

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2018 09:36:55

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ



\_\_\_\_ Н.Н. Кислова  
31 августа 2018 г.

Аннотации дисциплин (модулей), практик

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование  
(естественнонаучная направленность)»

## Название дисциплины: Всеобщая история

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
|---|---|
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> изучение основных этапов социально-экономического, политического и идеологического развития человеческого общества   |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b>  |   |
| – создать научное представление об узловых моментах истории человечества и излагать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей в хронологической последовательности;  |   |
| – знакомить с источниками исторического знания;   |   |
| – развивать основы исторического мышления, умение выражать и обосновывать свое мнение в обсуждении исторических проблем;  |   |
| – выработать умение работать с исторической литературой; развивать навыки сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;   |   |
| – развивать способность к аналитическому мышлению и стремление к расширению эрудиции на основе интереса к истории;  |   |
| – развивать способность вести диалог.   |   |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука  |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.01   |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| Содержание дисциплины базируется на материале: История (школьный курс)  |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| История России, Философия   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>   |   |
| <b>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</b>   |   |
| Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации.                    |   |
| <b>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</b> |   |
| Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США).  |   |
| Знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды.   |   |
| <b>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b>  |   |
| Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач   |   |

## Название дисциплины: История России

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|---|--|
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся целостной картины знаний исторического развития России с древнейших времен до настоящего времени; овладение основами знаний об историко-культурном своеобразии Российского государства, его месте в мировой и европейской истории; привитие обучающимся навыков научного осмысления и понимания российской истории как интегративной части всемирной истории. |  |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b>  |  |
| • анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;   |  |
| • расширение общего кругозора студентов, привитие им навыков исторического мышления;  |  |
| • приобщение будущих педагогов к богатому социальному опыту предыдущих поколений, к духовно-нравственным ценностям и идеалам народов нашей страны;  |  |
| • развитие ощущения связи времен, слитности и неразрывности прошлого–настоящего–будущего, воспитание уважения к прошлому своего Отечества;  |  |
| • формирование понимания исторической ответственности общества в целом и каждого его отдельного члена за свои действия перед памятью предков и судом потомков, то есть исторического сознания;  |  |
| • раскрытие творческих возможностей молодежи, повышение ее профессиональной культуры.   |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</b>  |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.01   |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| Содержание дисциплины базируется на материале школьного курса дисциплины «История России»   |   |
| Всеобщая история  |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>   |   |
| <b>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</b>   |   |
| Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.   |   |
| <b>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</b>   |   |
| Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.<br>Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды.<br>Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода. |   |
| <b>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b>  |   |
| Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.  |   |

### Название дисциплины: **Философия**

|   |   |
|---|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> является сформировать у обучающихся мировоззренческую культуру, методологические основы научного познания, прочные знания по истории философии, ознакомить обучающихся с основными проблемами философии, в том числе спецификой философского знания; способствовать развитию интереса к учебно-исследовательской деятельности и потребности в постоянном самообразовании.  |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b><br>формирование способности следовать этическим принципам, основанным на общефилософских представлениях о месте и роли человека в современных образовательных системах, науке, обществе в процессе обучения, воспитании, развитии, просвещении; осуществлять целеполагания в проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; обнаруживать и моделировать проблемы предметной и профессионально-педагогической сторона образовательного процесса в соответствии с принципами научного мировоззрения; разрабатывать технологий реализации образовательного процесса и просветительских программ в согласии с общенаучными и конкретно-научными методам, гуманитарными идеалами и гуманистическими установками. |   |
| <b>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</b>  |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.01   |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |   |
| «Информационные технологии и системы», «Всеобщая история», «Русский язык и культура речи»   |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| «Решение профессиональных задач»  |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>   |   |

|   |
|---|
| <b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи</b>   |
| Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.  |
| <b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</b>   |
| Знает общенаучные методы познания.<br>Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.  |
| <b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</b>   |
| Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.   |
| <b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от</b>   |
| Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения.<br>Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.  |
| <b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>   |
| Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах.<br>Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов.<br>Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов  |
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>   |
| <b>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</b>   |
| Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке.<br>Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов.<br>Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.<br>Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики. |
| <b>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</b>   |
| Знает основные этапы и закономерности истории философии.<br>Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.  |
| <b>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b>  |
| Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми.<br>Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.   |

## Название дисциплины: Основы экономики

|   |         |
|---|---------|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |         |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование способности принимать обоснованные экономические решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в сфере образования. |         |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b>  |         |
| - формирование системы знаний основных экономических понятий, категорий, законов, закономерностей, методов экономического анализа;  |         |
| - формирование умений проводить сравнительный анализ социально-экономической информации на основе имеющихся ресурсов и ограничений;   |         |
| - овладение основными элементами технологии ведения финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.   |         |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука.   |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |         |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.01 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |         |

|   |   |
|---|---|
| Всеобщая история  |   |
| История России  |   |
| Философия   |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Основы трудового права  |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>   |   |
| <b>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</b>  |   |
| Знает общие понятия об экономике и экономической теории; предмет и методы экономической теории, взаимосвязь экономической теории с другими науками, основные элементы экономики (потребности, блага, ограниченность благ, производственные возможности общества, производство, распределение, обмен и потребление экономических благ, эффективность экономики); экономическое содержание собственности; модели организации экономических систем; историю развития рыночных отношений, сущность и функции денег. |   |
| <b>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</b>  |   |
| Умеет анализировать экономическую информацию, проводить сравнительный анализ научных теорий, положений экономических школ, различных типов экономических систем.  |   |
| <b>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</b>  |   |
| Владет технологией расчета совокупности финансовых показателей хозяйствующего субъекта.   |   |
| <b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности</b>  |   |
| <b>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</b>   |   |
| Знает:  |   |
| 1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)  |   |
| 2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин)  |   |
| 3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др.   |   |
| 4. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов   |   |
| 5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов   |   |
| Умеет:  |   |
| 1. Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений   |   |
| 2. Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей   |   |
| <b>УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</b>   |   |
| Знает:  |   |
| 1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения  |   |
| 2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование   |   |
| 3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними  |   |
| 4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование)  |   |
| 5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере   |   |
| 6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и   |   |

|  |
|--|
| <p>снижения</p> <p>7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования</p> <p>8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения</p> <p>9. Принципы и технологии ведения личного бюджета</p> <p>Умеет:</p> <p>1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</p> <p>2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией</p> <p>3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p>4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества</p> <p>5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p> <p>6. Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> |
| <b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>  |
| <b>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</b>   |
| Владеет технологией организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации   |

## Название дисциплины: Основы трудового права

|  |   |
|--|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> состоит в формировании у обучающихся систематизированных знаний о правовых основах трудового права, содержании юридических норм, регулирующих трудовые отношения в Российской Федерации.  |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть понятие трудовых правоотношений;</li> <li>- рассмотреть основные положения трудового законодательства Российской Федерации;</li> <li>- изучить проблемы развития системы трудового права в Российской Федерации;</li> <li>- рассмотреть особенности регулирования труда педагогических работников;</li> </ul> |   |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> Образование и наука  |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.01   |
| <b>2.1</b>   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |   |
| История России   |   |
| Философия  |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>  |   |
| <b>УК-2.1.</b>   | <b>Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b> |
| Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития кадровых ресурсов образовательной организации   |   |
| <b>УК-2.2.</b>   | <b>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</b>               |
| Владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала  |   |
| <b>УК-2.3</b>  | <b>Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</b>  |
| Умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений  |   |

|   |
|---|
| <b>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности)</b>  |
| Владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений   |
| <b>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>   |
| <b>УК-10.1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</b>  |
| Знает правовые последствия практической реализации экстремистских воззрений, террористических угроз и коррупционного поведения для государства, общества и конкретного индивидуума  |
| <b>УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</b>  |
| Умеет осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения   |
| <b>УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.</b>  |
| Умеет вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения  |
| <b>УК-10.4. Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности.</b>  |
| Владеет навыками установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, в связи с реализацией комплекса мер по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения  |
| <b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>   |
| <b>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</b> |
| Знает структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование.<br>Умеет использовать различные способы токования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов.<br>Владеет навыками уяснения содержания правовых норм.  |
| <b>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</b>  |
| Умеет ориентироваться в действующем законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение трудового законодательства.<br>Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения трудовых споров.   |
| <b>ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</b>  |
| Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их воспринимает.<br>Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством, по вопросам, связанным с исполнением трудовых прав и обязанностей.<br>Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования.  |

## Название дисциплины: Информационные технологии и системы

|   |         |
|---|---------|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |         |
| Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся универсальной компетенции, связанной со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в условиях цифровизации образования.<br>Задачи изучения дисциплины: сформировать навыки решения типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды вуза, информационных ресурсов сети Интернет.<br>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |         |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.02 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |
| Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении школьного курса «Информатика».   |         |

|   |   |
|---|---|
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Все дисциплины и практики, входящие в учебный план.   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>   |   |
| <b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>  |   |
| Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий.<br>Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.<br>Владеет: методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий.   |   |
| <b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>  |   |
| Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ.<br>Умеет: работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты).<br>Владеет: алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ. |   |
| <b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>  |   |
| Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией.<br>Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач.<br>Владеет: практическими приемами работы с электронными документами.   |   |
| <b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>   |   |
| Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки.<br>Умеет: использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети.<br>Владеет: опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок.   |   |
| <b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>   |   |
| Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий.<br>Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий.<br>Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов.  |   |

## **Название дисциплины: Естественнонаучная картина мира**

|  |
|--|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся целостного представления о природе в рамках современной научной картины мира и способности использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве.<br><b>Задачи изучения дисциплины:</b><br>- ознакомление с важнейшими естественнонаучными концепциями, определяющими облик современного естествознания;<br>- формирование способности использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве;<br>- формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей ее целостность и многообразие;<br>- формирование у обучающихся представлений о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления; |



|   |   |
|---|---|
| - формирование способности анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.<br><b>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</b>  |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.02   |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| Содержание дисциплины базируется на материале школьных курсов физики, астрономии, химии, биологии, географии.   |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Философия   |   |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |   |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>                    |   |
| Знает:<br>- место естествознания в общечеловеческой культуре и его роль в жизни общества;<br>- особенности формирования и развития естественнонаучной картины мира, взаимосвязь с эволюцией общества;<br>- сущность основных естественнонаучных концепций на современном этапе развития общества;<br>- актуальные проблемы современного естествознания;<br>- ориентируется в естественнонаучной терминологии. |   |
| <b>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</b>  |   |
| Умеет:<br>- применять естественнонаучные знания и элементы экологической культуры в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности.   |   |
| <b>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</b>  |   |
| Владеет:<br>- способен организовать внеурочную и проектную деятельность на основе естественнонаучных и экологических знаний, с учетом экологических особенностей региона.   |   |

### Название дисциплины: Русский язык и культура речи

|  |   |
|--|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в сфере коммуникации.  |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b><br>- повышение языковой и коммуникативной компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития обучающихся, совершенствование их языковых способностей;<br>- развитие навыков практического применения знаний о ресурсах и богатстве русского языка в профессиональной деятельности.<br>- использование знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, при разработке проектов, связанных с профессиональной деятельностью. |   |
| <b>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</b>   |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.03   |
| <b>2.1</b>   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| Содержание дисциплины базируется на материале, осваиваемом в курсе «Иностранный язык».   |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| «Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование».   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>   |   |

|  |
|--|
| <b>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</b>  |
| Знает: функциональные стили русского литературного языка, их экстралингвистические и языковые особенности.<br>Умеет: отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля.<br>Владеет: навыками ведения делового общения в письменной и устной форме.   |
| <b>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</b>  |
| Знает: значение понятий «коммуникация», «ситуация общения», «коммуникативная цель», «коммуникативная задача».<br>Умеет: формулировать коммуникативную цель и ставить коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией общения.<br>Владеет: навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций.   |
| <b>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</b>   |
| Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой этикет.<br>Умеет: выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля.<br>Владеет: навыками составления официально-деловых текстов разных жанров.   |
| <b>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</b>  |
| Знает: коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения.<br>Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка.<br>Владеет: навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| <b>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык</b>   |
| Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка.<br>Умеет: осуществлять выбор языковых средств в соответствии со стилем и подстилом речи.<br>Владеет: навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля                   |

## Название дисциплины: Иностранный язык

|  |   |
|--|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> подготовка обучающихся к осуществлению устной и письменной коммуникации в ситуациях повседневного и делового общения.   |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b>   |   |
| - развитие фонетических, лексических и грамматических навыков для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке;  |   |
| - расширение представлений о правилах речевого этикета и социокультурных нормах общения на изучаемом иностранном языке;  |   |
| - обеспечение опыта использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний;  |   |
| - развитие умений написания официальных и неофициальных писем;   |   |
| - развитие умений коммуникативно и культурно приемлемого устного общения на иностранном языке;   |   |
| - обучение основным приемам перевода с иностранного языка на русский язык.   |   |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука   |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.03   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |   |
| курс «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования  |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Деловая коммуникация на иностранном языке  |   |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>   |   |
| <b>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</b>  |   |
| Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.<br>Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке. |   |

|  |
|--|
| Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.  |
| <b>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</b>  |
| Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.<br>Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.  |
| <b>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</b>   |
| Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.<br>Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.<br>Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка |
| <b>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</b>  |
| Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.<br>Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.<br>Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.  |
| <b>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык</b>   |
| Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.<br>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.   |

## Название дисциплины: Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование

|  |         |
|--|---------|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |         |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> сформировать у обучающихся уважительное отношение к культурному наследию, способность ориентироваться в актуальных социокультурных проблемах; толерантно воспринимать социокультурные различия и мультикультурность.  |         |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b> выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:<br>- осуществлять общекультурное и поликультурное образования воспитанников;<br>- обоснованно и системно использовать в профессиональной деятельности информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий. |         |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука   |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |         |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.03 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале:<br>«Русский язык и культура речи», «Философия».   |         |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |         |
| Производственная практика (летняя педагогическая практика)   |         |
| Производственная практика (педагогическая практика)  |         |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |         |
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>  |         |
| <b>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</b>   |         |
| Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности;<br>Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. для саморазвития и в профессиональной деятельности   |         |

|   |
|---|
| <b>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</b> |
| Умеет: использовать знания о культурных традициях различных социальных групп для анализа мирового и российского культурного процесса на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире   |
| <b>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b>  |
| Владеет: навыками анализа культурных явлений и процессов, различных видов социокультурной деятельности педагога на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  |

**Название дисциплины: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

|  |         |
|--|---------|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |         |
| <p><b>Цель дисциплины:</b> обеспечить профессиональную готовность обучающихся к сопровождению образовательного процесса современными средствами информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками создания открытого информационно-образовательного пространства и проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей с использованием средств и сервисов современных цифровых технологий (включая искусственный интеллект);</li> <li>• получение опыта использования возможностей информационно-образовательной среды, современных средств и сервисов современных цифровых технологий в профессиональной деятельности для достижения планируемых в ФГОС образовательных результатов обучающихся; осуществления оценочной деятельности и мониторинга образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ; организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>• получение опыта использования математических и информационных моделей для анализа данных в процессе управления образовательной организацией.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |         |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.03 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале дисциплины «Информационные технологии и системы»   |         |
| <b>2.2</b>   |         |
| Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как   |         |
| Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий  |         |
| Производственная практика (педагогическая практика)  |         |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа)  |         |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |         |
| <b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>   |         |
| <b>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</b>  |         |
| Знает: современные цифровые инструменты организации формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; методы, приемы и цифровые инструменты обработки и анализа статистической информации в ходе образовательного мониторинга  |         |
| <b>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</b>  |         |
| Умеет: проектировать оценочные средства для формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; применять цифровые инструменты для организации образовательного мониторинга (сбора, обработки, анализа и визуализации данных)  |         |
| <b>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</b>  |         |

|  |
|--|
| Владеет: навыками встраивания в учебный процесс разработанных с использованием цифровых инструментов средств формирующего оценивания образовательных результатов, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов и организации образовательного мониторинга на основе цифровых решений  |
| <b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>  |
| <b>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</b>                                    |
| Знает: формы, методы и цифровые инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе облачных технологий, сервисов Web 2.0 и др.  |
| <b>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</b>  |
| Умеет: осуществлять выбор технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий образовательного процесса; использовать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе реализации образовательного процесса;  |
| <b>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</b>   |
| Владеет: способами и инструментами организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в цифровой среде   |
| <b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>  |
| <b>ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией</b>  |
| Знает: профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся  |
| <b>ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности</b> |
| Уметь: осуществлять выбор аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся   |
| <b>ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе</b>  |
| Владеть: приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений (аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и др.) с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся   |

## Название дисциплины: Деловая коммуникация на иностранном языке

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** подготовка обучающихся к деловой (устной и письменной) коммуникации в иноязычной академической среде.

**Задачи изучения дисциплины:**

- расширение иноязычного словарного запаса, необходимого для осуществления обучающимися коммуникации в иноязычной академической среде;
- развитие умений и опыта иноязычного общения в академической среде;
- развитие у обучающихся умений и опыта осуществления самостоятельной работы по поиску, отбору и использованию материала на иностранном языке для организации текста доклада по теме научной работы и устного выступления.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: дисциплины «Иностранный язык»

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

|   |
|---|
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |
| <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>  |
| <b>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</b>   |
| Знает: общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе.<br>Умеет: использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном языке; использовать клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе.<br>Владеет: опытом выступления с докладом по теме научной работы на иностранном языке |

**Название дисциплины: История образования и педагогической мысли в России и за рубежом**

|   |         |
|---|---------|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |         |
| Цель изучения дисциплины: формирование профессионального педагогического сознания, системы историко-педагогических знаний, способности осознания обучающимися связей педагогических идей, явлений и фактов в их целостности и взаимодействии.<br>Задачи изучения дисциплины: сформировать у обучающихся интерес к изучению историко-педагогического наследия; способствовать познанию обучающимися процесса развития педагогической мысли и образовательной практики в России и за рубежом; сформировать умение работать с первоисточниками и стремление к использованию идей, извлеченных из педагогического опыта прошлого, в профессиональной деятельности; сформировать готовность к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста (посредством изучения историко – педагогического наследия).<br>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |         |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.04 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале:<br>Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении школьных «История», «Литература», «Обществознание».   |         |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |         |
| Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как: «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования» «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Решение профессиональных задач» и прохождения практик: Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (научно – исследовательская работа)  |         |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |         |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |         |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>  |         |
| Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества  |         |

**Название дисциплины: Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования**

|  |  |
|--|--|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
| Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о педагогической науке, её методологических основаниях, изучение законодательной и нормативно-правовой базы функционирования и развития системы образования Российской Федерации.<br>Задачи изучения дисциплины:<br>- формирование представления о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук о человеке;<br>- формирование основ методологической культуры обучающихся;<br>- подготовка обучающихся к использованию методов научного исследования в профессиональной деятельности;<br>- формирование осознанного представления об основах правового регулирования образовательных отношений в РФ, умения работать с нормативно-правовыми документами, развитие у обучающихся правового мышления.<br>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука |  |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.04   |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»   |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как: «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Решение профессиональных задач», прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (летняя педагогическая практика)   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>   |   |
| <b>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>   |   |
| Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.<br>Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.<br>Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.<br>Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.   |   |
| <b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>   |   |
| <b>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</b>  |   |
| Характеризует структуру системы образования РФ.<br>Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ.<br>Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).<br>Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.<br>Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ». |   |
| <b>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</b>   |   |
| Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений.<br>Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.<br>Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).  |   |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |   |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>  |   |
| Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания.<br>Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.<br>Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса.   |   |

### Название дисциплины: Теория и технологии обучения

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |
|--|
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся системы дидактических знаний, умений и компетенций, необходимых для организации обучения и обеспечения качества образования посредством использования разнообразных педагогических технологий. |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>- сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>- подготовить обучающихся к реализации обучения в соответствии с нормативно правовыми актами сферы образования;</p> <p>- сформировать представления о современных образовательных технологиях и особенностях их реализации в современной школе.</p>  |   |
| <p><b>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</b></p>   |   |
| <p><b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b></p>  |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.04   |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| <p>Содержание дисциплины базируется на материале:</p> <p>История образования и педагогической мысли в России и за рубежом</p> <p>Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования</p>  |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| <p>Теория и технология воспитания</p> <p>Решение профессиональных задач</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Производственная практика (культурно-просветительская, летняя педагогическая, педагогическая, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)</p>  |   |
| <p><b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b></p>  |   |
| <p><b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b></p>   |   |
| <p><b>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</b></p>  |   |
| <p>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).</p> <p>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.</p>   |   |
| <p><b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p>  |   |
| <p><b>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</b></p>   |   |
| <p>Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).</p>  |   |
| <p><b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>  |   |
| <p><b>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</b></p>  |   |
| <p>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.</p> |   |
| <p><b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>   |   |
| <p><b>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</b></p>   |   |
| <p>Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.</p> <p>Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.</p>  |   |
| <p><b>ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>  |   |



|   |
|---|
| <b>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</b>  |
| Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся |

## Название дисциплины: Теория и технологии воспитания

|  |         |
|--|---------|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |         |
| Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о теоретико-методологических основах воспитания, необходимых компетенций по организации и сопровождению учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях.  |         |
| Задачи изучения дисциплины:  |         |
| - сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   |         |
| - сформировать умение реализовывать технологии воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся;   |         |
| - сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.  |         |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука  |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |         |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.03 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале: полученном в результате изучения дисциплин «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом», «Общая психология», «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования», «Возрастная психология»   |         |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |         |
| «Основы вожатской деятельности», «Социальная психология», «Решение профессиональных задач»   |         |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |         |
| <b>УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>  |         |
| <b>УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности</b>  |         |
| Знает: возрастные особенности обучающихся.   |         |
| Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества  |         |
| <b>УК – 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</b>  |         |
| Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной);  |         |
| Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества.   |         |
| <b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>   |         |
| <b>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</b>   |         |
| Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных нравственной позиции обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся, цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. |         |
| <b>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</b>   |         |
| Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на становление нравственной позиции обучающихся; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  |         |

|  |
|--|
| <b>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</b>  |
| Умеет: формулировать задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на формирование и воспроизводство духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).<br>Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения, в том числе, технологиями добровольческой деятельности. |
| <b>ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |
| <b>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</b>   |
| Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.   |

### Название дисциплины: Решение профессиональных задач

|   |         |
|---|---------|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |         |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у будущего педагога готовности к постановке и решению профессиональных задач на основе актуализации соответствующих знаний, обобщенных умений, опыта и средств их решения, достаточных для реализации целостного педагогического процесса.  |         |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b><br>ознакомление обучающихся с типами профессиональных задач в современном образовании; освоение теоретических и практических основ анализа, моделирования и конструктивного решения профессионально-педагогических задач с учетом особенностей образовательного процесса; формирование умений и навыков диагностики возможностей, особенностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; формирование навыков взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями; формирование умения разрабатывать и реализовывать просветительские и воспитательные программы для различных социальных групп. |         |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука  |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |         |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.04 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале:<br>«История образования и педагогической мысли в России и за рубежом», «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», Учебная практика (ознакомительная практика)  |         |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |         |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (летняя педагогическая практика) и написания выпускной квалификационной работы.  |         |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |         |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>   |         |
| <b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи</b>   |         |
| Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач.<br>Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач  |         |
| <b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</b>   |         |
| Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи   |         |
| <b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</b>   |         |
| Умеет: составлять технологическую карту решения профессиональной задачи;<br>- конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса   |         |
| <b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>   |         |
| Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности  |         |
| <b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>   |         |

|   |
|---|
| Умеет: определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи  |
| <b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>   |
| <b>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</b>   |
| Умеет: составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ. |
| <b>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</b>   |
| Умеет: моделировать структуру и логику задачи, исследования; деятельности; решать задачи за установленное время   |
| <b>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</b>  |
| Умеет: демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.<br>Владеет: навыками публичного представления информации.  |

## Название дисциплины: Основы вожатской деятельности

|  |   |
|--|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся профессиональной компетентности в социальной сфере, сферах образования и культуры через овладение ими основ вожатской деятельности.  |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b> овладение обучающимися комплекса профессиональных компетенций по осуществлению обучения и воспитания в детском оздоровительном лагере в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладение обучающимися комплекса профессиональных компетенций по использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; овладение обучающимися комплекса профессиональных компетенций по обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей в условиях детского оздоровительного лагеря; овладение обучающимися комплексом профессиональных компетенций по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря. |   |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука   |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.03   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |   |
| Педагогическая психология  |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Производственная практика (летняя педагогическая практика)   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>   |   |
| <b>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</b>  |   |
| Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.   |   |
| <b>УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности</b>  |   |
| Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий.   |   |
| <b>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</b>  |   |
| Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).  |   |
| <b>УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</b>   |   |
| Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря   |   |
| <b>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</b>   |   |
| Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.  |   |

|   |
|---|
| <b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> |
| <b>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</b>  |
| Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;  |

## Название дисциплины: Общая психология

|  |   |
|--|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| Цель изучения дисциплины: ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом общей психологии и сформировать соответствующие компетенции.   |   |
| Задачи изучения дисциплины:  |   |
| - изучить психологические понятия, раскрыть психологическую сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»;   |   |
| - анализировать характеристики мировоззрения личности как совокупности взглядов человека на окружающий мир;  |   |
| - изучить особенности познавательной деятельности человека.  |   |
| - овладеть навыками проведения и анализа результатов научного исследования в психологии с использованием современных научных методов и технологий;   |   |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука  |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.04   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |   |
| Возрастная психология  |   |
| Социальная психология  |   |
| Педагогическая психология  |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| История образования и педагогической мысли в России и за рубежом   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>  |   |
| <b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</b>  |   |
| Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;   |   |
| Умеет проводить психологические методики   |   |
| <b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</b>  |   |
| Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития  |   |
| <b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>  |   |
| Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития  |   |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |   |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b> |   |
| Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.  |   |

## Название дисциплины: Возрастная психология

|   |  |
|---|--|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
| Цель изучения дисциплины: освоение обучающимися основополагающих понятий динамики возрастного психического и личностного развития детей, формирование соответствующей общепрофессиональной компетенции. |  |
| Задачи изучения дисциплины:   |  |
| - раскрытие содержания психических и личностных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, на разных этапах развития;   |  |
| - выработка личностного отношения обучающихся к детям разного возраста в профессиональной деятельности;   |  |

|   |         |
|---|---------|
| <p>- использование навыков организации взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей на разных этапах развития;</p> <p>- проектирование психолого-педагогического сопровождения развития детей на разных возрастных этапах;</p> <p>- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- проектирование обучающимися собственного образовательного маршрута в профессиональной деятельности;</p> <p>- формирование первичных навыков исследовательской работы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- организация культурного пространства для детей разных этапов развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</b></p> |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |         |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.04 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале дисциплины «Общая психология».  |         |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |         |
| дисциплины «Социальная психология»; «Педагогическая психология»; Производственная практика (педагогическая практика)  |         |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |         |
| <b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>   |         |
| <b>ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.</b>   |         |
| Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.   |         |
| <b>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</b>   |         |
| Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.  |         |
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>  |         |
| <b>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</b>   |         |
| Знает:<br>- закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;<br>- процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями  |         |
| <b>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</b>  |         |
| Умеет:<br>- разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;<br>- определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями   |         |
| <b>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</b>   |         |
| Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)   |         |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>   |         |

|  |
|--|
| <b>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</b>                                    |
| Знает:<br>-законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>-законы периодизации и кризисов развития;<br>- психологические основы индивидуализации обучения;<br>- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.  |
| <b>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</b> |
| Умеет:<br>- осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы;<br>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.   |

**Название дисциплины: Социальная психология**

|   |   |
|---|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> настоящий курс, будучи интегрирован в реализацию учебно-профессиональной деятельности обучающихся, направлен на обеспечение их социально-психологической компетентности, являющейся важнейшим компонентом профессионализма будущих специалистов. Дисциплина направлена на формирование общей картины предметной области социальной психологии; знакомство с основными теоретическими подходами; формирование представлений о современном состоянии науки, ее основных проблемных вопросах: механизмах и закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включенностью в социальные группы и общности, а также психологических особенностях этих групп и общностей.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b><br/>                 – осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br/>                 - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;<br/>                 – организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;<br/>                 – формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;<br/>                 – осуществление профессионального самообразования и личностного роста;<br/>                 – обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.04   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |   |
| История образования и педагогической мысли в России и за рубежом  |   |
| Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования   |   |
| Общая психология  |   |
| Возрастная психология   |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Педагогическая психология   |   |
| Теория и технологии воспитания  |   |
| Педагогика начального образования   |   |
| Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья  |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>   |   |
| <b>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</b>  |   |
| Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп.  |   |
| <b>УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности</b>  |   |

|  |
|--|
| Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции.   |
| <b>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</b>   |
| Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения  |
| <b>УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</b>   |
| Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения.  |
| <b>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</b>   |
| Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.   |
| <b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>   |
| <b>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</b> |
| Знает:<br>- законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>- психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>- основные закономерности семейных отношений;<br>- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  |
| <b>ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</b>  |
| Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.  |
| <b>ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</b>  |
| Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся   |

## Название дисциплины: Педагогическая психология

|  |   |
|--|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> познакомить обучающихся с понятийным аппаратом педагогической психологии и формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций.<br><b>Задачи изучения дисциплины:</b> ознакомить обучающихся с основами психологического знания, содействовать овладению понятийным аппаратом в рамках рассмотрения учебно-педагогической деятельности; способствовать выработке умений самообразования, саморазвития и адекватного оценивания собственных возможностей; обеспечить приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации позитивного общения и взаимодействия.<br><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.04   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале изученных дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология».   |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», практики «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)»  |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>   |   |
| <b>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</b>  |   |
| Знает: психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками образовательного процесса   |   |

|   |
|---|
| <b>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</b>  |
| Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития   |
| <b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>  |
| <b>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</b>   |
| Знает: психологические методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися   |
| <b>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</b>   |
| Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся  |
| <b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>  |
| <b>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</b>   |
| Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся   |
| <b>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</b>  |
| Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося   |
| <b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>   |
| <b>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</b> |
| Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ   |

## Название дисциплины: Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |
|--|--|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся общепедагогических компетенций в вопросах выявления и оценки образовательных трудностей и особых образовательных потребностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья, определения направлений и содержания их комплексного сопровождения в образовательном и социокультурном процессе</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками выявления и оценки образовательных трудностей, их причин и механизмов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– овладение образовательными технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</li> <li>– овладение навыками индивидуализации образовательного процесса, выстраивания индивидуального образовательного маршрута, АООП, АОП, СИПР, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– повышение уровня профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса в вопросах создания коррекционно-развивающей образовательной среды;</li> <li>– овладение компетенциями взаимодействия со специалистами сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |  |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.04  |
| <b>2.1</b>   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b> |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |  |



|   |
|---|
| История образования и педагогической мысли в России и за рубежом  |
| Теория и технологии обучения  |
| Теория и технологии воспитания  |
| Возрастная психология   |
| Социальная психология   |
| Педагогическая психология   |
| История образования и педагогической мысли в России и за рубежом  |
| <b>2.2</b> Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:   |
| Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса   |
| Основы вожатской деятельности   |
| Производственная практика (педагогическая практика)   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |
| <b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>   |
| <b>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</b>   |
| Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.   |
| <b>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</b>  |
| Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач   |
| <b>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</b>   |
| Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями  |
| <b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>  |
| <b>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</b> |
| Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.<br>Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.   |

### Название дисциплины: **Безопасность жизнедеятельности**

|  |
|--|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся представлений о безопасных и комфортных условиях труда на рабочем месте, последствиях воздействия негативных факторов на организм человека, а также о действиях в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций и использованию методов защиты от них.  |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b> владение основными понятиями в области безопасности жизнедеятельности; знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, причин и особенностей каждого из видов ЧС; изучение целей и задач спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья. |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |
| Цикл (раздел) ОП:   Б1.О.05  |

|   |   |
|---|---|
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |   |
| «Физическая культура»   |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| «Философия»   |   |
| «Общая физическая подготовка»   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>   |   |
| <b>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</b>  |   |
| <p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.</p> |   |
| <b>УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</b>  |   |
| Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.   |   |
| <b>УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</b>   |   |
| <p>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.</p> <p>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.</p>  |   |
| <b>УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</b>   |   |
| <p>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p> <p>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p>   |   |

**Название дисциплины: Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса**

|  |         |
|--|---------|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |         |
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование профессиональной готовности обучающихся к организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса, направленного на сохранение здоровья обучающихся в образовательной организации.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> выявить особенности организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |         |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.05 |

|  |   |
|--|---|
| <b>2.1</b>   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |   |
| Общая психология   |   |
| Безопасность жизнедеятельности   |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Производственная практика (летняя педагогическая практика)   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>  |   |
| <b>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</b>  |   |
| Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий  |   |
| <b>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</b>  |   |
| Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся  |   |
| <b>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</b>   |   |
| Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья   |   |
| <b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>   |   |
| <b>ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей</b>  |   |
| Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся   |   |
| <b>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</b>  |   |
| Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья  |   |
| <b>ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</b> |   |
| Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса   |   |
| <b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>  |   |
| <b>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</b>  |   |
| Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся  |   |

|  |
|--|
| <b>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</b> |
| Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся   |
| <b>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</b>   |
| Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья  |

## Название дисциплины: Физическая культура

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  |   |
|--|---|
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |   |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ   |   |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.05   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале школьного курса «Физическая культура», «Биология»,   |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Безопасность жизнедеятельности   |   |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)   |   |
| <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>  |   |
| <b>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</b>  |   |
| Знает средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.  |   |
| <b>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</b>   |   |
| Умеет определять уровень физической подготовленности и выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности.  |   |

## Название дисциплины: Общая физическая подготовка

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)   |         |
|---|---------|
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |         |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  |         |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.05 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале: школьного курса «Физическая культура», «Биология»,   |         |

|  |   |
|--|---|
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Безопасность жизнедеятельности   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>  |   |
| <b>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</b>  |   |
| Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.<br>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |   |
| <b>УК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</b>  |   |
| Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.   |   |

### Название дисциплины: Базовые виды спорта

|   |   |
|---|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.<br><b>Задачи изучения дисциплины:</b> понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.<br><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.05   |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| Содержание дисциплины базируется на материале: школьного курса «Физическая культура», «Биология»,   |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Безопасность жизнедеятельности, производственная практика   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>   |   |
| <b>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</b>   |   |
| Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.<br>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  |   |
| <b>УК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</b>   |   |
| Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.  |   |

### Название дисциплины: Оздоровительное плавание

|   |  |
|---|--|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической |  |

|  |   |
|--|---|
| подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.   |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b> формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; |   |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука   |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.05   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале: школьного курса «Физическая культура»   |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Безопасность жизнедеятельности   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>  |   |
| <b>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</b>  |   |
| Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.<br>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.   |   |
| <b>УК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</b>  |   |
| Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.   |   |

### Название дисциплины: Работа с одаренными детьми

|  |   |
|--|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной педагогической компетентности в организации педагогического процесса, направленного на воспитание и развитие одаренных детей и молодежи; создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся, укрепление положительной мотивации к учению через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования<br>Задачи изучения дисциплины:<br>совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей; выбор оптимальных форм и методов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках. |   |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука   |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.06   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |   |
| Общая психология, Возрастная психология, Введение в педагогическую деятельность Социальная психология, Педагогическая психология   |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как «Общая психология», «Педагогическая психология», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Введение в педагогическую деятельность»  |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>   |   |
| <b>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</b>   |   |

|  |
|--|
| Знает:<br>- основные направления работы с одаренными детьми;<br>- основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности   |
| <b>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</b>  |
| - формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;<br>- составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования;<br>- определяет форму представления результатов индивидуального маршрута  |
| <b>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</b>   |
| Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, навыками оказания адресной помощи одаренным детям  |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>  |
| <b>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</b>   |
| Знает:<br>- требования к реализации основных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени образования;<br>- методы анализа результатов процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения на конкретной ступени образования с учетом специфики преподаваемого предмета  |
| <b>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</b>  |
| - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся;  |
| <b>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</b> |
| - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся;<br>- разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся   |

## Название дисциплины: Методика обучения безопасности жизнедеятельности

|  |         |
|--|---------|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |         |
| Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения о закономерностях современной теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, и перспективах ее развития в контексте обеспечения планируемого качества обучения безопасности жизнедеятельности в школьном образовании.  |         |
| Задачи изучения дисциплины: освоение теоретических знаний в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование способности обучающегося к адаптации к новым условиям профессиональной деятельности, определяемым требованиями к результатам и условиям организации образовательного процесса ФГОС. |         |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука  |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |         |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.06 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |         |
| Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования  |         |
| Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций   |         |

|  |   |
|--|---|
| Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации   |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Обеспечение безопасности образовательных учреждений  |   |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи   |   |
| Основы здорового образа жизни  |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>   |   |
| <b>ОПК-1.1</b> Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. |   |
| Знает нормативно-правовую базу системы образования в области безопасности жизнедеятельности  |   |
| <b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  |   |
| <b>ОПК-2.1</b> Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.   |   |
| Знает основополагающие закономерности теории безопасности (аксиомы безопасности); сущность деятельностного подхода и основы его реализации системы образования в области безопасности жизнедеятельности  |   |
| <b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |   |
| <b>ОПК-4.1</b> Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.   |   |
| Знает воспитательную составляющую предметной среды безопасности жизнедеятельности; основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ: системный, интегративный, индивидуальный, деятельностный, валеологический и др.  |   |
| <b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |   |
| <b>ОПК-5.1</b> Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.   |   |
| Знает принципы организации контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в области безопасности жизнедеятельности  |   |
| <b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |   |
| <b>ОПК-8.1</b> Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов  |   |
| Знает основную терминологию в области безопасности жизнедеятельности; средовую организацию образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности   |   |
| <b>ОПК-8.2</b> Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей  |   |
| Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с детьми в области безопасности жизнедеятельности  |   |
| <b>ОПК-8.3</b> Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.  |   |
| Владеет методами, формами и средствами обучения в системе образования в области безопасности жизнедеятельности   |   |

### Название дисциплины: Методика дополнительного образования

|   |
|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся профессиональных компетенций на базе изучения методики дополнительного образования. |



|  |   |
|--|---|
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b> изучение системы географического образования школьников, современных требований к обучению; знакомство с историей развития географического образования в России; изучение методов преподавания географии и их видов; характеристика форм обучения географии; знакомство с материальной базой преподавания предмета и средствами обучения географии; анализ содержания, форм и методов преподавания частных методик разделов и тем учебного предмета; знакомство с современными тенденциями географического образования, новыми технологиями обучения; знакомство с активными формами и методами обучения географии; |   |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука   |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.06   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |   |
| Теория и технологии обучения   |   |
| Теория и технологии воспитания   |   |
| Возрастная психология  |   |
| Общая психология   |   |
| Педагогическая психология  |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)  |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>   |   |
| <b>ОПК-1.1 Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.   |   |
| Знает нормативно-правовую базу дополнительного образования детей (основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования)   |   |
| <b>ОПК-1.2 Умеет:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.  |   |
| Умеет применять основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования при проектировании образовательного процесса естественнонаучной направленности   |   |
| <b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>  |   |
| <b>ОПК-2.1 Знает:</b> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.   |   |
| Знает историю, принципы построения и функционирования образовательных организаций дополнительного образования (естественнонаучной направленности) (на примере Самарской области). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации в системе дополнительного образования (естественнонаучной направленности); содержание основных образовательных технологий в дополнительном образовании  |   |
| <b>ОПК-2.2 Умеет:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.   |   |
| Умеет классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в дополнительном образовании   |   |
| <b>ОПК-2.3 Владеет:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).   |   |
| Владеет способностью составлять электронные презентации к занятиям, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах проведения занятий в дополнительном образовании   |   |
| <b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>  |   |

|  |
|--|
| <b>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</b> |
| Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в системе дополнительного образования; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания – при реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности  |
| <b>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</b>   |
| Умеет определять учебно-воспитательные задачи занятий дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач   |
| <b>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</b>  |
| Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания занятий естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования   |
| <b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>  |
| <b>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</b>   |
| Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в дополнительном образовании; современные технологии диагностирования достижений учащихся  |
| <b>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</b>   |
| Умеет планировать занятия с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач занятий..  |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |
| <b>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>  |
| Знает основную естественнонаучную терминологию; современное состояние научной области дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; основные методы, формы и средства обучения в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ  |
| <b>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</b>  |
| Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании детей   |
| <b>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</b>  |
| Владеет методикой составления конспектов и технологических карт занятий рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ  |

## Название дисциплины: Духовно-нравственное воспитание учащихся

|  |         |
|--|---------|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |         |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> овладеть способами духовно-нравственного воспитания учащихся.   |         |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b>   |         |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b>  |         |
| 1) изучить основные исторические этапы воспитания духовности и нравственности подрастающего поколения; содержание, методы и приемы духовно-нравственного воспитания учащихся средствами преподаваемого предмета; |         |
| 2) освоить умения по проектированию процесса обучения с целью реализации духовно-нравственного воспитания учащихся средствами преподаваемого предмет;  |         |
| 3) овладеть методами и приемами духовно-нравственного воспитания учащихся средствами преподаваемого предмета.  |         |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> Образование и наука  |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |         |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.06 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |         |
| Проектирование образовательного процесса   |         |
| Проектирование внеурочной деятельности учащихся  |         |

|   |   |
|---|---|
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Контроль и оценка образовательных результатов   |   |
| Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся  |   |
| Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе  |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>   |   |
| <b>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</b> |   |
| Знает основные исторические этапы воспитания духовности и нравственности подрастающего поколения; содержание, методы и приемы духовно-нравственного воспитания учащихся средствами преподаваемого предмета  |   |
| <b>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</b>   |   |
| Умеет проектировать процесс обучения с целью реализации духовно-нравственного воспитания учащихся средствами преподаваемого предмета.   |   |
| <b>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</b>  |   |
| Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания учащихся средствами преподаваемого предмета  |   |

### Название дисциплины: Основы исследовательской деятельности в области образования

|  |   |
|--|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование готовности обучающихся к ведению исследовательской деятельности в области образования.   |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b>   |   |
| – ознакомление с принципами и требованиями к исследовательской деятельности, логической структурой и методами научного исследования;   |   |
| – ознакомление с этапами проектной деятельности и структурой проекта;  |   |
| – освоение приёмов работы с литературой и другими источниками информации;  |   |
| – освоение приёмов написания исследовательской работы студентов;   |   |
| – ознакомление с требованиями к оформлению исследовательских работ и к представлению результатов научного исследования.  |   |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука   |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.06   |
| <b>2.1</b>   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |   |
| Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования  |   |
| Общая психология   |   |
| Возрастная психология  |   |
| Информационные технологии и системы  |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Методика обучения безопасности жизнедеятельности   |   |
| Методика дополнительного образования   |   |
| Выполнение и защита курсовых работ   |   |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>    |   |
| <b>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</b> |   |
| Знает принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру научного исследования.  |   |

|   |
|---|
| <b>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</b>  |
| Знает направления проектной деятельности; структуру проекта, этапы проектной деятельности.  |
| <b>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</b>  |
| Знает принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру научного исследования; основные методы психолого-педагогических исследований.<br>Умеет работать с литературой и другими источниками информации; определять проблему исследования; формулировать тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования; делать выводы   |
| <b>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</b>   |
| Знает требования к оформлению результатов исследования; ГОСТы по оформлению библиографических ссылок, библиографических записей и описаний; структуру научного доклада и требования к оформлению иллюстративного материала (электронной презентации).<br>Умеет оформлять библиографические ссылки в соответствии с действующим ГОСТом; оформлять результаты исследований; составлять библиографические записи и описания в соответствии с действующим ГОСТом; готовить выступление по итогам исследовательской деятельности; разрабатывать электронные презентации к докладу; выступать с докладом с использованием электронной презентации |

### Название дисциплины: Проектирование образовательных программ

|   |   |
|---|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| Цель изучения дисциплины: изучение основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ.<br>Задачи изучения дисциплины: выявить особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ.<br>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука  |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.06   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:<br>Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования<br>Проектирование образовательного процесса<br>Проектирование внеурочной деятельности учащихся  |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся<br>Обеспечение безопасности образовательных учреждений   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>  |   |
| <b>ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</b> |   |
| Знает основные закономерности и принципы составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; понятия «образовательная программа» и «индивидуальные образовательные маршруты»   |   |

### Название дисциплины: Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся

|   |         |
|---|---------|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |         |
| Цель изучения дисциплины: является формирование компетенции ОПК-8 на базе ознакомления с основными разделами организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.<br>Задачи изучения дисциплины:<br>знание теории организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;<br>знание прикладного значения исследовательской и проектной деятельности обучающихся;<br>умение составлять алгоритм организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;<br>владение способами организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.<br>Область профессиональной деятельности:<br>01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |         |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.06 |

|  |   |
|--|---|
| <b>2.1</b>   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |   |
| Проектирование внеурочной деятельности учащихся  |   |
| Основы исследовательской деятельности в области образования  |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Проектирование образовательного процесса   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |   |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b> |   |
| Знает теорию организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; прикладное значение исследовательской и проектной деятельности обучающихся  |   |
| <b>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</b>   |   |
| Умеет составлять алгоритм организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся   |   |
| <b>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</b>   |   |
| Владеет способами организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся   |   |

### Название дисциплины: Основы комплексной безопасности

|  |   |
|--|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовка к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.  |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b> раскрыть основные подходы государства и общества по обеспечению комплексной безопасности обучающихся; дать общее представление опасностей, характеристику угроз опасностей и рисков, наиболее часто встречающихся и влияющих на безопасность детей; рассмотреть правовую деятельность государства по обеспечению комплексной безопасности как наиболее значимой деятельности в современных условиях.  |   |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука   |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.07   |
| <b>2.1</b>   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |   |
| Общая психология   |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Безопасность жизнедеятельности   |   |
| Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации   |   |
| Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |   |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>   |   |
| Знает классификацию и источники опасностей; естественные и антропогенные источники опасностей; признаки опасностей; основы безопасного поведения на улицах и дорогах; основы пожарной безопасности; безопасность на воде; причины несчастных случаев на воде; правила поведения на природе; опасные ситуации, возникающие в общественном транспорте; характеристику криминогенных ситуаций; группы криминогенных ситуаций; классификация криминогенных ситуаций; безопасность в быту; опасные ситуации природного характера; опасные ситуации техногенного характера; опасные ситуации социального характера |   |

**Название дисциплины: Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

|   |         |
|---|---------|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |         |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся знаний о теоретических и практических основах обеспечения жизни и деятельности человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях.  |         |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b> владение основными понятиями РСЧС; знание основных способов защиты населения в чрезвычайных ситуациях, причин и особенностей каждого из видов опасных ситуаций; изучение целей и задач аварийно-спасательных и неотложных работ, а также правовых основ обеспечения защиты населения от ЧС.  |         |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука  |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |         |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.07 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |         |
| Общая психология  |         |
| Безопасность жизнедеятельности  |         |
| Основы комплексной безопасности   |         |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |         |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи  |         |
| Обеспечение безопасности образовательных учреждений   |         |
| Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации  |         |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |         |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |         |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>  |         |
| Знает понятие РСЧС; приоритетные направления РСЧС; цель и основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций; понятие ликвидации ЧС; способы защиты населения в ЧС; силы и средства ликвидации ЧС; полная и частичная спецобработка; понятие санитарной обработки; коллективные средства защиты населения; индивидуальные средства защиты; аварийно-спасательные и неотложные работы; понятие гражданской обороны; задачи гражданской обороны; сборные и приемные эвакуационные пункты; режимы гражданской обороны; сигналы ГО; принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций; понятия дегазации, дезинсекции, дезактивации, дезинфекции; рассредоточение и эвакуацию населения из опасной зоны; правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС мирного и военного времени; понятие чрезвычайной ситуации и защиты населения в ЧС |         |

**Название дисциплины: Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

|   |         |
|---|---------|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |         |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> изучить основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации |         |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b>  |         |
| 1) изучить сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма.   |         |
| 2) рассмотреть общегосударственную систему противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.                            |         |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука  |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |         |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.07 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |         |
| Безопасность жизнедеятельности  |         |
| Основы комплексной безопасности   |         |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |         |
| Основы обороны государства  |         |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                   |         |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                        |         |

|   |
|---|
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>  |
| Знает сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма; общегосударственную систему противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции |

### Название дисциплины: Основы здорового образа жизни

|   |   |
|---|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся знаний о здоровом образе жизни, его роли в обеспечении здоровья и безопасности жизнедеятельности; овладение основами организации здорового образа жизни, оценки здоровья и профилактики заболеваний человека.   |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b> познакомить обучающихся с основными понятиями о здоровье и болезни, профилактике заболеваний и образе жизни; рассмотреть факторы образа жизни, ухудшающие состояние здоровья.  |   |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука  |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.07   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном в дисциплинах:   |   |
| Основы комплексной безопасности   |   |
| Анатомия и физиология человека  |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Обеспечение безопасности образовательных учреждений   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |   |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>              |   |
| Знает методологию, основные средства и методы организации здорового образа жизни в учебной и внеучебной деятельности школьников, основы информации, необходимой для совершенствования здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности, рекреативные возможности региона, направления работы специализированных и общественных организаций, участвующих в формировании здорового образа жизни |   |

### Название дисциплины: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

|   |   |
|---|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью, воспитание ответственности за здоровье обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах. |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b>  |   |
| - изучить медицинскую терминологию  |   |
| - изучить закономерности и особенности функционирования систем организма человека;  |   |
| - изучить методы и средства оказания первой медицинской помощи, порядок реанимационных мероприятий;   |   |
| - научиться применять медицинские знания на практике  |   |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука  |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.07   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |   |
| Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса   |   |
| Основы комплексной безопасности   |   |
| Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций  |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Элементы начальной военной подготовки   |   |
| Обеспечение безопасности образовательных учреждений   |   |

|  |
|--|
| Основы здорового образа жизни  |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b> |
| Знает основную медицинскую терминологию по изучаемой дисциплине; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма человека; методы оказания первой медицинской помощи; основные средства для оказания первой медицинской помощи пострадавшим; порядок реанимационных мероприятий при оказании первой медицинской помощи                            |
| <b>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</b>   |
| Умеет применять медицинские знания на практике; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; проводить реанимационные мероприятия при оказании первой медицинской помощи  |

### Название дисциплины: Основы обороны государства

|   |         |
|---|---------|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |         |
| Цель изучения дисциплины: изучить основы обороны государства  |         |
| Задачи изучения дисциплины:   |         |
| 1) рассмотреть основные положения национальных интересов РФ в современном мире.   |         |
| 2) рассмотреть военную политику РФ в современных условиях.  |         |
| 3) изучить структуру ВС РФ.   |         |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука   |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |         |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.07 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |         |
| Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций  |         |
| Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации  |         |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |         |
| Правовые основы военной службы  |         |
| Элементы начальной военной подготовки   |         |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |         |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |         |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>  |         |
| Знает состояние и тенденции развития современного мира и России; национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России; содержание и обеспечение национальной безопасности РФ; военную политику РФ в современных условиях; основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; Вооруженные Силы (ВС) РФ, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи; историю создания ВС РФ; структуру ВС РФ; виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ; основные направления развития и строительства ВС РФ; о модернизации вооружения, военной и специальной техники; о технической оснащенности и ресурсном обеспечении ВС РФ |         |

### Название дисциплины: Правовые основы военной службы

|   |         |
|---|---------|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |         |
| Цель изучения дисциплины: изучение основ российского и международного права в области военной службы. |         |
| Задачи изучения дисциплины:   |         |
| – изучить правовые аспекты прохождения военной службы;  |         |
| – изучить аспекты юридической ответственности военнослужащих.   |         |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука   |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                             |         |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.07 |



|  |   |
|--|---|
| <b>2.1</b>   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |   |
| Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации   |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Элементы начальной военной подготовки  |   |
| Военно-профессиональная деятельность   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |   |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b> |   |
| Знает основные законодательные акты, регламентирующие вопросы, связанные с призывом и прохождением военной службы; хронологию важных изменений в нормативно-правовых актах, регламентирующих вопросы, связанные с военной службой  |   |

**Название дисциплины: Элементы начальной военной подготовки**

|   |   |
|---|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> освоение элементов начальной военной подготовки.   |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b>  |   |
| 1) овладеть навыками строевой подготовки;   |   |
| 2) изучить боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;   |   |
| 3) освоить подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ);  |   |
| 4) изучить способы оказания первой помощи в бою.  |   |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука  |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.07   |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |   |
| Правовые основы военной службы  |   |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи  |   |
| Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)   |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |   |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>  |   |
| Знает строи и управление ими; строевые приемы и движение без оружия; выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй; подход к начальнику и отход от него; строи отделения; назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе; методику неполной разборки и сборки автомата Калашникова для чистки и смазки; правила хранения автомата Калашникова; устройство патрона; меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; основы и правила стрельбы; методику ведения огня из автомата Калашникова; устройство и работу ручных осколочных гранат; меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами; тактику современного общевойскового боя; инженерное оборудование позиции солдата; способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке; элементы военной топографии; назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ); действия по сигналам оповещения; состав и применение аптечки индивидуальной; оказание первой помощи в бою; способы выноса раненого с поля боя |   |

**Название дисциплины: Военно-профессиональная деятельность**

|   |  |
|---|--|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                  |  |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> изучение основ военно-профессиональной деятельности. |  |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b>  |  |
| 1) знает основы военно-профессиональной деятельности;                                 |  |

|   |   |
|---|---|
| 2) имеет представление о системе подготовки офицерских кадров.  |   |
| <b>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</b>  |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.07   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |   |
| Основы комплексной безопасности   |   |
| Основы обороны государства  |   |
| Правовые основы военной службы  |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Обеспечение безопасности образовательных учреждений   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |   |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>  |   |
| Знает цели и задачи военно-профессиональной деятельности; военно-учетные специальности; требования профессионального отбора; систему организации подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России; основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России; систему подготовки офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования; порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России |   |

### Название дисциплины: Обеспечение безопасности образовательных учреждений

|   |   |
|---|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся представлений о безопасности образовательного учреждения и обучающихся, повышении уровня противопожарной защиты школы, недопущении травматизма детей и сотрудников образовательного учреждения.   |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b> владение основными понятиями в области безопасности образовательного учреждения; знание безопасных условий для осуществления образовательного процесса в учреждении, обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся и учителей за счет создания безопасных и комфортных условий в образовательном учреждении.   |   |
| <b>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</b>  |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.07   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |   |
| Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации  |   |
| Основы комплексной безопасности   |   |
| Безопасность жизнедеятельности  |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)   |   |
| Экология  |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |   |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>  |   |
| Знает цели и задачи мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения; основные направления комплексной безопасности образовательного учреждения; основные понятия антитеррористической защищенности; основные понятия пожарной безопасности и гражданской обороны образовательного учреждения; требования пожарной безопасности для образовательных учреждений; первичные средства пожаротушения; охранную защиту образовательных учреждений; принципы организации безопасности образовательного учреждения; нормативно правовые акты Российской Федерации по пожарной безопасности; опасные факторы пожара; функции системы обеспечения пожарной безопасности |   |

образовательного учреждения; задачи гражданской обороны образовательного учреждения; обязанности начальника ГО учебного заведения; обязанности работников службы охраны труда в образовательном учреждении

### Название дисциплины: Химия

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
|--|---|
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> овладение теоретическими основами неорганической и органической химией и техникой лабораторных исследований с учетом содержательной специфики предмета «Химия» в общеобразовательной школе.   |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b>   |   |
| 1) Формирование теоретических основ современной химии.   |   |
| 2) Формирования опыта деятельности в ходе решения прикладных задач неорганической и органической химии.  |   |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука   |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.08   |
| <b>2.1</b>   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |   |
| Информационные технологии и системы  |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций   |   |
| Химия окружающей среды   |   |
| Экология   |   |
| Охрана природы   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |   |
| <b>ОПК-8.1 Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов                                  |   |
| Знает и (или) умеет применять на практике, в объеме, обеспечивающем преподавание учебного предмета химия: основные законы общей и неорганической химии; Периодический закон и строение атома; введение в теорию химических процессов; классификацию и основы теории растворов, основы электрохимии; классификацию и основные свойства неорганических соединений; классификацию и основные свойства органических соединений |   |

### Название дисциплины: Химия окружающей среды

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
|---|---|
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование знаний фундаментальных основ химии окружающей среды и современного экологического мировоззрения |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b>  |   |
| - изучение важнейших закономерностей химико-экологического взаимодействия живой и неживой природы;  |   |
| - ознакомление с основными законами химии и экологии, методами анализа объектов окружающей среды;   |   |
| - выявление химико-экологических основ экологического кризиса на Земле;   |   |
| - анализ прикладных проблем деятельности человека и их решение с использованием химико-экологических знаний                                   |   |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука  |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.08   |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |   |
| Безопасность жизнедеятельности  |   |
| Эколого-аналитический мониторинг  |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Методика обучения безопасности жизнедеятельности  |   |
| Проектирование образовательного процесса  |   |
| Методика дополнительного образования  |   |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи  |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |   |

|   |
|---|
| <b>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>   |
| Знает цели и задачи химии окружающей среды; основные вещества – загрязнители окружающей среды; способы загрязнения и виды загрязнений окружающей среды, основные показатели загрязнения окружающей среды; основной химический и элементарный состав биосферы, литосфера, атмосферы, гидросферы; основные биогеохимические циклы веществ в биосфере; основные физико-химические процессы, протекающие в биосфере, литосфере, гидросфере атмосфере в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов для школ и основной общеобразовательной программы школы |

### Название дисциплины: Эколого-аналитический мониторинг

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)   |   |
|---|---|
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> сформировать основные понятия и закономерности функционирования и организации эколого-аналитического мониторинга   |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b><br>- формирование у обучающихся экологического мышления по отношению к объектам окружающей среды;<br>- усвоение теоретического базиса инструментальных физических методов получения экологической информации об окружающей среде и проведения эколого-аналитического анализа;<br>- выработка у студентов практических навыков решения конкретных эколого-аналитических задач.  |   |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука  |   |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.08   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |   |
| Безопасность жизнедеятельности  |   |
| Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций  |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Химия окружающей среды  |   |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  |   |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |   |
| <b>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>   |   |
| Знает основные понятия и задачи эколого-аналитического мониторинга; химические загрязняющие вещества, их источники и распространение в биосфере; классификацию веществ по характеру взаимодействия на живые организмы; основные направления действия вредных веществ (синергизм, аддитивность, антагонизм, цитотоксическое воздействие, тератогенное воздействие, генетическое воздействие, мутагенное воздействие, канцерогенное воздействие); принципы и правила проведения химико-экологического анализа природных объектов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов для школ и основной общеобразовательной программы школы |   |

### Название дисциплины: Ботаника и ботаническое краеведение

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  |         |
|--|---------|
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование части компетенции ОПК-8 на базе ознакомления с основными разделами классической и современной ботаники и ботанического краеведения.  |         |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b><br>знание предмета изучения ботаники и его места в системе биологических дисциплин;<br>знание краткой истории развития ботаники как науки;<br>знание основных ботанических понятий и терминов;<br>знание важнейших характеристик жизнедеятельности, особенностей внешнего и внутреннего строения растений;<br>знание систематики и общей характеристики таксонов основных рангов;<br>знание научных основ разнообразия растительного мира и других групп организмов, относимых к области ботаники (грибы, лишайники);<br>знание предмета изучения ботанического краеведения;<br>знание значимых научных достижений ученых-ботаников Самарской области;<br>знание учения о растительном покрове и специфики региональной флоры и растительности. |         |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука   |         |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ   |         |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.08 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |

|  |   |
|--|---|
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |   |
| Зоология и зоологическое краеведение   |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Биогеография   |   |
| География почв с основами почвоведения   |   |
| Ландшафтоведение   |   |
| Биологические основы сельского хозяйства   |   |
| Общая биология   |   |
| Экология   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |   |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>   |   |
| Знает предмет изучения ботаники, место в системе биологических дисциплин; краткую историю развития ботаники как науки; основные ботанические понятия и термины; важнейшие характеристики жизнедеятельности, особенности внешнего и внутреннего строения растений; систематику и общую характеристику таксонов основных рангов; научные основы разнообразия растительного мира и других групп организмов, относимых к области ботаники (грибы, лишайники).<br>Знает предмет изучения ботанического краеведения; значимые научные достижения ученых-ботаников Самарской области; учение о растительном покрове и специфику региональной флоры и растительности |   |

### Название дисциплины: Зоология и зоологическое краеведение

|  |  |
|--|--|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> изучение основ стратегического и оперативного управления образовательным процессом; формирование у бакалавров восприятия зоологии и зоологического краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей знания зоологического, географического, экологического характера, а также знания из других областей наук; умений и навыков изучения фауны своего региона</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b><br/>                 дать представление о животных как системных биологических объектах на организменном, популяционном и биоценоотическом уровнях; раскрыть основные закономерности индивидуального и исторического развития животных; ознакомить с основами экологии животных, ролью экологических факторов в их эволюции, со значением животных в биосфере;<br/>                 дать представление об основных методах современной зоологии;<br/>                 привить навыки натуралистической работы и природоохранной деятельности;<br/>                 отбор содержания темы «Зоология беспозвоночных» в рамках школьного курса биологии;<br/>                 проектирование содержания программ внеурочной деятельности учащихся, курсов по выбору и элективных курсов биологической направленности;<br/>                 овладение методикой биологического анализа учебно-исследовательской деятельности студентов по зоологии беспозвоночных;<br/>                 формирование общей и биологической культуры обучающихся;<br/>                 подготовка сообщений по актуальным вопросам зоологии для учащихся, их родителей и других социальных групп;<br/>                 овладение основными биологическими понятиями; знаниями биологических законов и явлений;<br/>                 анализом прикладных проблем деятельности человека в крае и их решение с использованием биологических знаний;<br/>                 умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса «Зоологическое краеведение» в общеобразовательном учреждении;<br/>                 отбор содержания темы «Зоологическое краеведение» в рамках школьного курса биологии;<br/>                 проектирование содержания программ внеурочной деятельности учащихся, курсов по выбору и элективных курсов биологической направленности;<br/>                 овладение методикой биологического анализа учебно-исследовательской деятельности обучающихся по зоологическому краеведению: основные принципы, методы и формы проведения зоокраеведческой работы в школе;<br/>                 подготовка сообщений по актуальным вопросам зоологического краеведения для учащихся, их родителей и других социальных групп.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |  |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.08  |
| <b>2.1</b>   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b> |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |  |
| освоенном ранее в школьном курсе «Биология», и изучаемых дисциплинах: «Зоология», «Естественнонаучная картина мира», «Ботаника», «Цитология», «Гистология с основами эмбриологии», «Анатомия человека», «Молекулярная биология».   |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| «Общая экология», «Генетика», «Социальная экология и природопользование», «Биогеография», «Введение в биотехнологию», «Теория эволюции», «Общая экология», «Социальная экология и природопользование».  |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |   |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>  |   |
| Знает предмет изучения зоологии, место в системе биологических дисциплин; краткую историю развития зоологии как науки; основные зоологические понятия и термины; особенности внешнего и внутреннего строения беспозвоночных и позвоночных животных, процессы их жизнедеятельности; систематику и общую характеристику таксонов основных рангов; научные основы разнообразия животного мира.<br>Знает предмет изучения зоологического краеведения; значимые научные достижения ученых-зоологов Самарской области; специфику региональной фауны |   |

### Название дисциплины: **Анатомия и физиология человека**

|  |   |
|--|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем.<br><b>Задачи изучения дисциплины:</b> овладение основными понятиями в области анатомии и физиологии.<br><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука  |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.08   |
| <b>2.1</b>   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| Содержание дисциплины базируется на материале дисциплины:<br>Зоология и зоологическое краеведение  |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Обеспечение безопасности образовательных учреждений<br>Основы здорового образа жизни   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |   |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b> |   |
| Знает предмет изучения анатомии человека; особенности строения основных систем и органов человеческого организма.<br>Знает предмет изучения физиологии человека; особенности жизненных функций организма и его органов   |   |

### Название дисциплины: **Биологические основы сельского хозяйства**

|  |  |
|--|--|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся части компетенции ОПК-8 с использованием биологических основ сельского хозяйства.<br><b>Задачи изучения дисциплины:</b> изучение важнейших закономерностей функциональной активности сельскохозяйственных растений и животных; формирование представлений о роли научно-технического прогресса в повышении эффективности сельскохозяйственного производства; осуществление учебно-исследовательской работы по биологическим основам сельского хозяйства.<br><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука |  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |  |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.08  |
| <b>2.1</b>   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b> |
| Содержание дисциплины базируется на материале:<br>Ботаника и ботаническое краеведение<br>Зоология и зоологическое краеведение<br>Биогеография  |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Общая биология  |   |
| Растениеводство, цветоводство и фитодизайн в системе дополнительного образования  |   |
| Аквариумистика и животноводство в системе дополнительного образования   |   |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |   |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>  |   |
| Знает теоретические основы выращивания культурных растений; теоретические основы содержания и разведения сельскохозяйственных животных; центры происхождения культурных растений и доместикации животных; роль сельскохозяйственных растений как ценнейшего возобновляемого ресурса; роль агроценозов в природе; современные задачи растениеводства и животноводства, направленные на решение глобальных проблем человечества; основные методики постановки эксперимента с сельскохозяйственными растениями, базовые методики изучения породных животных; основные принципы охраны природы при ведении сельскохозяйственного производства; основные ресурсосберегающие технологии при выращивании растений и животных, возможные пути снижения загрязнения окружающей среды в сельскохозяйственном производстве |   |

**Название дисциплины: Общая биология**

|   |   |
|---|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о биологических системах, законах и закономерностях, а также способности использовать биологические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.  |   |
| Задачи изучения дисциплины:   |   |
| – изучение важнейших общебиологических понятий, определяющих облик биологической науки;   |   |
| – формирование способности использовать биологические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;  |   |
| – формирование способности анализировать биологические гипотезы, законы, теории и закономерности;   |   |
| – формирование научного мировоззрения.  |   |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука   |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.08   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |   |
| Ботаника и ботаническое краеведение   |   |
| Зоология и зоологическое краеведение  |   |
| Биогеография  |   |
| Анатомия и физиология человека  |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Экология  |   |
| Охрана природы  |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |   |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>  |   |
| Знает свойства живого вещества; уровни организации живого; понятие о клетке и неклеточной форме жизни; понятие экосистема, ее структуру и состав; понятие биосфера, ее структуру и функции; основные гипотезы происхождения жизни на Земле; основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина; основные положения синтетической теории эволюции; формы естественного отбора; основные понятия генетики (наследственность, изменчивость, ген, хромосомы, генотип, фенотип, доминирующий и рецессивный признак, геном человека, методы изучения генетики человека); основы биотехнологии |   |

**Название дисциплины: Экология**

|  |  |
|--|--|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование общепрофессиональных компетенций на базе основных разделов классической экологии.  |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b>   |   |
| - владение основными экологическими понятиями;   |   |
| – знание научных теорий; законов и закономерностей функционирования надорганизменных систем;   |   |
| – изучение живых систем на разных уровнях интеграции;  |   |
| – выявление происхождения и физико-химической эволюции в развитии биосферы; особенностей биосферного уровня организации живой материи; путей преобразования биосферы в ноосферу;   |   |
| – анализ прикладных проблем деятельности человека и их решение с использованием экологических знаний;  |   |
| – отбор содержания темы «Общая экология» в рамках школьного курса биологии;  |   |
| – проектирование содержания программ внеурочной деятельности учащихся, курсов по выбору и элективных курсов экологической направленности;  |   |
| – овладение методами экологического анализа;   |   |
| – подготовка сообщений по актуальным вопросам общей экологии для учащихся, их родителей и других социальных групп.   |   |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука   |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.08   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:изучения   |   |
| Ботаника и ботаническое краеведение  |   |
| Зоология и зоологическое краеведение   |   |
| Анатомия и физиология человека   |   |
| Общая биология   |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Охрана природы   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |   |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>   |   |
| Знает основные экологические понятия, законы и закономерности функционирования надорганизменных систем; классификации экологических факторов; роль отдельных абиотических и биотических факторов в жизни организмов, способы адаптации к ним биоты в основных средах жизни; особенности популяции как основной единицы эволюции; биогеоценоз как особый уровень организации жизни; типы связей и зависимостей в экосистеме; принципы устойчивости и продуктивности экосистем и возможные их реакции на антропогенные воздействия |   |

## Название дисциплины: Биogeография

|  |   |
|--|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> является формирование части компетенции ОПК-8 на базе ознакомления с основными разделами биogeографии.                |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b>   |   |
| знание предмета биogeографии;  |   |
| знание краткой истории развития биogeографии как науки;  |   |
| знание основных биogeографических понятий и терминов;  |   |
| знание основных характеристик и отличительных черт различных биogeографических регионов, в том числе зональных биомов и особенностей их флоры и фауны; |   |
| знание флористического и фаунистического районирования Земли;  |   |
| знание особенностей растительного покрова и животного населения основных биомов России и сопредельных стран;   |   |
| знание методов анализа биogeографических данных.   |   |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука   |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.08   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |   |
| Ботаника и ботаническое краеведение, Зоология и зоологическое краеведение  |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Экология, Общая биология, Биологические основы сельского хозяйства   |   |



|   |
|---|
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>  |
| Знает предмет биогеографии; краткую историю развития биогеографии как науки; основные биогеографические понятия и термины; основные характеристики и отличительные черты различных биогеографических регионов, в том числе зональных биомов, особенности их флоры и фауны; флористическое и фаунистическое районирование Земли; особенности растительного покрова и животного населения основных биомов России и сопредельных стран |

### Название дисциплины: Охрана природы

|  |         |
|--|---------|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |         |
| Цель изучения дисциплины: освоение основ охраны природы  |         |
| Задачи изучения дисциплины:  |         |
| 1) изучить проблему взаимоотношения человека и природы   |         |
| 2) усвоить меры по охране окружающей среды   |         |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука  |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |         |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.08 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |         |
| Ботаника и ботаническое краеведение  |         |
| Зоология и зоологическое краеведение   |         |
| Общее землеведение   |         |
| Ландшафтоведение   |         |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |         |
| Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)  |         |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |         |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |         |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b> |         |
| Знает основные нормативные документы по охране природы; особенности охраны растительного и животного мира, ландшафтов, отдельных природных объектов  |         |

### Название дисциплины: Геология

|   |         |
|---|---------|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |         |
| Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области геологии.   |         |
| Задачи изучения дисциплины: сформировать основные понятия, закономерности, алгоритмы работы с образцами минералогии, петрографии, палеонтологии, стратиграфии, палеогеографии, исторической геологии. |         |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука   |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |         |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.08 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |         |
| География почв с основами почвоведения  |         |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |         |
| Общее землеведение  |         |
| География Самарской области   |         |
| Ландшафтоведение  |         |
| Методы комплексных физико-географических исследований   |         |

|   |
|---|
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |
| <b>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b> |
| Знает основы минералогии и петрографии (физико-диагностические свойства), основы палеонтологии (формы сохранности, характеристики типов беспозвоночных), историческое развитие Земли (хронология, тектоника, климат, органический мир геологических периодов)   |

### Название дисциплины: Картография с основами топографии

|   |   |
|---|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области картографии с основами топографии.  |   |
| Задачи изучения дисциплины: сформировать основные понятия в области картографии, закономерности и алгоритмы работы с картографическими произведениями   |   |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука   |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.08   |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| Содержание дисциплины базируется на материале: География (школьный курс)  |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Общее землеведение  |   |
| География Самарской области   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |   |
| <b>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b> |   |
| Знает краткую историю развития картографии как науки вклад отдельных ученых в ее развитие; классификацию карт по масштабу, охвату территории и содержанию; математическую основу карт; географические и прямоугольные координаты; ориентирование на карте; способы картографического изображения; изображение рельефа на карте  |   |

### Название дисциплины: География почв с основами почвоведения

|   |   |
|---|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о происхождении и современном состоянии науки о почве, показать ее достижения и значение для природы и человека, необходимости охраны почв от разрушения и загрязнения, рационального их использования. |   |
| Задачи изучения дисциплины:   |   |
| - формирование представлений о почве и ее образовании, истории развития взглядов на почву, современных знаний о проблеме генезиса и географии почв;   |   |
| - научить характеризовать главные типы почв и почвенный покров природных зон России и мира;   |   |
| - дать знания в области охраны и рационального использования почвенных ресурсов.  |   |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука   |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.08   |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |   |
| Картография с основами топографии   |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Геология  |   |
| Общее землеведение  |   |
| Ландшафтоведение  |   |
| География Самарской области   |   |
| Учебная практика по географии   |   |

|   |
|---|
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |
| <b>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b> |
| Знает понятие о почве, факторы (рельеф, климат, горные породы, воды, биологические), и процессы почвообразования. Типы строения почвенного профиля. Состав и свойства почвы. Твердая, жидкая и газообразная фазы почвы. Механический состав почвообразующих пород и почв. Общие закономерности географического распространения почв. Антропогенная деградация почв, проблемы охраны почв  |

### Название дисциплины: **Общее землеведение**

|   |   |
|---|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование общих представлений о географических закономерностях Земли, формирование представлений о Географической оболочке, её составе и функционировании.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление закономерностей развития географической оболочки (её компонентов и всей в целом);</li> <li>2. Выявление пространственных закономерностей формирования структуры географической оболочки (её компонентов и всей в целом);</li> <li>3. Формирование знаний о строении, происхождении и современной динамике процессов, происходящих в атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;</li> <li>4. Изучение географической номенклатуры</li> </ol> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.08   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |   |
| Картография с основами топографии   |   |
| Геология  |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Ландшафтоведение  |   |
| География Самарской области   |   |
| Методы комплексных физико-географических исследований   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |   |
| <b>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>   |   |
| Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши  |   |

### Название дисциплины: **Экскурсоведение**

|  |         |
|--|---------|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |         |
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование основ знаний в области теории и практики экскурсионного дела, навыков в подготовке и технике проведения экскурсий</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладении способами управления и методического руководства разработкой и использованием экскурсионного продукта;</li> <li>- овладении способами конструирования циклов обслуживания экскурсантов.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |         |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.08 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |         |
| География Самарской области  |         |
| Основы туристско-рекреационной деятельности  |         |

|   |   |
|---|---|
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Туристское регионоведение России  |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |   |
| <b>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b> |   |
| Знает классификацию экскурсий; основы экскурсионно-выставочной деятельности; характеристику природно-культурных экскурсий; методику разработки и проведения экскурсий; основы охранного и заповедного дела  |   |

### Название дисциплины: Туристское регионоведение России

|  |   |
|--|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> дать комплексное представление о современных рекреационных ресурсах, туристской освоенности и перспективах развития туризма в различных регионах России. Данный курс формирует базисные знания о сущности регионоведения в контексте современного туризма.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> изучение типологии, классификации и характеристики основных туристических регионов, анализ и выявление отличительных особенностей туристических регионов оценка современного состояния развития туризма в регионах.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.08   |
| <b>2.1</b>   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |   |
| Основы туристско-рекреационной деятельности, Ландшафтоведение  |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| География Самарской области, Экскурсоведение   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |   |
| <b>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>  |   |
| Знает виды туризма в России; рекреационный потенциал России; туристско-рекреационное зонирование России; природные, культурные и социальные предпосылки развития туризма в России  |   |

### Название дисциплины: География Самарской области

|  |   |
|--|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> является формирование систематизированных знаний о Самарской области как об уникальном регионе Российской Федерации.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> познакомить с физико-географическими особенностями области.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.08   |
| <b>2.1</b>   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |   |
| Геология   |   |
| География почв с основами почвоведения   |   |
| Общее землеведение   |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования) естественнонаучной направленности)   |   |

|   |
|---|
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |
| <b>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b> |
| Знает характеристики природных компонентов (тектоника, геология, рельеф, климат, воды, почвы, органический мир) территории Самарской области, их взаимосвязь и взаимовлияние  |

### Название дисциплины: Основы туристско-рекреационной деятельности

|   |   |
|---|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для туристско-рекреационной деятельности.   |   |
| Задачи изучения дисциплины: изучение и оценка туристского потенциала, туристско-рекреационного районирования и кластеризации.   |   |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука   |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.08   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |   |
| Экскурсоведение   |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Туристское регионоведение России  |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |   |
| <b>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b> |   |
| Знает территориальные рекреационные системы; ресурсный потенциал развития рекреации и туризма; географию природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов; рекреационное районирование; рекреационные районы России и мира   |   |

### Название дисциплины: Ландшафтоведение

|  |   |
|--|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| Цель изучения дисциплины: формирование представления о ландшафтной сфере Земли как о совокупности природных комплексов на земной поверхности, их динамике и устойчивости в связи с деятельностью человека. |   |
| Задачи изучения дисциплины:  |   |
| - сформировать практические основы учения о ландшафтной сфере Земли, её структуре, морфологии, систематике, динамике, устойчивости;  |   |
| - изучить возможные изменения облика ландшафта в результате функционирования и развития;   |   |
| - ознакомить с особенностями антропогенно-преобразованных ландшафтов.  |   |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука  |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.08   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |   |
| Картография с основами топографии  |   |
| Общее землеведение   |   |
| Геология   |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| География Самарской области  |   |
| Основы туристско-рекреационной деятельности  |   |
| Туристское регионоведение России   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |

|  |
|--|
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |
| <b>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>  |
| Знает понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема»; основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня; морфологические единицы ландшафта (фация, урочища и подурочища, географическая местность); ландшафтные зоны, особенности проявления широтной зональности и вертикальной поясности; основы учения о природно-антропогенных ландшафтах |

### Название дисциплины: Методы комплексных физико-географических исследований

|   |   |
|---|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области сбора физико-географической информации.   |   |
| Задачи изучения дисциплины: изучить методы и приборы для сбора физико-географической информации   |   |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука   |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.08   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |   |
| Геология  |   |
| Картография с основами топографии   |   |
| Общее землеведение  |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Ландшафтоведение  |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |   |
| <b>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b> |   |
| Знает основные методы и приборы для сбора физико-географической информации  |   |

### Название дисциплины: Аквариумистика и животноводство в системе дополнительного образования

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |            |
| Цель изучения дисциплины: подготовка обучающихся, способных проводить опыты и наблюдения за обитателями живого уголка, в том числе аквариума  |            |
| Задачи изучения дисциплины:   |            |
| - использовать знания о роли живого уголка, в т.ч. аквариума как центра организации естественнонаучной исследовательской, экспериментальной, практической работы  |            |
| - организовывать проектную деятельность на основе экологических и методических аспектов создания и содержания живого уголка, в том числе аквариума  |            |
| - знать видовой состав растений и животных для живого уголка и аквариума, основные экологические, биологические, зоотехнические требования к созданию и содержанию живого уголка, в том числе демонстрационного и лабораторного аквариума |            |
| - использовать знания по аквариумистике и животноводству в системе дополнительного образования в процессе учебной, исследовательской и воспитательной работ;  |            |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука   |            |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |            |
| Цикл  | Б1.В.ДВ.01 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |            |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |            |
| Ботаника и ботаническое краеведение   |            |
| Зоология и зоологическое краеведение  |            |
| Духовно-нравственное воспитание учащихся  |            |
| Основы исследовательской деятельности в области образования   |            |
| Проектирование образовательных программ   |            |

|   |   |
|---|---|
| Биогеография  |   |
| Общая биология  |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Экология  |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</b>  |   |
| <b>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</b>  |   |
| Умеет проводить опыты и наблюдения за обитателями живого уголка, в том числе аквариума с учетом сведений о роли живого уголка как центра организации естественнонаучной исследовательской, экспериментальной, практической работы и проектной деятельности учащихся, основных экологических и методических аспектов создания и содержания живого уголка, в том числе аквариума, видового состава растений и животных для живого уголка и аквариума, основных экологических, биологических, зоотехнических требований к созданию и содержанию живого уголка, в том числе демонстрационного и лабораторного аквариума |   |
| <b>ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности</b>  |   |
| Владеет основными умениями ухода за растениями и животными в живом уголке, в том числе при использовании видового состава растений тропической и местной флоры (для использования в аквариуме); методикой использования аквариумных растений и животных как предмета учебно-исследовательской деятельности  |   |

### Название дисциплины: **Контроль и оценка образовательных результатов**

|   |   |
|---|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> развитие навыков организации контроля и оценки образовательных результатов учащихся.   |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b>  |   |
| - освоение методов диагностики достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;  |   |
| - формирование способности организации контроля и оценки результатов образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области;  |   |
| - формирование умения анализа результатов контрольных мероприятий;  |   |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука  |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.В.ДВ.01  |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |   |
| Методика обучения безопасности жизнедеятельности  |   |
| Методика дополнительного образования  |   |
| Проектирование образовательных программ   |   |
| Основы исследовательской деятельности в области образования   |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)   |   |
| Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</b>  |   |
| <b>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</b>  |   |
| Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов. |   |
| Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.   |   |
| Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся   |   |
| <b>ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности</b>  |   |
| Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения   |   |
| Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.  |   |

Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика

### Название дисциплины: Проектирование образовательного процесса

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
|---|---|
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> изучение основ проектирования образовательного процесса по предмету.   |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b> выявить особенности проектирования образовательного процесса по предмету.  |   |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b>   |   |
| <b>01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования)</b>   |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.03   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |   |
| Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования   |   |
| История образования и педагогической мысли в России и за рубежом  |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся  |   |
| Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья  |   |
| Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету</b>  |   |
| <b>ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора</b>  |   |
| Знает особенности проектирования образовательного процесса по предмету, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора  |   |
| <b>ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов</b> |   |
| Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов                 |   |
| <b>ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету</b>   |   |
| Владеет навыками проектирования рабочей программы по предмету   |   |

### Название дисциплины: Проектирование внеурочной деятельности учащихся

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
|---|---|
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> изучение основ проектирования внеурочной деятельности учащихся.        |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b> выявить особенности проектирования внеурочной деятельности учащихся. |   |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука                                    |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                               |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.В.ДВ.02  |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |   |
| Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования                                   |   |
| История образования и педагогической мысли в России и за рубежом  |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся                                  |   |
| Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья                          |   |



|   |
|---|
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |
| <b>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету</b>  |
| <b>ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора</b>  |
| Знает формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся по предмету, методические закономерности их выбора   |
| <b>ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов</b>                             |
| Умеет формулировать дидактические цели и задачи внеурочной деятельности; проектировать элементы программы внеурочной деятельности обучающихся по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе внеурочной работы; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов |
| <b>ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету</b>   |
| Владеет навыками проектирования программы внеурочной деятельности по предмету   |

**Название дисциплины: Растениеводство, цветоводство и фитодизайн в системе дополнительного образования**

|  |
|--|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> дать необходимые знания по аранжировке растений, познакомиться с основными современными направлениями и стилями фитодизайна   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b><br>- изучить агротехнику выращивания культурных цветочно-декоративных растений с учетом биоэкологических требований;<br>- освоить составление композиций из живых цветов и сухоцветов (букеты, композиции, панно, икебаны) с использованием основных цветочно-декоративных растений (дикорастущих, культурных, тропических и субтропических)<br>- познакомиться с понятиями формы, линии, цвета и ритма в аранжировке растений;               |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования)   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |
| Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |
| Ботаника и ботаническое краеведение  |
| Духовно-нравственное воспитание учащихся   |
| Основы исследовательской деятельности в области образования  |
| Биогеография   |
| Проектирование образовательных программ  |
| <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |
| Экология   |
| Общая биология   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |
| <b>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</b>   |
| <b>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</b>   |
| Умеет выращивать культурные цветочно-декоративные растения с учетом биоэкологических требований и агротехники выращивания декоративных растений; составлять композиции из живых цветов и сухоцветов (букеты, композиции, панно, икебаны) с использованием основных цветочно-декоративных растений (дикорастущих, культурных, тропических и субтропических), понятий формы, линии, цвета и ритма в аранжировке растений; использовать современные направления и стили фитодизайна |
| <b>ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности</b>   |

Владеет умениями по выращиванию и уходу за комнатными растениями, размножения растений семенами, зелеными черенками (стеблевыми и листовыми) и делением корневищ, использования природного материала при составлении композиций, методикой использования наглядных пособий фитодизайна (готовые и выполненные своими руками, слайды, фото, открытки)

## Название дисциплины: Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
|---|---|
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование профессиональных компетенций на базе изучения современных педагогических технологий, которые применяются в образовательном процессе.  |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b><br>- изучить содержание и сущность современных образовательных технологий;<br>- научить разрабатывать уроки и мероприятия внеурочной деятельности.   |   |
| <b>Область профессиональной деятельности :</b> 01 Образование и наука   |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.В.ДВ.03  |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале: «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектирование образовательного процесса»                        |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</b>  |   |
| <b>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</b>  |   |
| Знает: содержание и сущность современных образовательных технологий обучения (технология проектного обучения, технология развития критического мышления, технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, технология модульного обучения) |   |
| Умеет: выявлять методические условия для включения в учебный процесс элементы образовательных технологий  |   |
| <b>ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности</b>  |   |
| Умеет: разрабатывать уроки и мероприятия внеурочной деятельности с учетом включения элементов современных образовательных технологий  |   |

## Название практики: Производственная практика (летняя педагогическая практика)

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>  |         |
|---|---------|
| <b>Цель прохождения практики:</b> формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ по организации жизнедеятельности детей в условиях летнего детского лагеря  |         |
| <b>Задачи практики:</b><br>практическое ознакомление студентов с организацией и функционированием детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей и подростков;<br>овладение студентами способами формирования временного детского коллектива;<br>овладение содержанием, различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в летний период с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;<br>овладение навыками рефлексии воспитательной деятельности вожатого (воспитателя);<br>формирование коммуникативных и организаторских навыков студентов, мотивации к педагогической деятельности, ответственности, раскрытие творческого потенциала; оценка адекватности личностных качеств студентов выбранной педагогической специальности. |         |
| Вид практики: производственная  |         |
| Тип практики: летняя педагогическая   |         |
| Способ проведения: стационарная, выездная   |         |
| Форма проведения: непрерывная   |         |
| <b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |         |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б2.О.01 |

|  |
|--|
| <p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.<br/>                 Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».<br/>                 В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Основы вожатской деятельности, Теория и технологии воспитания</p> |
| <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p>   |
| <p>Производственная практика (педагогическая практика)</p>   |
| <p><b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b></p>   |
| <p><b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b></p>  |
| <p><b>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</b></p>   |
| <p>Владеет: способами формирования временного детского коллектива;<br/>                 Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, осуществлять конструктивное общение с участниками команды.</p>  |
| <p><b>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</b></p>  |
| <p>Владеет: формами и методами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий;<br/>                 Умеет: представить результаты работы команды в творческой форме.</p>  |
| <p><b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>  |
| <p><b>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</b></p>   |
| <p>Умеет реализовывать поставленные цели деятельности с учетом условий летнего детского лагеря, личностных возможностей, запросов рынка труда</p>  |
| <p><b>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</b></p>   |
| <p>Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, умеет критически оценивать полученные результаты</p>  |
| <p><b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b></p>   |
| <p><b>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</b></p>  |
| <p>Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря</p>  |
| <p><b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p>  |
| <p><b>ОПК-1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</b></p>   |
| <p>Владеет: навыками профессионально-педагогической деятельности вожакого в условиях летнего детского лагеря в соответствии с правовыми нормами</p>  |
| <p><b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>  |
| <p><b>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</b></p>  |
| <p>Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря</p>  |
| <p><b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>   |
| <p><b>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</b></p>  |
| <p>Владеет: навыками использования современных, в том числе интерактивных методов воспитательной работы в условиях летнего детского лагеря.</p>  |

**Название практики: Учебная практика (ознакомительная практика)**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

|  |         |
|--|---------|
| <b>Цель прохождения практики:</b> формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, деятельностью образовательной организации, педагогических работников и обучающихся  |         |
| Вид практики: учебная  |         |
| Тип практики: ознакомительная  |         |
| Способ проведения: выездная  |         |
| Форма проведения: дискретная   |         |
| <b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |         |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б2.О.02 |
| Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Общая психология, Возрастная психология |         |
| Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:<br>Педагогическая психология   |         |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>  |         |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>   |         |
| <b>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</b>  |         |
| Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды   |         |
| <b>УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</b>  |         |
| Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы  |         |
| <b>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</b>   |         |
| Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме   |         |
| <b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>  |         |
| <b>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</b>  |         |
| Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образования, образовательной организации, передовом педагогическом опыте   |         |
| <b>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</b>   |         |
| Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней  |         |
| <b>ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</b>   |         |
| Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности  |         |
| <b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>  |         |
| <b>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</b>  |         |
| Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя, в том числе в зависимости от возрастной и гендерной принадлежности  |         |
| <b>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</b>   |         |
| Умеет вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и  |         |

личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

## Название практики: Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>   |         |
|--|---------|
| <p><b>Цель прохождения практики:</b> формирование профессиональной готовности будущих учителей к проектированию программ внеурочной деятельности, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование образовательных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС общего образования за счет использования дидактического и общекультурного потенциала информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков целеполагания, отбора содержания, видов деятельности и инструментов сопровождения курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование личностных (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) и метапредметных результатов;</li> <li>• освоение технологии проектирования программ внеурочной деятельности, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся на основе инновационных образовательных моделей деятельностного типа с целью достижения планируемых во ФГОС образовательных результатов.</li> </ul> <p><b>Вид практики:</b> учебная</p> <p><b>Тип практики:</b> по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Форма проведения:</b> очно-дистанционная</p> |         |
| <b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |         |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б2.О.02 |
| <p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Информационные технологии и системы</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Проектирование образовательных программ, Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся, Проектирование образовательного процесса, Проектирование внеурочной деятельности обучающихся</p>   |         |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>  |         |
| <b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>  |         |
| <p><b>ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</b></p> <p>Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности.</p>   |         |
| <b>ОПК-1.2: Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</b>   |         |
| <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования.</p>  |         |
| <b>ОПК-1.3: Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</b>   |         |
| <p>Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</p>  |         |
| <b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>   |         |
| <p><b>ОПК-2.1: Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</b></p> <p>Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на</p>  |         |

|   |
|---|
| <p>формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций.</p>  |
| <p><b>ОПК-2.2: Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</b></p>  |
| <p>Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</p>   |
| <p><b>ОПК-2.3: Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</b></p>  |
| <p>Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет.</p> |

**Название практики: Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)**

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>   |         |
|--|---------|
| <p><b>Цель практики:</b> совершенствование теоретических знаний, умений и опыта профессиональной деятельности в рамках работы по основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с системой, реальными условиями и состоянием работы по безопасности жизнедеятельности в современной общеобразовательной школе;</li> <li>- изучить системы и уровни организации занятий по безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- приобретение профессиональных навыков выполнения работ и должностных обязанностей.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).</p> <p><b>Вид практики:</b> производственная</p> <p><b>Тип практики:</b> педагогическая</p> <p><b>Способ проведения:</b> выездная.</p> <p><b>Форма проведения:</b> непрерывная.</p> |         |
| <b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |         |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б2.О.02 |
| <p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Основы комплексной безопасности, Основы здорового образа жизни, Безопасность жизнедеятельности.</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p> <p>Обеспечение безопасности образовательных учреждений, Методика обучения безопасности жизнедеятельности.</p>   |         |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>  |         |
| <p><b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>  |         |
| <p><b>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.</b></p> <p>Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.</p> <p>Знает личностные и ситуативные ресурсы, используемые в системе образования в области безопасности жизнедеятельности.</p>  |         |
| <p><b>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</b></p> <p>Умеет планировать педагогическую деятельность в образовательной области безопасности жизнедеятельности с учетом требований рынка труда</p>   |         |

|   |
|---|
| <b>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</b>  |
| Владеет умениями планировать педагогическую деятельность в образовательной области безопасности жизнедеятельности с учетом требований рынка труда   |
| <b>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</b>  |
| Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в решении поставленных задач в области безопасности жизнедеятельности   |
| <b>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</b>  |
| Умеет использовать возможности системы образования в области безопасности жизнедеятельности в планировании учебы  |
| <b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>   |
| <b>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</b> |
| Знает нормативно-правовую базу системы образования в области безопасности жизнедеятельности   |
| <b>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</b>  |
| Умеет применять нормативно-правовую базу системы образования в области безопасности жизнедеятельности при проектировании образовательного процесса  |
| <b>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</b>                                     |
| Владеет действиями по соблюдению нормативно-правовой базы в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в системе образования в области безопасности жизнедеятельности  |
| <b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>  |
| <b>ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</b>   |
| Знает основополагающие закономерности теории безопасности (аксиомы безопасности). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации системы образования в области безопасности жизнедеятельности   |
| <b>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</b>   |
| Умеет классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты общеразвивающих программ в области безопасности жизнедеятельности   |
| <b>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</b>   |
| Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности в рамках основной общеобразовательной программы; способностью составлять электронные презентации к занятиям по безопасности жизнедеятельности  |
| <b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>   |
| <b>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</b>   |
| Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся  |
| <b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>  |
| <b>ОПК-4.1: Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</b>   |

|  |
|--|
| <p>Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.<br/>                 Знает воспитательную составляющую предметной среды безопасности жизнедеятельности; основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ: системный, интегративный, индивидуальный, деятельностный, валеологический и др.</p> |
| <p><b>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</b></p>   |
| <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностного отношения к безопасному образу жизни и сохранению здоровья</p>   |
| <p><b>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</b></p>  |
| <p>Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>   |
| <p><b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>  |
| <p><b>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</b></p>   |
| <p>Знает принципы организации контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в области безопасности жизнедеятельности</p>   |
| <p><b>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</b></p>   |
| <p>Умеет планировать занятия с учетом динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>   |
| <p><b>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</b></p>   |
| <p>Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в системе образования в области безопасности жизнедеятельности</p>  |
| <p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>   |
| <p><b>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</b></p>   |
| <p>Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.</p>   |
| <p><b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>  |
| <p><b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b></p>  |
| <p>Знает основную терминологию в области безопасности жизнедеятельности; средовую организацию образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности</p>  |
| <p><b>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</b></p>  |
| <p>Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с детьми в области безопасности жизнедеятельности</p>   |
| <p><b>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</b></p>  |
| <p>Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия</p>   |
| <p>Владеет методами, формами и средствами обучения в системе образования в области безопасности жизнедеятельности</p>  |

**Название практики: Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)**

|  |
|--|
| <p><b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b></p>  |
| <p><b>Цель практики:</b> формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования и реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Задачи практики:</b> сформировать, закрепить и развить профессиональные практические умения по обучению и воспитанию в сфере дополнительного образования естественнонаучной направленности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и возрастными особенностями обучающихся.</p> |



|   |         |
|---|---------|
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука  |         |
| <b>Вид практики:</b> производственная   |         |
| <b>Тип практики:</b> педагогическая   |         |
| <b>Способ проведения:</b> стационарная  |         |
| <b>Форма проведения:</b> непрерывная  |         |
| <b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |         |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б2.О.02 |
| Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.<br>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».<br>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Естественнонаучная картина мира, Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования, Теория и технологии обучения, Теория и технологии воспитания, Решение профессиональных задач, Возрастная психология, Педагогическая психология, Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса, Методика дополнительного образования, Проектирование образовательных программ, Основы здорового образа жизни, Химия, Химия окружающей среды, Ботаника и ботаническое краеведение, Зоология и зоологическое краеведение, Биологические основы сельского хозяйства, Экология, Биогеография, Геология, География почв с основами почвоведения, Туристское регионоведение России, География Самарской области, Основы туристско-рекреационной деятельности, Аквариумистика и животноводство в системе дополнительного образования, Контроль и оценка образовательных результатов, Проектирование образовательного процесса, Проектирование внеурочной деятельности учащихся, Растениеводство, цветоводство и фитодизайн в системе дополнительного образования, Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, Учебная практика по биологии, Учебная практика по географии. |         |
| Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:   |         |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)"   |         |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>   |         |
| <b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>  |         |
| <b>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.</b>  |         |
| Знает личностные и психофизиологические ресурсы, используемые в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности   |         |
| <b>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</b>   |         |
| Умеет планировать педагогическую деятельность в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности с учетом требований рынка труда   |         |
| <b>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</b>  |         |
| Владеет умениями планировать педагогическую деятельность в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности с учетом требований рынка  |         |
| <b>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</b>  |         |
| Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности   |         |
| <b>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</b>  |         |
| Умеет использовать возможности системы дополнительного образования естественнонаучной направленности в планировании учебы   |         |
| <b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>   |         |
| <b>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</b>   |         |
| Знает основные нормативные документы, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, в т.ч. в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности, законодательные документы о правах ребенка, основы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка   |         |
| <b>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</b>  |         |
| Умеет применять основные нормативно-правовые акты в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности   |         |
| <b>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований</b>   |         |

|   |
|---|
| <b>профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</b>  |
| Владеет действиями по соблюдению правовых норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности   |
| <b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>  |
| <b>ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</b>   |
| Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности.  |
| <b>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</b>   |
| Умеет классифицировать образовательные технологии по различным критериям; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности   |
| <b>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</b> |
| Умеет классифицировать образовательные технологии по различным критериям; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности   |
| <b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>  |
| <b>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</b>               |
| Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности   |
| <b>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</b>   |
| Умеет создавать воспитательные ситуации, в рамках которых происходит формирование нравственного отношения к окружающим в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности  |
| <b>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</b>  |
| Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности   |
| <b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>  |
| <b>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</b>   |
| Знает виды контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности  |
| <b>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</b>   |
| Умеет использовать алгоритм, методы диагностики и оценки образовательных результатов, а также проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности   |
| <b>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</b>   |
| Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности   |
| <b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>   |
| <b>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся,</b>   |

|  |
|--|
| <b>связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</b>  |
| Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  |
| Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся  |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b> |
| Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности   |
| <b>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</b>   |
| Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности  |
| <b>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</b>   |
| Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона  |
| Владеет методами, формами и средствами обучения в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности  |

### Название практики: Учебная практика по биологии

|   |         |
|---|---------|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>  |         |
| <b>Цель практики:</b> формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции на базе основных разделов Учебной практики по биологии; развитие навыков полевых комплексных исследований   |         |
| <b>Задачи практики:</b>   |         |
| - в области педагогического типа задач профессиональной деятельности:<br>владение основными понятиями учебной практики по биологии;<br>знание теоретических основ учебной практики по биологии;<br>анализ прикладных проблем деятельности человека и их решение с использованием методов учебной практики по биологии;  |         |
| - в области проектного типа задач профессиональной деятельности:<br>отбор содержания темы «Методы изучения фауны, флоры и растительного покрова» в рамках школьного курса биологии;<br>проектирование содержания программ внеурочной деятельности учащихся, курсов по выбору и элективных курсов фаунистической, флористической и фитоценологической направленности.  |         |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования)   |         |
| <b>Вид практики:</b> учебная  |         |
| <b>Тип практики:</b> по биологии  |         |
| <b>Способ проведения:</b> выездная  |         |
| <b>Форма проведения:</b> очная  |         |
| <b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |         |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б2.О.03 |
| Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.  |         |
| Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».  |         |
| В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Ботаника и ботаническое краеведение; Зоология и зоологическое краеведение  |         |
| Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:   |         |
| Биологические основы сельского хозяйства; Экология; Охрана природы; Экскурсоведение   |         |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>   |         |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |         |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>  |         |
| Знает основные таксономические единицы растений и животных и основы морфологии, требуемые для их определения; понятия «флора», «растительность», «фауна»; основные методы исследования в зоологии, геоботанике и флористике; методики: гербаризации и коллекционирования растений, животных и их частей; геоботанических описаний растительных сообществ на основе стандартного бланка; определения растений и животных, правила работы с ключами-определителями; составления флористического и фаунистического списка; составления характеристик флоры и фауны по параметрам |         |

## Название практики: Учебная практика по географии

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ  |         |
|--|---------|
| <p><b>Цель практики:</b> - развитие навыков полевых комплексных физико-географических исследований на основе углубления и закрепления полученных в вузе знаний, обеспечивающее преподавание учебных предметов</p> <p><b>Задачи практики:</b> – отработать методы сбора и обобщения первичной информации об изучаемых объектах из различных источников – статистических, картографических, литературных и др.;</p> <p>– обучить комплексному географическому анализу природных объектов конкретного региона;</p> <p>– подготовить к самостоятельному выявлению и пониманию взаимосвязей между отдельными системами и компонентами, существенными для возникновения, функционирования и развития изучаемых объектов природы (геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды и почвы).</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования)</p> <p><b>Вид практики:</b> дискретно</p> <p><b>Тип практики:</b> учебная</p> <p><b>Способ проведения:</b> выездная</p> <p><b>Форма проведения:</b> индивидуальная</p> |         |
| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  |         |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б2.О.03 |
| <p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Геология», «Картография с основами топографии», «География почв с основами почвоведения», «Общее земледование».</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p> <p>«Туристское регионоведение России», «География Самарской области», «Ландшафтоведение»</p>   |         |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ   |         |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |         |
| ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов  |         |
| <p>Знает особенности рекогносцировки, геологического строения, рельефа, метеорологических наблюдений, гидрографии и типы почв района исследования; план физико-географической характеристики района; особенности сопоставления и анализа материала собственных исследований</p>  |         |

## Название дисциплины: Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  |
|--|
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> подготовка к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», логических и содержательно-методических связей в соответствующей предметной области и особенно - задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Курс призван раскрыть содержание основных особенностей проблемы радикализма, экстремизма и терроризма в современном обществе в текущий период, и тесно связанных с ними проблем воспитания в обществе и особенно у молодежи толерантности, помочь обучающимся анализировать и осмысливать события, проблемы и явления общественно-политической, этно-национальной, социально-экономической, религиозной, культурной действительности, опираясь на знания о том что такое радикализм, экстремизм, терроризм, о том откуда и как развились эти явления в человеческом обществе в исторической ретроспективе, и знать как противодействовать распространению идеологии терроризма, курс наряду с этим призван и формировать у обучающихся способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности обучающихся воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- нахождение и использование необходимой для саморазвития обучающихся и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- нахождение и использование обучающимися информации по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для саморазвития и взаимодействия с представителями различных социальных групп;</li> <li>- понимание обучающимися роли межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в развитии современной идеологии терроризма; выделение психологических, социальных, правовых аспектов противодействия идеологии терроризма. Использование знания истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма.</li> <li>- формирование у обучающихся компетенций учитывать при выполнении профессиональных задач социальные, этнические,</li> </ul> |

конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Понимание роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации.

- формирование у обучающихся умений проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте.
- формирование у обучающихся умений использовать знание психологических, социальных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте.
- воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок, создание условий для развития у обучающихся критического мышления и готовности к социальному сотрудничеству, к проявлению толерантности в необходимых случаях и к отстаиванию и трансляции российских культурных исторических и мировоззренческих ценностей.
- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; с учетом воспитания идеологии толерантности, межнационального и межконфессионального сотрудничества, повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности с учетом противодействия распространению идеологии терроризма; проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики с целью противодействия распространению идеологии терроризма.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

ФТД

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, полученных и сформированных как в школе в результате изучения истории, культурологии, ОРКСЭ и обществознания так и в ранее изученных дисциплинах «Всеобщая история», «История России»

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Философия»

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Владеет технологиями поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философско-идеологическом контекстах борьбы с идеологией терроризма, о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма. Умеет находить и использовать информацию по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для противодействия распространению идеологии терроризма и взаимодействовать с представителями различных культурных и социальных групп в этой сфере.

#### УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Умеет использовать при выполнении задач по противодействию распространению идеологии терроризма социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности этапов исторического развития различных народов России с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Владеет знанием Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи с проблематикой истории развития терроризма с древнейших времен до 20 века.

Владеет знаниями о роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации с учетом истории терроризма и исторического опыта борьбы с ним в России и СССР.

#### УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Понимает роль учета факторов межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в причинах формирования современной идеологии терроризма.

Умеет выделить психологические, социальные, правовые аспекты противодействия идеологии терроризма.

Умеет использовать знание истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма, для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Учитывает при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму.

Понимает роль этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации.

|  |
|--|
| <b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> |
| <b>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</b>   |
| Умеет проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте.  |
| <b>УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</b>  |
| Умеет использовать знание психологических, социальных, информационных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте.  |

## Название дисциплины: Основы социологии

|  |   |
|--|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся системных представлений о социологии как науке, ее месте в системе научных знаний, применимости в исследовании общественной жизни, а также особенностях преподавания социологии, как учебной дисциплины, а также способности применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.  |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение теоретических, методологических и категориально-понятийных особенностей социологии как науки;</li> <li>- изучение основных научных направлений и особенностей современного системного подхода в социологии;</li> <li>- формирование у обучающихся основных научно-практических навыков социологического изучения общественной жизни;</li> <li>- формирование способности к анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- формирование способности применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.</li> </ul> |   |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука   |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
| Цикл (раздел) ОП:  | ФТД   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:<br>«Философия»  |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>  |   |
| <b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи</b>  |   |
| Уметь: использовать положения общесоциологической теории для анализа и решения задачи  |   |
| <b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>   |   |
| Знать: основы анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения  |   |
| <b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</b>  |   |
| Владеть: навыками критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков   |   |
| <b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>  |   |
| Уметь: анализировать, интерпретировать, аргументировать собственные суждения и оценки.   |   |
| <b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>  |   |
| Владеть: навыками критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи.  |   |

## Название дисциплины: Профессиональная этика педагога

|  |  |
|--|--|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование представлений об этике как философской и прикладной дисциплине, этической стороне профессиональной деятельности, современных теоретических и методологических подходах в изучении этики, воспитательном потенциале этической науки и нормах этикета, что способствует выработке понимания этико-образовательных и этико-воспитательных проблем, умений и навыков их анализа в различных педагогических контекстах. |  |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>осуществление профессионального самообразования и личностного роста;</li> <li>постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</li> </ul>  |  |

|  |   |
|--|---|
| изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.   |   |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука   |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
| Цикл (раздел) ОП:  | ФТД   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале учебного курса «Философия».  |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>   |   |
| <b>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</b>  |   |
| Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества.  |   |
| <b>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</b> |   |
| Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности.  |   |
| <b>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</b>   |   |
| Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.   |   |

### Название дисциплины: **Современные средства оценивания качества образования**

|  |   |
|--|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> обучение умению анализировать и прогнозировать эффективность и последствия реализуемой и планируемой деятельности с использованием современных средств оценки, обучение навыкам анализа, синтеза и обобщения информации, проведения научных экспериментов и осуществления оценки результатов исследования.  |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b>   |   |
| - дать представление о понятии «качество образования» и контрольно-оценочной деятельности педагога как элементе управления качеством образования; о современных средствах оценивания учебных достижений обучающихся; о содержании и организационно-технологическом обеспечении ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.;  |   |
| - изучить методы конструирования и использования: портфолио ученика, технологической карты учебной дисциплины, электронных журналов контроля учебных достижений по предмету своей специальности и разноуровневых тестовых заданий; методы интерпретации полученных результатов;  |   |
| - освоить компьютерные технологии, применяемые при использовании современных средства оценивания результатов обучения  |   |
| - сформировать систему знаний о современных методах оценки результатов обучения и современных информационных технологий при решении профессиональных задач.  |   |
| <b>Область (сфера) профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука   |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
| Цикл (раздел) ОП:  | ФТД   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале: Теория и технологии обучения, Теория и технологии воспитания  |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Государственная итоговая аттестация  |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>  |   |
| <b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи</b>  |   |
| Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования. |   |
| <b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной</b>   |   |

|  |
|--|
| <b>задачи</b>  |
| Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные. |
| <b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</b>                                  |
| Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся.   |

### Название дисциплины: Вопросы развития региональной системы образования

|   |   |
|---|---|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> ознакомление с вопросами развития региональной системы образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития экономики региона.  |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b>  |   |
| - сформировать у обучающихся представление об актуальном состоянии региональной системы образования и приоритетах ее развития;  |   |
| - рассмотреть основные нормативные документы, определяющие приоритетные направления развития региональной системы образования; результаты, проблемы и перспективы развития образовательной системы региона на разных уровнях образования; региональные приоритеты в обеспечении доступности и качества образования; результаты работы региональных инновационных площадок; ресурсных центров. |   |
| <b>Область (сфера) профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука  |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | ФТД   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале: Теория и технологии обучения, Теория и технологии воспитания   |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Государственная итоговая аттестация   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>   |   |
| <b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи</b>   |   |
| Знает:  |   |
| - приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне;   |   |
| - способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС;  |   |
| - способы проектирования деятельности образовательной организации.  |   |
| <b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</b>   |   |
| Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи.   |   |
| <b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</b>   |   |
| Умеет применять различные способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС.  |   |
| Способен проектировать деятельность образовательной организации.  |   |
| Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией.  |   |