

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 16.10.2022 14:31:24

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

28.10.2022 г.

**Аннотации рабочих программ дисциплин**  
**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**Учебный план**  
**ФФ-м23РШз(2Г5м)**

## Наименование дисциплины: **Современные проблемы науки и образования**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> сформировать у будущих магистров философско-мировоззренческую культуру мышления, эпистемологические принципы исследовательской и преподавательской деятельности, методологические основы познания конкретных научных дисциплин, научного познания, прочные знания по философии и истории науки, способствовать развитию интереса к научно-исследовательской деятельности и потребности в непрерывном образовании и совершенствовании профессионального мастерства.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– следование этическим принципам, основанным на общефилософских представлениях о месте и роли человека в современных образовательных системах, науке, обществе в процессе обучения, воспитании, развитии, просвещении;</li><li>– формирование умения обнаруживать и моделировать эпистемологические проблемы предметной и профессиональной стороны научно-исследовательского в соответствии с методологическими принципами научного познания;</li><li>– сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам современной науки;</li><li>– осуществление целеполагания в проектировании, управлении и реализации научно-исследовательского, образовательного и культурно-просветительского процесса;</li><li>– разработка технологий реализации образовательного процесса в согласии с эпистемологическими принципами, общенаучными и конкретными методами, гуманитарными идеалами и гуманистическими установками научно-исследовательской деятельности.</li></ul>	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале: освоенном ранее в курсе «Философия» бакалаврской подготовки	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
«Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
<b>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</b>	
Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науке и образовании.	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</b>	
Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науке и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</b>	
Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науке и образовании.	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий</b>	
Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науке и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.	
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</b>	
Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науке и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.	

## Наименование дисциплины: **Методология и методы научного исследования**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о структуре научного знания, различных формах научного познания, конкретных научных принципах, методах, средствах и приемах организации научного исследования; повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста.	

Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

**Задачи изучения дисциплины:**

- являются формирование у обучающихся представлений о различных отечественных и зарубежных научных исследованиях в области педагогики и психологии;
- определение проблем научного исследования; повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста;
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;
- формировать систему позитивных межличностных отношений, психологический климат в образовательном учреждении;
- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;
- научить выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого- педагогической области;
- разрабатывать перспективный план исследовательской деятельности

**Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука**

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Философия

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки**

Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности

**УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования**

Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования.

**УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности**

Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

**Наименование дисциплины: Иностранный язык для профессиональных целей**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** профессиональная подготовка студентов (магистров) к использованию различных форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- подготовка к письменной коммуникации на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности;
- подготовка к устной коммуникации на иностранном языке в ситуациях профессионального общения;
- подготовка к устному выступлению на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения.

**Область профессиональной деятельности:**

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале: программы бакалавриата, а также на знаниях, умениях, навыках, способах деятельности и установках, достигнутых в данной области на предыдущей ступени образования.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)</b>	
Знает особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде.	
<b>УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде.	
<b>УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
Владеет: - опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); - опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание); - опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки).	
<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
<b>УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
Знает социокультурные нормы устной и письменной деловой коммуникации в стране изучаемого иностранного языка.	
<b>УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
Умеет выстраивать устное и письменное взаимодействие на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации	
<b>УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>	
Владеет опытом предупреждения проблемных ситуаций в коммуникации при выполнении профессиональных задач в иноязычной среде.	

## **Наименование дисциплины: Информационные технологии в образовательной деятельности**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>Цель изучения дисциплины:</b> обеспечить профессиональную готовность магистров к решению профессиональных задач с использованием средств ИКТ.
<b>Задачи изучения дисциплины</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить формирование универсальных компетенций магистров по организации эффективного академического и профессионального взаимодействия (включая проектную деятельность) на основе средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий</li> <li>• овладение навыками создания открытого информационно-образовательного пространства и формирования ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>• получение опыта использования современных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проектной деятельности: в ходе поиска, сбора и анализа информации, при фиксации хода и результатов работы, в ходе подготовки продуктов исследования и их представления к защите;</li> <li>• освоение технологии и приемов проектирования форм и методов контроля качества образования, различных</li> </ul>

видов контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном на уровне бакалавриата.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
<b>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</b>	
Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом Владеет навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения)	
<b>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта</b>	
Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; - организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия	
<b>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
Умеет - использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; - использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Гантта, доски задач и т.п.);	
<b>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта</b>	
Владеет: - технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; - базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта	
<b>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</b>	
Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; - организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия	
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</b>	
Знает: - современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; - назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач	
<b>УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
Умеет: - использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; - использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса	

<p>средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации;</p> <p>- оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий</p>
<p><b>УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b></p>
<p>Владеет:</p> <p>- приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные);</p> <p>- навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.</p>
<p><b>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b></p>
<p><b>ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b></p>
<p>Знает:</p> <p>- современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов</p>
<p><b>ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</b></p>
<p>Умеет:</p> <p>- применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений;</p> <p>- осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся</p>
<p><b>ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их</b></p>
<p>Владеет:</p> <p>- средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов.</p>

## Наименование дисциплины: Речеведение

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у магистрантов готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для осуществления задач профессиональной деятельности, что обеспечит оптимальное выполнение педагогической, научно-исследовательской, проектной и культурно-просветительской деятельности в профессиональной сфере обучающихся.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование умения проектировать образовательное пространство, используя технологии, отражающие специфику дисциплины и соответствующие возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;</li> <li>•освоение технологии и приемов проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02.03
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание курса базируется на материале, освоенном в курсах:	
Актуальные проблемы современного русского языка	
Теория и методика обучения в области образования	
Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	
Для освоения дисциплины студент должен	
знать: сущность и специфику профессионально-педагогического мышления; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; современные информационные технологии, используемые в образовании;	
уметь: анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; ставить цели профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования;	

владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Основы иноязычной научной письменной речи в области преподавания русского языка	
Теория и практика профессионально-ориентированного перевода в области преподавания русского языка	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	
Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана.	
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.	
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия	

### Наименование дисциплины: Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности участников образовательных отношений и повышение уровня их взаимодействия в разных направлениях педагогической деятельности.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> формирование системы базовых знаний о теоретических основах социально-психологического общения, его структуре, интерактивной стороне, стилях и уровнях психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p>Содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотрунической деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям.</p> <p>Выработка навыков организации социально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с помощью коммуникативных средств.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале: Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном ранее в курсах «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как «Информационные технологии в образовательной деятельности», «Инклюзивное образование».	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
<b>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</b>	
Знает:	
- формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	
Умеет:	
- анализировать социальную роль каждого участника в команде	
<b>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</b>	
Умеет:	
- анализировать особенности поведения и общения разных людей	

<b>УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели</b>
Знает: - виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную; Умеет: - выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели;
<b>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</b>
Умеет: - анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.
<b>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия</b>
Знает: - закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия; Умеет: - использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;
<b>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми</b>
Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
<b>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
Умеет: - анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; - учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных
<b>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</b>
Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: - умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; - умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
<b>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>
<b>ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</b>
Знает: - психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;
<b>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</b>
Умеет: - анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; - может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений
<b>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</b>



<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений;</li> <li>- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</li> </ul>
--

## Наименование дисциплины: **Инклюзивное образование**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных моделях инклюзивного образования.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе знаний о закономерностях нарушенного развития овладеть опытом проектирования инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осуществлять комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями в условиях инклюзивной практики;</li> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- рационально отбирать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
Методология и методы научного исследования	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	
Производственная практика (педагогическая)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
Знает:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве;</li> <li>- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	
<b>ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы	
<b>ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными</b>	

<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза;</li> <li>- принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
<p><b>ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
<p><b>ОПК-6.3 Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</b></p>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе;</li> <li>- умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</li> </ul>

## Наименование дисциплины: Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> знакомство с особенностями проектирования образовательной деятельности одаренных детей и молодежи</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> знать модели проектирования деятельности одаренных обучающихся, овладеть навыками проектирования индивидуальной учебной деятельности одаренных обучающихся</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Проблемы ортологии русского языка в историческом освещении	
Теория и практика фонетико-фонологической системы русского языка	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
Знает модели проектирования деятельности одаренных обучающихся	
<b>ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
Владеет навыками проектирования индивидуальной учебной деятельности одаренных обучающихся	

## Наименование дисциплины: Методика разработки элективных курсов по русскому языку в среднем общем образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у магистрантов четкого представления об элективном курсе как средстве дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, об особенностях планирования элективных курсов по русскому языку, о видах элективных курсов и основных требованиях, предъявляемых к их качественному проектированию.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> знать структуру типовой образовательной программы элективного курса по русскому языку и требования к ней; уметь проектировать элементы образовательных программ элективных курсов по русскому языку; овладеть навыками разработки элективных курсов по русскому языку в среднем общем образовании</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теория и методика обучения в области образования	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации</b>	
<b>ОПК-2.1 Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения образовательного процесса</b>	
Знает структуру типовой образовательной программы элективного курса по русскому языку и требования к ней.	
<b>ОПК-2.2 Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации</b>	
Умеет проектировать элементы образовательных программ элективных курсов по русскому языку	
<b>ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</b>	
Владеет навыками разработки элективных курсов по русскому языку в среднем общем образовании	

## Наименование дисциплины: Теория и методика обучения в области образования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у магистрантов профессиональных компетенций на базе приобретения знаний, умений и навыков в области теории и методики обучения в области образования, что обеспечит оптимальное выполнение профессиональной деятельности в образовательных учреждениях соответствующего типа (среднего общего и высшего образования).</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> в ходе изучения дисциплины магистрант должен научиться проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теория и практика фонетико-фонологической системы русского языка	
Грамматика русского языка в историческом освещении	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации</b>
<b>ОПК-2.1 Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</b>
Знает структуру типовой образовательной программы по русскому языку и требования к ней, виды научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
<b>ОПК-2.2 Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации</b>
Умеет проектировать элементы основных образовательных программ по русскому языку
<b>ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</b>
Владеет навыками разработки образовательных программ по русскому языку в среднем общем образовании и их методического обеспечения

### Наименование дисциплины: Проблемы ортологии русского языка в историческом освещении

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование универсальной компетенции в области системного и критического мышления: способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий при решении проблем ортологии русского языка в историческом аспекте.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
- повышение языковой компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития магистрантов, совершенствование их языковых способностей;	
- развитие навыков практического применения знаний о ресурсах и богатстве русского языка в профессиональной деятельности.	
- формирование навыков исторического комментирования фактов современного русского языка для решения конкретных научно-исследовательских задач при изучении сложных или неоднозначно трактуемых языковых явлений с точки зрения ортологии;	
- использование знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, при разработке проектов, связанных с профессиональной деятельностью.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
Теория и практика фонетико-фонологической системы русского языка	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Речеведение	
Актуальные проблемы экологии русского языка в профильном образовании	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
<b>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</b>	

<p>Знает: проблематику теории языковой нормы и ортологического анализа текста в отечественной лингвистике;  Умеет: выявлять конкретную ортологическую проблему в результате лингвистического анализа текста и определять этапы ее разрешения;  Владеет: навыками разрешения ортологической проблемы, возникшей в процессе анализа вариантных контекстов как в синхроническом, так и в диахроническом аспекте.</p>
<p><b>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</b></p>
<p>Знает: особенности норм на разных уровнях языковой системы;  Умеет: квалифицировать языковые единицы как нормативные или ненормативные, уместные или неуместные для данного речевого произведения;  Владеет навыком критического анализа сложных или неоднозначно трактуемых языковых явлений с точки зрения</p>
<p><b>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</b></p>
<p>Знает: основные методы и приемы системного исторического анализа лингвистического явления в рамках теории языковой нормы;  Умеет: определять параметры анализа результатов использования заявленных методов и приемов;  Владеет: навыком комплексного ортологического анализа речевого текста с использованием необходимого исторического и теоретического комментирования</p>
<p><b>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий</b></p>
<p>Знает: специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка, принципы организации эффективного речевого общения;  Умеет: свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной коммуникации, прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; аргументированно и логически грамотно строить монологическое высказывание;  Владеет: навыком применения приемов организации эффективного общения; продуцирования устных и письменных текстов разных стилей и жанров</p>
<p><b>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</b></p>
<p>Знает: критерии оценивания комплексного ортологического анализа текста;  Умеет: осуществлять комплексный ортологический анализ речевого произведения любого жанра в соответствии с заданными критериями.  Владеет: навыком диагностики и оценивания качества образовательных результатов на всех этапах решения проблемной ситуации</p>

## Наименование дисциплины: **Методология педагогических исследований в языковом образовании**

<p><b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b></p>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО, а именно готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>	
<p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> формирование у магистрантов четкого представления о функциях, целях и задачах педагогического исследования, об особенностях организации педагогического исследования в языковом образовании в целях эффективного использования полученных теоретических и практических знаний в педагогической, научно-исследовательской деятельности.</p>	
<p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)</p>	
<p><b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b></p>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
<p><b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b></p>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
Методология и методы научного исследования	
<p><b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b></p>	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<p><b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b></p>	

<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>
<b>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</b>
Умеет выявлять проблему в процессе анализа различных ситуаций в языковом образовании, определять этапы ее
<b>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</b>
Умеет отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в языковом образовании. Владеет первичным опытом определения методологического аппарата педагогического исследования в языковом образовании
<b>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</b>
Знает основы системного подхода к решению проблемной ситуации в языковом образовании. Умеет использовать различные варианты решения проблемной ситуации. Владеет первичным опытом оценки различных вариантов решения проблемной ситуации
<b>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий</b>
Умеет аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеет опытом выработки стратегии педагогического исследования в языковом образовании
<b>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</b>
Умеет определять практические последствия действий по разрешению проблемной ситуации. Владеет опытом оценки практических последствий, появившихся в результате разработки методологии исследования в языковом образовании.

## Наименование дисциплины: Проблемы семантики и прагматики языковых единиц в русистике

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> помочь студентам изучить актуальные вопросы содержательной стороны языковых единиц и речевых произведений, формировать у студентов систематизированные представления о природе и сущности языковой семантики и прагматики, о типах языковых значений, о закономерностях их развития и модификации, о соотношении концептуальной и языковой картин мира.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <p><b>в педагогическом типе задач профессиональной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание семантики языковых единиц и прагматики речевых выражений;</li> <li>• овладение знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского языка;</li> <li>• понимание механизма взаимодействия единиц разных уровней текста в целях реализации определённых семантических и прагматических функций;</li> <li>• умение определить принципы организации семантического пространства текстов различных стилей;</li> <li>• понимание закономерностей структурной организации текста;</li> <li>• понимание закономерностей коммуникативно-прагматической организации текстов различных стилей;</li> <li>• знакомство с основными направлениями текстовых исследований, представленными в современной лингвистике;</li> <li>• формирование представления о различных подходах к понятиям «текст» и «дискурс»;</li> <li>• изучение конститутивных признаков и основных категорий текста и дискурса;</li> <li>• знакомство с некоторыми частными методиками текстового и дискурсивного анализа функционирования различных языковых единиц для осуществления профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>в проектном типе задач профессиональной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение частных методик текстового и дискурсивного анализа функционирования различных языковых единиц.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале дисциплин:	
Теория и методика обучения в области образования	
Проблемы ортологии русского языка в историческом освещении	

<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Актуальные проблемы экологии русского языка в профильном образовании	
Интерактивные методы обучения русскому языку в образовательных организациях высшего образования	
Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
Интерактивные методы обучения русскому языку в образовательных организациях высшего образования	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
<b>ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</b>	
Знает основы современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований проблем семантики и прагматики языковых единиц в русистике в области педагогического проектирования. Умеет использовать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования лингводидактического описания проблем семантики и прагматики языковых единиц в русистике. Имеет опыт учёта основ современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований проблем семантики и прагматики языковых единиц в русистике в области педагогического проектирования.	
<b>ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</b>	
Знает методы определения цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; приёмы разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации лингводидактического описания проблем семантики и прагматики языковых единиц в русистике; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.	
<b>ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
Знает методы проектирования педагогической деятельности на основе научных знаний и результатов исследований по проблемам семантики и прагматики языковых единиц в русистике. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований по проблемам семантики и прагматики языковых единиц в русистике.	

## Наименование дисциплины: Актуальные проблемы экологии русского языка в профильном образовании

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у магистрантов представлений об актуальных проблемах экологии русского языка в профильном образовании, способности диагностировать лингвоцинизмы, определять пути оптимизации речевой среды, что обеспечит оптимальное выполнение педагогической и проектной деятельности в профессиональной сфере обучающихся.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> в педагогическом типе задач профессиональной деятельности: направлены на формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном в курсах «Проблемы семантики и прагматики языковых единиц в русистике» и «Проблемы ортологии русского языка в историческом освещении».	
Для освоения дисциплины студент должен	
знать: принципы ортологии русского литературного языка;	
уметь: формулировать образовательные результаты по итогам изучения предмета (дисциплины);	
владеть: навыком проектирования педагогической ситуации.	

2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
<b>ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</b>	
Знает проблематику речевой деградации и фактов, о глобализации и англикализации русской речи, пути оптимизации педагогического дискурса; классифицирует этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике, репертуар лингвоцинизмов на уроке.	
<b>ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</b>	
Умеет выявлять этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике; способствует оптимизации педагогического дискурса; реабилитировать свою речь.	
<b>ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
Владеет навыками оптимизации речевой практики, выявления этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе и педагогике.	

### Наименование дисциплины: Теория и практика фонетико-фонологической системы русского языка

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у магистрантов четкого представления об особенностях фонетико-фонологической системы русского языка в целях эффективного использования полученных теоретических и практических знаний в педагогической, научно-исследовательской, проектной и культурно-просветительской деятельности.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> в педагогическом типе задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности;</li> <li>- разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения русскому языку в вузе и школе;</li> <li>- анализ результатов применения методик, технологий и приемов обучения русскому языку в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале курсов «Современный русский литературный язык», «Общее языкознание» на ступени бакалавриата или специалитета.	
<b>Для освоения дисциплины магистрант должен:</b>	
<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментальное ядро современного филологического образования;</li> <li>• технологии современного школьного образования;</li> <li>• этические и правовые нормы работы с детским коллективом;</li> </ul>	
<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами;</li> <li>• осуществлять профессиональное самообразование;</li> <li>• выбирать способ коммуникации, адекватный решаемой задаче;</li> </ul>	
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичными методическими навыками сопровождения образовательной деятельности.</li> </ul>	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Грамматика русского языка в историческом освещении	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	



<b>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</b>
Знает: пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа фонетико-фонологической системы русского языка; Умеет: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа фонетико-фонологической системы русского языка; Владеет: навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа фонетико-фонологической системы русского языка.
<b>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</b>
Знает: стратегии разрешения проблемной ситуации при выявлении единиц фонетико-фонологической системы русского языка; Умеет: применять стратегии разрешения проблемной ситуации при выявлении единиц фонетико-фонологической системы русского языка; Владеет: навыками применения стратегии разрешения проблемной ситуации при выявлении единиц фонетико-фонологической системы русского языка.
<b>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</b>
Знает: о существовании различных подходов к понятиям и классификациям фонетико-фонологической системы русского языка; Умеет: оценивать преимущества и риски различных подходов к понятиям и классификациям фонетико-фонологической системы русского языка; Владеет: навыками оценивания преимуществ и рисков различных подходов к понятиям и классификациям фонетико-фонологической системы русского языка.
<b>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий</b>
Знает: стратегию действий аргументирования различных теорий и классификаций фонетико-фонологической системы русского языка; Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки о различных теориях и классификациях фонетико-фонологической системы русского языка; Владеет: навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок о различных теориях и классификациях фонетико-фонологической системы русского языка
<b>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</b>
Знает: о возможных практических последствиях при реализации аргументации о различных теориях и классификациях фонетико-фонологической системы русского языка; Умеет: определять практические последствия при реализации аргументации о различных теориях и классификациях фонетико-фонологической системы русского языка; Владеет: навыками определения практических последствий при реализации аргументации о различных теориях и классификациях фонетико-фонологической системы русского языка.
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>
<b>УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</b>
Знает: основные фонетические и фонологические понятия в школьных учебниках по русскому языку; специальные термины в методических пособиях для учителей и студентов; наиболее авторитетные отечественные и зарубежные исследования по проблемам современной и исторической фонетики и фонологии.
<b>УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.</b>
Умеет: анализировать результаты научных исследований в области фонологии, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
<b>УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности</b>
Владеет: умением самостоятельно осуществлять научное исследование фонетических процессов современного русского языка.

## **Наименование дисциплины: Грамматика русского языка в историческом освещении**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостной системы знаний о грамматической системе русского языка в ее историческом развитии; формирование умения проектировать образовательное пространство, используя технологии, отражающие специфику дисциплины и соответствующие возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

**Задачи изучения дисциплины:**

- в педагогическом типе задач профессиональной деятельности:
- повышение языковой компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития магистрантов, совершенствование их языковых способностей;

<p>- развитие навыков практического применения знаний о ресурсах и богатстве русского языка в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в научно-исследовательском типе задач профессиональной деятельности: формирование навыков исторического комментирования фактов современного русского языка для решения конкретных научно-исследовательских задач при изучении сложных или неоднозначно трактуемых грамматических явлений.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)</p>
---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
-------------------	---------

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале дисциплины «Проблемы ортологии русского языка в историческом освещении».

Для освоения дисциплины магистрант должен знать

- особенности словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц современного русского литературного языка, законы их функционирования;
- основные периоды развития русского литературного языка; эволюционные процессы, происходившие в морфологии и синтаксисе русского языка

уметь:

- эффективно пользоваться научной и справочной лингвистической литературой;
- самостоятельно пополнять свои лингвистические знания

владеть:

- базовым понятийным аппаратом языкознания и лингвистической терминологией;
- основными методами и приемами исторического анализа лингвистического явления.

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и история русского языка

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий**

Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением грамматики русского языка в историческом освещении.

**ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

**ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования**

Знает: современные образовательные технологии в области преподавания русского языка с историческим комментированием сложных или неоднозначно трактуемых грамматических явлений.

**ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований**

Умеет: определять цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением грамматики русского языка в диахроническом аспекте, планировать предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела.

**ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

Владеет: навыком проектирования индивидуальных рабочих материалов с историческим комментированием современных фактов русской грамматики на основе специальных научных знаний и планируемых предметных образовательных результатов темы/раздела.

## Наименование дисциплины: Лексикология русского языка: исторические изменения и современное состояние

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у магистрантов способности осуществлять педагогическую, научно-исследовательскую деятельность на основе представления о лексике как открытой и развивающейся системе.

<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
в педагогическом типе задач профессиональной деятельности:	
- формирование умения организации процесса обучения и проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области лексикологии;	
в научно-исследовательском типе задач профессиональной деятельности:	
- формирование способности осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области русской лексикологии на основе научных знаний и результатов исследований.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале дисциплин «Речеведение», «Проблемы ортологии русского языка в историческом освещении»	
Для освоения дисциплины магистрант должен	
знать:	
– основные законы развития языка;	
– важнейшие понятия лексикологии;	
– состав и характеристику языковых единиц;	
– основные комплексные и аспектные словари русского языка	
уметь:	
– обнаруживать в тексте новые явления в области лексики;	
– определять принадлежность слов к тому или иному пласту	
– самостоятельно расширять свои лингвистические знания	
владеть:	
– методикой частичного лексического анализа	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Теория и история языка	
Актуальные проблемы экологии русского языка в профильном образовании	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации</b>	
<b>ОПК-2.1 Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</b>	
Знает содержание раздела «Лексика» образовательной программы для школы и вуза, его место в структуре образовательной программы	
<b>ОПК-2.2 Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации</b>	
Умеет проектировать элементы образовательных программ и элективных курсов по лексикологии	
<b>ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</b>	
Владеет навыками разработки элементов образовательных программ и элективных курсов по лексикологии	
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
<b>ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</b>	
Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением лексики русского языка в диахроническом аспекте, планировать предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела	
<b>ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
Владеет навыком проектирования индивидуальных рабочих материалов с комментированием исторического развития современных явлений в русской лексике на основе специальных научных знаний и планируемых предметных образовательных результатов темы/раздела.	

## Наименование дисциплины: Теория и история русского языка

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у магистрантов целостной картины в области лингвистических знаний, синтезирующих историю, теорию и методологию языка и способствующих эффективному решению задач профессиональной деятельности; формирование умения видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития, формирование навыков применения сравнительно-исторического анализа языковых явлений, что обеспечит оптимальное выполнение педагогической, научно-исследовательской, проектной и методической деятельности в профессиональной сфере обучающихся.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- повышение языковой компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития магистрантов, совершенствование их языковых способностей;</li><li>- развитие навыков практического применения знаний о ресурсах и богатстве русского языка в профессиональной деятельности.</li><li>- формирование навыков исторического комментирования фактов современного русского языка для решения конкретных научно-исследовательских задач при изучении сложных или неоднозначно трактуемых языковых явлений.</li></ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях высшего образования	
Проблемы ортологии русского языка в историческом освещении	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
Производственная практика (педагогическая практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
<b>ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</b>	
Знает: содержание и результаты исследований в области методологии педагогического проектирования; основные элементы, этапы и принципы педагогического проектирования, функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования в области преподавания теории и истории русского языка.	
<b>ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</b>	
Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований в области теории и истории русского языка.	
<b>ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
Владеет навыками программирования и планирования хода проекта, реализации проекта на основном, рефлексивном и послепроектном этапах на основе научных знаний и результатов исследований в области теории и истории русского	

## Наименование дисциплины: Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> обеспечить профессиональную готовность магистров к обучению русскому языку в полиэтнической среде и использованию методов, средств и приёмов обучения русскому языку в полиэтнической среде для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> овладение знаниями возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития в процессе обучения русскому языку в полиэтнической среде; умение организовать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний по русскому языку в полиэтнической среде.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего,</p>	

среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Теория и методика обучения в области образования

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика);

Интерактивные методы обучения русскому языку в образовательных организациях высшего образования.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

**ПК-1.1** Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает предметную область обучения русскому языку в полиэтнической среде в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, её историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по преподаванию русского языка в полиэтнической среде, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

### ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Знает нормы и правила отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области русский язык, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области русский язык, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

### ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

**ПК-6.1** Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание в процессе обучения русскому языку в полиэтнической среде.

**ПК-6.2** Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе

Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам обучения русскому языку в полиэтнической среде, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе по преподаванию русского языка в полиэтнической среде.

### ПК-6.3 Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса

Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности по проблемам обучения русскому языку в полиэтнической среде в практику образовательного процесса по преподаванию русского языка в полиэтнической среде

## Наименование дисциплины: Теория и практика обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> представить студентам современную теорию методики обучения учащихся-иностранцев русскому языку – современные лингводидактические принципы, методы, средства обучения.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности:</b> научить отбирать учебное содержание в различных условиях обучения, использовать современные методы практического обучения иноязычных лиц всем видам речевой деятельности на русском языке (говорению, аудированию, чтению, письму) в объёме, соответствующем конкретным целям обучения</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале: Теория и методика обучения в области образования	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная практика (педагогическая практика);	
Интерактивные методы обучения русскому языку в образовательных организациях высшего образования.	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования</b>	
<b>ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ</b>	
Знает преподаваемую предметную область русский язык как иностранный в среднем общем образовании в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по обучению русскому языку как иностранному в среднем общем образовании, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных	
<b>ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения</b>	
Знает критерии и параметры отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области русский язык как иностранный, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области русский язык как иностранный, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.	
<b>ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</b>	
<b>ПК-6.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</b>	
Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание в процессе обучения русскому языку как иностранному в среднем общем	
<b>ПК-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе</b>	
Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе исследования проблем обучения русскому языку как иностранному, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе по преподаванию русского языка как иностранного в среднем образовательном учреждении.	
<b>ПК-6.3 Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса</b>	

Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности проблемам обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании в практику образовательного процесса по преподаванию русского языка как иностранного в среднем общем образовании

## Наименование дисциплины: **Интерактивные методы обучения русскому языку в образовательных организациях высшего образования**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у магистрантов четкого представления о наиболее эффективных педагогических условиях внедрения интерактивных методов обучения русскому языку, особенностях подготовки и проведения нетрадиционных уроков для оптимизации процесса обучения русскому языку.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> познакомиться с содержанием типовых образовательных программ и учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию; сформировать умение отбирать содержание обучения по русскому языку, формы и интерактивные методы обучения русскому языку; овладеть опытом внедрения интерактивных методов обучения русскому языку.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Информационные технологии в образовательной деятельности	
Теория и методика обучения в области образования	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования</b>	
<b>ПК-1.1</b> Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	
Знает содержание типовых образовательных программ и учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.	
<b>ПК-1.2</b> Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения	
Умеет отбирать содержание обучения по русскому языку, формы и интерактивные методы обучения русскому языку	
<b>ПК-6</b> Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	
<b>ПК-6.1</b> Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание	
Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и продуктивного использования интерактивных методов обучения русскому языку	
<b>ПК-6.3</b> Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса	
Владеет опытом внедрения интерактивных методов обучения русскому языку	

## Наименование дисциплины: Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях высшего образования

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у магистрантов умения проектировать образовательное пространство исходя из условий неоднонационального состава обучающихся в образовательных учреждениях и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; использование для этих целей технологий, отражающих специфику дисциплины и решающих исследовательские задачи, поставленные в ходе разработки и реализации методик обучения, основанные на применении языковедческого материала из области социо- и этнолингвистики.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение языковой компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития магистрантов, совершенствование их языковых способностей;</li> <li>- развитие навыков практического применения знаний из области социо- и этнолингвистики в профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование навыков решения конкретных научно-исследовательских задач при изучении сложных или неоднозначно трактуемых языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде	
Проблемы ортологии русского языка в историческом освещении	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Теория и история русского языка	
Производственная практика (педагогическая практика)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
<b>УК-5.1 Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
Знает содержание основных социо- и этнолингвистических категорий; структуру и содержание новейших законодательных документов РФ в области языковой политики; историко-культурные и языковые особенности народов России	
<b>УК-5.2 Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
Умеет самостоятельно анализировать, систематизировать и обобщать результаты новейших научных исследований в области изучения русского языка как государственного, международного, мирового и использовать результаты проведенного анализа в ситуациях межкультурного взаимодействия.	
<b>УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>	
Владеет навыками практического применения знаний и умений из области социо- и этнолингвистики в ситуациях межкультурного взаимодействия и в профессиональной деятельности.	
<b>ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования</b>	
<b>ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ</b>	
Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы к содержанию учебной программы по русскому языку в сфере изучения государственных языков РФ, русского языка как государственного, международного, мирового; историю, теорию и научное содержание предмета «Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях высшего образования», а также содержание примерных или типовых образовательных программ в этой области, рекомендуемых к использованию.	
<b>ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения</b>	



Умеет отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения в соответствии с требованиями к образовательным программам на уровне высшего образования.

**ПК-1.3 Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования**

Владеет навыком проектирования индивидуальных рабочих материалов по изучению русского языка как государственного, международного, мирового и реализации процесса обучения в организациях высшего образования.

**Наименование дисциплины: Основы иноязычной научной письменной речи в области преподавания русского языка**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** профессиональная подготовка студентов к использованию различных форм письменной речи на иностранном языке в сфере научных исследований.

**Задачи изучения дисциплины:**

обучение созданию текстов научного стиля на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (развернутая аннотация научной статьи, конспект научной статьи, тезисы, доклад для выступления на научно-практической конференции по направлению подготовки); подготовка к работе с иноязычными электронными информационными и образовательными ресурсами.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Иностранный язык для профессиональных целей

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)**

Знает стилистические, лексические, морфологические и синтаксические нормы научной письменной речи; общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; структурные характеристики текстов научного стиля (статья, тезисы, рецензия, доклад, конспект, аннотация).

**УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Умеет: применять принятую в избранной области знаний терминологию на иностранном языке; использовать клишированные выражения на иностранном языке, вводящие различные части вторичных текстов; использовать грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи на иностранном языке; работать с терминологическими словарями; получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников в сети Интернет

**УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Владеет: опытом подготовки текстов научного стиля на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (развернутая аннотация научной статьи, конспект научной статьи, тезисы, доклад для выступления на научно-практической конференции по направлению подготовки).

## Наименование дисциплины: Теория и практика профессионально ориентированного перевода в области преподавания русского языка

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование навыков письменного перевода текстов определенных функциональных стилей и жанров, характерных для коммуникации в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> Сформировать представление о специфике перевода в зависимости от жанра и типа текста, целевой установки переводчика; особенностях письменного перевода; научить применять основные способы перевода, основные виды языковых и речевых соответствий; основные переводческие трансформации; основные принципы перевода языковых единиц для письменного перевода академических и профессионально ориентированных текстов с иностранного языка на русский.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Иностранный язык для профессиональных целей	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</b>	
Знает: специфику перевода в зависимости от жанра и типа текста, целевой установки переводчика; сущность профессиональной этики переводчика; общенаучную и терминологическую лексику; особенности письменного перевода; основные способы перевода (полный и частичный способы); основные виды языковых и речевых соответствий; основные переводческие трансформации; основные принципы перевода свободных, устойчивых и фразеологических сочетаний, многозначных слов, безэквивалентной лексики, неологизмов, терминов, имен собственных и т.д.	
<b>УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
Умеет: точно осознавать цель перевода, тип и адресность переводимого текста; определять стиль и жанр текста-оригинала, специфику его стилистического жанрового оформления для передачи ее средствами другого языка; осуществлять прогнозирование смыслового содержания текста оригинала, опираясь на профессиональные знания; а также на коммуникативную ситуацию; вычленять языковую единицу перевода на основных условно разграничиваемых уровнях языка; выбирать оптимальные переводческие решения, используя различные приемы (трансформации), обеспечивающие смысловую, стилистическую и прагматическую адекватность перевода тексту оригинала; переводить тексты профессионального содержания на русский язык, работать с терминологическими словарями.	
<b>УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
Владеет: опытом письменного перевода академических и профессионально ориентированных текстов с иностранного языка на русский с последующим анализом содержания.	

## Наименование дисциплины: Актуальные проблемы современного русского языка

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов знаний об актуальных проблемах в области теории и практики преподавания русского языка в среднем общем и высшем образовании, способах их решения в лингвометодическом ключе; обучение тому, как применять приобретенную систему научных и методических знаний и навыков в образовательной деятельности, научно-исследовательской работе, а также в преподавательской сфере.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины направлены на область общепрофессиональной деятельности.</b></p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале дисциплин «Теория и методика обучения в области образования»,	

«Современные проблемы науки и образования».	
<b>Для освоения дисциплины магистрант должен:</b>	
знать/понимать: основные лингвистические понятия в школьных учебниках по русскому языку; специальные термины в методических пособиях для учителей и студентов; наиболее авторитетные отечественные и зарубежные исследования по проблемам современной и исторической лингвистики и педагогики;	
уметь: анализировать результаты научных исследований в области педагогики и предметной методики, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;	
владеть: методологией проектирования научного исследования и анализа полученных научных результатов.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Интерактивные методы обучения русскому языку в образовательных организациях высшего образования	
Русский язык как государственный, международный, мировой в образовательных организациях высшего образования	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</b>	
Знает: способы нахождения, критического анализа, отбора информации по актуальным проблемам русского языка в лингвистической науке, в методическом аспекте, языковых явлений и процессов в синхроническом аспекте, актуальные вопросы лингвокультурологии, риторики и культуры речи, методы и формы преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного; Умеет: находить, критически анализировать, отбирать информацию по актуальным проблемам русского языка в лингвистической науке, в методическом аспекте, языковых явлений и процессов в синхроническом аспекте, актуальные вопросы лингвокультурологии, риторики и культуры речи, методы и формы преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного; Владеет: навыками нахождения, критического анализа и отбора информации по актуальным проблемам русского языка в лингвистической науке, в методическом аспекте, языковых явлений и процессов в синхроническом аспекте, актуальные вопросы лингвокультурологии, риторики и культуры речи, методы и формы преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного.	
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</b>	
Знает: о практических последствиях при неправильном выборе методов и форм преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного; Умеет: определять и оценивать последствия при неправильном выборе методов и форм преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного; Владеет: навыками определения и оценивания последствий при неправильном выборе методов и форм преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного.	

## Наименование дисциплины: Актуальные проблемы методики преподавания русского языка

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Цель изучения дисциплины: знакомство с актуальными проблемами преподавания русского языка.	
Задачи изучения дисциплины: изучение новинок методической литературы; развитие умения определять перспективные направления в методике преподавания русского языка	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале: Теория и методика обучения в области образования	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	

<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</b>
Умеет анализировать информацию, необходимую для разрешения проблемной ситуации в языковом образовании.
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</b>
Владеет опытом оценки практических последствий, возникших в ходе реализации действий по разрешению проблемной ситуации в методике преподавания русского языка

## Наименование практики: Учебная практика (научно-исследовательская работа)

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
<p><b>Цель практики:</b> развитие у студентов профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО программы академической магистратуры «Русский язык в среднем общем и высшем образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.</p> <p><b>Задачи практики:</b> в области научно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;</li> <li>- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> <p><b>Вид практики:</b> учебная</p> <p><b>Тип практики:</b> научно-исследовательская работа</p> <p><b>Способ проведения:</b> стационарный</p>	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>Методология и методы научного исследования  Теория и практика фонетико-фонологической системы русского языка  Проблемы семантики и прагматики языковых единиц в русистике  Актуальные проблемы экологии русского языка в профильном образовании  Лексикология русского языка: исторические изменения и современное состояние  Грамматика русского языка в историческом освещении  Теория и история русского языка</p> <p><b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</b></p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
<b>УК-6.1: Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</b>	
Знает: методологию и методы научного исследования.	
<b>УК-6.2: Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования</b>	
Умеет: самостоятельно решать исследовательские задачи.	
<b>УК-6.3: Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности</b>	
Владеет: навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в области языкового образования.	
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
<b>ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</b>	
Знает: методологию и методы научного исследования при педагогическом проектировании.	
<b>ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</b>	

<p>Умеет: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; готовить научные доклады, умело отбирать необходимый материал, правильно его структурировать, соблюдать логическое единство; готовить и оформлять иллюстративный материал (электронную презентацию); выступать с докладами, говорить грамотно, четко излагать свои мысли, соблюдать регламент; полностью раскрыть содержание проделанной работы; продемонстрировать ясное и глубокое понимание проблемы исследования; отвечать на вопросы, аргументировать ответы; обосновывать выбор методов исследования; выглядеть аккуратно, вести себя спокойно, уверенно.</p>
<p><b>ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b></p>
<p>Владеет: навыками проведения самостоятельного проведения научного исследования в области языкового образования; оформления научно-исследовательских работ в соответствии с установленными требованиями. Правильно оформляет: титульный лист, оглавление, введение, заголовки, ссылки, таблицы и рисунки, выводы, список использованных источников, приложения; устного доклада с применением иллюстративного материала.</p>

## Наименование практики: Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
<p><b>Цель практики:</b> овладение соответствующими компетенциями</p> <p><b>Задачи практики:</b> овладеть навыками создания продуктивного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в период прохождения производственной практики, научиться осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере филологического образования, овладеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности средствами русского языка</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> <p><b>Вид практики:</b> производственная</p> <p><b>Тип практики:</b> практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p><b>Способ проведения:</b> выездная</p> <p><b>Форма проведения:</b> дискретная</p>	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>Теория и методика обучения в области образования, Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>	
<b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</b>	
Производственная практика (педагогическая практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
<b>УК-5.1: Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
Знает основные модели речевого поведения в процессе профессионального взаимодействия	
<b>УК-5.2: Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
Умеет выстраивать взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей партнеров по коммуникации	
<b>УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>	
Владеет навыками создания продуктивного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в период прохождения производственной практики	
<b>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</b>	
Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, основные законы, регламентирующие деятельность в сфере филологического образования в Российской Федерации	
<b>ОПК-1.2: Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>	
Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
<b>ОПК-1.3: Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</b>	
Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов	

в сфере филологического образования
<b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
<b>ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</b>
Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания средствами русского языка; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся при изучении русского языка
<b>ОПК-4.2: Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</b>
Умеет средствами русского языка создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции
<b>ОПК-4.3: Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей</b>
Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности средствами русского языка

## Наименование практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа)

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
<p><b>Цель практики:</b> развитие у студентов профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО программы академической магистратуры «Русский язык в среднем общем и высшем образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.</p> <p><b>Задачи практики:</b> в области научно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;</li> <li>- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> <p><b>Вид практики:</b> производственная</p> <p><b>Тип практики:</b> научно-исследовательская работа</p> <p><b>Способ проведения:</b> стационарный</p> <p><b>Форма проведения:</b> дискретно</p>	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>Методология и методы научного исследования  Теория и практика фонетико-фонологической системы русского языка  Проблемы семантики и прагматики языковых единиц в русистике  Актуальные проблемы экологии русского языка в профильном образовании  Лексикология русского языка: исторические изменения и современное состояние  Грамматика русского языка в историческом освещении  Теория и история русского языка</p> <p><b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</b></p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
<b>УК-6.2: Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования</b>	
Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты в написании магистерской диссертации	
<b>УК-6.3: Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности</b>	
Владеет навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности.	
<b>ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</b>	
<b>ПК-6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать</b>	

**результаты исследования и применять их в образовательном процессе**

Умеет формировать и решать образовательные задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности в рамках магистерской диссертации.

**Наименование практики: Производственная практика (педагогическая практика)**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Цель практики:**

- развитие способности реализовывать процесс обучения по предметной области «Русский язык и методика обучения русскому языку» в образовательных организациях среднего и высшего уровня образования,
- совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в условиях среднего общеобразовательного, среднего специального и высшего профессионального образования.
- формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в условиях среднего общеобразовательного, среднего специального и высшего профессионального образования,
- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности,
- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности, формирование педагогического мышления,
- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

**Задачи практики:**

- развитие профессиональных навыков и умений преподавания лингвометодических дисциплин;
- освоение методики преподавания лингвометодических дисциплин и внедрение ее в практическую деятельность.
- уметь решать непредвиденные производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе педагогической деятельности во время прохождения практики,
- овладеть навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной работы: в области преподавания профильных дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий образования в учебном процессе,
- совершенствовать опыт проектирования образовательной среды для формирования профессионально значимых компетенций обучающихся образовательных организаций высшего профессионального образования
- ознакомиться с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов профессионалов,
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе педагогической деятельности, овладеть навыками самостоятельного организации научно-исследовательской работы.
- формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** педагогическая практика

**Способ проведения:** стационарная

**Форма проведения:** дискретная

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

Теория и методика обучения в области образования

Методика разработки элективных курсов по русскому языку в среднем общем образовании

Теория и методика обучения в области образования

Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде

Теория и практика обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании

Актуальные проблемы методики преподавания русского языка

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

**Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования**

**ПК-1.1: Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ**

Знает преподаваемую предметную область русский язык и методика обучения русскому языку в средней школе и высшем образовании в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по обучению русскому языку в среднем общем и высшем образовании, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию.

**ПК-1.2: Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения**

Знает критерии и параметры отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области русский язык и методика обучения русскому языку в средней школе и высшем образовании, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области русский язык и методика обучения русскому языку в средней школе и высшем образовании, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

**ПК-1.3: Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования**

Знает способы реализации процесса обучения по предметной области русский язык и методика обучения русскому языку в образовательных организациях среднего общеобразовательного, специального и высшего уровня образования. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по предметной области русский и методика обучения русскому языку в образовательных организациях среднего общеобразовательного, специального и высшего уровня образования.