

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 02.03.2025 14:00:47

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008675d5726b190766d4f805ae03b9ba960a035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

28.10.2022 г.

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

«Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»

Учебный план

ЕГФ-м23УДз(2г5м)

Наименование дисциплины: **Современные проблемы науки и образования**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся философско-мировоззренческую культуру мышления, эпистемологические принципы исследовательской и преподавательской деятельности, методологические основы познания конкретных научных дисциплин, научного познания, прочные знания по философии и истории науки, способствовать развитию интереса к научно-исследовательской деятельности и потребности в непрерывном образовании и совершенствовании профессионального мастерства.	
Задачи изучения дисциплины: <ul style="list-style-type: none">- следование этическим принципам, основанным на общефилософских представлениях о месте и роли человека в современных образовательных системах, науке, обществе в процессе обучения, воспитании, развитии, просвещении;- формирование умения обнаруживать и моделировать эпистемологические проблемы предметной и профессиональной стороны научно-исследовательского в соответствии с методологическими принципами научного познания;- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам современной науки;- осуществление целеполагания в проектировании, управлении и реализации научно-исследовательского, образовательного и культурно-просветительского процесса;- разработка технологий реализации образовательного процесса в согласии с эпистемологическими принципами, общенаучными и конкретными методами, гуманитарными идеалами и гуманистическими установками научно-исследовательской деятельности.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: Философия (уровень бакалавриата)	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	
Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науке и образовании.	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науке и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науке и образовании.	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	
Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науке и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.	
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	
Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науке и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.	

Наименование дисциплины: **Методология и методы научного исследования**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о структуре научного знания, различных формах научного познания, конкретных научных принципах, методах, средствах и приемах организации научного исследования; повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста.	
Задачи изучения дисциплины:	

- являются формирование у обучающихся представлений о различных отечественных и зарубежных научных исследованиях в области педагогики и психологии;

- определение проблем научного исследования; повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста;

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;

- формировать систему позитивных межличностных отношений, психологический климат в образовательном учреждении;

- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;

- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;

- научить выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого- педагогической области;

- разрабатывать перспективный план исследовательской деятельности

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования

Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования.

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Наименование дисциплины: Иностранный язык для профессиональных целей

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: профессиональная подготовка обучающихся к использованию различных форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовка к письменной коммуникации на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности;
- подготовка к устной коммуникации на иностранном языке в ситуациях профессионального общения;
- подготовка к устному выступлению на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: программы бакалавриата, а также на знаниях, умениях, навыках, способах деятельности и установках, достигнутых в данной области на предыдущей ступени образования.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)
Знает особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде.
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде.
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Владеет: - опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); - опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание); - опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки).
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия
Знает социокультурные нормы устной и письменной деловой коммуникации в стране изучаемого иностранного языка.
УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Умеет выстраивать устное и письменное взаимодействие на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Владеет опытом предупреждения проблемных ситуаций в коммуникации при выполнении профессиональных задач в иноязычной среде.

Наименование дисциплины: Информационные технологии в образовательной деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность обучающихся к решению профессиональных задач с использованием средств ИКТ.	
Задачи изучения дисциплины	
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить формирование универсальных компетенций обучающихся по организации эффективного академического и профессионального взаимодействия (включая проектную деятельность) на основе средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий • овладение навыками создания открытого информационно-образовательного пространства и формирования ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности; • получение опыта использования современных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проектной деятельности: в ходе поиска, сбора и анализа информации, при фиксации хода и результатов работы, в ходе подготовки продуктов исследования и их представления к защите; • освоение технологии и приемов проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий. 	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном на уровне бакалавриата.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
<p>Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом</p> <p>Владеет навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения)</p>
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; - организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; - использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Гантта, доски задач и т.п.);
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; - базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; - организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; - назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач
УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; - использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; - оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий
УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); - навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.
ОПК-5 ПО. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 ПО. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Знает: - современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов
ОПК-5.2 ПО. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений; - осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся
ОПК-5.3 ПО. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Владеет: - средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов.

Наименование дисциплины: Речеведение

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для осуществления задач профессиональной деятельности, что обеспечит оптимальное выполнение педагогической, научно-исследовательской, проектной и культурно-просветительской деятельности в профессиональной сфере обучающихся.	
Задачи изучения дисциплины:	
<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения проектировать образовательное пространство, используя технологии, отражающие специфику дисциплины и соответствующие возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; • освоение технологии и приемов проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов. 	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Иностранный язык для профессиональных целей	
Информационные технологии в образовательной деятельности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	
Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана.	
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.	
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия	

Наименование дисциплины: Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности участников образовательных отношений и повышение уровня их взаимодействия в разных направлениях педагогической деятельности.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы базовых знаний о теоретических основах социально-психологического общения, его структуре, интерактивной стороне, стилях и уровнях психолого-педагогического взаимодействия; - содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотрудиической деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям. - выработка навыков организации социально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с помощью коммуникативных средств. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	
Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	
Умеет: анализировать социальную роль каждого участника в команде	
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	
Умеет: анализировать особенности поведения и общения разных людей	
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели	
Знает: виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную;	
Умеет: выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели	
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	
Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.	
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	
Знает: закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия;	
Умеет: использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;	
ОПК-6 ПО Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 ПО. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	
ОПК-6.2 ПО. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений.	
ОПК-6.3 ПО. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	

Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе
ОПК-7 ПО. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1 ПО. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-7.2 ПО. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.3 ПО. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Наименование дисциплины: **Инклюзивное образование**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных моделях инклюзивного образования.	
Задачи изучения дисциплины:	
<ul style="list-style-type: none"> - на основе знаний о закономерностях нарушенного развития овладеть опытом проектирования инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями в условиях инклюзивной практики; - использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы; - рационально отбирать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
Методология и методы научного исследования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3 ПО Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 ПО Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знает:	
<ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве; - принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями 	
ОПК-3.2 ПО Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы
ОПК-3.3 ПО Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 ПО Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1 ПО Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми
Знает: - специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза; - принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2 ПО Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы; - применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 ПО Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
Владеет: - умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе; - умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Наименование дисциплины: Теория организации и организационное поведение

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: обеспечение подготовленности будущих магистров к реализации моделей и методов управления организациями.	
Задачи изучения дисциплины:	
<ul style="list-style-type: none"> • управление организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями; • разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений; • поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений; • анализ существующих форм организации управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию; • анализ и моделирование процессов управления. 	
Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
дисциплин учебных планов бакалавриата предыдущей ступени образования, сформировавших универсальные и общепрофессиональные компетенции	

2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	«Процессный менеджмент», «Проектный менеджмент», «Стратегический менеджмент»,
	«Технологии эффективного управления человеческими ресурсами», «Управление образовательным процессом в образовательной организации»/ «Целеполагание в управлении развитием образовательной организации»
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	
Знает: общие законы организации: закон синергии, закон наименьших, закон композиции; современные концепции теории организации: концепцию организационного потенциала И.Ансоффа, концепцию синергичной организации А.Пригожина Умеет: в заданной практической ситуации подобрать индивидуальные стимулы для мотивации командного поведения	
ОПК-1 М Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	
ОПК-1.1 М Решает профессиональные задачи на продвинутом уровне в сфере экономической, организационной и управленческой теории	
Знает: основные закономерности проектирования организаций, классификацию организационных проблем по Мильнеру, подходы к оценке экономической эффективности управленческих решений Умеет: анализировать комплексные организационные проблемы и подбирать адекватные экономические, организационные и управленческие инструменты их разрешения Владеет: опытом проектирования организационной структуры управления новой организации с учетом экономических особенностей ситуации	
ОПК-1.2 М Применяет инновационные подходы для решения экономических, организационных и управленческих задач	
Знает: разнообразные виды организационных преобразований, модели организационных изменений К.Левина, Л.Грейнера, Дж.Дак, практические аспекты применения теории катастроф в менеджменте Умеет: распределять ресурсы по этапам подготовки и реализации инновации Владеет: опытом принятия решений в ситуации организационных нововведений	
ОПК-1.3 М Осуществляет обобщение и критический анализ практик управления по направлению менеджмент	
Знает: особенности отечественного менеджмента и современной экономической ситуации, достоинства и ограничения зарубежных подходов в менеджменте Умеет: формулировать содержательные выводы по итогам изучения практической ситуации, проектировать действия по принятию взвешенного управленческого решения в проблемной ситуации	
ОПК-5 М Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	
ОПК-5.1 М Применяет методы, технологии и инструменты обобщения и критической оценки результатов научных исследований в менеджменте и экономике	
Знает: критерии оценки эффективности управления, рациональности организационной структуры управления; общий закон организации — закон единства анализа и синтеза Умеет: анализировать результаты научно-исследовательской работы в менеджменте и экономике и формулировать предложения по ее совершенствованию	
ОПК-5.2 М Организует работу творческих коллективов для выполнения научно – исследовательской работы	
Знает: основные закономерности организации как функции управления; практический смысл закона информированности-упорядоченности; методы/технологии организации групповой работы Умеет: разрабатывать алгоритм подготовки и реализации научно-исследовательского проекта Владеет: приемами эффективной организации работы творческой группы для выполнения научно-исследовательской работы	
ОПК-5.3 М Осуществляет приемы активизации деятельности членов команд, выполняющих научно – исследовательские проекты	
Знает: основные закономерности мотивации организационного поведения; основы концепции «многомерного» руководства; содержание и механизмы организационного обучения Умеет: спланировать оперативную работу с возникшим сопротивлением изменениям Владеет: технологией разработки плана предупреждения/профилактики сопротивления персонала изменениям	

Наименование дисциплины: Экономика предприятия

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: сформировать заданные ОПОП ВО аспекты компетенций.
Задачи изучения дисциплины: сформировать запланированные образовательные результаты.
Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теория организации и организационное поведение	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2 М Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	
ОПК-2.1 М Применяет современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа	
Знает: принципы организации хозяйственной деятельности экономического субъекта Умеет: анализировать массив данных о деятельности предприятия с целью принятия организационно-экономических решений Владеет: технологией анализа и прогнозирования финансово-экономической деятельности предприятия	
ОПК-3 М Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	
ОПК-3.2 М Осуществляет оценку операционной и организационной эффективности и социальной значимости принимаемых организационно – управленческих решений	
Знает: принципы развития и закономерностей функционирования предприятия. Умеет: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации	

Наименование дисциплины: **Процесный менеджмент**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: сформировать заданные ОПОП ВО аспекты компетенций.	
Задачи изучения дисциплины: сформировать запланированные образовательные результаты.	
Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теория организации и организационное поведение	
Экономика предприятия	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Управление образовательным процессом в образовательной организации	
Производственная практика (преддипломная практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4 М Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	
ОПК-4.1 М Применяет современные методы, технологии и инструменты управления проектной и процессной деятельностью в организации	
Знает: терминологию процессного менеджмента; методы и инструменты процессного управления. Умеет: моделировать процессы с использованием современных методов и инструментов управления процессной деятельностью в организации; формулировать ключевые элементы процессного подхода к управлению организацией. Владеет: технологией процессного управления.	
ОПК-4.2 М Использует в процессной и проектной деятельности современные практики управления, лидерские и коммуникативные навыки	
Знает: принципы процессного управления; показатели результативности, эффективности и качества процесса. Умеет: анализировать процессы, оценивать их результативность и эффективность, разрабатывать предложения по их совершенствованию. Владеет: навыками руководства процессом в учебной ситуации.	

Наименование дисциплины: Проектный менеджмент

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: сформировать заданные ОПОП ВО аспекты компетенций.	
Задачи изучения дисциплины: сформировать запланированные образовательные результаты.	
Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теория организации и организационное поведение	
Экономика предприятия	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Управление образовательным процессом в образовательной организации	
Производственная практика (преддипломная практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4 М Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	
ОПК-4.1 М Применяет современные методы, технологии и инструменты управления проектной и процессной деятельностью в организации	
Знает: терминологию проектного менеджмента; методы и инструменты проектного управления.	
Умеет: использовать современные методы и инструменты управления проектной деятельностью в организации; разрабатывать проекты с применением процедур проектного менеджмента.	
Владеет: технологией проектного управления.	
ОПК-4.2 М Использует в процессной и проектной деятельности современные практики управления, лидерские и коммуникативные навыки	
Знает: принципы проектного менеджмента; функциональные области управления проектами.	
Умеет: использовать в проектном менеджменте современные практики управления, лидерские и коммуникативные навыки.	
Владеет: навыками руководства проектом в учебной ситуации.	

Наименование дисциплины: Стратегический менеджмент

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины:	
сформировать специфическое стратегическое мышление будущих специалистов в области управления образовательной организацией и заданные ОПОП ВО аспекты компетенций	
Задачи изучения дисциплины: сформировать запланированные образовательные результаты	
Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теория организации и организационное поведение	
Экономика предприятия	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Технологии эффективного управления человеческими ресурсами	
Целеполагание в управлении развитием образовательной организацией	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
Умеет: находить информацию в источниках, выбирать, критически ее анализировать и преобразовывать для разработки стратегических решений	
ОПК-4 М Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием	

современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций
ОПК-4.3 М Применяет приемы выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующих им бизнес – моделей организации.
Знает: основные теории стратегического менеджмента, содержание маркетинговой концепции управления, основные направления и способы осуществления анализа внешней и внутренней среды организации, типовые модели бизнес-стратегий, основные виды (источники) конкурентных преимуществ, взаимосвязи различных стратегий (продуктовых, бизнес-стратегий, функциональных), основное содержание и форматы продуктивно-маркетинговой стратегии, бизнес-стратегии, производственной стратегии, стратегии управления персоналом, базовые конкурентные стратегии. Умеет: устанавливать взаимосвязи различных продуктовых и функциональных стратегий, осуществлять стратегический SWOT-анализ, PEST-анализ, многофакторный системный анализ, SNW-подход к анализу внутренних ресурсов, сценарное моделирование (по одной из методик). Владеет: технологией формирования базовой конкурентной стратегии по продукту; технологией определения бизнес-стратегии по продукту / бизнесу с использованием моделей (BCG и GE / McKinsey); технологией разработки стратегии организации на основе типовых стратегий; технологиями разработки производственной, кадровой, финансовой стратегии организации на основе продуктивно-маркетинговой стратегии и с учетом взаимосвязей с другими функциональными стратегиями.
ПК-2 М Осуществляет управление развитием образовательной организации
ПК-2.1 М Разрабатывает программу развития образовательной организации
Знает: закономерности разработки стратегии (программы развития) образовательной организации Умеет: формулировать внутренние и внешние стратегические проблемы, переводить их в задачи, определять стратегические приоритеты Владеет: технологией разработки мини-стратегии образовательной организации в формате проблемного анализа

Наименование дисциплины: Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: сформировать заданные ОПОП ВО аспекты компетенций.	
Задачи изучения дисциплины: сформировать запланированные образовательные результаты	
Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: Экономика предприятия	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (преддипломная практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2 М Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	
ОПК-2.2 М Применяет интеллектуальные информационно – аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач	
Умеет: определять ключевые проблемы и возможности в процессе обеспечения финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	
ОПК-2.3 М Применяет системы управления базами данных в сфере экономики и управления	
Владеет: технологией проектирования изменений в финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	
ОПК-3 М Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	
ОПК-3.1 М Использует методы принятия обоснованных организационно – управленческих решений	
Знает: нормативно-правовую базу, характеризующую финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации	
ОПК-3.3 М Применяет приемы реализации организационно – управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс – культурной) динамичной среды	
Владеет: технологией разработки организационно – управленческих решений на основе данных хозяйствующего субъекта	

ПК-2 М Осуществляет управление развитием образовательной организации
ПК-2.2 М Планирует ресурсное обеспечение развития образовательной организации
Умеет: рассчитывать экономические показатели, характеризующие финансово-экономическую деятельность образовательной организации
ПК-2.3 М Осуществляет бизнес-планирование в управлении образовательной организацией
Знает: принципы, способы бизнес-планирования Умеет: анализировать экономические данные при разработке разделов бизнес-плана Владеет: технологией разработки бизнес-плана

Наименование дисциплины: Технологии эффективного управления человеческими ресурсами

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: сформировать заданные ОПОП ВО аспекты компетенций. Задачи изучения дисциплины: сформировать запланированные образовательные результаты. Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: Теория организации и организационное поведение Стратегический менеджмент Целеполагание в управлении развитием образовательной организацией Управление образовательным процессом в образовательной организации	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (технологическая практика) Производственная практика (преддипломная практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знает: основные теории по управлению человеческими ресурсами Умеет: принимать управленческие решения по профессиональной ориентации персонала Владеет: технологией диагностики и анализа состояния системы управления человеческими ресурсами на предприятии	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.	
Знает: современные технологии управления персоналом Владеет: технологией обучения и развития персонала организации	
ОПК-1 М Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	
ОПК-1.3 М Осуществляет обобщение и критический анализ практик управления по направлению менеджмент	
Владеет: технологией разработки системы мотивации персонала организации	
ОПК-4 М Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	
ОПК-4.2 М Использует в процессной и проектной деятельности современные практики управления, лидерские и коммуникативные навыки	
Знает: современные подходы к организации эффективного управления персоналом	

Наименование дисциплины: Нормативно-правовая база организации образовательного процесса

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: изучение нормативно-правовой базы организации образовательного процесса. Задачи изучения дисциплины: 1) ознакомиться с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Федерации;	
2) изучить содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а также регламентирующих создание открытой образовательной среды образовательной организации;	
3) освоить умения осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Теория и методика обучения	
Теория и методика воспитания	
Формирование универсальных учебных действий	
Развитие функциональной грамотности обучающихся	
Современные средства оценивания результатов обучения	
Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	
Учебная практика (ознакомительная практика)	
Производственная практика (технологическая практика)	
Производственная практика (преддипломная практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1 ПО Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 ПО Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
ОПК-1.2 ПО Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
ОПК-2 ПО Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 ПО Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ	
ПК-2 ПО Способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений	
ПК-2.1 ПО Знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного	
Знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации	

Наименование дисциплины: Теория и методика обучения

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: знакомство с теорией и методикой организации процесса обучения в организациях общего и дополнительного образования

Задачи изучения дисциплины:	
1) изучить теоретические и методические основы организации процесса обучения;	
2) овладеть умениями проектирования учебных занятий;	
3) освоить основные методы и приемы обучения.	
Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Нормативно-правовая база организации образовательного процесса	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Теория и методика воспитания	
Формирование универсальных учебных действий	
Развитие функциональной грамотности обучающихся	
Современные средства оценивания результатов обучения	
Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	
Учебная практика (ознакомительная практика)	
Производственная практика (технологическая практика)	
Производственная практика (преддипломная практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8 ПО Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 ПО Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знает общие принципы и подходы к реализации процесса обучения; теорию и методику развития понятий по предмету; формы, методы и методические приемы, средства и технологии обучения; структуру учебных занятий (урока, экскурсии, занятия по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия); структуру и содержание рабочей программы учебного предмета и курса; структуру и содержание технологической карты урока, экскурсии, занятия по внеурочной деятельности, а также сценария внеклассного мероприятия	
ОПК-8.2 ПО Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Умеет определять цель и задачи учебного занятия по предмету; отбирать адекватные поставленной цели и задачам формы, методы и методические приемы, средства и технологии обучения; разрабатывать технологическую карту урока, экскурсии, занятия по внеурочной деятельности, а также сценарий внеклассного мероприятия	
ОПК-8.3 ПО Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Владеет методами и приемами обучения	

Наименование дисциплины: Теория и методика воспитания

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: знакомство с теорией и методикой организации процесса воспитания в организациях общего и дополнительного образования	
Задачи изучения дисциплины:	
1) изучить теоретические и методические основы организации процесса воспитания;	
2) овладеть умениями создавать воспитательные ситуации;	
3) освоить основные методы и приемы воспитания.	
Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Нормативно-правовая база организации образовательного процесса	
Теория и методика воспитания	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Формирование универсальных учебных действий	

Развитие функциональной грамотности обучающихся
Современные средства оценивания результатов обучения
Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
Учебная практика (ознакомительная практика)
Производственная практика (технологическая практика)
Производственная практика (преддипломная практика)
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-4 ПО Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1 ПО Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
ОПК-4.2 ПО Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3 ПО Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Наименование дисциплины: **Формирование универсальных учебных действий**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: овладение базовыми знаниями основ формирования универсальных учебных действий в процессе обучения учебного предмета в системе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на основе модернизации и требований ФГОС
Задачи изучения дисциплины:
– ознакомить с концепцией развития универсальных учебных действий (УУД) на основе системно-деятельностного подхода в обучении;
– раскрыть содержания основных видов УУД и путей их формирования с учетом возрастных особенностей обучающихся;
– изучить основные методические особенности организации учебного процесса с целью формирования универсальных учебных действий.
Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:
Теория и методика обучения
Теория и методика воспитания
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Развитие функциональной грамотности обучающихся
Современные средства оценивания результатов обучения
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-8 ПО Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1 ПО Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Знает понятие «универсальные учебные действия», их структуру, содержание, методы и приемы формирования универсальных учебных действий
ОПК-8.2 ПО Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической

проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Умеет создавать учебные ситуации, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся
ОПК-8.3 ПО Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Владеет методами и приемами формирования универсальных учебных действий

Наименование дисциплины: Развитие функциональной грамотности обучающихся

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: освоение методики развития функциональной грамотности обучающихся	
Задачи изучения дисциплины:	
1) изучить методологические и методические аспекты развития функциональной грамотности обучающихся;	
2) овладеть умениями проектирования учебных ситуаций с целью развития функциональной грамотности обучающихся.	
Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Нормативно-правовая база организации образовательного процесса	
Теория и методика обучения	
Формирование универсальных учебных действий	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8 ПО Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 ПО Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знает понятие «функциональная грамотность», ее структуру, уровни, методы и приемы развития функциональной грамотности обучающихся	
ОПК-8.2 ПО Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Умеет создавать учебные ситуации, содействующие развитию функциональной грамотности обучающихся	
ОПК-8.3 ПО Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Владеет методами и приемами развития функциональной грамотности обучающихся	

Наименование дисциплины: Современные средства оценивания результатов обучения

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: целью изучения дисциплины является развитие у студентов навыков организации диагностики и оценки результатов обучения	
Задачи изучения дисциплины:	
- освоение методов изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;	
- формирование способности организации педагогической диагностики результатов образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области;	
- формирование умения анализа результатов мониторинга качества образования и решения практических проблем образовательного процесса;	
- формирование умения проектирования контрольно-измерительных материалов	
Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Нормативно-правовая база организации образовательного процесса	
Теория и методика обучения	
Формирование универсальных учебных действий	

2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1 ПО Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; виды, формы и методы контроля образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.2 ПО Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
ОПК-5.3 ПО Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	

Наименование дисциплины: Деонтология в образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: изучение основ деонтологии в образовании.	
Задачи изучения дисциплины:	
1. Изучение современных норм педагогической деятельности, внутренней регуляцией поведения педагога.	
2. Создание условий для формирования ценностного отношения к педагогической деятельности и ее субъектам.	
Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теория и методика воспитания	
Теория и методика обучения	
Обзор лучших образовательных практик	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Педагогическая этика	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1 ПО Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 ПО Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
Знает нормы профессиональной этики	
ОПК-1.2 ПО Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	

Наименование дисциплины: Педагогическая этика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: изучение основ педагогической этики	
Задачи изучения дисциплины:	
1. Изучить основы нравственных и этических норм поведения педагога.	

2. Овладеть основами организации командной работы с учетом нравственных и этических норм поведения.	
Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Инклюзивное образование	
Теория и методика обучения	
Теория и методика воспитания	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Деонтология в образовании	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1 ПО Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 ПО Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
Знает нормы и правила поведения педагога	
ОПК-1.2 ПО Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Умеет применять нормы и правила поведения педагога в профессиональной деятельности	

Наименование дисциплины: Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: овладение методикой организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в выбранной предметной области.	
Задачи изучения дисциплины:	
1) изучить теоретические и методические основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в выбранной предметной области.;	
2) освоить практические умения по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в выбранной предметной области.	
Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теория и методика обучения	
Формирование универсальных учебных действий	
Развитие функциональной грамотности обучающихся	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8 ПО Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 ПО Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знает основы технологии проектного обучения и технологии организации учебно-исследовательской деятельности; структуру и содержание проекта и учебного исследования; требования к их оформлению и защите	
ОПК-8.2 ПО Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Умеет создавать паспорт проекта или учебного исследования	
ОПК-8.3 ПО Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	

Владеет методами и приемами организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Наименование дисциплины: Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: изучение основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Задачи изучения дисциплины: выявить особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	
Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
Цель выполнения курсового проекта: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	
Задачи курсового проекта: <ul style="list-style-type: none">- систематизация и конкретизация теоретических знаний в области проектирования основных и дополнительных образовательных программ;- приобретение навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ;- овладение методикой теоретических и научно-практических исследований;- развитие способности к самоорганизации и самообразованию;- подготовка к выполнению проекта образовательной программы.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05.ДВ.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Нормативно-правовая база организации образовательного процесса	
Современные проблемы науки и образования	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2 ПО Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 ПО Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
Знает сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
ОПК-2.2 ПО Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации	
Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации	
ПК-2 ПО Способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений	
ПК-2.1 ПО Знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного	
Знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного	
ПК-2.2 ПО Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации	
Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации	

Наименование дисциплины: Обзор лучших образовательных практик

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: ознакомление с лучшими практиками организации образовательного процесса.	
Задачи изучения дисциплины: <ol style="list-style-type: none">1) изучить опыт работы лучших учителей-предметников и руководителей образовательных организаций;	

2) освоить умения обобщать опыт работы лучших учителей-предметников и руководителей образовательных организаций;	
3) владеть способностями применять на практике опыт работы лучших учителей-предметников и руководителей образовательных организаций.	
Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
Цель выполнения курсового проекта: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, навыков применения на практике профессионального опыта учителей-предметников и руководителей образовательных учреждений.	
Задачи курсового проекта:	
- систематизация и конкретизация теоретических знаний в области организации образовательного процесса;	
- приобретение навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ;	
- формирование образовательной среды, создание информационно-образовательного пространства, в том числе электронного;	
- развитие способности к самоорганизации и самообразованию;	
- подготовка к выполнению проекта организации информационно-образовательной среды.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
Нормативно-правовая база организации образовательного процесса	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2 ПО Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 ПО Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
Знает лучшие образовательные практики по проектированию основных и дополнительных программ	
ОПК-2.2 ПО Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации	
Умеет использовать лучшие образовательные практики при проектировании элементов основных и дополнительных образовательных программ, разработке документов научно-методического обеспечения их реализации	
ПК-2 ПО Способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений	
ПК-2.1 ПО Знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного	
Знает лучшие образовательные практики по формированию образовательной среды, созданию информационно-образовательного пространства, в том числе электронного	
ПК-2.2 ПО Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации	
Умеет использовать опыт лучших образовательных практик для проектирования информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации	

Наименование дисциплины: Управление образовательным процессом в образовательной организации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: сформировать представление об основных закономерностях управления образовательным процессом и аспекты соответствующей профессиональной компетенции	
Задачи изучения дисциплины: формировать запланированные образовательные результаты	
Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	

Теория организации и организационное поведение
Процессный менеджмент
Проектный менеджмент
Стратегический менеджмент
Целеполагание в управлении развитием образовательной организации (изучается параллельно)
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (преддипломная практика)
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-1 М Осуществляет управление образовательной деятельностью образовательной организации
ПК-1.1 М Ставит цели совершенствования образовательного процесса
Знает: основные понятия управления образовательным процессом, понятие качества образования Умеет: различать цели (задачи) разного уровня; результаты, средства их достижения, ресурсы и эффекты Владеет: технологией постановки целей совершенствования образовательного процесса
ПК-1.2 М Планирует и организует образовательную деятельность в образовательной организации
Знает: принципы планирования образовательной деятельности, инструменты организации образовательного процесса Умеет: выбирать рациональные варианты планирования образовательной деятельности и инструменты организации образовательного процесса Владеет технологией проектирования организационно-педагогических мероприятий
ПК-1.3 М Контролирует и анализирует образовательную деятельность в образовательной организации
Знает: принципы построения контроля и анализа в управлении образовательным процессом Умеет: выбирать рациональные варианты осуществления контроля и анализа в управлении образовательным процессом

Наименование дисциплины: Целеполагание в управлении развитием образовательной организацией

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: передать важную технологию управления образовательным процессом и сформировать аспект соответствующей профессиональной компетенции. Задачи изучения дисциплины: сформировать запланированные образовательные результаты Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:
Теория организации и организационное поведение
Процессный менеджмент
Проектный менеджмент
Стратегический менеджмент
Управление образовательным процессом в образовательной организации (изучается параллельно)
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (преддипломная практика)
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-1 М Осуществляет управление образовательной деятельностью образовательной организации
ПК-1.1 М Ставит цели совершенствования образовательного процесса
Знает: требования к постановке дерева целей совершенствования образовательного процесса по трем первым уровням Умеет: формулировать цели совершенствования образовательного процесса как указания на образовательные результаты и/или важные для субъектов внешней среды характеристики процесса оказания образовательных услуг, формулировать цели изменения образовательного процесса под цели первого уровня, формулировать требования к изменению ресурсного обеспечения образовательного процесса под цели первого и второго уровней Владеет: технологией постановки целей совершенствования образовательного процесса

Наименование дисциплины: Системный анализ в управлении образовательным процессом

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование научного понимания роли системного анализа в развитии основных

положений синергетической парадигмы. Создание у обучающихся на этой основе целостного представления о преимуществах системной организации управления образовательной, учебно-воспитательной и профессиональной деятельностью специалистов.

Задачи изучения дисциплины: освоение методологии и принципов структурно-функциональной организации многокомпонентной динамической системы управления образовательной деятельностью. Овладение знаниями, умениями, навыками, необходимыми для критического анализа имеющихся в науке алгоритмов наиболее распространенных в постиндустриальном обществе форм управления системными процессами. Достижение необходимого уровня культуры системного анализа для эффективного использования компетентностного подхода в управлении образовательной деятельностью.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале следующих изучаемых параллельно в первом семестре модулей:	
Современные проблемы науки и образования	
Нормативно-правовая база организации образовательного процесса	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Теория и методы управления образовательным процессом	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
Знает основы методологии, средств и методов использования элементов системного анализа в управлении; алгоритмы практической реализации системного подхода в организации и осуществлении образовательного процесса. Умеет критически оценивать достоинства, недостатки и риски принятых управленческих решений путем их системного анализа; осуществлять построение оперативных и долгосрочных траекторий развития индивидуальных, групповых и корпоративных компонентов управляемой системы. Владеет алгоритмами и технологиями вероятностного прогнозирования, формально-логического, имитационного и математического моделирования проблемных управленческих ситуаций на основе достижений системного подхода	

Наименование дисциплины: **Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: изучение безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в образовании Задача изучения дисциплины: овладеть навыками общения с участниками образовательного процесса учитывая их этнические и конфессиональные особенности	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования)	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Деонтология в образовании	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.2 Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Умеет выстраивать общение с участниками образовательных отношений, учитывая их этнические и конфессиональные особенности	

Наименование практики: **Учебная практика (ознакомительная практика)**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель практики: приобретение обучающимся профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Задачи практики: реализация на практике опыта использования полученных в ходе теоретического обучения знаний

по теории и экономике организации и организационному поведению, ознакомление с устройством образовательной организации, системой управления ею, ее человеческими ресурсами, финансово-экономической деятельностью, анализ факторов внешней и внутренней среды организации; анализ взаимоотношения учителя с учащимися и с коллегами с позиции норм профессиональной этики.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная практика

Способ проведения: выездная

Форма проведения: очная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
-------------------	------

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Современные проблемы науки и образования;
Теория организации и организационное поведение;
Экономика предприятия

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Технологии эффективного управления человеческими ресурсами
Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
Управление образовательным процессом в образовательной организации;
Целеполагание в управлении развитием образовательной организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2 ПО. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.3 ПО. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-3 М. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

ОПК-3.2 М. Осуществляет оценку операционной и организационной эффективности и социальной значимости принимаемых организационно – управленческих решений

Умеет: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации

Наименование практики: Производственная практика (технологическая практика)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: сформировать опыт осуществления профессиональной управленческой деятельности, развитие практических навыков осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ, а также соответствующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Задачи практики:

организационно-управленческая деятельность: участие в разработке и реализации стратегий организации, в том числе образовательной; участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации; планирование и организация деятельности образовательной организации и ее подразделений, в том числе образовательной деятельности; управление проектной и процессной деятельностью организации; контроль деятельности образовательной организации, ее подразделений и команд (групп) работников,

проектная деятельность: разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации; разработка программ развития образовательной организации; проектирование основных и дополнительных образовательных программ,

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: технологическая практика

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
-------------------	------

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

<p>Нормативно-правовая база организации образовательного процесса; Проектирование основных и дополнительных образовательных программ; Обзор лучших образовательных практик</p> <p>Технология эффективного управления человеческими ресурсами; Теория организации и организационное поведение; Экономика предприятия; Процессный менеджмент; Проектный менеджмент; Стратегический менеджмент; Организация финансов-хозяйственной деятельности образовательной организации; Учебная практика (ознакомительная практика)</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p> <p>Производственная практика (преддипломная практика)</p>
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ОПК-2 ПО. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.3 ПО Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ
ПК-1 М. Осуществляет управление образовательной деятельностью образовательной организации
ПК-1.1 М Ставит цели совершенствования образовательного процесса
Владеет: способами анализа качества постановки целей совершенствования образовательного процесса
ПК-1.2 М Планирует и организует образовательную деятельность в образовательной организации
Владеет: способами анализа качества планирования образовательной деятельности и организации образовательного процесса
ПК-1.3 М Контролирует и анализирует образовательную деятельность в образовательной организации
Владеет: способами анализа качества осуществления контроля и анализа в управлении образовательным процессом
ПК-2 М. Осуществляет управление развитием образовательной организации
ПК-2.1 М Разрабатывает программу развития образовательной организации
Владеет: способами анализа качества стратегических документов образовательной организации
ПК-2.2 М Планирует ресурсное обеспечение развития образовательной организации
Владеет: опытом планирования ресурсного обеспечения образовательной организации
ПК-2.3 М Осуществляет бизнес-планирование в управлении образовательной организацией
Владеет: опытом обработки экономических данных и представления результатов планирования в соответствии с действующими регламентами

Наименование практики: Производственная практика (преддипломная практика)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
<p>Цель практики: сформировать опыт управления образовательной деятельностью образовательной организации, приобретение опыта профессиональной деятельности в организации образовательного процесса и сбор материалов для написания выпускной квалификационной работы</p> <p>Задачи практики: организационно-управленческая деятельность: участие в разработке и реализации стратегий организации, участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации; планирование, мониторинг и контроль деятельности организации и подразделений; сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений; проектная деятельность: разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации, оценка эффективности проектов</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> <p>Вид практики: производственная</p> <p>Тип практики: преддипломная практика</p> <p>Способ проведения: стационарная, выездная</p> <p>Форма проведения: непрерывная</p>	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Современные проблемы науки и образования; Информационные технологии в образовательной деятельности; Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; Инклюзивное образование; Нормативно-правовая база организации образовательного процесса; Теория и методика обучения; Теория и методика воспитания; Проектирование основных и дополнительных образовательных программ; Формирование универсальных учебных действий; Развитие функциональной грамотности обучающихся; Современные средства оценивания результатов обучения; Теория организации и организационное поведение; Экономика предприятия; Процессный менеджмент, Проектный менеджмент, Стратегический менеджмент, Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, Технологии эффективного управления человеческими ресурсами, Управление образовательным процессом в образовательной организации, Целеполагание в управлении развитием образовательной организации.</p>	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ОПК-1 ПО. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.3 ПО. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-2 ПО. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.3 ПО Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения их реализации
ПК-2 ПО. Способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений
ПК-2.3 ПО. Демонстрирует опыт разработки элементов информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации, взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации
Демонстрирует опыт разработки элементов информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации, взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации
ПК-1 М. Осуществляет управление образовательной деятельностью образовательной организации
ПК-1.1 М Ставит цели совершенствования образовательного процесса
Владеет: технологией постановки целей совершенствования образовательного процесса
ПК-1.2 М Планирует и организует образовательную деятельность в образовательной организации
Владеет: технологиями планирования образовательной деятельности и организации образовательного процесса
ПК-1.3 М Контролирует и анализирует образовательную деятельность в образовательной организации
Владеет: технологией осуществления контроля и анализа в управлении образовательным процессом
ПК-2 М. Осуществляет управление развитием образовательной организации
ПК-2.1 М Разрабатывает программу развития образовательной организации
Владеет: технологией разработки стратегических документов образовательной организации (на пример их фрагментов)