

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знает стратегии проектирования и конкретизации исследовательских задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

Умеет выбирать оптимальный способ решения поставленной в научном исследовании задачи.

Владеет навыком проектирования решения конкретных задач научно-исследовательской работы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Знает возможные способы решения конкретных задач научно-исследовательской работы.

Умеет выбирать оптимальные способы решения задач исследования, учитывая временные ограничения.

Владеет навыком применения оптимальных способов решения поставленных в научном исследовании задач, исходя из сроков прохождения производственной практик.

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Знает требования, предъявляемые к процедуре публичного представления результатов производственной практики (научно-исследовательской работы).

Умеет оформлять отчет о результатах производственной практики (научно-исследовательской работы) в соответствии с заданными требованиями. Владеет навыком публичного представления результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) на итоговой конференции.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной

области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области лингвистического знания, роль и место лингвистического образования в жизни человека и общества.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 2 часа

Проверяемые компетенции (из опоп во):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Проверяемые результаты обучения:

Знает основные методы и приемы научно-методологического анализа лингвистического явления; общедидактические принципы преподавания, методы обучения и контроля, формы обучения, критерии оценки знаний, умений и навыков; основы системной лингвистической методологии, технологию моделирования понятийно-терминологического аппарата исследования.

Умеет эффективно пользоваться научной и справочной лингвистической, педагогической и методической литературой; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; определять содержание теоретических и эмпирических задач исследования и формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.

Владеет навыком сбора, обработки, систематизации и анализа научной информации; применения основных методов, технологий и приемов научного анализа лингвистических фактов; грамотного изложения логичных и аргументированных суждений и оценок; моделирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; формулирования гипотезы исследования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Из списка предложенных тем выберите одну тему. Изучите теорию вопроса в Приложении 1.

В рамках выбранной темы исследования определите объект и предмет исследования, сформулируйте цель и определите задачи исследования.

Сформулируйте критерии оценивания к данному заданию. Произведите самооценку выполненных заданий в соответствии с заявленными критериями. Сделайте вывод о результатах оценивания.

| № п/п | Критерии | Самооценка +/- |
|-------|----------|-------------------|
| | | |
| | | |

Список тем

1. Средства выразительности в романе З. Прилепина «Обитель»: лингвометодический аспект.
2. Семантика еды в русских народных сказках: лингвометодический аспект.
3. Роль иноязычных слов в русской художественной прозе XIX в. в лингвистическом и методическом аспектах.
4. Новые иноязычные слова в русском языке и их изучение в школе.
5. История и современная норма обращения к лицу в русском языке: лингвистический, культурологический и методический аспекты.
6. Система невербальных средств в рассказах А.П. Чехова: лингвометодический аспект.
7. Графическое освоение заимствований в современном русском языке: лингвометодический аспект.
8. Формирование универсальных учебных действий обучаемых на уроках русского языка с использованием технологии развития критического мышления.
9. Зооморфные метафоры (баран/ овца) в художественной речи: лингвометодический аспект.
10. Средства выразительности в стихах для детей Ю. Мориц: лингвометодический аспект.

Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Русский язык»»

11. Система работы с лингвоцинизмами в педагогическом дискурсе.
12. Проблемы лингвоэкологии русского языка на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.
13. Заимствования второго десятилетия XXI в. положительные и отрицательные: лингвометодический аспект.
14. Семантическое поле номинаций, обозначающих российскую периферию. Лингвометодические основы изучения.
15. Функционирование деминутивов в художественном тексте (на материале романа И.С. Тургенева "Отцы и дети"): лингвометодический аспект.
16. Особенности вербального и невербального поведения персонажей в произведениях И.А. Бунина
17. Экзотизмы в произведениях русской литературы о Кавказе. Лингвистические и методические аспекты (На материале произведений Л.Н. Толстого)
18. Иноязычные вкрапления в романе Л.Н. Толстого "Война и мир": лингвистический и методический аспекты.
19. Способы художественного описания героев романа «Мастер и Маргарита»: лингвометодический аспект.
20. Характеристика деминутивов в миниатюрах В. Солоухина: лингвометодический аспект.
21. Сравнение как выразительное средство в произведениях Г.К. Паустовского: лингвометодический аспект.
22. Развитие творческих способностей обучаемых во внеурочной деятельности по русскому языку.
23. Развитие творческих способностей обучающихся во внеурочной деятельности по русскому языку.
24. Развитие речи на уроках русского языка основной школы (на материале сказов П.П. Бажова).
25. Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка.

Оценочный лист к типовому заданию

| № п/п | Критерий | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-------|---|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Объект исследования представляет собой знание, порождающее проблемную ситуацию, объединённое в понятие или системе понятий, и определяется как область научных изысканий научной работы исследователя. | 1 | 2 |
| 2. | Предмет исследования определен как новое научное знание об объекте исследования, получаемое соискателем в результате научных изысканий, т. е. всё то, что находится в границах объекта исследования в определённом аспекте рассмотрения. | 1 | 2 |
| 3. | Определена и сформулирована проблема; поставлена цель, адекватная заданной проблеме; цель исследования установлена на основе сформулированной ранее проблемы, понимается как некоторый замысел, вытекающий из контекста проблемы, как предполагаемый результат, определённый в общих чертах. | 1 | 2 |
| 4. | Задачи сформулированы как частные, сравнительно самостоятельные подцели, адекватные заданной цели; совокупность задач обеспечивает достижение цели; задачи минимально достаточны для реализации цели, отсутствуют избыточные задачи; задачи определяют структуру исследования – разделение на главы и разделы. | 1 | 2 |
| 5. | Выбрана технология деятельности (способ решения задачи) из известных для решения конкретной задачи, составлен план деятельности; сформулированы критерии оценки ожидаемых результатов; произведено сравнение характеристик запланированного и полученного продукта; сделан вывод о соответствии продукта замыслу, оценен продукт деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям. | 1 | 2 |
| | ИТОГО: | 5 | 10 |

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-2.2

Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3

Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

УК-2.4

Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

Знает стратегии проектирования и конкретизации исследовательских задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; возможные способы решения конкретных задач научно-исследовательской работы; требования, предъявляемые к процедуре публичного представления результатов производственной практики (научно-исследовательской работы).

Умеет выбирать оптимальный способ решения задач исследования, учитывая временные ограничения; оформлять отчет о результатах производственной практики (научно-исследовательской работы) в соответствии с заданными требованиями.

Владеет навыком публичного представления результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) на итоговой конференции; проектирования решения конкретных задач научно-исследовательской работы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; применения оптимальных способов решения поставленных в научном исследовании задач, исходя из сроков прохождения производственной практик.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Спроектируйте последовательность работы по освоению выбранной в предыдущем занятии темы исследования: определите форму организации и этапы исследовательской деятельности, укажите задачи каждого этапа исследовательской деятельности и формы работы учителя и обучающегося на каждом этапе в соответствии с темой исследования.

Сформулируйте критерии оценивания результатов исследовательской работы обучающихся.

Оформите краткий отчет о проделанной работе.

| № п/п | Критерии оценивания | Баллы |
|-------|---------------------|-------|
| | | |
| | | |

Оценочный лист к типовому заданию

| № п/п | Критерий | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--------|--|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Определена форма организации исследовательской деятельности обучающихся (урочная или внеурочная); Определены все (1 – 7) или названы основные (3 – 6) этапы организации исследовательской деятельности обучающихся: Этап 1. Мотивация исследовательской деятельности. Этап 2. Выбор направлений исследований. Этап 3. Постановка задачи. Этап 4. Фиксация и предварительная обработка данных. Этап 5. Обсуждение результатов исследований, выдвижение и проверка гипотез. Этап 6. Оформление результатов работы. Этап 7. Представление исследовательской работы. | 1 | 2 |
| 2. | Определен вид творческой исследовательской работы (реферативный, экспериментальный, проектный, описательный, исследовательский); Составлен план исследования. Описана технология сбора языкового материала по теме исследования, заданы основные параметры лингвистического анализа собранного материала. | 1 | 2 |
| 3. | Описан алгоритм выполнения исследовательской работы с указанием задач каждого этапа: 1. Диагностика. 2. Теоретическая проработка материала. 3. Практическая часть. 4. Рефлексия. | 1 | 2 |
| 4. | Указаны формы работы учителя и обучающегося на каждом этапе в соответствии с темой исследования. | 1 | 2 |
| 5. | Представлены примерные образцы контрольно-измерительных материалов для оценивания сформированности планируемых образовательных результатов. Оформлен отчет о работе. | 1 | 2 |
| ИТОГО: | | 5 | 10 |

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции и результаты обучения:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые результаты обучения:

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области лингвистического знания, роль и место лингвистического образования в жизни человека и общества.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте этап урока русского языка в рамках выбранной темы исследования. Для этого спроектируйте технологическую карту урока (ТКУ) как инновационную форму методической продукции, позволяющей структурировать урок по заданным параметрам.

Оценочный лист к типовому заданию

| № | Критерии | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|----|--|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Продемонстрировано знание общей схемы ТКУ, разработана модель технологической карты урока в рамках темы исследования. | 1 | 2 |
| 2. | В качестве образовательной технологии используется технология формирования универсальных учебных действий. | 1 | 2 |
| 3. | Описаны результаты каждого вида деятельности: личностные, предметные и метапредметные – в соответствии с поставленной учебно-познавательной или учебно-практической задачей. | 1 | 2 |
| 4. | Сформулированы задания базового и повышенного уровня сложности. | 1 | 2 |
| 5. | Определены формы, методы, средства и виды учебной деятельности для каждого этапа урока в соответствии с поставленной учебно-познавательной или учебно-практической задачей. | 1 | 2 |
| | | 5 | 10 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

В фонде оценочных средств производственной практики (научно-исследовательской работы) представлены три типовых задания: практические задания исследовательского характера и проектное исследовательское задание междисциплинарного характера, направленные на формирование образовательных результатов в рамках указанных профессиональных компетенций. Оценивание качества сформированных образовательных результатов производится в соответствии с критериями, предложенными в оценочных листах к типовым заданиям.

Первое типовое задание, представленное в фонде оценочных средств, направлено на формирование образовательных результатов в рамках проверяемых индикаторов достижения необходимых компетенций и оценивается максимально 10 баллами при условии соответствия результатов обозначенным в оценочном листе критериям. Задание имеет практически-ориентированный, исследовательский характер, предполагает концентрированные во времени изготовление продукта и процедуру оценки.

Задание позволяет проверить уровень теоретического мышления магистрантов, развить способность соотносить понятийный аппарат лингвистических дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, закрепить знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин, сформировать навыки самостоятельного решения творческих задач в области профессиональной деятельности.

Правильно сформулировать основные методологические элементы в контексте выбранной темы исследования означает показать умение отделять главное от второстепенного. Постановка цели предопределяет ответ на вопрос: «Для чего проводится конкретное исследование?». Не рекомендуется формулировать цель как «исследование...», «изучение...», подменяя саму цель процессом ее достижения. Наряду с целью может быть сформулирована рабочая гипотеза, предположение о возможном результате исследования, которое предстоит подтвердить или опровергнуть. Задачи исследования определяются поставленной целью (гипотезой) и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы. Это обычно делается в виде перечисления

Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Русский язык»»

(проанализировать., разработать., обобщить..., выявить..., доказать..., внедрить..., показать..., выработать..., изыскать..., найти..., изучить..., определить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу..., дать рекомендации..., установить взаимосвязь..., сделать прогноз... и т.п.) Формулировки задач необходимо делать тщательнее, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов магистерской диссертации. Это важно также и потому, что заголовки разделов довольно часто рождаются из формулировок задач работы.

Второе и третье задания относятся к заданиям проектного типа и предполагают рассредоточенные во времени изготовление продукта и процедуру оценки. Они требуют высокого уровня теоретической и методической подготовки, а их выполнение – дополнительного временного ресурса. В связи с этим предпочтительно предложить обучающемуся подготовить к промежуточной аттестации соответствующий содержанию задания теоретический и методический материал и позволить пользоваться подготовленным материалом в момент прохождения аттестации.

Третье типовое задание, представленное в фонде оценочных средств, предполагает разработку этапа урока русского языка и проектирование технологической карты урока (ТКУ) в рамках темы исследования. В процессе педагогического проектирования рождаются педагогические инновации разного уровня и содержания, что означает введение новых элементов в содержание, методы, формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащихся.

Задания подобного типа позволяют сформировать образовательные результаты на более высоком уровне, поскольку испытуемый демонстрирует необходимые знания в области методологии, методики и технологии научных исследований в лингвистике и литературоведении, умения и навыки в организации собственной исследовательской деятельности, и, что особенно важно, показывает умения и владеет навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.

В технологической карте на каждом этапе урока определяются цель и планируемый результат, деятельность учителя и учащихся.

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

| | |
|---|---|
| Тема урока: Собственные и нарицательные имена существительные | |
| Понятия: <i>имя существительное; собственные имена существительные; нарицательные имена существительные</i> | |
| <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>- предметные:</p> <p>-метапредметные</p> | <p><i>Ученик научится:</i> различать собственные и нарицательные имена существительные; определять грамматические признаки собственных и нарицательных имен существительных; оформлять в письменной речи собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> определять способы образования топонимов – названий городов и поселков.</p> <p><i>Ученик научится:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; ставить учебную задачу на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно; находить необходимую информацию; осознанно и произвольно строить речевое высказывание; осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; осуществлять коррекцию действий.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> |
| <p>Методические задачи урока:</p> <p>-обучающая:</p> <p>-развивающая:</p> | <p>актуализировать знания детей об имени существительном; формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, определять грамматические признаки собственных и нарицательных имен существительных; закрепить умения обнаруживать орфограммы, определять их тип; совершенствовать умение подбирать однокоренные слова; формировать почерк обучающихся</p> <p>развивать устную речь обучающихся; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать</p> |

Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Русский язык»»

| -воспитательная | | воспитывать интерес к изучению топонимов; культуру общения | | |
|--|---------|--|----------------------|---|
| Этап урока (в соответствии со структурой деятельности) | Задание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые предметные и метапредметные умения |
| 1. Самоопределение к учебной деятельности (мотивация, организационный момент) | | | | <i>Личностные УУД:</i> -самоопределение к деятельности; -смыслообразование. <i>Познавательные УУД:</i> -целеполагание. <i>Коммуникативные УУД:</i> -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности | | | | <i>Предметные умения:</i> каллиграфически правильно писать букву в ; находить орфограммы, определять тип орфограммы; соотносить семантические и грамматические признаки с частью речи. |
| 3. Постановка учебной задачи | | | | |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания) | | | | <i>Регулятивные УУД:</i> -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной деятельности. |
| 5. Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи | | | | |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Формирование адекватной самооценки и самоконтроля. | | | | |
| 7. Включение в систему знаний и повторения | | | | |
| 8. Рефлексия деятельности (итог урока) | | | | |