

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 07.11.2023 12:42:49

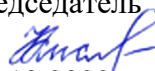
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3c0b13000007a15726b1591f60164f865a665b91b9c66d075

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ



Кислова Н.Н.

28.10.2022

**Аннотации дисциплин (модулей), практик**

**Направление подготовки**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль)**

«Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Название дисциплины **Современные проблемы науки и образования**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является овладение целостным представлением об основных положениях современной философии науки и образования, что способствует формированию у магистрантов мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> - формировать систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания; о современных проблемах науки и образования; о новой образовательной парадигме и современной стратегии обновления и развития образования;</p> <p>- содействовать овладению студентами-магистрами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике различных педагогических систем и в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством, с позиций ученого-исследователя;</p> <p>- развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования;</p> <p>- создать условия для формирования методологической культуры будущего магистра в сфере образования;</p> <p>- создать условия для становления личности будущего магистра как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и науки</p>	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Проектирование и экспертиза образовательных систем	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
<b>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</b>	
Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науке и образовании.	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</b>	
Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науке и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</b>	
Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науке и образовании.	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий</b>	
Умеет аргументировано формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науке и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.	
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</b>	
Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науке и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.	

Название дисциплины **Методология и методы научного исследования**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
--

<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся представлений о структуре научного знания, различных формах научного познания, конкретных научных принципах, методах, средствах и приемах организации научного исследования; повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
- являются формирование у обучающихся представлений о различных отечественных и зарубежных научных исследованиях в области педагогики и психологии;	
- определение проблем научного исследования; повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста;	
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;	
-формировать систему позитивных межличностных отношений, психологический климат в образовательном учреждении;	
-применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;	
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;	
- научить выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;	
- разрабатывать перспективный план исследовательской деятельности	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
<b>УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</b>	
Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности	
<b>УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования</b>	
Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования.	
<b>УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности</b>	
Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	

Название дисциплины Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b>	
Целями дисциплины является формирование у обучающихся представлений о различных отечественных и зарубежных научных исследованиях в области педагогики и психологии; определение проблем научного исследования; повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста.	
Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;</li> <li>- формировать систему позитивных межличностных отношений, психологический климат в образовательном учреждении;</li> <li>- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолога - педагогического просвещения участников образовательного процесса;</li> <li>- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;</li> <li>- научить выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;</li> <li>- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;</li> <li>- разрабатывать перспективный план исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</b></p>
---

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале: Современные проблемы науки и образования	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
<b>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</b>	
Умеет: выявлять и анализировать научную проблему, планировать этапы ее решения	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</b>	
Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</b>	
Умет: планировать различные варианты решения научной проблемы на основе системного подхода, определяя преимущества и риски	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий</b>	
Умеет: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в научном исследовании	
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</b>	
Умеет: планировать практические последствия реализации действий по разрешению научной проблемы и проблемной ситуации	
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
<b>ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</b>	
Знает: содержание и результаты научных исследований в области педагогического и психологического проектирования	
<b>ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</b>	
Умеет: определять цель и задачи проектирования психолого-педагогической деятельности, исходя из условий психолого-педагогической ситуации, на основе современных научных знаний и материалов психолого-педагогических исследований	
<b>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	

Владеет: опытом проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## Название дисциплины **Иностранный язык для профессиональных целей**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> профессиональная подготовка обучающихся к использованию различных форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
- подготовка к письменной коммуникации на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности;	
- подготовка к устной коммуникации на иностранном языке в ситуациях профессионального общения;	
- подготовка к устному выступлению на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале: программы бакалавриата, а также на знаниях, умениях, навыках, способах деятельности и установках, достигнутых в данной области на предыдущей ступени образования.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)</b>	
Знает особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде.	
<b>УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде.	
<b>УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
Владеет:	
- опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо);	
- опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание);	
- опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки).	
<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
<b>УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
Знает социокультурные нормы устной и письменной деловой коммуникации в стране изучаемого иностранного языка.	
<b>УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
Умеет выстраивать устное и письменное взаимодействие на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации	
<b>УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>	

Владеет опытом предупреждения проблемных ситуаций в коммуникации при выполнении профессиональных задач в иноязычной среде.

## Название дисциплины Информационные технологии в образовательной деятельности

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить профессиональную готовность обучающихся к решению профессиональных задач с использованием средств ИКТ.

**Задачи изучения дисциплины**

- обеспечить формирование универсальных компетенций обучающихся по организации эффективного академического и профессионального взаимодействия (включая проектную деятельность) на основе средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий
- овладение навыками создания открытого информационно-образовательного пространства и формирования ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности;
- получение опыта использования современных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проектной деятельности: в ходе поиска, сбора и анализа информации, при фиксации хода и результатов работы, в ходе подготовки продуктов исследования и их представления к защите;
- освоение технологии и приемов проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном на уровне бакалавриата.

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

##### УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом  
 Владеет навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения)

##### УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Умеет:

- применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности;
- организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия

##### УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта;
- использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Гантта, доски задач и т.п.);

##### УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Владеет:

- технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности;
- базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта

##### УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Умеет:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта;</li> <li>- организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия</li> </ul>
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
<b>УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</b>
Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач;</li> <li>- назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач</li> </ul>
<b>УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности;</li> <li>- использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>- оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий</li> </ul>
<b>УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные);</li> <li>- навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.</li> </ul>
<b>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>
<b>ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>
Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов</li> </ul>
<b>ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</b>
Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений;</li> <li>- осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся</li> </ul>
<b>ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</b>
Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов.</li> </ul>

Название дисциплины **Речеведение**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для осуществления задач профессиональной деятельности, что обеспечит оптимальное выполнение педагогической, научно-исследовательской, проектной и культурно-просветительской деятельности в профессиональной сфере обучающихся.
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения проектировать образовательное пространство, используя технологии, отражающие специфику дисциплины и соответствующие возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;</li> <li>• освоение технологии и приемов проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов.</li> </ul>	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02.03
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Иностранный язык для профессиональных целей	
Информационные технологии в образовательной деятельности	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	
Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана.	
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.	
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия	

Название дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности участников образовательных отношений и повышение уровня их взаимодействия в разных направлениях педагогической деятельности.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы базовых знаний о теоретических основах социально-психологического общения, его структуре, интерактивной стороне, стилях и уровнях психолого-педагогического взаимодействия;</li> <li>- содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотруднической деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям.</li> <li>- выработка навыков организации социально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с помощью коммуникативных средств.</li> </ul>	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
--	--



<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</b>
Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Умеет: анализировать социальную роль каждого участника в команде
<b>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</b>
Умеет: анализировать особенности поведения и общения разных людей
<b>УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели</b>
Знает: виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную; Умеет: выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели
<b>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</b>
Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.
<b>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия</b>
Знает: закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия; Умеет: использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;
<b>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
<b>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений.
<b>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</b>
Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе
<b>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>
<b>ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</b>
Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
<b>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</b>
Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений
<b>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</b>
Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Название дисциплины **Инклюзивное образование**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных моделях инклюзивного образования.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе знаний о закономерностях нарушенного развития овладеть опытом проектирования инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осуществлять комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями в условиях инклюзивной практики;</li> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- рационально отбирать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
Методология и методы научного исследования	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
<p><b>ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве;</li> <li>- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	
<b>ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы	
<b>ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<p><b>ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными</b></p>	

<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза;</li> <li>- принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
<p><b>ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
<p><b>ОПК-6.3 Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</b></p>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе;</li> <li>- умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</li> </ul>

## Название дисциплины Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся представлений о создании психолого-педагогических условий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды для участников образовательного процесса.</p>	
<p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать представления о конструктивных и деструктивных моделях поведения в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- познакомить с принципами реализации процесса воспитания, методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственного поведения в условиях образовательной среды;</li> <li>- научить умению учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- научить создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к человеку;</li> <li>- научить умению составлять рекомендации по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации;</li> <li>- научить подбирать методы и приемы для развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, для формирования духовных ценностей.</li> </ul>	
<p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	
Тренинговые технологии в образовании	
Проектирование и экспертиза образовательных систем	
Производственная практика (педагогическая практика)	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
<b>УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия</b>
Знает: конструктивные и деструктивные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия
<b>УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>
Владеет: опытом составления рекомендаций по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации
<b>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
<b>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</b>
Знает: принципы реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственного поведения в условиях образовательной среды
<b>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</b>
Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к человеку
<b>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей</b>
Владеет: опытом подбора методов и приемов для развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, для формирования духовных ценностей

Название дисциплины Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся представлений об организации профессиональной психолого-педагогической деятельности, профессиональных умений в психолого-педагогической деятельности
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> Узнать: принципы этические нормы командного взаимодействия, особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности, способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели и особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга. Научиться: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели и разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Владеть: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и навыками определения роли каждого участника в команде, навыками диагностики показателей уровня и динамики развития обучающихся и навыками разработки программы психолого-педагогического мониторинга.
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале: Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>

<b>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</b>
Знает: принципы эффективного командного взаимодействия Умеет: выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в совместной деятельности психолого-педагогического направления
<b>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</b>
Знает: особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности Умеет: учитывать особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности психолого-педагогического направления
<b>УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели</b>
Знает: особенности разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной) для достижения поставленной цели Умеет: налаживать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) в совместной деятельности психолого-педагогического направления
<b>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</b>
Знает: способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Умеет: планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
<b>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия</b>
Знает: этические нормы взаимодействия Умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
<b>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>
<b>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>
Знает: особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга
<b>ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</b>
Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении
<b>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</b>
Владеет: диагностическими средствами оценки универсальных учебных действий обучающихся; навыками разработки программы психолого-педагогического мониторинга

## Название дисциплины Психология педагогического взаимодействия

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся представлений о психологии педагогического взаимодействия, об особенностях организации и факторах эффективности педагогического взаимодействия.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> в области научно-исследовательской деятельности: научить разрабатывать и использовать современные, в том числе информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний; анализировать и обобщать результаты исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; в области сопровождения уметь организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; овладеть навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	
Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	

<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	
Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
<b>УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
Знает: способы конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков	
<b>УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
Умеет: разрабатывать стратегии взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков	
<b>УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>	
Владеет: технологиями организации взаимодействия специалистов со смежными специалистами по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков	
<b>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
Знает: способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности	
<b>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
Умеет: разрабатывать стратегии взаимодействия специалистов различного профиля для решения задач в области психолого-педагогической деятельности	
<b>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</b>	
Владеет: технологиями организации взаимодействия специалистов различного профиля для достижения эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия	
<b>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</b>	
Знает: правила организации и проведения консультирования педагогов, администрации, обучающихся, родителей по вопросам оптимизации учебного процесса	
<b>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
Умеет: консультировать педагогов, администрацию, обучающихся, родителей по вопросам оптимизации учебного процесса	
<b>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</b>	
Владеет: технологиями консультирования педагогов, администрации, обучающихся, родителей по вопросам оптимизации учебного процесса	

### Название дисциплины Психология управления в образовании

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся представлений о специфике управленческой деятельности в системе современного образования
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• научить организовывать проектную деятельность с участниками образовательного процесса</li> <li>• овладеть технологиями использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа</li> </ul>

- уметь оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
  - овладеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и программ мониторинга образовательных результатов обучающихся
- Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале: Психология педагогического взаимодействия	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Психология профессиональных деформаций в образовании	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
<b>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</b>	
Знает этапы управления проектной деятельности	
<b>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта</b>	
Умеет формулировать цели проектной деятельности	
<b>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
Умеет подбирать оптимальные варианты решения задач проектной деятельности	
<b>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта</b>	
Умеет оценивать результаты проектной деятельности	
<b>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</b>	
Владеет навыками обсуждения хода и результатов проектной деятельности	
<b>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</b>	
Знает особенности управления в системе образования	
<b>ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>	
Знает способы оптимизации профессиональной деятельности	
<b>ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</b>	
Владеет опытом решения проблемных задач в сфере образования	
<b>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов	
<b>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</b>	
Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	
<b>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</b>	
Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов	

Название дисциплины **Тренинговые технологии в образовании**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
--

<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся представлений о интерактивных тренинговых технологиях в образовании, их применении в процессе деятельности психолога с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать представление о методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</li> <li>- научить составлять анкету для участников тренинга с целью, определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализа роли каждого участника в команде;</li> <li>- научить умению подбирать технологии для определения особенности поведения и общения разных людей в процессе тренинга;</li> <li>- научить планировать разные виды коммуникации (вербальную, невербальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели, планировать взаимодействие участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения;</li> <li>- сформировать умение анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, планировать контроль их выполнения;</li> <li>- научить подбирать методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды, соблюдая этические нормы;</li> <li>- научить подбирать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; подбирать эффективные способы решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; подбирать приемы для осуществления индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>
---

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная (педагогическая) практика	
Производственная (преддипломная) практика	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
<b>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</b>	
Умеет: составлять анкету для участников тренинга с целью, определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализа роли каждого участника в команде	
<b>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</b>	
Умеет: подбирать технологии для определения особенности поведения и общения разных людей в процессе тренинга	
<b>УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели</b>	
Умеет: планировать разные виды коммуникации (вербальную, невербальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели	
<b>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</b>	
Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, планировать контроль их выполнения	
<b>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия</b>	
Умеет: подбирать методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды, соблюдая этические нормы	
<b>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</b>	
Знает: методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	



<b>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</b>
Умеет: планировать взаимодействие участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения
<b>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</b>
Владеет: опытом подбора технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; подбора эффективных способов решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; подбора приемов для осуществления индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Название дисциплины Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> создание у обучающихся представлений о проектировании образовательной деятельности одаренных детей и молодежи.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
- создать представления об основных принципах обучения, развития и воспитания одаренных детей и молодежи;	
- усвоить принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий для одаренных обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей;	
- научить проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся;	
- научить применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся;	
- приобрести умения, связанные с проектированием и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся;	
- освоить умения учета особенностей развития одаренных обучающихся в образовательном процессе	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	
Проектирование и экспертиза образовательных систем	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная (преддипломная практика)	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
Знает: принципы обучения, развития и воспитания одаренных детей и молодежи	
<b>ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся	
<b>ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся	

<b>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий для одаренных обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
<b>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся
<b>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</b>
Владеет умениями учета особенностей развития одаренных обучающихся в образовательном процессе

### Название дисциплины Проектирование и экспертиза образовательных систем

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> освоение обучающимися алгоритма организации и технологии проведения экспертизы образовательных систем и формирование у них представлений о методологических основах проектирования образовательных систем.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> Узнать: особенности проектирования психолого-педагогических программы и разработки научно-методическое обеспечение их реализации, способы проектирования организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Научиться: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: навыками проектирования психолого-педагогических программы и разработки научно-методическое обеспечение их реализации, навыками проектирования организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале: Современные проблемы науки и образования	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная практика (преддипломная практика)	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
<b>ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</b>	
Знает: содержание сущность психолого-педагогического проектирования	

<b>ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации</b>
Умеет: проектировать элементы программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы
<b>ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</b>
Владеет: навыками проектирования программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы
<b>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>
Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>
Умеет: проектировать психолого-педагогическую экспертизу совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательном учреждении
<b>ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>
Владеет: навыками проектирования в образовательном учреждении психолого-педагогической экспертизы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
<b>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</b>
Знает: принципы проектирования образовательной системы знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения
<b>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</b>
Умеет: создавать в ходе психолого-педагогического проектирования воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
<b>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей</b>
Владеет: умениями использования в ходе психолого-педагогического проектирования образовательной среды знаний методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

Название дисциплины **Нормативно-правовые основы работы педагога-психолога в системе общего и профессионального образования**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>Цель изучения дисциплины:</b> обеспечение усвоения обучающимися знаний нормативно-правовой документации необходимой в области психологической деятельности, и в частности, в консультативной работе при сопровождении общего и профессионального образования.
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> в области психолого-педагогического сопровождения общего образования и профессионального образования
– обеспечить усвоение студентами знаний нормативно-правовой документации;
– сформировать навык анализа нормативно-правовой документации с точки зрения применения в определенных видах профессиональной деятельности;
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>
Цикл (раздел) ОП:   Б1.О.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:
Проектирование и экспертиза образовательных систем

<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Производственная практика (преддипломная практика)	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</b>	
Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
<b>ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>	
Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
<b>ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</b>	
Владеет опытом проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
<b>ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</b>	
Знает содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
<b>ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</b>	
Умеет определять цель и задачи проектирования психолого-педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации с учетом нормативно-правовой основы.	
<b>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
Владеет навыками проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с учетом нормативно-правовой основы.	

Название дисциплины Практикум по проектной деятельности в организациях общего и профессионального образования

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> освоение обучающимися системой знаний по проектной деятельности, применяемой в организациях общего и профессионального образования, а также формирование соответствующих профессиональных компетенций.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
- содействовать овладению методом проектно-исследовательской деятельности в условиях общего и профессионального образования;	
- обеспечить приобретение студентами совокупности новых знаний, подходов и технологий, опыта анализа учебных и профессиональных ситуаций в условиях проведения проектной деятельности;	
- способствовать развитию умения студентов реализовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями;	
- способствовать реализации инновационных технологий в рамках научно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Методология и методы организации научного исследования	
Психологическая диагностика в образовании	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

Производственная практика (преддипломная практика)
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации</b>
<b>ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</b>
Знает: понятийно-категориальный и терминологический аппарат проектной деятельности в современном образовательном процессе
<b>ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации</b>
Умеет: выделять основные компоненты в структуре проектной деятельности и планировать ход реализации проектов в организациях общего и профессионального образования
<b>ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</b>
Владеет: навыками планирования и реализации проектной деятельности в организациях общего и профессионального образования
<b>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>
Знает: особенности реализации проектной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>
Умеет: применять индивидуальные и совместные формы реализации проектной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>
Владеет: навыками планирования и реализации индивидуальной и совместной проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Название дисциплины Практикум по инновационным образовательным технологиям в организациях общего и профессионального образования

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>Цель изучения дисциплины:</b> освоение обучающимися системы инновационных образовательных технологий, применяемой в организациях общего и профессионального образования
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать реализации инновационных технологий в рамках научно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся</li> <li>• уметь использовать инновационные образовательные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>• владеть навыками составления рекомендаций для эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий</li> </ul>
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:
Проектирование и экспертиза образовательных систем
Современные проблемы науки и образования
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Психология управления в образовании
Учебная практика (научно-исследовательская работа)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации</b>
<b>ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</b>
Знает инновационные образовательные технологии для научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
<b>ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации</b>
Умеет использовать инновационные образовательные технологии для реализации образовательных программ
<b>ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</b>
Владеет инновационными образовательными технологиями для научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
<b>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>
<b>ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</b>
Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий
<b>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</b>
Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий
<b>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</b>
Владеет приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий

Название дисциплины Психологическое консультирование педагогов и родителей

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся готовности стать высококвалифицированными специалистами по проблемам психологического консультирования, организации и оказания психологической помощи.
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>
Узнать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности в рамках психологического консультирования
Научиться: осуществлять экспертизу программы психологического сопровождения педагогов по социальным проблемам и проблемам в образовании
Овладеть: опытом разработки плана проекта психологического сопровождения педагогов по социальным проблемам и проблемам образования
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01. Образование и наука
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>
Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:
Современные проблемы науки и образования
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
Проектирование индивидуальных траекторий обучения и воспитания
Психология профессиональных деформаций в образовании
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>

<b>ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</b>
<b>ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности</b>
Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности в рамках психологического консультирования
<b>ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</b>
Умеет: осуществлять экспертизу программы психологического сопровождения педагогов по социальным проблемам и проблемам в образовании
<b>ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</b>
Владеет опытом разработки плана проекта психологического сопровождения педагогов по социальным проблемам и проблемам образования

### Название дисциплины Технологии и техники в психологическом консультировании

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>Цель изучения дисциплины:</b> является освоение общетеоретических знаний и представлений о технологиях и техниках ведущих направлений и терапевтических практик, реализуемых в психологическом консультировании, практических умений использовать современные научные методы в ходе консультирования и умений ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>
- узнать перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной консультативной деятельности психолога
- научиться: проектировать экспертизу программы психологического консультирования средствами технологий и техник разных психологических направлений и создавать презентацию экспертизы программы психологического консультирования средствами технологий и техник разных психологических направлений
- овладеть: навыками создания презентации экспертизы программы психологического консультирования средствами технологий и техник разных психологических направлений
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>
Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:
Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду</b>
<b>ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</b>
Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной консультативной деятельности психолога
<b>ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды</b>
Умеет: проектировать экспертизу программы психологического консультирования средствами технологий и техник разных психологических направлений
<b>ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся</b>
Умеет: создавать презентацию экспертизы программы психологического консультирования средствами технологий и техник разных психологических направлений
Владеет: навыками создания презентации экспертизы программы психологического консультирования средствами технологий и техник разных психологических направлений

Название дисциплины Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся представлений об особенностях организации и проведения научных психолого-педагогических исследований, практических умений самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;</li> <li>• овладеть навыками менеджмента социализации результатов научных исследований;</li> <li>• уметь организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;</li> <li>• уметь выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;</li> <li>• овладеть технологиями разработки обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности;</li> <li>• уметь использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Методология и методы научного исследования	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Производственная практика (преддипломная практика)	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</b>	
<b>ПК-6.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</b>	
Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов психолого-педагогической деятельности	
<b>ПК-6.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</b>	
Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	
<b>ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере</b>	
Владеет навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере	

Название дисциплины Специфика деятельности педагога-психолога в системе дополнительного образования

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся представлений об особенностях профессиональной деятельности психолога в системе дополнительного образования</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить использовать методы диагностики психического развития обучающихся в системе дополнительного образования</li> <li>• уметь оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</li> <li>• уметь определять проблемы и перспективы формирования комфортной образовательной среды в системе дополнительного образования</li> <li>• овладеть технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования</li> </ul> <p>овладеть технологиями выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>
--

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Психология управления в образовании	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду</b>	
<b>ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</b>	
Знает принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в системе дополнительного образования	
<b>ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды</b>	
Умеет осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды в системе дополнительного образования	
<b>ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся</b>	
Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся в системе дополнительного образования	

Название дисциплины Организация работы психолога в учреждениях профессионального образования

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся представлений об особенностях профессиональной деятельности психолога в учреждениях профессионального образования	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомиться с принципами оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждениях профессионального образования</li> <li>• уметь осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды в учреждениях профессионального образования</li> <li>• овладеть навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учреждениях профессионального образования</li> </ul>	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	

<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Психология профессиональных деформаций в образовании	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду</b>	
<b>ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</b>	
Знает принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждениях профессионального образования	
<b>ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды</b>	
Умеет осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды в учреждениях профессионального образования	
<b>ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся</b>	
Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся в учреждениях профессионального образования	

Название дисциплины Психологическая диагностика в образовании

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков диагностической работы практического психолога образования.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
Узнать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	
Научиться: подбирать диагностические методы психологического исследования в рамках выбранной проблематики	
Овладеть: навыками подбора диагностических методов психологического исследования в рамках выбранной проблематики	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01. Образование и наука	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Методология и методы научного исследования	
Современные проблемы науки и образования	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Проектирование индивидуальных траекторий обучения и воспитания	
Психология профессиональных деформаций в образовании	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b>	
<b>ПК-7.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы</b>	
Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	
<b>ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</b>	
Умеет: подбирать диагностические методы психологического исследования в рамках выбранной проблематики	
<b>ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</b>	
Владеет: навыками подбора диагностических методов психологического исследования в рамках выбранной проблематики	

Название дисциплины Проектирование индивидуальных траекторий обучения и воспитания

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
--	--

<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся представлений о проектировании индивидуальных траекторий обучения и воспитания для обучающихся.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся при проектировании индивидуальных траекторий обучения и воспитания</li> <li>• уметь планировать и проводить научные исследования для проектирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания</li> <li>• владеть навыками составления рекомендаций по проектированию индивидуальных траекторий обучения и воспитания</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>
--

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Производственная практика (преддипломная практика)	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</b>	
<b>ПК-6.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</b>	
Знает принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности для построения индивидуальных траекторий обучения и воспитания	
<b>ПК-6.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</b>	
Умеет планировать психолого-педагогические исследования для проектирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	
<b>ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере</b>	
Владеет навыками планирования и проведения научных исследований для проектирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания	

Название дисциплины Психология профессиональных деформаций в образовании

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся представлений о профессиональных деформациях специалистов в системе современного образования</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</li> <li>• уметь планировать и проводить исследования по проблеме профессиональных деформаций в образовании</li> <li>• владеть навыками составления рекомендаций по проблеме профессиональных деформаций в образовании</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология педагогического взаимодействия	
Психология управления в образовании	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Производственная практика (преддипломная практика)	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
---	--

<b>ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</b>
<b>ПК-6.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</b>
Знает принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов профессиональной деятельности для диагностики профессиональных деформаций педагогов
<b>ПК-6.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</b>
Умеет планировать психолого-педагогические исследования по проблеме профессиональных деформаций в образовании, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
<b>ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере</b>
Владеет навыками планирования и проведения научных исследований по проблеме профессиональных деформаций в образовании

Название дисциплины Психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>Цель изучения дисциплины:</b> Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся представлений об особенностях психологического консультирования по проблемам профессионального самоопределения.
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> в области научно-исследовательской деятельности: научить разрабатывать и использовать современные, в том числе информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний; анализировать и обобщать результаты исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; в области сопровождения овладеть навыками разработки и реализации методов психологического консультирования по вопросам профессионального самоопределения.
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>
Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале: Современные проблемы науки и образования
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Психология управления в образовании

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</b>
<b>ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности</b>
Знает: проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в системе общего и дополнительного образования
<b>ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</b>
Владеет: навыками определения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в системе общего и дополнительного образования
<b>ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</b>
Умеет: выявлять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в системе общего и дополнительного образования

Название дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
--

<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся представлений о психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков группы риска, об особенностях организации и факторах эффективности такого сопровождения.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> в области научно-исследовательской деятельности: разрабатывать и использовать современные, в том числе информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); уметь анализировать и обобщать результаты исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; в области сопровождения: овладеть навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>
--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</b>	
<b>ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности</b>	
Знает: методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска	
<b>ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</b>	
Умеет: проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска	
<b>ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</b>	
Владеет: навыками анализа рисков образовательной среды и планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению	

Название дисциплины Акмеологическая концепция развития педагога-психолога

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся общего представления о содержании акмеологии как науки, усвоении студентами системы акмеологического знания, формировании умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач, в том числе в различных областях профессиональной психологической деятельности</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию культуры психолого-педагогического мышления магистрантов, основанной на акмеологических знаниях;</li> <li>• уметь разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность;</li> <li>• владеть навыками расстановки личностных и профессиональных приоритетов</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Производственная практика (преддипломная практика)	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>
<b>УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</b>
Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
<b>УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования</b>
Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
<b>УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности</b>
Владеет навыками расстановки личностных и профессиональных приоритетов

Название дисциплины Психолого-педагогические основы самосовершенствования педагога-психолога

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся представлений об основах самосовершенствования педагога-психолога, методах и средствах повышения квалификации, приемах профессионального и личностного роста.
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию культуры психолого-педагогического мышления магистрантов, основанной на принципах личного самосовершенствования;</li> <li>• уметь разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность;</li> <li>• владеть навыками расстановки личностных и профессиональных приоритетов</li> </ul>
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>
Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Производственная практика (преддипломная практика)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>
<b>УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</b>
Знает теоретические основы самооценки, саморазвития, самореализации
<b>УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования</b>
Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования
<b>УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности</b>
Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию

Название практики Учебная практика (научно-исследовательская работа)

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>
<b>Цель прохождения практики:</b> сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей на месте практики (базе исследования)

Вид практики: учебная
Тип практики: научно-исследовательская работа
Способ проведения: стационарная, выездная
Форма проведения: непрерывная

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».	
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Современные проблемы науки и образования, Нормативно-правовые основы работы педагога-психолога в системе общего и профессионального образования, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Методология и методы научного исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика)	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
<b>УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</b>	
Знает: основы саморазвития и способы самоорганизации собственной деятельности в рамках научно-исследовательской работы.	
<b>УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования</b>	
Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты, планировать на их основе научно-исследовательскую работу, прогнозировать ее результаты.	
<b>УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности</b>	
Владеет: навыками постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
<b>ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</b>	
Знает: методологические основы научно-исследовательской деятельности, особенности планирования и реализации научного исследования в области педагогической деятельности.	
<b>ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</b>	
Умеет: разрабатывать проект научно-исследовательской работы, формулировать задачи и решать их в рамках конкретной педагогической проблемы.	
<b>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
Владеет: навыками проектирования научно-исследовательской деятельности и достижения результатов исследования в рамках конкретной педагогической проблемы.	

Название практики Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>
<b>Цель прохождения практики:</b> формирование у обучающихся представлений о специфике работы психологов, педагогов-психологов осуществляющих сопровождение субъектов системы образования (школьников, их родителей, учителей);

обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности будущего специалиста, готовности к профессиональной деятельности обучающегося; становление и развитие психолого-педагогической компетентности

**Задачи учебной практики:**

В области профессиональной деятельности: изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества; организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности; участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании; организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования: контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся; проведение экспертизы образовательной среды; исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

в области научной деятельности: изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования; анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: непрерывная

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Современные проблемы науки и образования

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Методология и методы научного исследования

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов**

Умеет выявлять проблемные ситуации в профессиональной деятельности и определяет этапы ее разрешения

**УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации**

Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее

**УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски**

Умеет рассматривать разные варианты решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности

**УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий**

Владеет опытом построения разных стратегий действий в психолого-педагогической деятельности



<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</b>
Владеет навыками оценки реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в психолого-педагогической деятельности
<b>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
<b>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</b>
Умеет использовать в психолого-педагогической деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения
<b>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</b>
Умеет создавать в психолого-педагогической деятельности воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
<b>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей</b>
Владеет способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Название практики Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>
<b>Цель прохождения практики:</b> обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности будущего специалиста, формирование представлений о специфике работы педагога-психолога, осуществляющего психологическое сопровождение субъектов образования.
Вид практики: производственная
Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Способ проведения: стационарная, выездная
Форма проведения: непрерывная

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>
Цикл (раздел) ОП: Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Современные проблемы науки и образования
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, Производственная практика (педагогическая)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</b>
Знает: приемы и средства эффективного руководства коллективом для достижения поставленной цели.
<b>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</b>
Умеет: - применять эффективные стили общения с разными людьми в совместной деятельности.
<b>УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели</b>
Умеет: - анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели.

<b>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</b>
Знает: - способы планирования личных действий и последовательности шагов для достижения заданного; Умеет: - предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.
<b>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия</b>
Знает: - основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы. Умеет: - применять эффективные организационные приемы и методы для взаимодействия с членами команды; взаимодействовать с членами команды в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
<b>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>
<b>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>
Знает: - современные виды и формы контроля качества знаний, инструменты мониторинга результатов образования
<b>ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</b>
Умеет: - выбирать инструменты мониторинга, соответствующие цели его проведения; разрабатывать необходимую документацию, методические рекомендации и руководства по их использованию
<b>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</b>
Владеет: - навыками проектирования средств оценивания образовательных достижений обучающихся.
<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>
<b>ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</b>
Знает: - психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса.
<b>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</b>
Умеет: - планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.
<b>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</b>
Владеет: - способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Название практики Производственная практика (педагогическая практика)

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>
<b>Цель прохождения практики:</b> формирование у обучающихся навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения семинарских и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы в образовательных организациях.
Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая
Способ проведения: стационарная, выездная
Форма проведения: непрерывная

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Производственная практика (преддипломная)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
<b>УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
Знает:	
- этические нормы и особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	
<b>УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
Умеет:	
- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	
<b>УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>	
Владеет:	
- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	
<b>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации</b>	
<b>ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</b>	
Знает:	
- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
<b>ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации</b>	
Умеет:	
- анализировать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП	
<b>ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</b>	
Владеет:	
- способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	
<b>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
Знает:	
основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
<b>ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
Умеет:	
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды психологической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	

<b>ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>
Владеет: - навыками (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания психологической помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
<b>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
Знает: - методы организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
Умеет: - осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</b>
Владеет: - умениями планировать деятельность по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ

### Название практики Производственная практика (преддипломная практика)

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>
<b>Цель прохождения практики:</b> сбор, анализ и обобщение научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно- исследовательской работе коллективов исследователей на местах практики.
<b>Вид практики:</b> производственная
<b>Тип практики:</b> преддипломная практика
<b>Способ проведения:</b> стационарная, выездная
<b>Форма проведения:</b> непрерывная

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>
Цикл (раздел) ОП: Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Проектирование и экспертиза образовательных систем; Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:
Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>
<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>
<b>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</b>
Владеет навыком планирования этапов научно-исследовательской работы с учетом последовательности их реализации.

<b>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта</b>
Владеет: имеет опыт выделения проблемы, на решение которой направлена научно-исследовательская деятельность выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), имеет опыт определения цели, объекта и предмета исследования.
<b>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</b>
Владеет: имеет опыт проектирования решения конкретных исследовательских задач, выбирая оптимальный способ их решения, с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта</b>
Умеет: оценивать риски и результаты проекта Владеет: навыком решения конкретных исследовательских задач за установленное время.
<b>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</b>
Владеет: навыком публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме.
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
<b>УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</b>
Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, необходимые для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
<b>УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
Умеет: применять современные коммуникативные технологии для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
<b>УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
Владеет: опытом применения современных коммуникативных технологий для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
<b>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
<b>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</b>
Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
<b>ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>
Умеет осуществлять и оптимизировать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</b>
Владеет опытом решения научно-исследовательских задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

## Название дисциплины Саморегуляция субъектов образовательной деятельности

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>Цель изучения дисциплины:</b> знакомство с существующими методами психической саморегуляции субъектов образовательной деятельности, овладение знаниями об основных закономерностях возникновения, проявления и преодоления последствий эмоционального стресса у субъектов образовательной деятельности, расширение и углубление компетенций по психологическому регулированию стрессовых психических состояний в образовательной деятельности. Также магистранты на практике должны научиться использовать различные методы психической саморегуляции и организации собственной деятельности в различных ситуациях, в том числе и во время учёбы в вузе.
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>
- освоить способы саморазвития на основе рефлексии своей деятельности;
- освоить методы психической саморегуляции эмоциональных состояний;
- применять инновационные технологии и методологические принципы при разработке программ психической саморегуляции.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Формирование психологически комфортной образовательной среды	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Тренинговые технологии в образовании	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
<b>УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</b>	
Знать: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	
<b>УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.</b>	
Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	
<b>УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности</b>	
Владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	

Название дисциплины Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> дать обучающимся общее представление об основных понятиях и закономерностях в области противодействия злоупотреблению психоактивных веществ (ПАВ), принципах и методах работы с зависимостью и профилактики употребления ПАВ; знакомство с существующими методами организации в образовательной среде профилактической деятельности, направленной на формирование у молодого поколения страны ценностной ориентации на здоровый образ жизни и предусматривающей комплексный подход к решению проблем предупреждения употребления ПАВ во всех основных сферах жизнедеятельности детей, подростков и молодежи: в образовательном учреждении, семье, учреждениях дополнительного образования, сфере досуга; формирование навыков создания среды, способствующей обучению и воспитанию учащихся, обладающих потребностью в здоровом образе жизни.	
<b>Задачи дисциплины:</b> в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации: - выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности в процессе психологического консультирования по проблеме вовлечения в употребление психоактивных веществ; - разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой; - строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</b>
<b>ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности</b>
Знает способы выстраивания этапов профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде
<b>ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</b>
Умеет проектировать программы профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде
<b>ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</b>
Владеет технологиями профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами