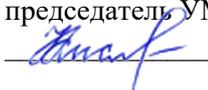


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ" История экологии и природопользования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Биологии, экологии и методики обучения		
Учебный план	ЕГФ-622УПо(4г) Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование Направленность (профиль): "Управление природопользованием и экологическая экспертиза"		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Аветисян Владимир Рудольфович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

История экологии и природопользования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): "Управление природопользованием и экологическая экспертиза"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой А.А. Семенов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: изучение основных этапов становления и развития экологической мысли в разные исторические периоды

Задачи изучения дисциплины:

1. Определить основные этапы развития экологической мысли в зарубежных странах;
2. Изучить развитие экологических знаний в отечественной истории;
3. Рассмотреть вопросы становления природоохранной деятельности в разные периоды.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Экологические основы природопользования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

Охрана природы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знает: основные этапы становления и развития экологической мысли в разные исторические периоды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. История развития знаний в области экологии и природопользования			
1.1	Возникновение экологических представлений (от первобытнообщинного строя до Средневековья) /Лек/	4	2	0
1.2	Возникновение экологических представлений (от первобытнообщинного строя до Средневековья) /Ср/	4	5	2
1.3	Возникновение экологических представлений (от первобытнообщинного строя до Средневековья) /Пр/	4	2	0
1.4	Развитие экологических представлений в период Возрождения и раннего Нового времени /Лек/	4	2	0
1.5	Развитие экологических представлений в период Возрождения и раннего Нового времени /Ср/	4	5	0
1.6	Развитие экологических представлений в период Возрождения и раннего Нового времени /Пр/	4	2	0
1.7	Становление и развитие экологии как науки в XIX и XX столетиях /Лек/	4	2	0
1.8	Становление и развитие экологии как науки в XIX столетии /Ср/	4	5	2
1.9	Становление и развитие экологии как науки в XIX столетии /Пр/	4	2	0
1.10	Экологическая наука в XX столетии /Ср/	4	5	0
1.11	Экологическая наука в XX столетии /Пр/	4	2	0
1.12	Становление отечественной экологической мысли в IX–XX веках /Лек/	4	2	2
1.13	Становление отечественной экологической мысли в IX–XX веках /Ср/	4	5	0
1.14	Становление отечественной экологической мысли в IX–XX веках /Пр/	4	2	0
1.15	История развития экологического образования в России /Ср/	4	5	0
1.16	История развития экологического образования в России /Пр/	4	2	0
1.17	Природоохранная деятельность в России и за рубежом в конце XX – начале XXI века /Лек/	4	2	0
1.18	Природоохранная деятельность в России и за рубежом в конце XX – начале XXI века /Ср/	4	9	0
1.19	Природоохранная деятельность в России и за рубежом в конце XX – начале XXI века /Пр/	4	4	0
1.20	Основные этапы становления экологической мысли на самарской земле/Ср/	4	5	0
1.21	Основные этапы становления экологической мысли на самарской земле/Пр/	4	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий

Раздел 1. История развития знаний в области экологии и природопользования

Лекционное занятие №1 (2 часа)

Возникновение экологических представлений (от первобытнообщинного строя до Средневековья)

Вопросы и задания

1. Зарождение экологических представлений в эпоху первобытнообщинного строя
2. Начало формирования экологических воззрений в странах Древнего Востока
3. Развитие экологических представлений в эпоху Античности
4. Экологические представления в эпоху Средневековья

Практическое занятие №1 (2 часа)

Возникновение экологических представлений (от первобытнообщинного строя до Средневековья)

Вопросы и задания

1. Зарождение экологических представлений в эпоху первобытнообщинного строя
2. Начало формирования экологических воззрений в странах Древнего Востока
3. Развитие экологических представлений в эпоху Античности
4. Экологические представления в эпоху Средневековья

Лекционное занятие №2 (2 часа)

Развитие экологических представлений в период Возрождения и раннего Нового времени

Вопросы и задания

1. Экологические представления европейских ученых и мыслителей эпохи Возрождения
2. Развитие экологических представлений в период раннего Нового времени (XVI–XVII века)
3. Становление экологических представлений в XVIII веке

Практическое занятие №2 (2 часа)

Развитие экологических представлений в период Возрождения и раннего Нового времени

Вопросы и задания

1. Экологические представления европейских ученых и мыслителей эпохи Возрождения
2. Развитие экологических представлений в период раннего Нового времени (XVI–XVII века)
3. Становление экологических представлений в XVIII веке

Лекционное занятие №3 (2 часа)

Становление и развитие экологии как науки в XIX и XX столетиях

Вопросы и задания

1. Мировая экологическая мысль в первой половине XIX века
2. Развитие экологии во второй половине XIX века
3. Основные направления развития экологии в первой половине XX века
4. Экология во второй половине XX века

Практическое занятие №3 (2 часа)

Становление и развитие экологии как науки в XIX столетии

Вопросы и задания

1. Мировая экологическая мысль в первой половине XIX века
2. Развитие экологии во второй половине XIX века

Практическое занятие №4 (2 часа)

Экологическая наука в XX столетии

Вопросы и задания

1. Основные направления развития экологии в первой половине XX века
2. Экология во второй половине XX века

Лекционное занятие №4 (2 часа)

Становление отечественной экологической мысли в IX–XX веках

Вопросы и задания

1. Зарождение и развитие экологических представлений в России в допетровскую эпоху
2. Экологические преобразования в России в XVIII веке
3. Экологические исследования в России в XIX веке
4. Основные направления развития экологии в СССР

Практическое занятие №5 (2 часа)

Становление отечественной экологической мысли в IX–XX веках

Вопросы и задания

1. Зарождение и развитие экологических представлений в России в допетровскую эпоху
2. Экологические преобразования в России в XVIII веке
3. Экологические исследования в России в XIX веке
4. Основные направления развития экологии в СССР

Практическое занятие №6 (2 часа)

История развития экологического образования в России

Вопросы и задания

1. Возникновение и развитие естественнонаучного образования в России
2. Становление экологического направления в естественнонаучном образовании в XVIII – первой половине XIX веков
3. Расширение экологических знаний в российском школьном образовании второй половины XIX – начала XX веков
4. Школьное экологическое образование в XX – начале XXI веков

Лекционное занятие №5 (2 часа)

Природоохранная деятельность в России и за рубежом в конце XX – начале XXI века

Вопросы и задания

1. Деятельность отечественных экологических движений
2. Практика создания природоохранных объединений в странах Запада на стыке двух столетий и их влияние на государственную политику
Практическое занятие №7-8 (4 часа)
Природоохранная деятельность в России и за рубежом в конце XX – начале XXI века
Вопросы и задания
1. Деятельность отечественных экологических движений
2. Практика создания природоохранных объединений в странах Запада на стыке двух столетий и их влияние на государственную политику
Практическое занятие №9 (2 часа)
Основные этапы становления экологической мысли на самарской земле
Вопросы и задания
1. Антропогенное воздействие на акваторию Самарской Луки в XVI–XX веках
2. Самарские экологические движения
3. Самарские ученые-экологи и их вклад в развитие науки

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Возникновение экологических представлений	Зарождение экологических представлений в эпоху первобытнообщинного строя. Начало формирования экологических воззрений в странах Древнего Востока. Развитие экологических представлений в эпоху Античности. Экологические представления в эпоху Средневековья. Составление конспекта	Конспект
2	Развитие экологических представлений в период Возрождения и раннего Нового времени	Экологические представления европейских ученых и мыслителей эпохи Возрождения. Развитие экологических представлений в период раннего Нового времени (XVI–XVII века). Становление экологических представлений в XVIII веке. Составление конспекта	Конспект
3	Становление и развитие экологии как науки в XIX столетии	Мировая экологическая мысль в первой половине XIX века. Развитие экологии во второй половине XIX века. Составление конспекта	Конспект
4	Экологическая наука в XX столетии	Основные направления развития экологии в первой половине XX века. Экология во второй половине XX века. Составление конспекта	Конспект
5	Становление отечественной экологической мысли в IX–XX веках	Зарождение и развитие экологических представлений в России в допетровскую эпоху. Экологические преобразования в России в XVIII веке. Экологические исследования в России в XIX веке. Основные направления развития экологии в СССР. Составление конспекта	Конспект
6	История развития экологического образования в России	Возникновение и развитие естественнонаучного образования в России. Становление экологического направления в естественнонаучном образовании в XVIII – первой половине XIX веков. Расширение экологических знаний в российском школьном образовании второй половины XIX – начала XX веков. Школьное экологическое образование в XX – начале XXI веков. Составление конспекта	Конспект
7	Основные этапы становления экологической мысли на самарской земле	Антропогенное воздействие на акваторию Самарской Луки в XVI–XX веках. Самарские экологические движения. Самарские ученые-экологи и их вклад в развитие науки. Составление конспекта	Конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Природоохранная деятельность в России и за рубежом в конце XX – начале XXI века	Деятельность отечественных экологических движений. Составление конспекта Практика создания природоохранных объединений в странах Запада на стыке двух столетий и их влияние на государственную политику. Составление конспекта	Конспект Конспект

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	К.В. Харин, Е.В. Бондарь	Социальная экология : учебное пособие / авт.-сост. К.В. Харин, Е.В. Бондарь ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 407 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
Л1.2	Е.Н. Абанина, Ю.А. Плотникова, Ю.В. Сорокина и др	Экологическое право: учебник для бакалавров и специалистов (по состоянию законодательства на 1 мая 2020 года) : [16+] / Е.Н. Абанина, Ю.А. Плотникова, Ю.В. Сорокина и др. ; Саратовская государственная юридическая академия. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598048	Директ-Медиа, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И.А. Ильиных	Ильиных, И.А. Социальная экология : учебное пособие : [16+] / И.А. Ильиных. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 101 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484125	Директ-Медиа, 2020
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>			

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История экологии и природопользования»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. История развития знаний в области экологии и природопользования			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	14	28
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	35	49
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	7	8
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточный контроль		56	85
Промежуточная аттестация		0	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу История развития знаний в области экологии и природопользования		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Задание: напишите конспект лекции. Критерии оценки: конспект написан верно и полностью – 2 балла, конспект не полный – 1 балл, конспект отсутствует – 0 баллов. Задания: выполните задания, предложенные преподавателем в ходе практических занятий, оформление протокола практической работы. Критерии оценки: задания выполнены верно, протокол оформлен правильно – 2 балла; задания выполнены, протокол оформлен, но есть существенные ошибки и замечания – 1 балл; задания не выполнены, протокол не оформлен – 0 баллов. Количество баллов: max – 28 баллов, min – 14 баллов.</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение экологических представлений 2. Развитие экологических представлений в период Возрождения и раннего Нового времени 3. Становление и развитие экологии как науки в XIX столетии 4. Экологическая наука в XX столетии 5. Становление отечественной экологической мысли в IX–XX веках 6. История развития экологического образования в России 7. Основные этапы становления экологической мысли на самарской земле 8. Природоохранная деятельность в России и за
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>Задание: Зарождение экологических представлений в эпоху первобытнообщинного строя. Начало формирования экологических воззрений в странах Древнего Востока. Развитие экологических представлений в эпоху Античности. Экологические представления европейских ученых и мыслителей эпохи Возрождения. Развитие экологических представлений в период раннего Нового времени (XVI–XVII века). Становление экологических представлений в XVIII веке. Мировая экологическая мысль в первой половине XIX века. Развитие экологии во второй половине XIX века. Основные направления развития экологии в первой половине XX века. Экология во второй половине XX века. Зарождение и развитие экологических представлений в России в допетровскую эпоху. Экологические преобразования в России в XVIII веке. Экологические исследования в России в XIX веке. Основные направления развития экологии в СССР. Возникновение и развитие естественнонаучного образования в России. Становление экологического направления в естественнонаучном образовании в XVIII – первой половине XIX веков. Расширение экологических знаний в российском школьном образовании второй половины XIX – начала XX веков. Школьное экологическое образование в XX – начале XXI веков. Антропогенное воздействие на акваторию Самарской Луки в XVI–XX веках. Самарские экологические движения. Самарские ученые-экологи и их вклад в развитие науки.</p>	

		Критерии оценки: правильно составлен конспект – 7 баллов; наличие незначительных ошибок в конспекте – 5 баллов; наличие грубых ошибок – 3 баллов; отсутствие конспекта – 0 баллов. Количество баллов: max – 49 баллов, min – 35 баллов.	рубежом в конце XX – начале XXI века Образовательный результат: Знает: основные этапы становления и развития экологической мысли в разные исторические периоды.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Задания: 1. Деятельность отечественных экологических движений. 2. Практика создания природоохранных объединений в странах Запада на стыке двух столетий и их влияние на государственную политику. Критерии оценки: правильно составлен конспект – 8 баллов; наличие незначительных ошибок в конспекте – 7 баллов; наличие грубых ошибок – 4 балла; отсутствие конспекта – 0 баллов. Количество баллов: max – 8 баллов, min – 7 баллов.	
	Контрольное мероприятие по разделу	Не предусмотрено.	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	Количество баллов: max – 85 баллов, min – 56 баллов.	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	