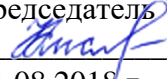


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 02.11.2023 14:09:46  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093a5718b139b600478694e6589ba700e039

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
  
Кислова Н.Н.  
31.08.2018 г.

Аннотации дисциплин (модулей), практик

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль)  
«История» и «Обществознание»

### Название дисциплины: Всеобщая история

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> изучение основных этапов социально-экономического, политического и идеологического развития человеческого общества</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создать научное представление об узловых моментах истории человечества и излагать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей в хронологической последовательности;</li> <li>– знакомить с источниками исторического знания;</li> <li>– развивать основы исторического мышления, умение выражать и обосновывать свое мнение в обсуждении исторических проблем;</li> <li>– выработать умение работать с исторической литературой; развивать навыки сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;</li> <li>– развивать способность к аналитическому мышлению и стремление к расширению эрудиции на основе интереса к истории;</li> <li>– развивать способность вести диалог.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале: История (школьный курс)	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
История России	
Философия	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</b>	
Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации.	
<b>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</b>	
Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США).	
Знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды.	
<b>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b>	
Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач	

### Название дисциплины: История России

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся целостной картины знаний исторического развития России с древнейших времен до настоящего времени; овладение основами знаний об историко-культурном своеобразии Российского государства, его месте в мировой и европейской истории; привитие обучающимся навыков научного осмысления и понимания российской истории как интегративной части всемирной истории.</p>

<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;</li> <li>• расширение общего кругозора студентов, привитие им навыков исторического мышления;</li> <li>• приобщение будущих педагогов к богатому социальному опыту предыдущих поколений, к духовно-нравственным ценностям и идеалам народов нашей страны;</li> <li>• развитие ощущения связи времен, слитности и неразрывности прошлого–настоящего–будущего, воспитание уважения к прошлому своего Отечества;</li> <li>• формирование понимания исторической ответственности общества в целом и каждого его отдельного члена за свои действия перед памятью предков и судом потомков, то есть исторического сознания;</li> <li>• раскрытие творческих возможностей молодежи, повышение ее профессиональной культуры.</li> </ul>	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале школьного курса дисциплины «История России»	
Всеобщая история	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</b>	
Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.	
<b>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</b>	
Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.	
<b>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b>	
Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.	

## Название дисциплины: Философия

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>Цель изучения дисциплины:</b> является сформировать у обучающихся мировоззренческую культуру, методологические основы научного познания, прочные знания по истории философии, ознакомить обучающихся с основными проблемами философии, в том числе спецификой философского знания; способствовать развитию интереса к учебно-исследовательской деятельности и потребности в постоянном самообразовании.
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>

<p>формирование способности следовать этическим принципам, основанным на общефилософских представлениях о месте и роли человека в современных образовательных системах, науке, обществе в процессе обучения, воспитании, развитии, просвещении; осуществлять целеполагания в проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; обнаруживать и моделировать проблемы предметной и профессионально-педагогической стороны образовательного процесса в соответствии с принципами научного мировоззрения; разрабатывать технологий реализации образовательного процесса и просветительских программ в согласии с общенаучными и конкретно-научными методам, гуманитарными идеалами и гуманистическими установками.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</b></p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
«Информационные технологии и системы», «Всеобщая история», «Русский язык и культура речи»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
«Решение профессиональных задач»	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи</b>	
Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</b>	
Знает общенаучные методы познания.	
Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</b>	
Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	
Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения. Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.	
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>	
Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах.	
Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов.	
Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</b>	
Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке.	
Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов.	
Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.	
Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.	
<b>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</b>	
Знает основные этапы и закономерности истории философии.	

Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.
<b>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b>
Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми. Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений,

### Название дисциплины: Основы экономики

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование способности принимать обоснованные экономические решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в сфере образования.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
- формирование системы знаний основных экономических понятий, категорий, законов, закономерностей, методов экономического анализа;	
- формирование умений проводить сравнительный анализ социально-экономической информации на основе имеющихся ресурсов и ограничений;	
- овладение основными элементами технологии ведения финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел)	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Всеобщая история	
История России	
Философия	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Основы трудового права	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</b>	
Знает общие понятия об экономике и экономической теории; предмет и методы экономической теории, взаимосвязь экономической теории с другими науками, основные элементы экономики (потребности, блага, ограниченность благ, производственные возможности общества, производство, распределение, обмен и потребление экономических благ, эффективность экономики); экономическое содержание собственности; модели организации экономических систем; историю развития рыночных отношений, сущность и функции денег.	
<b>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</b>	
Умеет анализировать экономическую информацию, проводить сравнительный анализ научных теорий, положений экономических школ, различных типов экономических систем.	
<b>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное</b>	
Владеет технологией расчета совокупности финансовых показателей хозяйствующего субъекта.	
<b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности</b>	
<b>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</b>	
Знает:	

<p>1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)</p> <p>2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин)</p> <p>3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др.</p> <p>4. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов</p> <p>5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p> <p>Умеет:</p> <p>1. Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>2. Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей</p>
<p><b>УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</b></p>
<p>Знает:</p> <p>1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения</p> <p>2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование</p> <p>3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними</p> <p>4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование_</p> <p>5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере</p> <p>6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения</p> <p>7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования</p> <p>8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи, страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения</p> <p>9. Принципы и технологии ведения личного бюджета</p> <p>Умеет:</p> <p>1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</p> <p>2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией</p> <p>3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p>4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества</p> <p>5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p>

б.	Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</b>	
Владеет технологией организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	

### Название дисциплины: Основы трудового права

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> состоит в формировании у обучающихся систематизированных знаний о правовых основах трудового права, содержании юридических норм, регулирующих трудовые отношения в Российской Федерации.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
- рассмотреть понятие трудовых правоотношений;	
- рассмотреть основные положения трудового законодательства Российской Федерации;	
- изучить проблемы развития системы трудового права в Российской Федерации;	
- рассмотреть особенности регулирования труда педагогических работников;	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
История России	
Философия	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития кадровых ресурсов образовательной организации	
<b>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
Владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала	
<b>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</b>	
Умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений	
<b>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности)</b>	
Владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
<b>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>	
<b>УК-10.1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</b>	
Знает правовые последствия практической реализации экстремистских воззрений, террористических угроз и коррупционного поведения для государства, общества и конкретного индивидуума	

<b>УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</b>
Умеет осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
<b>УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.</b>
Умеет вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
<b>УК-10.4. Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности.</b>
Владеет навыками установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, в связи с реализацией комплекса мер по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
<b>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</b>
Знает структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование. Умеет использовать различные способы токования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов. Владеет навыками уяснения содержания правовых норм.
<b>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</b>
Умеет ориентироваться в действующем законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение трудового законодательства. Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения трудовых споров.
<b>ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</b>
Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их воспринимает. Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством, по вопросам, связанным с исполнением трудовых прав и обязанностей. Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования.

## Название дисциплины: Информационные технологии и системы

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся универсальной компетенции, связанной со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в условиях цифровизации образования.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> сформировать навыки решения типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды вуза, информационных ресурсов сети Интернет.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении школьного курса «Информатика».	



<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Все дисциплины и практики, входящие в учебный план.	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>	
Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи. Владеет: методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий.	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>	
Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ. Умеет: работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты). Владеет: алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ.	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>	
Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией. Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач. Владеет: практическими приемами работы с электронными документами.	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	
Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки. Умеет: использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети. Владеет: опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок.	
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>	
Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий. Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов.	

## Название дисциплины: Естественнонаучная картина мира

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся целостного представления о природе в рамках современной научной картины мира и способности использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с важнейшими естественнонаучными концепциями, определяющими облик современного естествознания;</li> <li>- формирование способности использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</li> <li>- формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей ее целостность и многообразие;</li> <li>- формирование у обучающихся представлений о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;</li> <li>- формирование способности анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</li> </ul>	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале школьных курсов физики, астрономии, химии, биологии,	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Философия	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>	
Знает:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- место естествознания в общечеловеческой культуре и его роль в жизни общества;</li> <li>- особенности формирования и развития естественнонаучной картины мира, взаимосвязь с эволюцией общества;</li> <li>- сущность основных естественнонаучных концепций на современном этапе развития общества;</li> <li>- актуальные проблемы современного естествознания;</li> <li>- ориентируется в естественнонаучной терминологии.</li> </ul>	
<b>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</b>	
Умеет:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять естественнонаучные знания и элементы экологической культуры в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности.</li> </ul>	
<b>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</b>	
Владеет:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен организовать внеурочную и проектную деятельность на основе естественнонаучных и экологических знаний, с учетом экологических особенностей региона.</li> </ul>	

### Название дисциплины: Русский язык и культура речи

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в сфере коммуникации.
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение языковой и коммуникативной компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития обучающихся, совершенствование их языковых способностей;</li> <li>- развитие навыков практического применения знаний о ресурсах и богатстве русского языка в профессиональной деятельности.</li> <li>- использование знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, при разработке проектов, связанных с профессиональной деятельностью.</li> </ul>
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале, осваиваемом в курсе «Иностранный язык».	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
«Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование».	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</b>	
Знает: функциональные стили русского литературного языка, их экстралингвистические и языковые особенности. Умеет: отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля. Владеет: навыками ведения делового общения в письменной и устной форме.	
<b>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
Знает: значение понятий «коммуникация», «ситуация общения», «коммуникативная цель», «коммуникативная задача». Умеет: формулировать коммуникативную цель и ставить коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией общения. Владеет: навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций.	
<b>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой этикет. Умеет: выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля. Владеет: навыками составления официально-деловых текстов разных жанров.	
<b>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
Знает: коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения. Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка. Владеет: навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия.	
<b>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык</b>	
Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка. Умеет: осуществлять выбор языковых средств в соответствии со стилем и подстилем речи. Владеет: навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля	

### Название дисциплины: Иностранный язык

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> подготовка обучающихся к осуществлению устной и письменной коммуникации в ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонетических, лексических и грамматических навыков для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке;</li> <li>- расширение представлений о правилах речевого этикета и социокультурных нормах общения на изучаемом иностранном языке;</li> <li>- обеспечение опыта использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний;</li> </ul>

- развитие умений написания официальных и неофициальных писем; - развитие умений коммуникативно и культурно приемлемого устного общения на иностранном языке; - обучение основным приемам перевода с иностранного языка на русский язык. <b>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</b>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале: курс «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Деловая коммуникация на иностранном языке Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</b>	
Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке. Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке. Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.	
<b>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины. Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.	
<b>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке. Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины. Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых	
<b>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке. Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией. Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.	
<b>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык</b>	
Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации. Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.	

**Название дисциплины: Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> сформировать у обучающихся уважительное отношение к культурному наследию, способность ориентироваться в актуальных социокультурных проблемах; толерантно воспринимать социокультурные различия и мультикультурность.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять общекультурное и поликультурное образования воспитанников;</li> <li>- обоснованно и системно использовать в профессиональной деятельности информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
«Русский язык и культура речи», «Философия».	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Производственная практика (летняя педагогическая практика)	
Производственная практика (педагогическая практика)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</b>	
<p>Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности;</p> <p>Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. для саморазвития и в профессиональной деятельности</p>	
<b>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</b>	
Умеет: использовать знания о культурных традициях различных социальных групп для анализа мирового и российского культурного процесса на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире	
<b>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной</b>	
Владеет: навыками анализа культурных явлений и процессов, различных видов социокультурной деятельности педагога на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

**Название дисциплины: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p><b>Цель дисциплины:</b> обеспечить профессиональную готовность обучающихся к сопровождению образовательного процесса современными средствами информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками создания открытого информационно-образовательного пространства и проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей с использованием средств и сервисов современных цифровых технологий (включая искусственный интеллект);</li> <li>• получение опыта использования возможностей информационно-образовательной среды, современных средств и сервисов современных цифровых технологий в профессиональной деятельности для достижения планируемых в ФГОС образовательных результатов обучающихся; осуществления оценочной деятельности и мониторинга образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ; организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>• получение опыта использования математических и информационных моделей для анализа данных в процессе управления образовательной организацией.</li> </ul>	
<b>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</b>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале дисциплины «Информационные технологии и системы»	
<b>2.2</b>	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	
Производственная практика (педагогическая практика)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</b>	
Знает: современные цифровые инструменты организации формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; методы, приемы и цифровые инструменты обработки и анализа статистической информации в ходе образовательного мониторинга	
<b>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</b>	
Умеет: проектировать оценочные средства для формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; применять цифровые инструменты для организации образовательного мониторинга (сбора, обработки, анализа и визуализации данных)	
<b>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</b>	
Владеет: навыками встраивания в учебный процесс разработанных с использованием цифровых инструментов средств формирующего оценивания образовательных результатов, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов и организации образовательного мониторинга на основе цифровых технологий	
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</b>	
Знает: формы, методы и цифровые инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе облачных технологий, сервисов Web 2.0 и др.	
<b>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с</b>	
Умеет: осуществлять выбор технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий образовательного процесса; использовать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе реализации образовательного процесса;	

<b>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</b>
Владеет: способами и инструментами организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в цифровой среде
<b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией</b>
Знает: профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся
<b>ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности</b>
Уметь: осуществлять выбор аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся
<b>ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе</b>
Владеть: приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений (аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и др.) с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся

### Название дисциплины: Деловая коммуникация на иностранном языке

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Цель изучения дисциплины: подготовка обучающихся к деловой (устной и письменной) коммуникации в иноязычной академической среде.	
Задачи изучения дисциплины:	
- расширение иноязычного словарного запаса, необходимого для осуществления обучающимися коммуникации в иноязычной академической среде;	
- развитие умений и опыта иноязычного общения в академической среде;	
- развитие у обучающихся умений и опыта осуществления самостоятельной работы по поиску, отбору и использованию материала на иностранном языке для организации текста доклада по теме научной работы и устного выступления.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.03
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале: дисциплины «Иностранный язык»	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</b>	

**Знает:** общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе.  
**Умеет:** использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном языке; использовать клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе.  
**Владеет:** опытом выступления с докладом по теме научной работы на иностранном языке

**Название дисциплины: История образования и педагогической мысли в России и за рубежом**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование профессионального педагогического сознания, системы историко-педагогических знаний, способности осознания обучающимися связей педагогических идей, явлений и фактов в их целостности и взаимодействии.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> сформировать у обучающихся интерес к изучению историко-педагогического наследия; способствовать познанию обучающимися процесса развития педагогической мысли и образовательной практики в России и за рубежом; сформировать умение работать с первоисточниками и стремление к использованию идей, извлеченных из педагогического опыта прошлого, в профессиональной деятельности; сформировать готовность к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста (посредством изучения историко – педагогического наследия).	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале: Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении школьных курсов «История», «Литература», «Обществознание».	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как: «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования» «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Решение профессиональных задач» и прохождения практик: Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (педагогическая практика)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1. Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	
Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества	

**Название дисциплины: Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование целостного представления о педагогической науке, её методологических основаниях, изучение законодательной и нормативно-правовой базы функционирования и развития системы образования Российской Федерации.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук о человеке;</li> <li>- формирование основ методологической культуры обучающихся;</li> <li>- подготовка обучающихся к использованию методов научного исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование осознанного представления об основах правового регулирования образовательных отношений в РФ, умения работать с нормативно-правовыми документами, развитие у обучающихся правового мышления.</li> </ul>	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	



Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как: «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Решение профессиональных задач», прохождения практик: Производственная практика (летняя педагогическая практика)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований. Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования. Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ. Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</b>	
Характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др. Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».	
<b>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</b>	
Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).	
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>	
Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	

### Название дисциплины: Теория и технологии обучения

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся системы дидактических знаний, умений и компетенций, необходимых для организации обучения и обеспечения качества образования посредством использования разнообразных педагогических технологий.

<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
- сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых индивидуальных потребностей обучающихся.	
- подготовить обучающихся к реализации обучения в соответствии с нормативно правовыми актами сферы образования;	
- сформировать представления о современных образовательных технологиях и особенностях их реализации в современной школе.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
История образования и педагогической мысли в России и за рубежом	
Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Теория и технология воспитания	
Решение профессиональных задач	
Основы вожатской деятельности	
Производственная практика (летняя педагогическая, педагогическая)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</b>	
Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной). Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.	
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</b>	
Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).	
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</b>	
Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.	
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	

<b>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</b>
Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.
<b>ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</b>
Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся

### Название дисциплины: Теория и технологии воспитания

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о теоретико-методологических основах воспитания, необходимых компетенций по организации и сопровождению учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях.	
Задачи изучения дисциплины:	
- сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
- сформировать умение реализовывать технологии воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся;	
- сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале: полученном в результате изучения дисциплин «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом», «Общая психология», «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования», «Возрастная психология»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
«Основы вожатской деятельности», «Социальная психология», «Решение профессиональных задач»	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности</b>	
Знает: возрастные особенности обучающихся.	
Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества	
<b>УК – 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</b>	
Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной);	
Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества.	
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</b>	

<p>Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных нравственной позиции обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся, цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.</p>
<p><b>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</b></p>
<p>Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на становление нравственной позиции обучающихся; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
<p><b>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</b></p>
<p>Умеет: формулировать задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на формирование и воспроизводство духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p> <p>Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения, в том числе, технологиями добровольческой деятельности.</p>
<p><b>ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>
<p><b>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</b></p>
<p>Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.</p>

## Название дисциплины: Решение профессиональных задач

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у будущего педагога готовности к постановке и решению профессиональных задач на основе актуализации соответствующих знаний, обобщенных умений, опыта и средств их решения, достаточных для реализации целостного педагогического процесса.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> ознакомление обучающихся с типами профессиональных задач в современном образовании; освоение теоретических и практических основ анализа, моделирования и конструктивного решения профессионально-педагогических задач с учетом особенностей образовательного процесса; формирование умений и навыков диагностики возможностей, особенностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; формирование навыков взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями; формирование умения разрабатывать и реализовывать просветительские и воспитательные программы для различных социальных групп.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
«История образования и педагогической мысли в России и за рубежом», «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», Учебная практика (ознакомительная практика)	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Производственная практика (летняя педагогическая практика) и написания выпускной квалификационной работы.	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи</b>	
Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач. Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения</b>	
Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</b>	
Умеет: составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; - конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	
Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности	
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>	
Умеет: определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи	
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
Умеет: составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.	
<b>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное</b>	
Умеет: моделировать структуру и логику задачи, исследования, деятельности; решать задачи за установленное	
<b>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</b>	
Умеет: демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Владеет: навыками публичного представления информации.	

### Название дисциплины: Основы вожатской деятельности

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся профессиональной компетентности в социальной сфере, сферах образования и культуры через овладение ими основ вожатской деятельности.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> овладение обучающимися комплекса профессиональных компетенций по осуществлению обучения и воспитания в детском оздоровительном лагере в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладение обучающимися комплекса профессиональных компетенций по использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; овладение обучающимися комплекса профессиональных компетенций по обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей в условиях детского оздоровительного лагеря; овладение обучающимися комплекса профессиональных компетенций по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	

Педагогическая психология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Производственная практика (летняя педагогическая практика)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</b>	
Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.	
<b>УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности</b>	
Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий.	
<b>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</b>	
Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).	
<b>УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</b>	
Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря	
<b>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</b>	
Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.	
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
<b>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</b>	
Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;	

### Название дисциплины: **Общая психология**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Цель изучения дисциплины: ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом общей психологии и сформировать соответствующие компетенции.	
Задачи изучения дисциплины:	
- изучить психологические понятия, раскрыть психологическую сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»;	
- анализировать характеристики мировоззрения личности как совокупности взглядов человека на окружающий мир;	
- изучить особенности познавательной деятельности человека.	
– овладеть навыками проведения и анализа результатов научного исследования в психологии с использованием современных научных методов и технологий;	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b> Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
История образования и педагогической мысли в России и за рубежом	

<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Возрастная психология	
Социальная психология	
Педагогическая психология	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</b>	
Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет проводить психологические методики	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</b>	
Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	
Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития	
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>	
Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.	

### Название дисциплины: Возрастная психология

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> освоение обучающимися основополагающих понятий динамики возрастного психического и личностного развития детей, формирование соответствующей общепрофессиональной компетенции.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие содержания психических и личностных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, на разных этапах развития;</li> <li>- выработка личностного отношения обучающихся к детям разного возраста в профессиональной деятельности;</li> <li>- использование навыков организации взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей на разных этапах развития;</li> <li>- проектирование психолого-педагогического сопровождения развития детей на разных возрастных этапах;</li> <li>- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проектирование обучающимися собственного образовательного маршрута в профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование первичных навыков исследовательской работы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организация культурного пространства для детей разных этапов развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале дисциплины «Общая психология».	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
дисциплины «Социальная психология»; «Педагогическая психология»; Производственная практика (педагогическая практика)	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</b>
<b>ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.</b>
Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.
<b>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</b>
Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
<b>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</b>
Знает: - закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах; - процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</b>
Умеет: - разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей; - определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</b>
Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</b>
Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - законы периодизации и кризисов развития; - психологические основы индивидуализации обучения; - психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
<b>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</b>
Умеет: - осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.



## Название дисциплины: Социальная психология

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> настоящий курс, будучи интегрирован в реализацию учебно-профессиональной деятельности обучающихся, направлен на обеспечение их социально-психологической компетентности, являющейся важнейшим компонентом профессионализма будущих специалистов. Дисциплина направлена на формирование общей картины предметной области социальной психологии; знакомство с основными теоретическими подходами; формирование представлений о современном состоянии науки, ее основных проблемных вопросах: механизмах и закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включенностью в социальные группы и общности, а также психологических особенностях этих групп и общностей.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b>                      – осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;                      - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;                      – организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;                      – формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;                      – осуществление профессионального самообразования и личностного роста;                      – обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
История образования и педагогической мысли в России и за рубежом	
Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	
Общая психология	
Возрастная психология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Педагогическая психология	
Теория и технологии воспитания	
Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</b>	
Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп.	
<b>УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности</b>	
Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции.	
<b>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</b>	
Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения	
<b>УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</b>	
Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения.	
<b>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</b>	

Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и</b>
Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
<b>ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</b>
Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.
<b>ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума.</b>
Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся

### Название дисциплины: Педагогическая психология

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> познакомить обучающихся с понятийным аппаратом педагогической психологии и формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> ознакомить обучающихся с основами психологического знания, содействовать овладению понятийным аппаратом в рамках рассмотрения учебно-педагогической деятельности; способствовать выработке умений самообразования, саморазвития и адекватного оценивания собственных возможностей; обеспечить приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации позитивного общения и взаимодействия.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале изученных дисциплин: «Общая психология», «Возрастная «Социальная психология».	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», практики «Производственная практика (педагогическая практика)»	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</b>	
Знает: психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками образовательного процесса	
<b>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</b>	

Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>
<b>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</b>
Знает: психологические методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися
<b>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</b>
Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</b>
Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
<b>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</b>
Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</b>
Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

### Название дисциплины: Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся общепедагогических компетенций в вопросах выявления и оценки образовательных трудностей и особых образовательных потребностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья, определения направлений и содержания их комплексного сопровождения в образовательном и социокультурном процессе</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками выявления и оценки образовательных трудностей, их причин и механизмов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– овладение образовательными технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</li> <li>– овладение навыками индивидуализации образовательного процесса, выстраивания индивидуального образовательного маршрута, АООП, АОП, СИПР, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– повышение уровня профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса в вопросах создания коррекционно-развивающей образовательной среды;</li> <li>– овладение компетенциями взаимодействия со специалистами сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>

Цикл (раздел)	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
История образования и педагогической мысли в России и за рубежом	
Теория и технологии обучения	
Теория и технологии воспитания	
Возрастная психология	
Социальная психология	
Педагогическая психология	
История образования и педагогической мысли в России и за рубежом	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	
Основы вожатской деятельности	
Производственная практика (педагогическая практика)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</b>	
Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
<b>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</b>	
Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач	
<b>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</b>	
Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</b>	
Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	
Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	

### Название дисциплины: Безопасность жизнедеятельности

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся представлений о безопасных и комфортных условиях труда на рабочем месте, последствиях воздействия негативных факторов на организм человека, а также о действиях в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций и использованию методов защиты от них.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> владение основными понятиями в области безопасности жизнедеятельности; знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, причин и особенностей каждого из видов ЧС; изучение целей и задач спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
«Физическая культура»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
«Философия»	
«Общая физическая подготовка»	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
<b>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</b>	
<p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.</p>	
<b>УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</b>	
Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
<b>УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</b>	
<p>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.</p> <p>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.</p>	
<b>УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</b>	

Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС. Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

**Название дисциплины: Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование профессиональной готовности обучающихся к организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса, направленного на сохранение здоровья обучающихся в образовательной организации.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> выявить особенности организации здоровьесберегающего образовательного процесса.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Общая психология	
Безопасность жизнедеятельности	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Производственная практика (летняя педагогическая практика)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</b>	
Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и	
<b>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</b>	
Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся	
<b>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</b>	
Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья	
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных</b>	
Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся	

<b>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</b>
Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья
<b>ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с</b>
Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</b>
Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся
<b>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</b>
Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся
<b>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</b>
Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья

## Название дисциплины: Физическая культура

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05.ДВ.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале школьного курса «Физическая культура», «Биология», «Обществознание»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Безопасность жизнедеятельности	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>
<b>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</b>
<p>Знает средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.</p> <p>Умеет подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.</p>
<b>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</b>
<p>Умеет определять уровень физической подготовленности и выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности.</p>

### Название дисциплины: Общая физическая подготовка

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05.ДВ.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале: школьного курса «Физическая культура», «Биология»,	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Безопасность жизнедеятельности, производственная практика	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
<b>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</b>	
<p>Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	
<b>УК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</b>	
<p>Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.</p>	

### Название дисциплины: Базовые виды спорта

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
--



<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05.ДВ.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале: школьного курса «Физическая культура», «Биология», «Обществознание»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Безопасность жизнедеятельности, производственная практика	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
<b>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</b>	
Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
<b>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</b>	
Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.	

### Название дисциплины: Оздоровительное плавание

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05.ДВ.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале: школьного курса «Физическая культура»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Безопасность жизнедеятельности, производственная практика	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>
<b>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</b>
Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
<b>УК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</b>
Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.

### Название дисциплины: Работа с одаренными детьми

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование профессиональной педагогической компетентности в организации педагогического процесса, направленного на воспитание и развитие одаренных детей и молодежи; создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся, укрепление положительной мотивации к учению через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей; выбор оптимальных форм и методов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Теория и технологии обучения, Теория и технологии воспитания	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная практика (педагогическая практика)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</b>	
Знает: основные направления работы с одаренными детьми; основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности	
<b>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</b>	
Формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования; определяет форму представления результатов индивидуального маршрута	

<b>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</b>
Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, навыками оказания адресной помощи одаренным детям
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</b>
Знает: требования к реализации основных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени образования; методы анализа результатов процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения на конкретной ступени образования с учетом специфики преподаваемого предмета
<b>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</b>
Адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся.
<b>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</b>
Использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся

## Название дисциплины: Методика обучения обществознанию

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Обществоведение» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;</li> <li>- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий;</li> <li>- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;</li> <li>- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</li> </ul> изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;	
повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;	
проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.06

<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Новейшая история стран Азии и Африки	
Новейшая отечественная история	
История Средневековой Руси	
История Средних веков	
История Древней Руси	
Вспомогательные исторические дисциплины	
История Древнего мира	
Археология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Мировой политический процесс XX - начала XXI века	
Историография истории России	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>	
Знает: этапы решения педагогических задач, используя наиболее оптимальные и эффективные методы обучения обществознанию.	
Умеет: применять различные методы обучения обществознанию для решения педагогических задач.	
Владеет: всеми возможными методами обучения обществознанию.	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>	
Знает все существующие в современной педагогической науке и дидактике методы обучения обществознанию, и все нормативные акты, регламентирующие их использование на уроках обществознания.	
Умеет находить, анализировать и выбирать информацию для успешного применения тех или иных методов обучения при решении педагогических и дидактических задач.	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>	
Умеет составлять технологическую карту урока, обосновывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, организовывать педагогическую деятельность обучающихся, направленную на формирование у них всех видов универсальных учебных действий.	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	
Знает правила ведения дискуссии, речевой этикет современного педагога.	
Умеет аргументированно объяснять и доказывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, в соответствии с педагогическими условиями, психологическими и возрастными особенностями обучающихся, спецификой содержания предмета, требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов и учебным программой.	
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>	
Умеет определять и оценивать последствия применения тех или иных методов обучения обществознанию, а также разрабатывать способы устранения возможных рисков.	

### Название дисциплины: **Методика обучения истории**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно- просветительской деятельности.
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> - изучение основных этапов развития школьного и высшего образования в рамках системного и целостного представления о его месте в контексте развития общества;

- умение анализировать основные тенденции и противоречия развития школьного и высшего образования, опираясь на базовые знания по методике и теории обучения истории и обществознания	
- владение базовыми знаниями по методике и теории школьного и высшего образования, раскрытие специфики межпредметных связей истории новейшего времени историей России;	
-воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок магистрантов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;	
-развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры, профессиональной грамотности;	
-в области культурно-просветительской деятельности: подготовка студентов к использованию знаний по методике и теории обучения в культурно-просветительской деятельности	
<b>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</b>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
История нового времени стран Европы и Америки	
История Российской империи	
История Древней Руси	
История Древнего мира	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Производственная практика (педагогическая практика)	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>	
Анализирует особенности использования полученных знаний и умений в области методики обучения истории в решении исследовательских задач.	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>	
Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации методики обучения истории.	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>	
Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории.	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	
Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>	
Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по методике обучения истории по базовым и элективным курсам в различных образовательных	

### Название дисциплины: История Древнего мира

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>Цель изучения дисциплины:</b> подготовка обучающихся к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «История Древнего Мира», логических и содержательно-методических связей в соответствующей предметной области и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Курс призван раскрыть содержание основных особенностей развития современного мира и основных акторов современной международной политики в настоящее время, вплоть до сегодняшнего момента, помочь студентам

анализировать и осмысливать события, угрозы и явления действительности, опираясь на знания об основных международных процессах, политических, социальных и техногенных акторах современного международного процесса и социальной жизни. Задачи изучения дисциплины <b>Задачи изучения дисциплины:</b> - трансляция аналитических навыков в рамках образовательного процесса, опираясь на знания о социально-экономических и политических процессах в истории Древнего Мира; - выстраивание межпредметных связей истории Древнего Мира с археологией, историей первобытного общества, этнологией, историей стран Европы и Америки в целом, историей стран Азии и Африки; историей России; - воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок, создание условий для развития у обучающихся критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству. – организация культурного пространства, – популяризация профессиональной области знаний по истории Древнего Мира. – изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; –повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; – проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики. <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале «История» (школьный курс), «История России»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
История Средневековой Руси, История Средних веков, История Российской империи, Новейшая отечественная история, История Нового времени стран Европы и Америки, История Новейшего времени стран Европы и Америки, Новая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Азии и Африки	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>	
Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению истории Древнего мира.	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>	
Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации историографических концепций по курсу история Древнего мира.	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>	
Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, обладая способностью ориентироваться в научных концепциях изучения истории Древнего мира.	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	
Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Древнего мира.	
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>	
Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по истории Древнего мира по базовым и элективным курсам в различных образовательных	

**Название дисциплины: Археология**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>Цель изучения дисциплины:</b> — овладение основными источниками и историографическими концепциями изучения данного периода;

<p>— формирование системного представления о содержании исторического процесса в древности, об основных этапах и о месте данного периода в истории первобытного общества;</p> <p>— развитие способностей обучающихся на основе знания данного периода анализировать события и явления действительности;</p> <p>— формирование определенного уровня исследовательской культуры</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области древней истории;</li> <li>- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</li> <li>- организация культурного пространства;</li> <li>- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.07
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале: История России	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
История Средних веков	
Источниковедение	
История Средневековой Руси	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>	
Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению археологии.	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>	
Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации археологических знаний различными школами.	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>	
Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, ориентируясь в научных концепциях изучения археологии.	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	
Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по археологии базовых и элективных курсов в различных образовательных	
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>	
Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по археологии по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.	

### Название дисциплины: История первобытного общества

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> подготовка к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «История первобытного общества», логических и содержательно-методических связей в предметной области «История».</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изучение специфических особенностей истории первобытного общества в рамках исторической науки, ее особого значения в исследовании исторического прошлого формирования человека и общества;</li> <li>изучение основных источников Истории первобытного общества в неразрывной взаимосвязи;</li> </ul>

раскрытие специфики межпредметных связей Истории первобытного общества с археологией, антропологией, этнологией, палеолингвистикой, археозоологией, археоботаникой, геологией, информатикой; воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к социальному сотрудничеству. <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и науки	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
«История России»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Вспомогательные исторические дисциплины, История Древней Руси, История средневековой Руси	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>	
Умеет: анализировать процессы антропогенеза и социогенеза в хронологической последовательности	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>	
Знает: последовательность возникновения и развития человека и общества, содержание основных этапов антропо-социогенеза.	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>	
Умеет: применять источники дисциплины история первобытного общества для анализа первобытной истории.	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	
Умеет: анализировать факты для объяснения явлений и событий первобытной истории	
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>	
Умеет: оценивать результаты анализа источников истории первобытного общества для применения в области исторического образования	

### Название дисциплины: История Древней Руси

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование системного представления о содержании исторического процесса в период Древней Руси, об основных этапах и о месте данного периода в истории российской государственности. <b>Задачи изучения дисциплины:</b> овладение основными источниками и историографическими концепциями изучения данного периода; развитие способностей обучающихся на основе знания данного периода анализировать события и явления действительности; формирование определенного уровня исследовательской культуры; овладение обучающимися основными источниками и историографическими концепциями изучения данного периода;	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
История России	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Методика обучения истории, История Средневековой Руси	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	



<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>
Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, используя знания исторических концепций и подходов к истории Древней Руси.
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>
Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Древней Руси, необходимую для решения поставленной задачи.
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>
Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, обладая способностью ориентироваться в научных концепциях изучения истории Древней Руси.
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>
Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Древней Руси.
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>
Определяет специфику интерпретации истории Древней Руси различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

### Название дисциплины: История Средневековой Руси

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование целостных знаний обучающихся по истории культуры Средневековой Руси с конца XIII – XVII вв.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции; расширение общего кругозора студентов, привитие им навыков исторического мышления; приобщение будущих педагогов к богатому социальному опыту предыдущих поколений, к духовно-нравственным ценностям и идеалам народов нашей страны; развитие ощущения связи времен, слитности и неразрывности прошлого– настоящего–будущего, воспитание уважения к прошлому своего Отечества; формирование понимания исторической ответственности общества в целом и каждого его отдельного члена за свои действия перед памятью предков и судом потомков, то есть исторического сознания; раскрытие творческих возможностей молодежи, повышение ее профессиональной культуры	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.08.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
История Древней Руси	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
История Российской империи	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>	
Анализирует специфику исторического развития территории России, выделяя этапы ее развития.	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>	
Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средневековой Руси, необходимую для решения поставленной задачи.	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>	

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития территории России.
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>
Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средневековой Руси.
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>
Определяет специфику интерпретации истории Средневековой Руси различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

### Название дисциплины: Историческая география

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Целью дисциплины:</b> выявление роли природно-географических факторов на локальном, национальном и глобальном уровнях в исторических процессах, событиях и явлениях не только в пространстве, но и во времени, с учётом логических и содержательно-методических связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию учащихся.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> осуществлять поиск информации по исторической географии, критически анализировать информацию по исторической географии, синтезировать информацию по исторической географии, применять системный подход для решения задач исторической географии.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл	Б1.О.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале школьного курса «Истории России» и «Всеобщей истории»	
История России, Всеобщая история	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Геополитика	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>	
Знает задачи исторической географии, выделяет этапы их решения, действия по решению задачи	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>	
Умеет находить, критически анализировать источники исторической географии, выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>	
Умеет рассматривать различные варианты решения задачи по исторической географии, оценивает их	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	
Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по исторической географии; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.	
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>	
Умеет определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи по исторической	

### Название дисциплины: История Средних веков

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> подготовка обучающихся к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «История средних веков», логических и содержательно-методических связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Курс призван раскрыть содержание основных особенностей исторического развития стран Европы в средние века, помочь студентам анализировать и осмысливать события и явления действительности, опираясь на знания о прошлом и о современных социально-экономических и политических процессах в странах Европы.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трансляция аналитических навыков в рамках образовательного процесса, опираясь на знания о социально-экономических и политических процессах в истории средних веков стран Европы;</li> <li>- выстраивание межпредметных связей истории средних веков стран Европы с историей стран Европы в целом, историей стран Азии и Африки; историей России;</li> <li>- воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок, создание условий для развития у обучающихся критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;</li> <li>– организация культурного пространства;</li> <li>– популяризация профессиональной области знаний по истории средних веков стран Европы.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
История Древнего мира	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Геополитика	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>	
Анализирует специфику исторического развития Европы в период Средневековья, выделяя этапы ее развития.	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>	
Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средних веков, необходимые для решения поставленных задач.	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>	
Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Средневековья.	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	
Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средних веков.	
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>	
Определяет специфику интерпретации истории Средних веков различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	

### Название дисциплины: История Российской империи

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся системного и целостного представления об основных этапах развития Российской империи XVIII – начала XX века, о месте данного периода в истории российской государственности;</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие способностей на основе знания прошлого нашей страны анализировать и осмысливать события и явления действительности;</li> <li>— овладение обучающимися базовыми знаниями об истории Российской империи XVIII – начала XX века, основных источниках и историографических концепциях изучения данного периода;</li> </ul>

— формирование соответствующего уровня исследовательской культуры	
<b>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</b>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.09
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
История Средневековой Руси	
Вспомогательные исторические дисциплины	
Источниковедение	
Историческая география	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Историография истории России	
Новейшая история России	
История новейшего времени стран Европы и Америки	
Производственная практика (педагогическая практика)	
Производственная практика (архивная практика)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>	
Анализирует систематизированную историю Российской империи (XVIII до начала XX века), выделяя этапы ее развития.	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>	
Находит, критически анализирует и выбирает информацию о истории Российской империи (XVIII до начала XX века), необходимую для решения поставленной задачи.	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>	
Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски в процессе реализации учебных программ по истории Российской империи.	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	
Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по истории Российской империи. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников о систематизированной истории Российской империи (XVIII до начала XX века).	
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>	
Определяет и оценивает основные понятия историко-географических процессов на территории России, практические последствия возможных вариантов развития территории нашей страны в прошлом.	

### Название дисциплины: История Нового времени стран Европы и Америки

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся системного и целостного представления об основных этапах развития истории нового времени стран Европы и Америки; развитие способностей студентов на основе знания прошлого анализировать и осмысливать события и явления современной действительности; овладение студентами базовыми знаниями об истории стран Западной Европы и Северной Америки XVII-XIX вв., основных источниках и историографических концепциях изучения данного периода; формирование соответствующего уровня исследовательской культуры.
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области изучения всеобщей истории и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; организация обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области история;

воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок, создание условий для развития у обучающихся критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; постановка и решение исследовательских задач в области изучения истории нового времени стран Европы и Америки и образования; использование в профессиональной деятельности методы научного исследования. изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; популяризация профессиональной области знаний общества <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
История Средних веков	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
История новейшего времени стран Европы и Америки	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>	
Анализирует систематизированную историю Нового времени стран Европы и Америки, выделяя этапы ее развития.	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения</b>	
Находит, критически анализирует и выбирает информацию по истории Нового времени стран Европы и Америки.	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>	
Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы и Америки в период Нового времени.	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	
Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по истории Нового времени стран Европы и Америки.	
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>	
Определяет специфику интерпретации истории Нового времени стран Европы и Америки различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	

### Название дисциплины: Новая история стран Азии и Африки

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование целостного научного восприятия истории стран Азии и Африки на основе выявления общих закономерностей развития зарубежных стран. <b>Задачи изучения дисциплины:</b> – воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок, создание условий для развития у обучающихся критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству; – установление межпредметных связей в преподавании истории (история Новейшего времени стран Европы и Америки, история стран Европы и Америки в целом, история стран Азии и Африки; история России); – умение анализировать события и явления действительности, опираясь на знания о социально-экономических и политических процессах в новой и новейшей истории стран Азии и Африки; – развитие информационно-коммуникативной культуры обучающихся, их функциональной грамотности. – организация культурного пространства, – популяризация профессиональной области знаний общества. <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
История Древнего мира	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Новейшая история стран Азии и Африки	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>	
Анализирует систематизированную историю Нового времени стран Азии и Африки, выделяя этапы ее развития.	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>	
Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к Новой истории стран Азии и Африки, необходимые для решения поставленных задач.	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>	
Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Азии и Африки в период Нового времени.	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	
Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по Новой истории стран Азии и Африки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников	
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>	
Определяет специфику интерпретации истории Нового времени стран Азии и Африки различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</b>	
Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств на основе изучения курса Новая история	
<b>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</b>	
Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку на основе изучения курса Новая история стран Азии и Африки.	
<b>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих);</b>	
Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе изучения курса Новая история стран Азии и Африки.	

### Название дисциплины: Новейшая отечественная история

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование готовности обучающихся к осуществлению педагогического и научно-исследовательского видов деятельности на основании представлений о развитии нашей страны после свержения самодержавия до распада СССР (1917-1991 гг.)	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования в предметной области «история»; сформировать у студентов понимание новейшей отечественной истории России, как одного из наиболее сложных и противоречивых периодов истории страны, оказавшего большое влияние на современную историю России; познакомить обучающихся с основными тенденциями социально-экономического, общественно-политического, военного и культурного развития советского периода отечественной истории; уделить особое внимание ключевым фигурам новейшей отечественной истории рассматриваемого периода; постоянно обращать внимание студентов на возможность использования полученных знаний и умений в процессе освоения ими лекционного материала и материалов семинарских занятий, самостоятельной работы с литературой и источниками в практической деятельности в образовательных учреждениях, в проектно-исследовательской деятельности с учащимися старших классов, в организации и проведении олимпиад, конференций и других мероприятий; на основе полученных знаний привить студентам интерес и глубокое уважение к истории и культуре своего и других народов нашей страны; постановка и решение исследовательских задач в области науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; освоить методологический инструментарий изучаемой дисциплины (основные методологические подходы, принципы и методы, терминология); изучить основные «образы» изучаемого периода в современной российской историографии и источниковую базу их формирования; познакомить обучающихся с основными подходами к периодизации новейшей отечественной истории и ее основными этапами; рассмотреть каждый этап советского периода отечественной истории с учетом политических (внешних и внутренних), экономических, социальных, духовных и других факторов.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале: История Российской империи, Культура России, История новейшего времени стран Европы и Америки	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Историография истории России, Источниковедение XX века, История новейшего времени стран Европы и	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>	
Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>	
Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>	
Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 –	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	
Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>	
Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.	

**Название дисциплины: История новейшего времени стран Европы и Америки**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> подготовка обучающихся к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «История новейшего времени стран Европы и Америки», логических, содержательных и методических связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Курс призван раскрыть содержание основных особенностей исторического развития стран Европы и Америки в Новейшее время, помочь студентам анализировать и осмысливать события и явления действительности, опираясь на знания о прошлом и о современных социально-экономических и политических процессах в странах Европы и Америки.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трансляция аналитических навыков в рамках образовательного процесса, опираясь на знания о социально-экономических и политических процессах в Новейшей истории стран Европы и Америки;</li> <li>- выстраивание межпредметных связей истории Новейшего времени стран Европы и Америки с историей стран Европы и Америки в целом, историей стран Азии и Африки; историей России;</li> <li>- воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок, создание условий для развития у обучающихся критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.</li> <li>– организация культурного пространства,</li> <li>– популяризация профессиональной области знаний по истории Новейшего времени стран Европы и Америки.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
История нового времени стран Европы и Америки, Новая история стран Азии и Африки	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Мировой политический процесс XX – начала XXI века	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>	
Анализирует основные современные подходы к изучению истории новейшего времени стран Европы и Америки.	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>	
Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Новейшего времени стран Европы и Америки, необходимые для решения поставленных задач.	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>	
Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса история Новейшего времени стран Европы и Америки, оценивает их преимущества и риски.	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	
Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Новейшего времени стран Европы и Америки.	
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>	
Определяет специфику интерпретации истории Новейшего времени стран Европы и Америки различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	

**Название дисциплины: Новейшая история стран Азии и Африки**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование целостного научного восприятия истории стран Азии и Африки на основе выявления общих закономерностей развития зарубежных стран.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок, создание условий для развития у обучающихся критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;</p>



– установление межпредметных связей в преподавании истории (история Новейшего времени стран Европы и Америки, история стран Европы и Америки в целом, история стран Азии и Африки; история России); – умение анализировать события и явления действительности, опираясь на знания о социально-экономических и политических процессах в новой и новейшей истории стран Азии и Африки; – развитие информационно-коммуникативной культуры обучающихся, их функциональной грамотности. – организация культурного пространства, – популяризация профессиональной области знаний общества. <b>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</b>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале: «История нового времени стран Европы и Америки»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
«Мировой политической процесс XX – начала XXI вв.»	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>	
Анализирует систематизированную историю Новейшего времени стран Азии и Африки, выделяя этапы ее развития.	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>	
Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к Новейшей истории стран Азии и Африки, необходимые для решения поставленных задач.	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>	
Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Азии и Африки в период Новейшего времени.	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	
Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к Новейшей истории стран Азии и Африки.	
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>	
Определяет специфику интерпретации истории Новейшего времени стран Азии и Африки различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</b>	
Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств на основе изучения курса Новейшая	
<b>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</b>	
Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку на основе изучения курса Новейшая история стран Азии и	
<b>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих);</b>	

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе изучения курса Новейшая история стран Азии и Африки.

## Название дисциплины: Геополитика

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> подготовка к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Геополитика», логических и содержательно-методических связей в соответствующей предметной области и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Курс призван раскрыть содержание основных особенностей, целей и закономерностей геополитического развития стран мира и основных акторов современной международной политики с XVI века по XXI век, вплоть до сегодняшнего момента, помочь студентам анализировать и осмысливать события и явления действительности, опираясь на знания о прошлых и о современных геополитических концепциях и их отражении в основных акторах современного международного процесса.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трансляция аналитических навыков в рамках образовательного процесса, опираясь на знания об экономических военных и политических процессах, угрозах и конфликтах в международных отношениях и геополитике;</li> <li>- выстраивание межпредметных связей геополитики с историей Древнего мира, историей Средних Веков, религиозоведением, историей Нового и Новейшего времени стран Европы и Америки, с историей России XVIII-XXI вв. и с историей стран Азии и Африки;</li> <li>- воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок, создание условий для развития у обучающихся критического мышления и готовности к социальному сотрудничеству, к проявлению толерантности в необходимых случаях и к отстаиванию и трансляции российских культурных исторических и мировоззренческих ценностей.</li> <li>– организация культурного пространства,</li> <li>– популяризация профессиональной области знаний по геополитике и международным отношениям.</li> <li>- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся с учетом формирования у них представлений о геополитических потребностях и интересах России, о геополитических угрозах России и задачах необходимых для предотвращения этих угроз.</li> <li>- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения в области геополитики и геополитических интересов России и геополитических угроз ей;</li> <li>- проектирование и реализация комплексных просветительских программ по геополитике, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом возрастной, социальной, региональной и демографической специфики.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Всеобщая история	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>	
Анализирует возможности применения результатов изучения курса по геополитике для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования.	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>	
Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы по курсу геополитика, необходимые для решения поставленных задач.	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>	

Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса по геополитике, оценивает их преимущества и риски.
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>
Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов по курсу геополитика.
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>
Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов применения результатов изучения курса по геополитике для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования.

### Название дисциплины: Мировой политический процесс XX - начала XXI века

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> подготовка обучающихся к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Мировой политический процесс XX – начала XXI вв.», логических и содержательно-методических связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Курс призван раскрыть содержание основных особенностей мирового политического процесса в новейшее время, помочь студентам анализировать и осмысливать события и явления действительности, опираясь на знания о прошлом и о современных социально-экономических и политических процессах.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b>                      трансляция аналитических навыков в рамках образовательного процесса, опираясь на знания о социально-экономических и политических процессах в Новейшей истории; выстраивание межпредметных связей мирового политического процесса с историей стран Европы и Америки в целом, историей стран Азии и Африки; историей России;                      воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок, создание условий для развития у обучающихся критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.                      организация культурного пространства, популяризация профессиональной области знаний по истории мирового политического процесса XX – начала XXI вв.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
История нового времени стран Европы и Америки, История Новейшего времени стран Европы и Америки, История Российской империи, Новейшая отечественная история	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>	
Анализирует возможности применения результатов изучения курса мировой политический процесс XX - начала XXI века для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования.	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>	
Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы по курсу Мировой политический процесс XX - начала XXI века, необходимые для решения поставленных задач.	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>	
Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса Мировой политический процесс XX-XXI вв., оценивает их преимущества и риски.	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях о видах источников для изучения политической, социально-экономической и культурной истории XX – начала XXI вв.

**УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи**

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов использования полученных знаний и умений в области источниковедения XX века в решении исследовательских задач в образовательных учреждениях.

**Название дисциплины: Вспомогательные исторические дисциплины**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> подготовка к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Вспомогательные исторические дисциплины», логических и содержательно-методических связей в предметной области «История».	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> изучение специфических особенностей вспомогательных исторических дисциплин в рамках исторической науки, ее особого значения в историческом исследовании; изучение основных источников вспомогательных исторических дисциплин в неразрывной взаимосвязи; изучение основных методов внешней и внутренней критики источников вспомогательных исторических дисциплин; раскрытие специфики межпредметных связей вспомогательных исторических дисциплин с археологией, историей Средних веков, историей Древней Руси, историей средневековой Руси, историей России Нового времени, Новейшей историей России.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.11
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Археология, История первобытного общества, Истории Древнего мира	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Новейшая отечественная история	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>	
Умеет: анализировать исторические события с использованием источников вспомогательных исторических дисциплин.	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>	
Знает: специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для анализа исторических событий.	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>	
Владеет: основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий.	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	
Умеет: анализировать источники вспомогательных исторических дисциплин для объяснения исторических событий.	
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>	
Умеет: оценивать результаты анализа исторических источников для применения в области исторического	

**Название дисциплины: Источниковедение**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
--

<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся целостного представления о теории и методологии источниковедения истории России	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> ознакомление с сохранившимися комплексами исторических источников и методикой работы с ними	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Вспомогательные исторические дисциплины	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Источниковедение XX века	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>	
Знает задачи источниковедения, выделяя этапы их решения, действия по решению задачи	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>	
Находит, критически анализирует исторические источники, необходимые для решения поставленной задачи	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>	
Знает различные способы исследования источников	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	
Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности опираясь на исторические источники	
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>	
Умеет определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи исследования	

### Название дисциплины: Источниковедение XX века

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> изучение исторических источников, сформировавшихся в XX веке, и разработка методов получения из них достоверных сведений об исторических процессах и явлениях.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> рассмотреть основные виды исторических источников по истории России XX века; показать информативные возможности различных видов источников для освещения социальных, экономических, политических, культурных, психологических аспектов исторического процесса; раскрыть сновные методы и приемы источниковедческого анализа; ориентировать студентов на использование полученных знаний и умений в процессе освоения ими лекционного материала и материалов семинарских занятий, самостоятельной работы с литературой и источниками в практической деятельности в образовательных учреждениях, в проектно-исследовательской деятельности с учащимися старших классов, в организации и проведении олимпиад, конференций и других мероприятий.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Источниковедение	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Историография истории России	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	

<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>
Анализирует особенности использования полученных знаний и умений в области источниковедения XX века в решении исследовательских задач.
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>
Находит, критически анализирует и выбирает информацию об основных типах и видах исторических источников по новейшей истории России, необходимую для решения поставленной задачи.
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>
Рассматривает различные варианты выявления информативных возможностей отдельных видов исторических источников XX в., оценивает их преимущества и риски.
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>
Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности опираясь на исторические источники XX
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>
Определяет и оценивает методику применения знаний по дисциплине Источниковедение XX века для постановки и решения исследовательских задач в области изучения наиболее сложных вопросов советской и постсоветской

## Название дисциплины: Историография истории России

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование системных представлений у обучающихся о закономерностях и логике развития исторической науки в России, ее уровнях и институтах, государственной политике в области исторической науки и исторического образования, о роли личности историков в производстве исторического знания с древнейших времен до наших дней.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> освоить методологический инструментарий изучаемой дисциплины (основные методологические подходы, принципы и методы, терминология); определить основные периоды и этапы формирования и развития дореволюционной, советской и постсоветской историографии; выявить тенденции и особенности каждого историографического этапа; познакомить студентов с концепциями выдающихся российских историков; развить навыки анализа исторической литературы; привлечь внимание студентов к необходимости использования полученных знаний и умений в процессе освоения ими лекционного материала и материалов семинарских занятий, самостоятельной работы с литературой и источниками в практической деятельности в образовательных учреждениях, в проектно-исследовательской деятельности с учащимися старших классов, в организации и проведении олимпиад, конференций и других мероприятий.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Источниковедение	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>	
Анализирует основные современные подходы к изучению дореволюционной, советской и постсоветской историографии.	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>	

Находит, критически анализирует и выбирает информацию о современных представлениях о методах комплексного изучения исторических источников и их значения для формирования целостного исторического знания, необходимого для решения поставленной задачи.
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>
Рассматривает различные методики объективного анализа исторических концепций, оценивает их преимущества
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>
Грамотно, логично, аргументированно формирует основные исторические концепции, сформировавшиеся в дореволюционной, советской и российской историографии; характеризует исторические взгляды и концепции с точки зрения их методологических основ, источниковой базы, проблематики. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>
Определяет и оценивает методику применения знаний по дисциплине Историография истории России для постановки и решения исследовательских задач в области изучения наиболее сложных вопросов советской и

### Название дисциплины: Историография зарубежной истории

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> дать комплексные и систематизированные знания о становлении зарубежной историографии и парадигмах развития исторической науки в конце XX – начале XXI вв., сформировать умение анализировать и критически осмысливать исторические взгляды, оценки и концепции.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.11
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале: «История Древнего мира», «История Средних веков», «Философия»	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Историография истории России	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>	
Анализирует основные современные подходы к изучению историографии зарубежной истории.	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>	
Находит, критически анализирует и выбирает информацию об основных концепциях по историография зарубежной истории, необходимую для решения поставленной задачи.	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>	

Рассматривает различные методики объективного анализа зарубежных исторических концепций, оценивает их преимущества и риски.
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>
Грамотно, логично, аргументированно формирует основные исторические концепции, сформировавшиеся в зарубежной историографии; характеризует исторические взгляды и концепции с точки зрения их методологических основ, источниковой базы, проблематики.
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>
Определяет и оценивает методику применения знаний по дисциплине для постановки и решения исследовательских задач в области изучения наиболее спорных вопросов зарубежной историографии.

### Название дисциплины: Этнография народов Среднего Поволжья

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> подготовка к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Этнография народов Среднего Поволжья в школе», логических и содержательно-методических связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Раскрыть содержание основных особенностей влияния географической среды на ход исторических событий в прошлом, выявить основные особенности действия этих факторов на различных этапах отечественной истории.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение специфических особенностей изучение</li> <li>- раскрытие специфики межпредметных связей</li> <li>-- воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок обучающихся, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;</li> <li>- развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;</li> <li>- подготовка к использованию знаний по этнографии народов Среднего Поволжья в культурно-просветительской деятельности</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и науки</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел)	Б1.О.12
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Источниковедение	
История Российской империи	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Историческое краеведение	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</b>	
Знает необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
<b>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</b>	
Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	
<b>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b>	



Знает примеры взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

## Название дисциплины: Историческое краеведение

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование подготовленности к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Историческое краеведение», логических и содержательно-методических связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> обеспечить условия для овладения знаниями об историческом развитии нашего края в IX-XX вв., о роли Самарского края в истории России, о процессах социально-экономического развития Самарского Поволжья, общественных движениях и изменениях самарского социума; продолжить процесс формирования умения оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников, умения формировать свою личную точку зрения, аргументировано её отстаивать; приобщить студентов к богатейшему социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным ценностям, культуре и нравственному идеалу народов нашей страны, способствовать формированию национального самосознания, уважения к многовековой российской истории.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел)	Б1.О.12
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Этнография народов Среднего Поволжья	
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ	
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп .</b>	
Знает необходимую информацию и умеет находить для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп на территории Самарской области в IX-XXI вв.	
<b>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</b>	
Умеет соотносить контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп Самарской области в период IX-XXI вв.	
<b>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной</b>	
Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми на основе знаний об истории Самарской области IX-XXI вв., культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.	

## Название дисциплины: Культура России

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование целостных знаний обучающихся по истории культуры России.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p>	

анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции; расширение общего кругозора обучающихся, привитие им навыков исторического мышления; приобщение будущих педагогов к богатому социальному опыту предыдущих поколений, к духовно-нравственным ценностям и идеалам народов нашей страны; развитие ощущения связи времен, слитности и неразрывности прошлого–настоящего–будущего, воспитание уважения к прошлому своего Отечества; формирование понимания исторической ответственности общества в целом и каждого его отдельного члена за свои действия перед памятью предков и судом потомков, то есть исторического сознания; раскрытие творческих возможностей молодежи, повышение ее профессиональной культуры	
<b>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</b>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.13
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
История Средневековой Руси	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</b>	
Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культуре России.	
<b>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</b>	
Демонстрирует уважительное отношение к культуре России, её историческому наследию и социокультурным традициям.	
<b>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной</b>	
Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом знания культуры России в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	

### Название дисциплины: Культура стран Европы и Америки

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся представлений о культуре стран Европы и Америки; овладение студентами знаниями об стилевых направлениях в искусстве стран Западной Европы и Северной Америки XVII-XX вв.
<b>Задачи изучения дисциплины: :</b> изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области изучения всеобщей истории и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; организация обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области история; воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок, создание условий для развития у обучающихся критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;существование профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьере; в области научно-исследовательской:

постановка и решение исследовательских задач в области изучения истории нового времени стран Европы и Америки и образования; использование в профессиональной деятельности методы научного исследования. изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; популяризация профессиональной области знаний общества. <b>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</b>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.19
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале: История нового времени стран Европы и Америки, История новейшего времени стран Европы и Америки	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</b>	
Знает особенности культурного развития стран Европы и Америки, тенденции их развития, основные направления и стили, представителей культуры и искусства указанных стран. Умеет выявлять особенности культурного развития, находить их отличительные черты, работать с произведениями художественной литературы, живописи, архитектуры, кинематографа.	
<b>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</b>	
Знает основные этапы и закономерности культурного развития стран Европы и Америки. Умеет характеризовать культурные традиции, мировоззренческие проблемы в истории культуры Европы и Америки на основе произведений искусства.	
<b>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной</b>	
Умеет применять знания о культурных особенностях и традициях народов Европы и Америки при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.	

### Название дисциплины: Исторический роман

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование представления о взаимосвязи истории и литературы на примере развития жанра исторического романа в английской, французской и русской литературах.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
– установить межпредметные связи между литературой и историей на материале изучаемых художественных произведений;	
– актуализировать и расширить знания по истории стран изучаемых художественных произведений;	
– дать представление о художественных особенностях исторического романа как жанра;	
– представить литературу как искусство слова, отражающее общественное сознание;	
– формировать навыки культурно-исторического анализа литературно-исторического материала.	
<b>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</b>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.О.13
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
История России	

История Средних веков	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
История Средних веков	
История Российской империи	
Новейшая отечественная история	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК- 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</b>	
Умеет при анализе художественных произведений, написанных в жанре исторического романа, выделять культурные особенности, традиции различных социальных групп определенной исторической эпохи	
<b>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</b>	
Умеет объективно охарактеризовать основные события российской истории, основных исторических деятелей того периода, который описывается в изучаемом историческом романе с опорой на художественный текст и исторический документ сопоставить период российской истории, описанный в русском историческом романе, с аналогичным периодом мировой истории, описанным в зарубежном историческом романе	
<b>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b>	
Умеет при характеристике социальных групп, описанных в историческом романе, сопоставить авторскую позицию со сведениями из исторических источников и высказать при групповом обсуждении собственное мнение о роли социальной группы в развитии сюжета романа Умеет при групповой работе над характеристикой образа героя (героев) исторического романа отличать художественный вымысел как средство создания художественного образа в историческом романе от исторических сведений об историческом персонаже.	

### Название дисциплины: История Русского Зарубежья

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование представления о феномене «Русское Зарубежье» на примере русской эмиграции «первой волны».	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> выявить основные причины и особенности формирования российской диаспоры в Западной Европе, США и других странах после 1917 года; рассмотреть проблемы социальной адаптации российских эмигрантов; знать ключевые фигуры российской эмиграции в 1917-1920-х гг.; сформировать умение выявлять материалы по теме в библиотеках и сетевых ресурсах; раскрыть обучающимся образовательный и культурный потенциал дисциплины, который можно использовать в преподавательской, культурно-просветительской и проектной деятельности в образовательных учреждениях.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Культура России	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	

<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>
Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению истории Русского Зарубежья
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>
Умеет находить, критически анализировать источники по истории Русского Зарубежья, выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>
Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>
Владеет опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок.
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>
Определяет специфику интерпретации истории Русского Зарубежья различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.
<b>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по</b>
<b>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</b>
Знает основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы истории Русского Зарубежья в объеме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
<b>ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий</b>
Умеет: оценивать образовательные программы основного и среднего образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения при изучении учебного предмета История Русского Зарубежья.

### Название дисциплины: Белое движение в Гражданской войне в России

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Цель изучения дисциплины: дать общие представления об историческом феномене Белого движения в Гражданской войне в России	
Задачи изучения дисциплины: раскрыть идеологические основания и политические программы Белого движения; изучить военную историю Белого движения; выявить причины поражения Белого движения; дать краткие сведения об основных исторических персоналиях Белого движения	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
История Российской империи	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Новейшая отечественная история	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>	
Анализирует основные современные подходы к изучению Белого движения в Гражданской войне в России.	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>	

Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы по курсу Белого движения в Гражданской войне в России, необходимые для решения поставленных задач.
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>
Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>
Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки.
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>
Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – 1922 гг.
<b>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по</b>
<b>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</b>
Знает основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы истории Белого движения в Гражданской войне в объеме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
<b>ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий</b>
Умеет: оценивать образовательные программы основного и среднего образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения при изучении учебного предмета Белое движение в Гражданской войне в России.

## Название дисциплины: История мировых религий

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> подготовка обучающихся к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «История мировых религий», логических и содержательно-методических связей в соответствующей предметной области и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Курс призван раскрыть содержание истории религий, специфику развития и основных особенностей крупных религиозных систем стран мира и, помочь студентам анализировать и осмысливать события и явления действительности и деятельности религиозных людей, их групп и организаций, опираясь на знания о прошлых и о современных религиозных концепциях, формировании у студентов комплекса знаний и представлений об истории религий, ее месте и значении в истории человеческой цивилизации. Целью освоения дисциплины также является формирование у обучающихся целостного научного представления о религии как общественном феномене и духовном наследии человечества. Освоение дисциплины позволяет использовать полученные знания в практической деятельности, приобрести навыки ведения мировоззренческого диалога и овладеть искусством понимания других людей. Приобретение религиозоведческих знаний способствует утверждению гуманистических ценностей, обеспечению гражданского согласия, повышению уровня толерантности в обществе и гармонии межрелигиозных и межнациональных отношений.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трансляция аналитических навыков в рамках образовательного процесса, опираясь на знания о процессах и фактах в области религиоведения и истории мировых религий;</li> <li>- выстраивание межпредметных связей религиоведения с историей России, историей стран Европы и Америки, историей стран Азии и Африки; историей первобытного общества, археологией, обществознанием, политологией, историей русской и мировой культуры;</li> <li>- воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок, создание условий для развития у обучающихся критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.</li> <li>– организация культурного пространства,</li> <li>- изучение и формирование культурных и религиозоведческих потребностей обучающихся;</li> <li>- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения в области истории религий, разработка стратегии просветительской деятельности;</li> <li>- проектирование и реализация комплексных просветительских программ по проблематике, связанной с историей религий, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	Б1.В.
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>

Содержание дисциплины базируется на материале и знаниях, умениях, навыках, способах деятельности и установках, полученных и сформированных в ходе изучения следующих дисциплин: «История древнего мира», «Археология», «История первобытного общества»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
«История средневековой Руси» «История средних веков»,	
«История Российской империи», «Новейшая отечественная история»,	
«История Нового времени стран Европы и Америки» «История новейшего времени стран Европы и Америки».	
«Новая история стран Азии и Африки»	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>	
Анализирует основные современные подходы к изучению истории мировых религий.	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>	
Находит, критически анализирует и выбирает информацию курса по истории мировых религий, необходимую для решения поставленной задачи.	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>	
Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса по истории мировых религий, оценивает их преимущества и риски.	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	
Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по курсу история мировых религий. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников	
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>	
Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи на примере основных проблем курса по истории мировых религий	
<b>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по</b>	
<b>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</b>	
Знает: содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы истории мировых религий в объеме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.	
<b>ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности</b>	
Умеет: оценивать образовательные программы основного и среднего образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения при изучении учебного предмета История мировых религий	

## Название дисциплины: Религиоведение

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>Цель изучения дисциплины:</b> подготовка обучающихся к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Религиоведение», логических и содержательно-методических связей в соответствующей предметной области и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Курс призван раскрыть содержание истории религий, специфику развития и основных особенностей крупных религиозных систем стран мира и, помочь студентам анализировать и осмысливать события и явления действительности и деятельности религиозных людей, их групп и организаций, опираясь на знания о прошлых и о современных религиозных концепциях, формирование у студентов комплекса знаний и представлений об истории религий, ее месте и значении в истории человеческой цивилизации. Целью освоения дисциплины также является формирование у студентов целостного научного представления о религии как общественном феномене и духовном наследии человечества. Освоение дисциплины позволяет использовать полученные знания в практической деятельности, приобрести навыки ведения мировоззренческого диалога и овладеть искусством понимания других людей. Приобретение религиоведческих знаний способствует утверждению гуманистических ценностей,

<p>обеспечению гражданского согласия, повышению уровня толерантности в обществе и гармонии межрелигиозных и межнациональных отношений.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трансляция аналитических навыков в рамках образовательного процесса, опираясь на знания о процессах и фактах в области религиоведения и истории мировых религий;</li> <li>- выстраивание межпредметных связей религиоведения с историей России, историей стран Европы и Америки, историей стран Азии и Африки; историей первобытного общества, археологией, обществознанием, политологией, историей русской и мировой культуры;</li> <li>- воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок, создание условий для развития у обучающихся критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.</li> </ul> <p>В области культурно-просветительской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация культурного пространства,</li> <li>- изучение и формирование культурных и религиоведческих потребностей обучающихся;</li> <li>- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения в области истории религий, разработка стратегии просветительской деятельности;</li> <li>- проектирование и реализация комплексных просветительских программ по проблематике связанной с историей религий, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале и знаниях, умениях, навыках, способах деятельности и установках, полученных и сформированных в ходе изучения следующих дисциплин: «История Древнего мира», «Археология», «История первобытного общества»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как «История культуры зарубежных стран»	
«История Средневековой Руси» «История Средних веков»,	
«История Российской империи», «Новейшая отечественная история»,	
«История Нового времени стран Европы и Америки» «История Новейшего времени стран Европы и Америки».	
«Новая история стран Азии и Африки», «Новейшая история стран Азии и Африки»	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>	
Анализирует возможности применения результатов изучения курса «Религиоведение» для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования.	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>	
Находит, критически анализирует и выбирает информацию курса по религиоведению, необходимую для решения поставленной задачи.	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>	
Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса по религиоведению, оценивает их преимущества и риски.	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	
Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по курсу религиоведение. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>	
Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи на примере основных проблем курса по религиоведению	
<b>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по</b>	
<b>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</b>	



Владеет: умениями модифицировать рабочую программу по предмету Образовательное право с учетом современных требований ФГОС среднего общего образования и индивидуальных потребностей ребенка
<b>ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности</b>
Умеет: оценивать образовательные программы основного и среднего образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения при изучении учебного предмета Религиоведение

## Название дисциплины: Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> подготовка к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», логических и содержательно-методических связей в соответствующей предметной области и особенно - задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Курс призван раскрыть содержание основных особенностей проблемы радикализма, экстремизма и терроризма в современном обществе в текущий период, и тесно связанных с ними проблем воспитания в обществе и особенно у молодежи толерантности, помочь обучающимся анализировать и осмысливать события, проблемы и явления общественно-политической, этнонациональной, социально-экономической, религиозной, культурной действительности, опираясь на знания о том что такое радикализм, экстремизм, терроризм, о том откуда и как развились эти явления в человеческом обществе в исторической ретроспективе, и знать как противодействовать распространению идеологии терроризма, курс наряду с этим призван и формировать у обучающихся способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности обучающихся воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- нахождение и использование необходимой для саморазвития обучающихся и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- нахождение и использование обучающимися информации по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для саморазвития и взаимодействия с представителями различных социальных групп;</li> <li>- понимание обучающимися роли межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в развитии современной идеологии терроризма; выделение психологических, социальных, правовых аспектов противодействия идеологии терроризма. Использование знания истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма.</li> <li>- формирование у обучающихся компетенций учитывать при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Понимание роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации.</li> <li>- формирование у обучающихся умений проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте.</li> <li>- формирование у обучающихся умений использовать знание психологических, социальных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте.</li> <li>- воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок, создание условий для развития у обучающихся критического мышления и готовности к социальному сотрудничеству, к проявлению толерантности в необходимых случаях и к отстаиванию и трансляции российских культурных исторических и мировоззренческих ценностей.</li> <li>- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; с учетом воспитания идеологии толерантности, межнационального и межконфессионального сотрудничества, повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности с учетом противодействия распространению идеологии терроризма; проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики с целью противодействия распространению идеологии терроризма.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>

Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, полученных и сформированных как в школе в результате изучения истории, культурологии, ОРКСЭ и обществознания так и в ранее изученных дисциплинах «История России», «Всеобщая история»	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
«Философия»	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</b>	
Владеет технологиями поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философско-идеологическом контекстах борьбы с идеологией терроризма, о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма. Умеет находить и использовать информацию по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для противодействия распространению идеологии терроризма и взаимодействовать с представителями различных культурных и социальных групп в этой сфере.	
<b>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</b>	
Умеет использовать при выполнении задач по противодействию распространению идеологии терроризма социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности этапов исторического развития различных народов России с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Владеет знанием Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи с проблематикой истории развития терроризма с древнейших времен до 20 века. Владеет знаниями о роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации с учетом истории терроризма и исторического опыта борьбы с ним в России и СССР.	
<b>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b>	
Понимает роль учета факторов межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в причинах формирования современной идеологии терроризма. Умеет выделить психологические, социальные, правовые аспекты противодействия идеологии терроризма. Умеет использовать знание истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма, для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Учитывает при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Понимает роль этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации.	
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
<b>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</b>	
Умеет проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте.	
<b>УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</b>	
Умеет использовать знание психологических, социальных, информационных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте.	

**Название дисциплины: Профессиональная этика педагога**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование представлений об этике как философской и прикладной дисциплине, этической стороне профессиональной деятельности, современных теоретических и методологических подходах в изучении этики, воспитательном потенциале этической науки и нормах этикета, что способствует выработке понимания этико-образовательных и этико-воспитательных проблем, умений и навыков их анализа в различных педагогических контекстах.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b>                      осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;                      постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;                      изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;                      разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале учебного курса «Философия»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества.	
<b>УК-5.2</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности.	
<b>УК-5.3</b> Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.	

**Название дисциплины: Основы социологии**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся системных представлений о социологии как науке, ее месте в системе научных знаний, применимости в исследовании общественной жизни, а также особенностях преподавания социологии, как учебной дисциплины, а также способности применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение теоретических, методологических и категориально-понятийных особенностей социологии как науки;</li> <li>- изучение основных научных направлений и особенностей современного системного подхода в социологии;</li> <li>- формирование у обучающихся основных научно-практических навыков социологического изучения общественной жизни;</li> <li>- формирование способности к анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> </ul>

- формирование способности применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
«Философия»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи</b>	
Уметь: использовать положения общесоциологической теории для анализа и решения задач	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>	
Знать: основы анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</b>	
Владеть: навыками критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	
Уметь: анализировать, интерпретировать, аргументировать собственные суждения и оценки.	
<b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>	
Владеть: навыками критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи.	

### Название дисциплины: Вопросы развития региональной системы образования

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> ознакомление с вопросами развития региональной системы образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития экономики региона.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
- сформировать у обучающихся представление об актуальном состоянии региональной системы образования и приоритетах ее развития;	
- рассмотреть основные нормативные документы, определяющие приоритетные направления развития региональной системы образования; результаты, проблемы и перспективы развития образовательной системы региона на разных уровнях образования; региональные приоритеты в обеспечении доступности и качества образования; результаты работы региональных инновационных площадок; ресурсных центров.	
<b>Область (сфера) профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел)	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале: Теория и технологии обучения, Теория и технологии воспитания.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Государственная итоговая аттестация	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи</b>	

<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне;</li> <li>- способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС;</li> <li>- способы проектирования деятельности образовательной организации.</li> </ul>
<p><b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</b></p>
<p>Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи.</p>
<p><b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</b></p>
<p>Умеет применять различные способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС.          Способен проектировать деятельность образовательной организации.          Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией.</p>

## Название дисциплины: Современные средства оценивания качества образования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> обучение умению анализировать и прогнозировать эффективность и последствия реализуемой и планируемой деятельности с использованием современных средств оценки, обучение навыкам анализа, синтеза и обобщения информации, проведения научных экспериментов и осуществления оценки результатов исследования.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о понятии «качество образования» и контрольно-оценочной деятельности педагога как элементе управления качеством образования; о современных средствах оценивания учебных достижений обучающихся; о содержании и организационно-технологическом обеспечении ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.;</li> <li>- изучить методы конструирования и использования: портфолио ученика, технологической карты учебной дисциплины, электронных журналов контроля учебных достижений по предмету своей специальности и разноуровневых тестовых заданий; методы интерпретации полученных результатов;</li> <li>- освоить компьютерные технологии, применяемые при использовании современных средства оценивания результатов обучения</li> <li>- сформировать систему знаний о современных методах оценки результатов обучения и современных информационных технологий при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Область (сфера) профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
<p>Содержание дисциплины базируется на материале: Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Теория и технологии обучения, Теория и технологии воспитания.</p>	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Государственная итоговая аттестация	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи</b>	
<p>Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио)); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования.</p>	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</b>	
<p>Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные.</p>	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</b>	
<p>Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся.</p>	

## Название практики: Производственная практика (летняя педагогическая практика)

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
<p><b>Цель прохождения практики:</b> формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ по организации жизнедеятельности детей в условиях летнего детского лагеря</p> <p><b>Задачи практики:</b>                  практическое ознакомление студентов с организацией и функционированием детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей и подростков;                  овладение студентами способами формирования временного детского коллектива;                  овладение содержанием, различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в летний период с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;                  овладение навыками рефлексии воспитательной деятельности вожатого (воспитателя);                  формирование коммуникативных и организаторских навыков студентов, мотивации к педагогической деятельности, ответственности, раскрытие творческого потенциала; оценка адекватности личностных качеств студентов выбранной педагогической специальности.</p>	
Вид практики: производственная	
Тип практики: летняя педагогическая	
Способ проведения: стационарная, выездная	
Форма проведения: непрерывная	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.01.01(П)
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Теория и организация воспитательных практик, Психология воспитательных практик</p> <p><b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</b> Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Производственная практика (педагогическая практика)</p>	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ</b>	
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</b>	
<p>Владеет: способами формирования временного детского коллектива;</p> <p>Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, осуществлять конструктивное общение с участниками команды.</p>	
<b>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</b>	
<p>Владеет: формами и методами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий;</p> <p>Умеет: представить результаты работы команды в творческой форме.</p>	
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</b>	
<p>Умеет реализовывать поставленные цели деятельности с учетом условий летнего детского лагеря, личностных возможностей, запросов рынка труда</p>	
<b>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</b>	
<p>Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, умеет критически оценивать полученные результаты</p>	
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	

<b>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</b>
Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
<b>ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</b>
Владеет: навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого в условиях летнего детского лагеря в соответствии с правовыми нормами
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
<b>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</b>
Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</b>
Владеет: навыками использования современных, в том числе интерактивных методов воспитательной работы в условиях летнего детского лагеря.

### Название практики: Учебная практика (ознакомительная практика)

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
Цель прохождения практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, деятельностью образовательной организации, педагогических работников и обучающихся	
Вид практики: учебная	
Тип практики: ознакомительная	
Способ проведения: выездная	
Форма проведения: дискретная	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02.01(У)
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.	
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».	
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Педагогика, Психология	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Педагогика, Психология, Технология и организация воспитательных практик, Психология воспитательных практик	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</b>	
Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды	

<b>УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</b>
Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы
<b>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</b>
Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
<b>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</b>
Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образования, образовательной организации, передовом педагогическом опыте
<b>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</b>
Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней
<b>ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</b>
Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</b>
Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя, в том числе в зависимости от возрастной и гендерной принадлежности
<b>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</b>
Умеет вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

### Название практики: Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно- коммуникационных технологий

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>
<b>Цель прохождения практики:</b> формирование профессиональной готовности будущих учителей к проектированию программ внеурочной деятельности, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование образовательных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС общего образования за счет использования дидактического и общекультурного потенциала информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет
<b>Задачи практики:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков целеполагания, отбора содержания, видов деятельности и инструментов сопровождения курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование личностных (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) и метапредметных результатов;</li> <li>• освоение технологии проектирования программ внеурочной деятельности, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся на основе инновационных образовательных моделей деятельностного типа с целью достижения планируемых во ФГОС образовательных результатов.</li> </ul>



Область профессиональной деятельности: образование.	
<b>Вид практики:</b> учебная	
<b>Тип практики:</b> по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	
<b>Форма проведения:</b> очно-дистанционная	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02.02(У)
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Информационные технологии и системы, Технологии цифрового образования	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Производственная практика (летняя педагогическая практика)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</b>	
Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности.	
<b>ОПК-1.2: Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</b>	
Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования.	
<b>ОПК-1.3: Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</b>	
Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<b>ОПК-2.1: Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</b>	
Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций.	
<b>ОПК-2.2: Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</b>	
Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и	

<p>осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-2.3: Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</b></p>
<p>Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет.</p>

### Название практики: Производственная практика (педагогическая практика)

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
<p><b>Цель прохождения практики:</b> формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p><b>Задачи практики:</b>                  Подтвердить знание теоретических основ курсов «истории»                  Продемонстрировать знание современных педагогических технологий                  Отработать навыки общения с младшими подростками                  Отработать навыки обращения с текущей документацией в традиционном и электронном формате</p> <p><b>Вид практики:</b> производственная  <b>Тип практики:</b> педагогическая практика  <b>Форма проведения:</b> непрерывная</p>	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02.03(П)
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Педагогика, Психология, История Древнего мира, История Древней Руси</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Новая история стран Азии и Африки, Новейшая отечественная история</p>	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ</b>	
<p><b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b></p> <p><b>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</b></p> <p>Знает совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения поставленных задач.                  Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.                  Владеет совокупностью взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение и ожидаемыми результатами решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-2.2. Проектирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения поставленных задач.</b></p> <p>Знает совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения поставленных задач.                  Умеет проектировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	

<p>Владеет совокупностью взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение и ожидаемыми результаты решения поставленных задач.</p>
<p><b>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</b></p>
<p>Знает способы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.                  Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.                  Владеет способами качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>
<p><b>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</b></p>
<p>Знает способы публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.                  Умеет публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.                  Владеет способами публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>
<p><b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>
<p><b>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</b></p>
<p>Знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.                  Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.                  Владеет знанием о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>
<p><b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>
<p><b>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</b></p>
<p>Знает методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.                  Умеет использовать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.                  Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся</p>
<p><b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>
<p><b>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</b></p>
<p>Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.                  Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.                  Владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p>
<p><b>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</b></p>
<p>Знает основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>

<p>Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведению духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p> <p>Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</b>
<p>Знает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации</p> <p>Владеет формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</b>
<p>Знает методы, формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Умеет владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия</p>

### Название практики: Производственная практика (педагогическая практика)

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
<p><b>Цель прохождения практики:</b> формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p><b>Задачи практики:</b>                  Подтвердить знание теоретических основ курсов «Истории»                  Продемонстрировать знание современных педагогических технологий                  Отработать навыки общения с младшими подростками                  Отработать навыки обращения с текущей документацией в традиционном и электронном формате</p> <p><b>Вид практики:</b> производственная  <b>Тип практики:</b> педагогическая практика  <b>Форма проведения:</b> стационарная  <b>Способ проведения:</b> дискретная</p>	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.03(П)
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Психология, Информационные технологии и системы, Методика обучения истории</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Методика обучения обществознанию</p>	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	

<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
<b>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</b>
Знает совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеет навыками формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
<b>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</b>
Знает алгоритмы решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет навыками проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</b>
Знает содержание конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Владеет навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
<b>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</b>
Знает результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Умеет представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности Владеет навыками представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
<b>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</b>
Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
<b>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</b>
Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
<b>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</b>
Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
<b>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др)</b>
Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>

<p><b>ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</b></p>
<p>Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>
<p><b>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</b></p>
<p>Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации</p>
<p><b>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b></p>
<p>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся</p>
<p><b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>
<p><b>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия</b></p>
<p>Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия</p> <p>Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.</p>

**Название практики: Учебная практика (археологическая практика) (выездная полевая)**

<p><b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b></p>
<p><b>Цель практики:</b> закрепление обучающимися теоретического курса «Археология» на основе непосредственного участия в проведении археологических раскопок. Становление универсальной компетентности студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <p>в педагогической области закрепить знания, полученные в ходе освоения теоретического курса «археология», обучится навыкам полевой археологии, принять участие в раскопках, сформировать качества, позволяющие жить и общаться в процессе достаточно длительного времени в полевых условиях.</p> <p>в воспитательной области умение жизни в коллективе, формирование ответственности за работу и существование формате полевых походных условий.</p> <p>в научно-исследовательской области обучиться основным методам полевой археологии (археологическая разведка, снятие топографического плана местности, раскопки поселений и могильников, фотофиксация, описание, зарисовка и графическая фиксация материалов, составление общего плана раскопа);</p> <p>в культурно-просветительской области пропаганда значимости изучения памятников археологии, привлечение школьников к участию в раскопках, использование знаний, полученных при раскопках в преподавании истории и иных близких дополнительных дисциплин; в организационно-управленческой области формирование навыков организационной и управленческой работы (дежурство в лагере, работа комендантом лагеря, работа завхозом, дежурным по кухне, ответственным за ведение раскопа, ответственным в группе студентов)</p>

<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и науки	
<b>Вид практики:</b> учебная	
<b>Тип практики:</b> археологическая практика (выездная практика)	
<b>Способ проведения:</b> выездная	
<b>Форма проведения:</b> непрерывная	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.01(У)
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Археология, История первобытного общества	
<b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</b>	
История Древнего мира, История Средних веков, Историческое краеведение	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</b>	
Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в ходе полевых раскопок; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях археологической экспедиции. Умеет жить в коллективе, формирование ответственности за работу и существование формате полевых походных условий.	
<b>УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</b>	
Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует) в ходе археологических раскопок, учитывает их в своей деятельности.	
<b>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</b>	
Способен устанавливать разные виды коммуникации в ходе полевых раскопок.	
<b>УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</b>	
Владеет навыками организационной и управленческой работы (дежурство в лагере, работа комендантом лагеря, работа завхозом, дежурным по кухне, ответственным за ведение раскопа, ответственным в группе студентов); понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
<b>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</b>	
Владеет навыками полевой археологии (археологическая разведка, снятие топографического плана местности, раскопки поселений и могильников, фотофиксация, описание, зарисовка и графическая фиксация материалов, составление общего плана раскопа); эффективно взаимодействует с другими членами экспедиции; пропаганды значимости изучения памятников археологии, привлечение школьников к участию в раскопках, использование знаний, полученных при раскопках в преподавании истории и иных близких дополнительных дисциплин.	
<b>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</b>	
<b>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</b>	
Умеет применять методы анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. Формулирует общее представление архивном праве и законодательстве Российской Федерации. Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в ходе полевых раскопок; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях археологической экспедиции.	

**Название практики:** Производственная практика (культурно-просветительская практика)

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>
<b>Цель практики:</b> ознакомление обучающихся с основами музееведения и приобретение ими практических навыков работы по использованию музееведческих документов при написании курсовых и дипломных работ, а также при проведении исторических исследований.

<p><b>Задачи практики:</b>                  образовательные (расширение знаний о типах и профилях музеев, о видах и формах музейной деятельности);                  воспитательные (формирование музейной культуры студентов как потенциальных организаторов и участников выставок, чувства причастности к музейному социуму, ощущения музейного партнерства, интереса и уважения к музейной работе);                  мировоззренческие (показ музеев в ряду других учреждений культур – библиотек, театров, современных экспонентов, арт-галерей, выполняющих функции трансляции социокультурного опыта и сохранения культурного наследия, формирование гражданской позиции);                  развивающие (формирование системы ценностей, закрепление новых профессиональных навыков, расширение кругозора)  <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и науки  <b>Вид практики:</b> производственная  <b>Тип практики:</b> культурно-просветительская практика  <b>Способ проведения:</b> стационарная  <b>Форма проведения:</b> непрерывная</p>	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.02(П)
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.                  Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».                  В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:                  История Древнего мира, Учебная практика (археологическая) (полевая)</p>	
<b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</b>	
Производственная практика (архивная практика)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</b>	
Знать основы организации и деятельности архивов и музеев; нормативную базу деятельности архивов и музеев; основные функции архивных и музейных учреждений; культурные особенности и традиции различных социальных групп в истории России и мира.	
<b>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</b>	
Умеет использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в историко-культурной и историко-краеведческой деятельности архивов и музеев; умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	
<b>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</b>	
Владеть методикой организации историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий в деятельности архивов и музеев; владеет методикой конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	
<b>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</b>	
<b>ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности</b>	
Умеет использовать фундаментальные и прикладные исторические знания, полученные в ходе музейной практики в профессиональной деятельности; умеет проводить анализ информационных потребностей учащихся в предметной области дисциплины; умеет выбирать и проводить сравнительный анализ различных инструментальных средств и технологий проектирования в профессиональной деятельности, опираясь на прикладные знания по истории музееведения и музейного дела.	



## Название практики: Производственная практика (архивная практика)

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
<p><b>Цель практики:</b> закрепление теоретических знаний, полученных во время изучения дисциплин; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Задачи практики:</b>                      организация обучения с использованием технологий, отражающих специфику предметной области;                      использование информационных технологий и возможностей архивохранилищ;                      использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных;                      подготовка списка источников, источниковедческих обзоров и анализов по тематике проводимых исследований;                      организация обучения с использованием технологий, отражающих специфику предметной области;                      использование информационных технологий и возможностей архивохранилищ;                      использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных;                      подготовка списка источников, источниковедческих обзоров и анализов по тематике проводимых исследований;                      изучение принципов планирования и организации культурно-просветительской деятельности;                      организация культурного пространства;                      разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;                      популяризация исторических знаний в широких слоях общества.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и науки  <b>Вид практики:</b> производственная  <b>Тип практики:</b> архивная практика  <b>Способ проведения:</b> стационарная  <b>Форма проведения:</b> непрерывная</p>	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.03(П)
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Источниковедение, История Российской империи, Производственная практика (культурно-просветительская практика)</p> <p><b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</b>                      Новейшая история России, Источниковедение XX века</p>	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<p><b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b></p> <p><b>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</b></p> <p>Знает методы комплексного изучения исторических источников и их значения для формирования целостного исторического знания. Формулирует общее представление об основных архивоведческих терминах, современной архивной системе Российской Федерации.</p> <p><b>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</b></p> <p>Умеет применять методы анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. Формулирует общее представление архивном праве и законодательстве Российской Федерации.</p> <p><b>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</b></p> <p>Владеет: опытом работы с архивными документами для комплексного анализа исторических источников; навыками организации архивных фондов, подготовки архивных описей, архивных справочников, ведения самостоятельного архивного поиска, исполнения различного вида запросов.</p> <p><b>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</b></p> <p>Владеет: навыками публичного представления архивов в ряду других учреждений культуры, выполняющих функции трансляции социокультурного опыта и сохранения культурного наследия, формирование гражданской позиции); навыками архивной и архивоведческой культуры.</p>	

<b>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</b>
<b>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</b>
Умеет использовать фундаментальные и прикладные исторические знания, полученные в ходе архивной практики в профессиональной деятельности; умеет осуществлять отбор документов или фрагментов документов для использования их в урочной деятельности с учащимися старших классов; умеет применять частные методики анализа архивных документов на занятиях с учащимися образовательных учреждений, опираясь на прикладные знания по истории архивного дела.

### Название практики: Производственная практика (педагогическая практика)

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
<p><b>Цель прохождения практики:</b> формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предметам «История», «Обществознание» и «Право» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подтвердить знание теоретических основ курсов «истории», «обществознания» и «права».</li> <li>- продемонстрировать знание современных педагогических технологий</li> <li>- отработать навыки общения с младшими подростками</li> <li>- отработать навыки обращения с текущей документацией в традиционном и электронном формате</li> <li>- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний</li> <li>- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.</li> </ul> <p>Вид практики: производственная                  Тип практики: педагогическая практика                  Форма проведения: урочная и учебно-воспитательная деятельность в 6-10 классах по дисциплинам «Право», «Обществознание» и «История»</p>	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.04(П)
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>Педагогика, Психология, Методика обучения права, Современные средства оценивания результатов обучения, а также дисциплин части профессионального цикла отрасли права, методика обучения работы с источниками</p> <p><b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</b></p> <p>Методика преподавания обществознания в школе</p>	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</b>	
<p>Уметь осуществлять поиск и отбор необходимой информации из различных источников; составлять учебно-методический комплекс по истории и обществознанию в соответствии с требованиями; владеть информационной культурой учителя истории и обществознанию, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	
<b>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</b>	
<p>Умеет составлять технологическую карту урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и обучающихся; разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения; владеть современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимает необходимость использования их в своей профессиональной деятельности.</p>	

<p>Умеет разрабатывать содержание образовательного маршрута по преподаваемому предмету, учитывать особенности психологического развития возрастных групп обучающихся, специфику познавательных возможностей учеников.</p> <p>Умеет проектировать обучение истории и обществознания на уроках и во внеурочной деятельности с применением современных образовательных технологий; владеть технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения истории, обществознания и права.</p> <p>Владеет способностью проектировать образовательные программы, учитывая специфику познавательных возможностей учеников</p>
<p><b>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</b></p>
<p>Умеет предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач.</p>
<p><b>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</b></p>
<p>Владеет навыками межличностного и культурного взаимодействия с обучающимися, их родителями, а также другими сотрудниками общеобразовательной школы.</p>
<p><b>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности</b></p>
<p>Умеет разрабатывать и внедрять в собственную педагогическую практику рабочие программы и тематические планирования по учебным дисциплинам, технологические карты, дидактические и наглядные материалы в бумажном и электронном виде.</p> <p>Умеет использовать систематизированные исторические, обществоведческие и правовые знания для реализации учебных программ базовых курсов на ступени основной школы в образовательных учреждениях различных типов и видов; владеть технологией проектирования урочных и внеурочных занятий по преподаваемым дисциплинам.</p>

### Название практики: Производственная практика (экскурсионная практика)

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
<p><b>Цель практики:</b> формирование у обучающегося универсальных и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта по видам профессиональной деятельности реализуемого в рамках направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание».</p> <p><b>Задачи практики:</b> формирование у обучающегося навыков подготовки и проведения экскурсионных мероприятий; ознакомление с методикой и правилами проведения экскурсий; формирование практического опыта проведения экскурсий.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и науки</p> <p><b>Вид практики:</b> производственная</p> <p><b>Тип практики:</b> экскурсионная практика</p> <p><b>Способ проведения:</b> стационарная</p> <p><b>Форма проведения:</b> непрерывная</p>	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.05(П)
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: История Российской Империи, История (история России), Историческое краеведение</p> <p><b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</b></p> <p>Современная история, Изучение современной истории</p>	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<p><b>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</b></p>	

Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</b>
Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество с учетом историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России
<b>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b>
Толерантно и конструктивно взаимодействует с экскурсантами, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<b>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</b>
<b>ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности</b>
Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### Название практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «История»

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
<p><b>Цель практики:</b> подготовка обучающихся к самостоятельной организации научно-исследовательской работы (практики) с учетом содержательной специфики профиля «История» и «Обществознание» для решения профессиональных задач в предметной области «История». Научно-исследовательская работа направлена на формирование профессионального научно-исследовательского мышления студентов в области исторического знания, формирование умения определять цель и задачи научного исследования, подбирать необходимые методы их решения. Обучающийся должен уметь применять традиционные и современные информационные технологии получения и обработки необходимой информации. Научно-исследовательская работа выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление и тема научно-исследовательской работы (практики) студента определяется в соответствии с темой выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.</p> <p><b>Задачи практики:</b> формирование способности определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; формирование способности анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; формирование способности ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; владение современными методами исследований; формирование готовности применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и науки</p> <p><b>Вид практики:</b> производственная</p> <p><b>Тип практики:</b> научно-исследовательская работа по профилю «История»</p> <p><b>Способ проведения:</b> стационарная</p> <p><b>Форма проведения:</b> непрерывная</p>	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.ДВ.01.01(Н)
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>История Русского Зарубежья, История мировых религий, Религиоведение.</p> <p><b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</b></p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
<b>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</b>
Знает возможности применения результатов изучения исторических дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования; методологические основания и методы постановки и решения учебно-исследовательских задач в области исторического образования; пространственную локализацию основных исторических событий и процессов, пространственные рамки исторических событий; содержание основных этапов исторического развития, хронологическую последовательность исторических событий, хронологические границы и последовательность содержания этапов истории; основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса; специфику исторических источников, их значения для формирования целостного исторического знания для объяснения исторических фактов.
<b>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</b>
Умеет применять данные истории для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования; применять исторические данные для постановки и решения учебно-исследовательских задач в области исторического образования; изучать исторические события и процессы в их пространственной характеристике.
<b>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</b>
Умеет изучать исторические события и процессы в хронологической последовательности; определять специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения фактов истории.
<b>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</b>
Владеет способностью критически оценивать научно-исследовательские задачи, эффективно используя время и другие ресурсы.
<b>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</b>
Владеет готовностью использовать знания по историческим дисциплинам для постановки и решения исследовательских задач в области образования; готовностью руководить обучающимися в ходе постановки и решения учебно-исследовательских задач.
<b>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</b>
<b>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</b>
Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

### **Название практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Обществознание»**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>
<b>Цель практики:</b> подготовка обучающихся к самостоятельной организации научно-исследовательской работы (практики) с учетом содержательной специфики профиля «История» и «Обществознание» для решения профессиональных задач в предметной области «История». Научно-исследовательская работа направлена на формирование профессионального научно-исследовательского мышления студентов в области исторического знания, формирование умения определять цель и задачи научного исследования, подбирать необходимые методы их решения. Обучающийся должен уметь применять традиционные и современные информационные технологии получения и обработки необходимой информации. Научно-исследовательская работа выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление и тема научно-исследовательской работы (практики) студента определяется в соответствии с темой выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.
<b>Задачи практики:</b> формирование способности определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; формирование способности анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; формирование способности ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; владение

современными методами исследований; формирование готовности применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и науки <b>Вид практики:</b> производственная <b>Тип практики:</b> научно-исследовательская работа по профилю «Обществознание» <b>Способ проведения:</b> стационарная <b>Форма проведения:</b> непрерывная	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.ДВ.01.02(Н)
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: История Русского Зарубежья, Белое движение в Гражданской войне в России, История мировых религий, Религиоведение.	
<b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</b>	
Производственная практика (преддипломная практика) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</b>	
Знает возможности применения результатов изучения исторических дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования; методологические основания и методы постановки и решения учебно-исследовательских задач в области исторического образования; пространственную локализацию основных исторических событий и процессов, пространственные рамки исторических событий; содержание основных этапов исторического развития, хронологическую последовательность исторических событий, хронологические границы и последовательность содержания этапов истории; основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса; специфику исторических источников, их значения для формирования целостного исторического знания для объяснения исторических фактов.	
<b>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</b>	
Умеет применять данные истории для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования; применять исторические данные для постановки и решения учебно-исследовательских задач в области исторического образования; изучать исторические события и процессы в их пространственной характеристике.	
<b>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</b>	
Умеет изучать исторические события и процессы в хронологической последовательности; определять специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения фактов истории.	
<b>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</b>	
Владеет способностью критически оценивать научно-исследовательские задачи, эффективно используя время и другие ресурсы.	
<b>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</b>	
Владеет готовностью использовать знания по историческим дисциплинам для постановки и решения исследовательских задач в области образования; готовностью руководить обучающимися в ходе постановки и решения учебно-исследовательских задач.	
<b>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</b>	
<b>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</b>	

Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

### Название практики: Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «История»

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
<p><b>Цель практики:</b> подготовка обучающихся к завершению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы с учетом содержательной специфики профилей «История» и «Обществознание».</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация способности определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;</li> <li>- реализация способности анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;</li> <li>- реализация способности ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;</li> <li>- реализация способности применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;</li> <li>- реализация готовности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</li> <li>- реализация готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и науки</p> <p><b>Вид практики:</b> производственная</p> <p><b>Тип практики:</b> преддипломная практика по профилю «История»</p> <p><b>Способ проведения:</b> стационарная</p> <p><b>Форма проведения:</b> непрерывная</p>	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.ДВ.02.01(Пд)
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>История Русского Зарубежья, История мировых религий, Религиоведение.</p> <p><b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</b></p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</b>	
<p>Знать: хронологические рамки и периоды, даты важнейших событий, устанавливать последовательность, длительность, синхронность и асинхронность исторических событий.</p>	
<b>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</b>	
<p>Уметь: анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, работать с исторической хронологией, осуществлять подбор и методы анализа исторических источников, выявлять взаимосвязи событий прошлого и современности, применять принципы историзма и объективности при анализе и оценке явлений прошлого и настоящего. Сопоставлять данные разных источников, выявлять их сходство и различия, осуществлять критический анализ источников, характеризовать их информационные особенности, различать факт-событие и его описание (факт источника, факт историка). Уметь определять пространственные рамки исторических событий, использовать картографические материалы и схемы. Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия.</p>	

<b>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</b>
Владеть: навыками работы с электронными источниками информации Интернет, навыками сравнительно-сопоставительного анализа исторических событий и фактов.
<b>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</b>
Уметь разбираться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, уметь выявлять специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.
<b>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</b>
Использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения всех исторических дисциплин в предыдущие семестры для написания выпускной квалификационной работы.
<b>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</b>
<b>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</b>
Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

### Название практики: Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «Обществознание»

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
<b>Цель практики:</b> подготовка обучающихся к завершению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы с учетом содержательной специфики профилей «История» и «Обществознание».	
<b>Задачи практики:</b>	
- реализация способности определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;	
- реализация способности анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;	
- реализация способности ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;	
- реализация способности применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;	
- реализация готовности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	
- реализация готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и науки	
<b>Вид практики:</b> производственная	
<b>Тип практики:</b> преддипломная практика по профилю «Обществознание»	
<b>Способ проведения:</b> стационарная	
<b>Форма проведения:</b> непрерывная	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.ДВ.02.02(Пд)
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.	
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».	
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:	
История Русского Зарубежья, Белое движение в Гражданской войне в России, История мировых религий, Религиоведение.	
<b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</b>	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	



<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
<b>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</b>
Знать: хронологические рамки и периоды, даты важнейших событий, устанавливать последовательность, длительность, синхронность и асинхронность исторических событий.
<b>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</b>
Уметь: анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, работать с исторической хронологией, осуществлять подбор и методы анализа исторических источников, выявлять взаимосвязи событий прошлого и современности, применять принципы историзма и объективности при анализе и оценке явлений прошлого и настоящего. Сопоставлять данные разных источников, выявлять их сходство и различия, осуществлять критический анализ источников, характеризовать их информационные особенности, различать факт-событие и его описание (факт источника, факт историка). Уметь определять пространственные рамки исторических событий, использовать картографические материалы и схемы. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.
<b>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</b>
Владеть: навыками работы с электронными источниками информации Интернет, навыками сравнительно-сопоставительного анализа исторических событий и фактов.
<b>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</b>
Уметь разбираться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, уметь выявлять специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.
<b>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</b>
Использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения всех исторических дисциплин в предыдущие семестры для написания выпускной квалификационной работы.
<b>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</b>
<b>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</b>
Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.