

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 11.09.2021 10:39:55

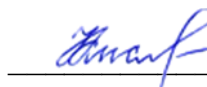
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

24 сентября 2021г.

Аннотации дисциплин (модулей), практик

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
«Управление природопользованием и экологическая экспертиза»

Название дисциплины: История (всеобщая история)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: изучение основных этапов социально-экономического, политического и идеологического развития человеческого общества</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать научное представление об узловых моментах истории человечества и излагать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей в хронологической последовательности; – знакомить с источниками исторического знания; – развивать основы исторического мышления, умение выражать и обосновывать свое мнение в обсуждении исторических проблем; – выработать умение работать с исторической литературой; развивать навыки сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; – развивать способность к аналитическому мышлению и стремление к расширению эрудиции на основе интереса к истории; – развивать способность вести диалог. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: История (школьный курс)	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
История (история России)	
Философия	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации.	
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США).	
Знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды.	
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач	

Название дисциплины: История (история России)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостной картины знаний исторического развития России с древнейших времен до настоящего времени; овладение основами знаний об историко-культурном своеобразии Российского государства, его месте в мировой и европейской истории; привитие обучающимся навыков научного осмысления и понимания российской истории как интегративной части всемирной истории.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции; • расширение общего кругозора студентов, привитие им навыков исторического мышления; • приобщение будущих педагогов к богатому социальному опыту предыдущих поколений, к духовно-нравственным ценностям и идеалам народов нашей страны; • развитие ощущения связи времен, слитности и неразрывности прошлого–настоящего–будущего, воспитание уважения к прошлому своего Отечества; • формирование понимания исторической ответственности общества в целом и каждого его отдельного члена за свои 	

действия перед памятью предков и судом потомков, то есть исторического сознания;	
• раскрытие творческих возможностей молодежи, повышение ее профессиональной культуры.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале школьного курса дисциплины «История (история России)»	
История (всеобщая история)	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.	
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.	
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.	

Название дисциплины: Философия

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: является сформировать у обучающихся мировоззренческую культуру, методологические основы научного познания, прочные знания по истории философии, ознакомить обучающихся с основными проблемами философии, в том числе спецификой философского знания; способствовать развитию интереса к учебно-исследовательской деятельности и потребности в постоянном самообразовании.	
Задачи изучения дисциплины: формирование способности следовать этическим принципам, основанным на общефилософских представлениях о месте и роли человека в современных образовательных системах, науке, обществе в процессе обучения, воспитании, развитии, просвещении; осуществлять целеполагания в проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; обнаруживать и моделировать проблемы предметной и профессионально-педагогической сторона образовательного процесса в соответствии с принципами научного мировоззрения; разрабатывать технологий реализации образовательного процесса и просветительских программ в согласии с общенаучными и конкретно-научными методам, гуманитарными идеалами и гуманистическими установками.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
«Информационные технологии и системы», «История (всеобщая история)», «Русский язык и культура речи»	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Знает общенаучные методы познания. Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от
Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения. Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах. Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов. Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов. Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах. Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
Знает основные этапы и закономерности истории философии. Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми. Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.

Название дисциплины: Основы экономики

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование способности принимать обоснованные экономические решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в сфере образования.
Задачи изучения дисциплины:
- формирование системы знаний основных экономических понятий, категорий, законов, закономерностей, методов экономического анализа;
- формирование умений проводить сравнительный анализ социально-экономической информации на основе имеющихся ресурсов и ограничений;
- овладение основными элементами технологии ведения финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
История (всеобщая история)	
История (история России)	
Философия	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Основы трудового права и антикоррупционного поведения	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
Знает общие понятия об экономике и экономической теории; предмет и методы экономической теории, взаимосвязь экономической теории с другими науками, основные элементы экономики (потребности, блага, ограниченность благ, производственные возможности общества, производство, распределение, обмен и потребление экономических благ, эффективность экономики); экономическое содержание собственности; модели организации экономических систем; историю развития рыночных отношений, сущность и функции денег.	
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
Умеет анализировать экономическую информацию, проводить сравнительный анализ научных теорий, положений экономических школ, различных типов экономических систем.	
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	
Владеет технологией расчета совокупности финансовых показателей хозяйствующего субъекта.	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности	
УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	
Знает:	
1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)	
2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин)	
3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, транзакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др.	
4. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов	
5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	
Умеет:	
1. Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	
2. Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей	
УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
Знает:	
1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения	
2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование	
3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы	

взаимодействия индивида с ними
4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование)
5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере
6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения
7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования
8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи,; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения
9. Принципы и технологии ведения личного бюджета
Умеет:
1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла
2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией
3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности
4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества
5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты
6. Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты

Название дисциплины: Основы трудового права и антикоррупционного поведения

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: состоит в формировании у обучающихся систематизированных знаний о правовых основах трудового права, содержании юридических норм, регулирующих трудовые отношения в Российской Федерации.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть понятие трудовых правоотношений; - рассмотреть основные положения трудового законодательства Российской Федерации; - изучить проблемы развития системы трудового права в Российской Федерации; - рассмотреть особенности регулирования труда педагогических работников; - изучить вопросы развития социально-психологического климата в организации, формирующего нетерпимость к коррупционному поведению. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дополнительного образования) 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
История (история России)	
Философия	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Государственная итоговая аттестация	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития кадровых ресурсов образовательной организации	
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
Владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала	
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	

Умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности)
Владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-11.1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения
Знает правовые последствия практической реализации экстремистских воззрений, террористических угроз и коррупционного поведения для государства, общества и конкретного индивидуума
УК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
Умеет осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.
Умеет вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-11.4. Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности.
Владеет навыками установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, в связи с реализацией комплекса мер по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

Название дисциплины: История экологии и природопользования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: изучение основных этапов становления и развития экологической мысли в разные исторические периоды	
Задачи изучения дисциплины:	
1. Определить основные этапы развития экологической мысли в зарубежных странах;	
2. Изучить развитие экологических знаний в отечественной истории;	
3. Рассмотреть вопросы становления природоохранной деятельности в разные периоды.	
Область профессиональной деятельности:	
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)	
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Экологические основы природопользования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды	
Охрана природы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
Знает: основные этапы становления и развития экологической мысли в разные исторические периоды.	

Название дисциплины: Русский язык и культура речи

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: формирование универсальных компетенций обучающихся в сфере коммуникации.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение языковой и коммуникативной компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития обучающихся, совершенствование их языковых способностей; - развитие навыков практического применения знаний о ресурсах и богатстве русского языка в профессиональной деятельности. - использование знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, при разработке проектов, связанных с профессиональной деятельностью. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале, осваиваемом в курсе «Русский язык» (школьный уровень).	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
«Иностранный язык».	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	
<p>Знает: функциональные стили русского литературного языка, их экстралингвистические и языковые особенности.</p> <p>Умеет: отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля.</p> <p>Владеет: навыками ведения делового общения в письменной и устной форме.</p>	
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	
<p>Знает: значение понятий «коммуникация», «ситуация общения», «коммуникативная цель», «коммуникативная задача».</p> <p>Умеет: формулировать коммуникативную цель и ставить коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Владеет: навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций.</p>	
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	
<p>Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой этикет.</p> <p>Умеет: выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля.</p> <p>Владеет: навыками составления официально-деловых текстов разных жанров.</p>	
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	
<p>Знает: коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения.</p> <p>Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка.</p> <p>Владеет: навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык	
<p>Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка.</p> <p>Умеет: осуществлять выбор языковых средств в соответствии со стилем и подстилем речи.</p> <p>Владеет: навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля</p>	

Название дисциплины: Иностранный язык

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: подготовка обучающихся к осуществлению устной и письменной коммуникации в ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонетических, лексических и грамматических навыков для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке; - расширение представлений о правилах речевого этикета и социокультурных нормах общения на изучаемом иностранном языке; 	

- обеспечение опыта использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний; - развитие умений написания официальных и неофициальных писем; - развитие умений коммуникативно и культурно приемлемого устного общения на иностранном языке; - обучение основным приемам перевода с иностранного языка на русский язык. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: курс «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Деловая коммуникация на иностранном языке	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	
Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке. Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке. Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.	
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	
Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины. Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.	
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке. Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины. Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.	
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	
Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке. Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией. Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.	
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык	
Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации. Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.	

Название дисциплины: Деловая коммуникация на иностранном языке

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: подготовка обучающихся к деловой (устной и письменной) коммуникации в иноязычной академической среде.

Задачи изучения дисциплины:

- расширение иноязычного словарного запаса, необходимого для осуществления обучающимися коммуникации в иноязычной академической среде;

- развитие умений и опыта иноязычного общения в академической среде;	
- развитие у обучающихся умений и опыта осуществления самостоятельной работы по поиску, отбору и использованию материала на иностранном языке для организации текста доклада по теме научной работы и устного выступления.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: дисциплины «Иностранный язык»	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	
Знает: общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе.	
Умеет: использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном языке; использовать клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе.	
Владеет: опытом выступления с докладом по теме научной работы на иностранном языке	

Название дисциплины: Информационные технологии и системы

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся универсальной компетенции, связанной со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в условиях цифровизации образования.	
Задачи изучения дисциплины: сформировать навыки решения типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды вуза, информационных ресурсов сети Интернет.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении школьного курса «Информатика».	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Все дисциплины и практики, входящие в учебный план.	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	
Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий.	
Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.	
Владеет: методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий.	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ.	
Умеет: работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты).	

Владеет: алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ.
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией. Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач. Владеет: практическими приемами работы с электронными документами.
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки. Умеет: использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети. Владеет: опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок.
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий. Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов.

Название дисциплины: Основы командной работы

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: овладение способами организации и руководства работой команды	
Задачи изучения дисциплины:	
1. Изучить особенности командообразования для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
2. Освоить основы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
3. Овладеть опытом организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Основы самоорганизации личности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды	
Формирование экологической культуры личности в системе дополнительного образования	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
Знает: основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; проблемы подбора эффективной команды; стратегии и принципы командной работы на основе психологии личности, среды, группы, коллектива.	
УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности	
Знает: модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; особенности организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,	

конфессиональных особенностей; способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе взаимодействия.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
Умеет: использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе, направленной на решение профессиональных задач, опираясь на основные принципы организации деловых контактов; применять знания основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия, технологий лидерства и командообразования, а также методов подготовки к переговорам с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения.
УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Умеет: вырабатывать командную стратегию, опираясь на принципы и методы организации командной деятельности; применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, а также участия в разработке стратегии командной работы; навыками разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач, составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы и презентаций результатов работы.

Название дисциплины: Основы самоорганизации личности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с понятийным аппаратом основы самоорганизации личности и сформировать соответствующие компетенции.	
Задачи изучения дисциплины:	
<ul style="list-style-type: none"> - усвоение обучающимися теоретических вопросов по самоорганизации учебной деятельности; - обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых задач; - знание условий для формирования готовности к учебной деятельности, и приемов, повышающих самооценку обучающихся; - развитие способности к применению имеющихся или вновь добываемых знаний на практике в непривычных условиях для решения разного рода проблем, связанных с учебной деятельностью; - овладение методами самостоятельного мышления и для получения или производства необходимых знаний; - осознание необходимости формирования речевой культуры и активное овладение ими приемами устной и письменной речи; - создание у обучающихся психологической установки на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач в процессе обучения; - формирование умений планирования самостоятельной работы и овладение приемами самообучения. 	
Область профессиональной деятельности:	
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Русский язык и культура речи	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Основы командной работы, Философия, Русский язык и культура речи	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ	
Знает основные психологические составляющие самоорганизации личности	
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
Умеет применять приемы и способы когнитивного и личностного саморазвития	
УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	

Владеет техникой тайм-менеджмента
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
Умеет проводить психологические методики, обрабатывать и интерпретировать результаты с целью самопознания и саморазвития (анализ и обработка результатов психологического обследования)
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Умеет анализировать особенности межличностного общения, а также применять приемы выхода из конфликтных ситуаций

Название дисциплины: Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций социокультурного взаимодействия с людьми с аномалиями в развитии на основе базовых знаний о закономерностях нарушенного развития	
Задачи изучения дисциплины:	
– овладение представлениями о значимости дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	
– овладение знаниями о клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью;	
– овладение навыками отбора форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированных подходов;	
– формирование опыта проектирования адаптивного социокультурного пространства, учитывающего потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.	
– овладение способами оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью;	
– формирование умения определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью.	
Область профессиональной деятельности:	
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
«Основы самоорганизации личности»	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
«Основы командной работы»	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	
Знает: типологию нарушенного развития.	
Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.	
Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.	
УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии	
Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью;	
Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.	
Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.	
УК-9.3 Способен применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью.	
Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности;	
Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.	

Название дисциплины: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: формирование навыков применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы</p> <p>Задачи изучения дисциплины: получение опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> • применения геоинформационных сервисов для организации наблюдений и исследований в профессиональной деятельности; • использования средств информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и прогнозирования результатов на основе анализа данных; • использовать потенциал геоинформационных сервисов и цифрового оборудования для организации просветительской деятельности с целью решения экологических проблем, формирования культуры природопользования и охраны природы. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Информационные технологии и системы	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Геоинформационные технологии в экологии и природопользовании	
Оценка воздействия на окружающую среду	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий	
ОПК-5.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией	
– Знает: – современные цифровые инструменты организации формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; – методы, приемы и цифровые инструменты обработки и анализа статистической информации в ходе образовательного мониторинга	
ОПК-5.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности	
Умеет: – проектировать оценочные средства для формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; – применять цифровые инструменты для организации образовательного мониторинга (сбора, обработки, анализа и визуализации данных)	
ОПК-5.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе	
Владеет: - навыками встраивания в учебный процесс разработанных с использованием цифровых инструментов средств формирующего оценивания образовательных результатов, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов и организации образовательного мониторинга на основе цифровых решений	

Название дисциплины: Безопасность жизнедеятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о безопасных и комфортных условиях труда на рабочем месте, последствиях воздействия негативных факторов на организм человека, а также о действиях в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций и использованию методов защиты от них.</p>

Задачи изучения дисциплины: владение основными понятиями в области безопасности жизнедеятельности; знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, причин и особенностей каждого из видов ЧС; изучение целей и задач спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Физическая культура»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Философия»

«Общая физическая подготовка»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.

Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.

УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.

Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.

Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.

УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.

Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

Название дисциплины: Физическая культура

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.	
Задачи изучения дисциплины: формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале школьного курса «Физическая культура», «Биология», «Обществознание»	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Безопасность жизнедеятельности	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	
Знает средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.	
УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	
Умеет определять уровень физической подготовленности и выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности.	

Название дисциплины: **Общая физическая подготовка**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.	
Задачи изучения дисциплины: формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: школьного курса «Физическая культура», «Биология»,	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Безопасность жизнедеятельности, производственная практика	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	

<p>Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>
<p>Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.</p>

Название дисциплины: Базовые виды спорта

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: школьного курса «Физическая культура», «Биология», «Обществознание»	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Безопасность жизнедеятельности, производственная практика	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	
<p>Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	
<p>УК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	
<p>Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.</p>	

Название дисциплины: Оздоровительное плавание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: школьного курса «Физическая культура»	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Безопасность жизнедеятельности, производственная практика	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	
Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	
Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.	

Название дисциплины: Математика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: обеспечение возможности получения обучающимися базовых знаний по математике в соответствии с требованиями подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», направленных на применение их в профессиональной деятельности	
Задачи изучения дисциплины: участие в проведении научных исследований в области экологии; сбор и обработка первичной документации для оценки воздействий на окружающую среду, участие в проектировании типовых мероприятий по охране природы; проектированию и экспертизе социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях разного иерархического уровня; разработке проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды; подготовка документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа; участие в контрольно-ревизионной деятельности, экологическом аудите.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: школьных курсов дисциплины «математика»	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
«Основы математической обработки информации в экологии» «Математическое моделирование в экологии», «Методы экологических исследований».	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	
ОПК-1.1 Знает: основы фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов	
Знает: базовые математические модели (уравнение, неравенство, функции, и др.); теоретические положения линейной алгебры, аналитической геометрии, теории пределов, дифференциального и интегрального исчисления, теории функций; правила оформления, решения и представления решения задач выделенных разделов математики.	
ОПК-1.2 Умеет: решать задачи в области экологии и природопользования с использованием базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов	
Умеет: работать с основными математическими моделями; доказывать основные теоремы линейной алгебры, аналитической геометрии, теории пределов, дифференциального и интегрального исчисления, теории функций; критически анализировать и выбирать информацию в соответствии с поставленной задачей; применять теоретические положения линейной алгебры, аналитической геометрии, теории пределов, дифференциального и интегрального исчисления, теории функций; к решению математических задач; решать основные задачи выделенных разделов математики (линейной алгебры, аналитической геометрии, теории пределов, дифференциального и интегрального исчисления, теории функций); применять	

теоретические знания к решению прикладных задач в области экологии и природопользования.
ОПК-1.3 Владеет: базовыми знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов для решения задач в области экологии и природопользования
Владеет: математическими методами исследования, обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию.

Название дисциплины: Общая и неорганическая химия

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: овладение теоретическими основами общей и неорганической химии, химией элементов и техникой лабораторных исследований с учетом содержательной специфики экологического образования. Задачи изучения дисциплины: - формирование теоретических основ современной химии. - формирования опыта деятельности в ходе решения прикладных задач неорганической химии. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: Информационные технологии и системы Математика	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Аналитическая химия Почвоведение Органическая химия	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	
ОПК-1.1 Знает: основы фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов	
Знает: в объеме, необходимом для дальнейшего изучения предметов естественно-научного цикла: Периодический закон Д.И Менделеева и строение атома элементов; классификацию и свойства неорганических соединений; основы теории химических процессов; основы теории растворов; основы химии s-, d- и f-металлов; основы химии p-элементов.	
ОПК-1.2 Умеет: решать задачи в области экологии и природопользования с использованием базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов	
Умеет: применять на практике в объеме, необходимом для дальнейшего изучения предметов естественно-научного цикла: Периодический закон Д.И Менделеева и строение атома элементов; классификацию и свойства неорганических соединений; основы теории химических процессов; основы теории растворов; основы химии s-, d- и f-металлов; основы химии p-элементов.	
ОПК-1.3 Владеет: базовыми знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов для решения задач в области экологии и природопользования	
Владеет: базовыми знаниями по общей и неорганической химии.	

Название дисциплины: Физика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: подготовка обучающихся к осуществлению педагогической деятельности на основе знаний в области физики Задачи изучения дисциплины: - формирование умения решать стандартные физические задачи, в том числе с экологическим содержанием - формирование умения читать электрические схемы Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука; 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: - школьного курса математики, физики и информатики - Математика	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

Экологический мониторинг и экспертиза
Геоэкология
Учебная практика по биологии с основами экологии
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.1 Знает: основы фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов
Знает: основные положения разделов классической и современной физики: механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики.
ОПК-1.2 Умеет: решать задачи в области экологии и природопользования с использованием базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов
Умеет: решать стандартные физические задачи; читать электрические схемы.
ОПК-1.3 Владеет: базовыми знаниями фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов для решения задач в области экологии и природопользования
Владеет: базовыми знаниями для решения задач по физике с экологической направленностью.

Название дисциплины: Аналитическая химия

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование теоретических основ, базовых закономерностей аналитической химии, овладение основными методами классического химического анализа, знакомство с физико-химическими методами анализа.	
Задачи изучения дисциплины:	
1) формирование у обучающихся современных представлений о методах анализа объектов окружающей среды;	
2) приобретение знаний о применении методов качественного и количественного химического анализа;	
3) развитие научного мышления и общетехнической эрудиции, позволяющих решать основные аналитические задачи; Область профессиональной деятельности:	
01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования)	
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Общая и неорганическая химия	
Математика	
Информационные технологии и системы	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Экологический мониторинг и экспертиза	
Методы экологических исследований	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	
ОПК-1.1 Знает: основы фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов	
Знает: в объеме, необходимом для дальнейшего изучения предметов естественно-научного цикла: теоретические основы аналитической химии; теоретические основы качественного анализа; аналитическую классификацию ионов (по кислотно-основному методу), групповые и специфические реагенты; методы количественного анализа; теоретические основы и методика выполнения титриметрического анализа; теоретические основы и методика выполнения гравиметрического анализа.	
ОПК-1.2 Умеет: решать задачи в области экологии и природопользования с использованием базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов	
Умеет: применять на практике в объеме, необходимом для дальнейшего изучения предметов естественно-научного цикла: теоретические основы аналитической химии; теоретические основы качественного анализа; аналитическую классификацию ионов (по кислотно-основному методу), групповые и специфические реагенты; методы количественного анализа; теоретические основы и методика выполнения титриметрического анализа; теоретические основы и методика выполнения гравиметрического анализа.	
ОПК-1.3 Владеет: базовыми знаниями фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов для решения задач в области экологии и природопользования	
Владеет: базовыми знаниями по аналитической химии.	

Название дисциплины: Почвоведение

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций о почве как особом природном теле в составе сфер Земли; сущности почвообразовательного процесса и его конкретных проявлений; характеристики типов почв, их генезиса, диагностических признаках и особенностях использования.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение методами разностороннего анализа почв; - осуществление сбора и первичной обработки почвенных образцов; - проведение лабораторных исследований почв; - участие в полевых исследованиях почв и их генезиса; - проведение оценки воздействия хозяйственной эксплуатации на окружающую среду используя комплекс методов почвоведения; - установление закономерностей влияния хозяйственной деятельности человека на плодородие почв; - выявление принципов оптимизации эдафотопов. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
освоенном ранее в курсах: «Физика», «Общая и неорганическая химия», «Экология», «Экологические основы природопользования»	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
«Геоэкология», «Экологический мониторинг и экспертиза», «Биоиндикация и биотестирование», «Охрана природы»	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	
ОПК-1.1 Знает: основы фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов	
Знает: понятие «почва»; типы почв, их состав и свойства; факторы и общую схему процесса почвообразования; методы исследований почвы; меры по рациональному использованию и охране	
ОПК-1.2 Умеет: решать задачи в области экологии и природопользования с использованием базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов	
Умеет: закладывать почвенный разрез, проводить анализ почвы	

Название дисциплины: Органическая химия

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: является овладение обучающимися теоретических основ органической химии, химией элементов и техникой лабораторных исследований с учетом содержательной специфики предмета «Химия» в общеобразовательной школе.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование теоретических основ современной органической химии. 2) Формирования опыта деятельности в ходе решения прикладных задач органической химии. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении математики, физики, общей и неорганической химии, аналитической химии	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Безопасность жизнедеятельности, Экология, Методы экологических исследований, Основы исследовательской деятельности в области экологии и природопользования Экологический мониторинг и экспертиза Техногенные системы и экологический риск, Обращение с отходами производства и потребления, Оценка воздействия на окружающую среду, Экологическое нормирование и снижение загрязнения окружающей среды	

<p>Лучшие отечественные и зарубежные практики по защите окружающей среды в организации, Системы и средства защиты окружающей среды, Экологическая безопасность, Экологический контроль. Учебная практика по биологии с основами экологии Производственная практика по экологическому мониторингу и экспертизе Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.1 Знает: основы фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов
<p>Знает: современное состояние органической химии; характеристики основных классов органических соединений (гомологический ряд, электронное строение, изомерия, способы получения, химические свойства); прикладное значение органической химии; специфические методы изучения органических соединений.</p>
ОПК-1.2 Умеет: решать задачи в области экологии и природопользования с использованием базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов
<p>Умеет: решать задачи в области экологии и природопользования с использованием базовых знаний по органической химии.</p>
ОПК-1.3 Владеет: базовыми знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов для решения задач в области экологии и природопользования
<p>Владеет: базовыми знаниями по органической химии для решения задач в области экологии и природопользования.</p>

Название дисциплины: Микробиология с основами вирусологии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: формирование у учащихся представлений о микробиоте и ее роли в жизни человека Задачи изучения дисциплины: - участие в проведении научных исследований в области экологии и охраны природы, используя знания о микробиологии - анализ опыта использования микробиологических технологий сохранения и поддержания стабильности природных систем различных уровней - анализ прикладных проблем деятельности человека и их решение с использованием знаний микробиологии и вирусологии Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Экология	
Почвоведения	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Методы экологических исследований	
Биоиндикация и биотестирование	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	
ОПК-1.1 Знает: основы фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов	
<p>Знает: морфологию, строение и химический состав, принципы классификации, особенности жизнедеятельности и значение прокариотов и вирусов; методы качественного и количественного изучения микроорганизмов</p>	
ОПК-1.2 Умеет: решать задачи в области экологии и природопользования с использованием базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов	
<p>Умеет: пользоваться методами качественного и количественного изучения микроорганизмов, культивировать и идентифицировать их</p>	
ОПК-1.3 Владеет: базовыми знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов для решения задач в области экологии и природопользования	
<p>Владеет: базовыми знаниями по микробиологии и вирусологии для решения задач в области экологии и</p>	

Название дисциплины: Ботаника

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

Цель изучения дисциплины: является формирование компетенции ОПК-1 на базе ознакомления с основными разделами классической и современной ботаники.	
Задачи изучения дисциплины: знание предмета ботаники и его места в системе биологических дисциплин; знание краткой истории развития ботаники как науки; знание основных ботанических понятий и терминов; знание важнейших характеристик жизнедеятельности, особенностей внешнего и внутреннего строения растений; изучение систематики и общей характеристик таксонов основных рангов; изучение научных основ разнообразия растительного мира и других групп организмов, относимых к области ботаники (грибы, лишайники). знание методов анализа ботанических данных.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования; в сфере научных исследований) 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: освоенном в ходе изучения дисциплин «Почвоведение», «Экология», «Оценка воздействия на окружающую среду».	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Основы исследовательской деятельности в области экологии и природопользования. Экологический мониторинг и экспертиза. Биоиндикация и биотестирование. Охрана природы. Общая методика обучения по программам дополнительного образования.	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	
ОПК-1.1 Знает: основы фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов	
Знает: основы морфологии, анатомии, систематики и экологии растений; понятия «флора» и «растительность»; меры рационального использования и охраны растительного мира; методы биоиндикации с помощью растений	
ОПК-1.2 Умеет: решать задачи в области экологии и природопользования с использованием базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов	
Умеет: определять растения, осуществлять биоиндикацию с использованием растений и лишайников	
ОПК-1.3 Владеет: базовыми знаниями фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов для решения задач в области экологии и природопользования	
Владеет: базовыми знаниями по ботанике для решения задач в области экологии и природопользования	

Название дисциплины: Зоология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование компетенции ОПК-1 на базе ознакомления с основными разделами классической и современной зоологии.	
Задачи изучения дисциплины: – сформировать представление об основных методах современной зоологии; – раскрыть основные закономерности индивидуального и исторического развития животных; – сформировать представление о животных как системных биологических объектах; – сформировать представление о многообразии Царства Животные.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале предшествующих дисциплин и практик: Экология Учебная практика по биологии с основами экологии Ботаника	

2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Биоиндикация и биотестирование	
Охрана природы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	
ОПК-1.1 Знает: основы фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов	
Знает: основы морфологии, анатомии, систематики и экологии животных; меры рационального использования и охраны животного мира; методы биоиндикации с помощью животных	
ОПК-1.2 Умеет: решать задачи в области экологии и природопользования с использованием базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов	
Умеет: определять животных, осуществлять биоиндикацию с использованием животных	
ОПК-1.3 Владеет: базовыми знаниями фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов для решения задач в области экологии и природопользования	
Владеет: базовыми знаниями по зоологии для решения задач в области экологии и природопользования	

Название дисциплины: Экология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных экологических знаний о существовании живых систем на разных уровнях их интеграции	
Задачи изучения дисциплины:	
<ul style="list-style-type: none"> - дать обучающимся основные теоретические и практические знания, умения и навыки в области факториальной и системной экологии; - раскрыть связь общей экологии с ботаникой, зоологией, геологией, климатологией, ландшафтоведением, сельским хозяйством, медициной и отраслями промышленного производства; - осуществлять сбор, анализ, систематизацию и использование экологических данных; - проводить экологический эксперимент в природе и в лаборатории; - сформировать общую культуру и экологическое мышление студентов; - развивать культуру речи и умение проводить самоанализ деятельности с целью повышения ее эффективности; - осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост. 	
Область профессиональной деятельности:	
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Оценка воздействия на окружающую среду,	
Общая и неорганическая химия	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Экологические основы природопользования, Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды, Экологический мониторинг и экспертиза, Геоэкология, Техногенные системы и экологический риск	
Биоиндикация и биотестирование, Охрана природы, Обращение с отходами производства и потребления, Общая методика обучения по программам дополнительного образования,	
Геоинформационные технологии в экологии и природопользовании, Оценка воздействия на окружающую среду, Экологическое нормирование и снижение загрязнения окружающей среды	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	
ОПК-2.1 Знает: теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	
Знает: важнейшие абиотические факторы (температура, свет, влажность) и адаптации к ним организмов, общие законы действия факторов среды на организмы; основные среды жизни и приспособления к ним организмов; адаптивные ритмы; жизненные формы растений и животных; биоценозы, их структура, отношения организмов в биоценозах; популяции в экологии, их классификация, структура, динамика и гомеостаз; экосистемы, продуктивность и динамика экосистем, агроэкосистемы; биосфера, роль живого вещества биосфере.	
ОПК-2.2 Умеет: применять теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	
Умеет: решать экологические задачи, в том числе ситуационные	

Название дисциплины: Экологические основы природопользования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся необходимых компетенций на базе экологии и природопользования.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <p><i>в области организационно-управленческой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков планирования мероприятий по охране природы, оценке и восстановлению биоресурсов; <p><i>в области экспертно-аналитической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к участию в экспертно-аналитической деятельности. <p><i>в области педагогической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаний экологических основ природопользования в процессе учебной и воспитательной работы в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования; - работа с различными источниками экологической информации, в том числе с региональными, с целью отбора современных материалов в области экологических знаний. <p>Область профессиональной деятельности: исследование живой природы и ее закономерностей, охрана природы.</p> <p>01 Образование и наука, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: предыдущих уровней образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
История экологии и природопользования; Методы экологических исследований; Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды; Экологический мониторинг и экспертиза; Геоэкология; Техногенные системы и экологический риск; Охрана природы; Геоинформационные технологии в экологии и природопользовании	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	
ОПК-2.1 Знает: теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	
Знает: теоретические основы экологии и природопользования.	
ОПК-2.2 Умеет: применять теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	
Умеет: осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.	
ОПК-2.3 Владеет: приемами применения теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	
Владеет: приемами поиска и анализа основной информации в области экологии и природопользования и применения теоретических знаний в профессиональной деятельности.	

Название дисциплины: Методы экологических исследований

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций на базе основных разделов методов экологических исследований.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <p><i>в области организационно-управленческой деятельности:</i></p> <p>осуществлять организационно-управленческую деятельность, используя знания методов экологических исследований.</p> <p><i>в области экспертно-аналитической деятельности:</i></p> <p>участвовать в проведении научных и экспертно-аналитических исследований в области экологии, используя знания методов экологических исследований;</p> <p>участвовать в проведении лабораторных исследований, используя знания методов экологических исследований;</p> <p>осуществлять сбор и первичную обработку научного материала, используя знания методов экологических исследований;</p> <p>участвовать в проведении полевых научных исследованиях, используя знания методов экологических исследований.</p> <p><i>в области педагогической деятельности:</i></p> <p>использовать знания методов экологических исследований в процессе учебной и воспитательной работы в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования;</p> <p>работать с различными источниками экологической информации, в том числе с региональными, с целью отбора современных материалов в области экологических знаний.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: предыдущих уровней образования и дисциплины Экологические основы природопользования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Основы исследовательской деятельности в области экологии и природопользования, Экологический мониторинг и экспертиза, Биоиндикация и биотестирование, Охрана природы, Обращение с отходами производства и потребления, Оценка воздействия на окружающую среду, Экологическое нормирование и снижение загрязнения окружающей среды, Учебная практика по биологии с основами экологии, Производственная практика по экологическому мониторингу и экспертизе, Производственная практика по биоиндикации и биотестированию, Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3 Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-3.1 Знает: базовые методы экологических исследований	
Знает: базовые методы экологических исследований.	
ОПК-3.2 Умеет: применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	
Умеет: применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-3.3 Владеет: базовыми методами экологических исследований в условиях учебной и реальной профессиональной деятельности	
Владеет: базовыми методами экологических исследований в условиях учебной и будущей профессиональной деятельности.	

Название дисциплины: Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: изучение правовых основы природопользования и охраны окружающей среды. Задачи изучения дисциплины: 1. Изучить вопросы правового регулирования охраны окружающей среды, организации рационального природопользования и обеспечения экологической безопасности. 2. Освоить алгоритм поиска необходимой информации для обеспечения юридически грамотного использования понятийного аппарата в области экологических отношений. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования профессионального образования, дополнительного образования) 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: История экологии и природопользования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Охрана природы Экологическая безопасность Экологический контроль	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	
ОПК-4.1 Знает: нормативные правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, а также нормы профессиональной этики	
Знает: основные вопросы правового регулирования природопользования, охраны окружающей среды, организации рационального природопользования и обеспечения экологической безопасности на основе действующих законодательных актов; принципы эколого-правовой культуры, необходимой в профессиональной деятельности эколога.	
ОПК-4.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере экологии, природопользования, охраны природы и нормы профессиональной этики	
Умеет: использовать действующие законодательные и нормативно-правовые документы в осуществлении регулирования и организации рационального природопользования, охраны природы; применять нормы этики в профессиональной деятельности.	
ОПК-4.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных производственных ситуаций и решения ситуационных задач	
Владеет: теоретической базой и практическими навыками, необходимыми для участия в организации рационального природопользования, охраны окружающей среды на разных уровнях управления и формирования эффективной	

экологической политики; основами нравственных и этических норм в области экологии.

Название дисциплины: Основы исследовательской деятельности в области экологии и природопользования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся готовности осуществлять исследовательскую работу в профессиональной деятельности и руководить исследовательской работой учащихся.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: научить студентов определять оптимальные методы исследования; организовывать научные исследования; представлять результаты проведённых исследований.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дополнительного образования) 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном ранее в рамках изучения дисциплины:	
Методы экологических исследований	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	
ОПК-6.1 Знает: основы методологии и методов научного исследования	
Знает: принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру научного исследования.	
ОПК-6.2 Умеет: проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	
Умеет: определять оптимальные методы исследования, составлять графические сопроводительные материалы к докладу, выступать с докладом по результатам проведенного исследования.	
ОПК-6.3 Владеет: способами проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	
Владеет: основными методами исследования в области экологии, основными способами подготовки графических материалов для презентации, приёмами выполнения устного доклада по результатам проведенного исследования.	

Название дисциплины: Экологический мониторинг и экспертиза

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о необходимости и этапах проведения экологического мониторинга и экспертизы окружающей среды с использованием различных современных методов.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: -изучение основ организации, структуры и назначения мониторинга; критериев оценки состояния окружающей природной среды и приоритетных контролируемых параметров; принципов биологического мониторинга экосистем разного уровня; - использование современных подходов и средств реализации экологического мониторинга; методов наблюдений и контроля компонентов окружающей среды; методов анализа экологических проблем, связанных с изменением состояния окружающей природной среды в результате хозяйственной деятельности человека. - участие в проведении мониторинговых исследований в экологии, охраны природы и других наук об окружающей среде</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
освоенном в ходе изучения следующих дисциплин: «Экология», «Почвоведение», «Экологические основы природопользования»	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
«Биоиндикация и биотестирование», «Организация воздействия на окружающую среду», «Экологическое нормирование и снижение загрязнения окружающей среды», «Экологический контроль», «Экологическая безопасность».	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3 Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	

ОПК-3.1 Знает: базовые методы экологических исследований
Знает: основы организации, структуры и назначения мониторинга; критерии оценки состояния окружающей природной среды и приоритетных контролируемых параметров; принципы биологического мониторинга экосистем разного уровня; подходы и средства реализации экологического мониторинга; методы наблюдений и контроля компонентов окружающей среды; методы анализа экологических проблем, связанных с изменением состояния окружающей природной среды в результате хозяйственной деятельности человека.
ОПК-3.2 Умеет: применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности
Умеет: определять индикаторы неблагополучия окружающей среды; анализировать результаты мониторинга окружающей среды и выявлять пути решения экологических проблем; пользоваться справочной и специальной литературой по вопросам мониторинга экосистем.
ОПК-3.3 Владеет: базовыми методами экологических исследований в условиях учебной и реальной профессиональной деятельности
Владеет: трактовкой основных терминов и понятий в области экологического мониторинга.

Название дисциплины: Геоэкология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: освоение основ геоэкологии.	
Задачи изучения дисциплины: изучить теоретические и методологические основы геоэкологии; усвоить геоэкологические аспекты природно-техногенных систем.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Экология	
Экологические основы природопользования	
Оценка воздействия на окружающую среду	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Охрана природы	
Техногенные системы и экологический риск	
Системы и средства защиты окружающей среды	
Экологическая безопасность	
Экологический контроль	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	
ОПК-2.1 Знает: теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	
Знает: теоретические основы геоэкологии, геоэкологические последствия использования природных ресурсов, особенности взаимодействия человека и природы на разных этапах развития общества, геоэкологические аспекты функционирования и состояния природно-техногенных систем, пути оптимизации влияния природно-техногенных систем на геосферы Земли.	
ОПК-2.2 Умеет: применять теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	
Умеет: анализировать и характеризовать современное состояние природно-техногенных систем по различным источникам информации.	
ОПК-2.3 Владеет: приемами применения теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	
Владеет: приемами обоснования путей оптимизации влияния природно-техногенных систем на геосферы Земли.	

Название дисциплины: Техногенные системы и экологический риск

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций на базе основных разделов и методов экологических исследований, определяющих основные экологические риски.	
Задачи изучения дисциплины: в области организационно-управленческой деятельности: осуществлять организационно-управленческую деятельность, используя методы экологических исследований,	

<p>направленных на определение рисков в функционировании техногенных систем. <i>в области экспертно-аналитической деятельности:</i> участвовать в проведении научных и экспертно-аналитических исследований в области экологии, используя методы экологических исследований, направленных на определение рисков в функционировании техногенных систем; участвовать в проведении лабораторных исследований, используя методы экологических исследований, направленных на определение рисков в функционировании техногенных систем; осуществлять сбор и первичную обработку научного материала, используя методы экологических исследований, направленных на определение рисков в функционировании техногенных систем; участвовать в проведении полевых научных исследованиях, используя методы экологических исследований, направленных на определение рисков в функционировании техногенных систем. <i>в области педагогической деятельности:</i> использовать методы экологических исследований, направленных на определение рисков в функционировании техногенных систем, в учебной и воспитательной работе в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования; работать с различными источниками экологической информации, в том числе с региональными, с целью отбора современных материалов в области экологических знаний, направленных на определение рисков в функционировании техногенных систем.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Методы экологических исследований	
Безопасность жизнедеятельности	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Обращение с отходами производства и потребления	
Геоинформационные технологии в экологии и природопользовании,	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	
ПК-5.1 Проводит экологический анализ проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации	
Знает: виды техногенного воздействия на окружающую среду и способы его снижения; базовые процессы и оборудование, оказывающие негативное воздействие на окружающую среду; ведущий опыт модернизации производств. Умеет: выявлять процессы и оборудование, оказывающие основное негативное воздействие на окружающую среду.	
ПК-5.2 Осуществляет экологическое обеспечение производства новой продукции в организации	
Умеет: предложить пути уменьшения экологического (производственного) риска и оптимизации техногенных систем.	

Название дисциплины: Биоиндикация и биотестирование

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общих профессиональных компетенций на базе основных разделов биоиндикации и биотестирования с учетом главных экологических принципов. Задачи изучения дисциплины: - выявление теоретических основ биоиндикации и биотестирования состояния окружающей среды; - изучение современных методов эколого-биологической индикации и биотестирования; возможностей их использования; - установление причин высокой чувствительности биоты (лишайников, мхов, цветковых растений и др.) и её реакции на антропогенное загрязнение; - осуществление сбора и первичной обработки биоиндикационного материала; - определение способов биоиндикации на организменном, популяционно-видовом, ценоотическом и экосистемном уровнях; - использование способов биоиндикации и биотестирования для характеристики степени загрязнения окружающей среды и устойчивого развития экосистем.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
освоенном в ходе изучения следующих дисциплин: «Экология», «Почвоведение», «Экологические основы	

природопользования», «Экологический мониторинг и экспертиза», «Методы экологических исследований».	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
«Охрана природы», «Экологическое нормирование и снижение загрязнения окружающей среды»	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3 Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-3.1 Знает: базовые методы экологических исследований	
Знает: теоретические основы биоиндикации состояния окружающей среды; современные методы эколога-биологической индикации и биотестирования; возможности их использования; причины высокой чувствительности биоты (лишайников, мхов, цветковых растений и др.) и её реакции на антропогенное загрязнение.	
ОПК-3.2 Умеет: применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	
Умеет: анализировать образцы лишайников, хвойных, цветковых растений и др.; использовать методы биоиндикации для характеристики степени загрязнения окружающей среды; определять способы биоиндикации на организменном, популяционно-видовом, ценоотическом и экосистемном уровнях; использовать способы биоиндикации и биотестирования для характеристики степени загрязнения окружающей среды и устойчивого развития.	
ОПК-3.3 Владеет: базовыми методами экологических исследований в условиях учебной и реальной профессиональной деятельности	
Владеет: понятийным аппаратом дисциплины; основными методами биоиндикации и биотестирования в оценке состояния окружающей среды	

Название дисциплины: Охрана природы

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций на базе основ охраны природы.	
Задачи изучения дисциплины:	
<i>в области организационно-управленческой деятельности:</i> осуществлять организационно-управленческую деятельность, используя методы природоохранной деятельности.	
<i>в области экспертно-аналитической деятельности:</i> участвовать в проведении научных и экспертно-аналитических исследований в области экологии, используя методы природоохранной деятельности;	
участвовать в проведении лабораторных исследований, используя методы природоохранной деятельности;	
осуществлять сбор и первичную обработку научного материала, используя методы природоохранной деятельности;	
участвовать в проведении полевых научных исследованиях, используя методы природоохранной деятельности.	
<i>в области педагогической деятельности:</i> использовать методы природоохранной деятельности в учебной и воспитательной работе в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования;	
работать с различными источниками экологической информации, в том числе с региональными, с целью отбора современных материалов в области экологических знаний и природоохранной деятельности.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Экология, Экологические основы природопользования, Методы экологических исследований, Геоэкология,	
Основы исследовательской деятельности в области экологии и природопользования, Экологический мониторинг и экспертиза,	
Техногенные системы и экологический риск, Биоиндикация и биотестирование, Оценка воздействия на окружающую среду	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Экологический контроль, Экологическая безопасность, Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	
ОПК-2.1 Знает: теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	
Знает: теоретические основы охраны природы, виды природоохранных мероприятий, нормы нагрузки различных факторов на природные комплексы, понятие о лимитирующих факторах	
ОПК-2.2 Умеет: применять теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	

Умеет: применять базовые теоретические знания в сфере охраны природы, определять основополагающие виды природоохранных мероприятий, сопоставлять нагрузки на природные комплексы с природоохранными нормами
ОПК-2.3 Владеет: приемами применения теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
Владеет: основными приемами применения теоретических основ охраны природы, методами определения интенсивности нагрузки на природные комплексы

Название дисциплины: **Обращение с отходами производства и потребления**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: формирование представлений о рациональных способах утилизации и вторичной переработки отходов производства различных отраслей промышленности и отходов потребления и формирование соответствующих компетенций.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении научных исследований в области обращения с отходами производств в академических учреждениях и вузах, - проведение лабораторных работ и исследований, осуществление сбора и первичной обработки материалов; <p>Область профессиональной деятельности:</p> <p>01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)</p> <p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</p> <p>Цель выполнения курсового проекта: повышение уровня сформированности профессиональной подготовки обучающихся за счёт формирования части компетенций.</p> <p>Задачи курсового проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыков по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами; - овладение техникой разработки проектов; - формирование навыков осуществления контроля и оценки в области обращения с отходами производств, - развитие способности к самоорганизации и самообразованию; - подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Техногенные системы и экологический риск, Биоиндикация и биотестирование,	
Экологический мониторинг и экспертиза,	
Основы исследовательской деятельности в области экологии и природопользования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Оценка воздействия на окружающую среду, Экологическая безопасность	
Экологический контроль	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3 Способен планировать и документально оформлять природоохранную деятельность организации	
ПК-3.1 Планирует и документально оформляет мероприятия по эксплуатации средств и систем защиты окружающей среды в организации	
Знает: основные мероприятия и их документальное оформление в области обращения с отходами производства и потребления.	
ПК-3.2 Ведёт документацию по нормированию воздействия производственной деятельности организации на окружающую среду	
Умеет: оформлять и осуществляет ведение необходимой документации по обращению с отходами производства и потребления.	

Название дисциплины: **Общая методика обучения по программам дополнительного образования**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций на базе изучения общей методики обучения по программам дополнительного образования.	
Задачи изучения дисциплины: изучение системы дополнительного образования детей и взрослых; государственной и региональной политики в области образования и реализации дополнительных образовательных программ эколого-биологической направленности; изучение методологических основ современного дополнительного образования детей и взрослых, знакомство с основными направлениями досуговой деятельности, особенностями организации и проведения массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности, с методами и формами организации деятельности при организации и проведении досуговых мероприятий эколого-биологической направленности;	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дополнительного образования) 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: Экология, Основы исследовательской деятельности в области экологии и природопользования, Биоиндикация и биотестирование, Методы экологических исследований	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Проектирование дополнительных программ экологической направленности Формирование экологической культуры личности в системе дополнительного образования Производственная практика (педагогическая практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	
ПК-6.1 Организует и проводит массовые досуговые мероприятия	
Знает: основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности эколого-биологической направленности; методы и формы организации деятельности при организации и проведении досуговых мероприятий эколого-биологической направленности; методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы. Умеет: планировать мероприятия эколого-биологической направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся. Владеет: планированием массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности; разработкой сценариев досуговых мероприятий, (конкурсов, олимпиад и т.д.) эколого-биологической направленности.	
ПК-6.2 Организует дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	
Знает: методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых; источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ эколого-биологической направленности; внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации эколого-биологической направленности, осуществляющей образовательную деятельность. Умеет: ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования эколого-биологической направленности детей; анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность эколого-биологической направленности, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей.	

Название дисциплины: Геоинформационные технологии в экологии и природопользовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к практическому использованию компьютерных программ для решения экологических задач, требующих картографического обеспечения.	
Задачи изучения дисциплины: сформировать умения работы в геоинформационных программных продуктах.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дополнительного образования) 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном ранее в рамках изучения дисциплины: Методы экологических исследований	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий
ОПК-5.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией
Знает: теоретические основы обработки информации по экологии и природопользованию.
ОПК-5.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности
Умеет: анализировать картографические продукты по экологии и природопользованию, сформированные с использованием геоинформационных систем.
ОПК-5.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе
Владеет: приемами поиска информации в области ГИС-технологий в сети Интернет.

Название дисциплины: Оценка воздействия на окружающую среду

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о необходимости и этапах оценки воздействий на окружающую среду.	
Задачи изучения дисциплины:	
- понимание и творческое использование в производственной и технологической деятельности знаний дисциплины;	
- использование знаний учения об оценке воздействия на окружающую среду в контрольно-ревизионной деятельности в области экологии и природопользования	
Область профессиональной деятельности:	
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Обращение с отходами производства и потребления	
Геоинформационные технологии в экологии и природопользовании	
Охрана природы	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Экологическая безопасность	
Экологический контроль	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	
ПК-5.1 Проводит экологический анализ проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации	
Знает: объект, предмет, задачи оценки воздействия на окружающую среду; источники и виды техногенного загрязнения оценки воздействия на окружающую среду; процедуру, принципы и методы оценки воздействия на окружающую среду; экологические требования к созданию и эксплуатации хозяйственных объектов.	
Умеет: понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области оценки воздействия на окружающую среду.	
ПК-5.2 Осуществляет экологическое обеспечение производства новой продукции в организации	
Умеет: понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.	
Владеет: знаниями основ оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды.	

Название дисциплины: Экологическое нормирование и снижение загрязнения окружающей среды

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о необходимости и этапах экологического нормирования и снижения загрязнения окружающей среды	
Задачи изучения дисциплины: - участие в проведении научных исследований в области обращения с отходами производств в академических учреждениях и вузах, - проведение лабораторных работ и исследований, осуществление сбора и первичной обработки материалов;	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	
Цель выполнения курсового проекта: повышение уровня сформированности профессиональной подготовки обучающихся за счёт формирования части компетенций.	
Задачи курсового проекта: - приобретение навыков по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами; - овладение техникой разработки проектов; - формирование навыков осуществления экологического нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, - развитие способности к самоорганизации и самообразованию; - подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: Экологический мониторинг и экспертиза Основы исследовательской деятельности в области экологии и природопользования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды Обращение с отходами производства и потребления Охрана природы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	
ПК-5.1 Проводит экологический анализ проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации	
Знает: методы химического анализа, понятия о современных динамических процессах в природе и техносфере. Умеет: понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию об экологическом нормировании, использовать методы химического анализа, методы экологического проектирования и экспертизы.	
ПК-5.2 Осуществляет экологическое обеспечение производства новой продукции в организации	
Владеет: знаниями о теоретических основах экологического нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности.	

Название дисциплины: Лучшие отечественные и зарубежные практики по защите окружающей среды в организации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с передовым опытом отечественных и зарубежных практик по защите окружающей среды.	
Задачи изучения дисциплины: познакомить с отечественными и зарубежными практиками по защите окружающей среды, документацией для проведения экологической экспертизы различных видов, контрольно-ревизионной деятельности, экологического аудита, экологического нормирования и экологического контроля состояния окружающей среды;	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дополнительного образования) 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Экологические основы природопользования	
Экологический мониторинг и экспертиза	
Техногенные системы и экологический риск	
Экологическое нормирование и снижение загрязнения окружающей среды	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Экологическая безопасность	
Экологический контроль	
Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды	
Охрана природы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3 Способен планировать и документально оформлять природоохранную деятельность организации	
ПК-3.1 Планирует и документально оформляет мероприятия по эксплуатации средств и систем защиты окружающей среды в организации	
Знает: примеры отечественных и зарубежных мероприятий по защите окружающей среды, их документальное оформление.	
ПК-3.2 Ведёт документацию по нормированию воздействия производственной деятельности организации на окружающую среду	
Умеет: анализировать и осуществляет ведение отечественной и зарубежной документации по нормированию воздействия производственной деятельности организации на окружающую среду.	

Название дисциплины: Системы и средства защиты окружающей среды

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: изучение основных особенностей систем и средств защиты окружающей среды	
Задачи изучения дисциплины:	
1. Усвоить проблему защиты окружающей среды.	
2. Изучить разнообразие и принципы работы систем и средств защиты окружающей среды.	
Область профессиональной деятельности:	
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Геоэкология	
Техногенные системы и экологический риск	
Оценка воздействия на окружающую среду	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Охрана природы	
Обращение с отходами производства и потребления	
Экологическая безопасность	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3 Способен планировать и документально оформлять природоохранную деятельность организации	
ПК-3.1 Планирует и документально оформляет мероприятия по эксплуатации средств и систем защиты окружающей среды в организации	
Знает: основные виды загрязнений окружающей среды, методы, способы и средства ее защиты, основные принципы их документального оформления.	
Умеет: отбирать наиболее эффективные методы, способы и средства защиты окружающей среды при различных видах ее загрязнения, описывать основные принципы их работы.	
ПК-3.2 Ведёт документацию по нормированию воздействия производственной деятельности организации на окружающую среду	
Знать: нормативно-правовую документацию в области нормирования и снижения загрязнения окружающей среды.	
Умеет: применять нормативно-правовую документацию в области нормирования и снижения загрязнения окружающей среды для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов в окружающую среду.	

Название дисциплины: Проектирование дополнительных программ экологической направленности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: изучение основ проектирования дополнительных образовательных программ экологической направленности.	
Задачи изучения дисциплины: выявить особенности проектирования дополнительных образовательных программ экологической направленности.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Экология	
Оценка воздействия на окружающую среду	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Системы и средства защиты окружающей среды	
Обращение с отходами производства и потребления	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	
ПК-6.1 Организует и проводит массовые досуговые мероприятия	
Знает: основные закономерности составления дополнительных программ экологической направленности и принципы их реализации в досуговой деятельности обучающихся	
ПК-6.2 Организует дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	
Умеет: проектировать дополнительные программы экологической направленности и проводить досуговые мероприятия с обучающимися.	

Название дисциплины: Формирование экологической культуры личности в системе дополнительного образования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: овладение способами и методами формирования экологической культуры личности в системе дополнительного образования	
Задачи изучения дисциплины: - изучить особенности организации процесса формирования экологической культуры личности в системе дополнительного образования; - познакомиться с основными направлениями организации досуговой деятельности обучающихся при формировании экологической культуры личности; - научиться анализировать результаты деятельности образовательных учреждения по формированию экологической культуры личности; - приобрести опыт планирования массовых досуговых мероприятий обучающихся при формировании экологической культуры личности.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Экология	
Оценка воздействия на окружающую среду	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Общая методика обучения по программам дополнительного образования	
Производственная практика (педагогическая практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	

ПК-6.1 Организует и проводит массовые досуговые мероприятия
Знает: основные направления досуговой деятельности обучающихся при формировании экологической культуры личности. Умеет: осуществлять анализ организации досуговой деятельности обучающихся при формировании экологической культуры личности. Владеет: планированием массовых досуговых мероприятий обучающихся при формировании экологической культуры личности.
ПК-6.2 Организует дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности
Знает: особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса формирования экологической культуры личности в системе дополнительного образования Умеет: анализировать результаты деятельности по формированию экологической культуры личности в системе дополнительного образования.

Название дисциплины: Экологическая безопасность

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель дисциплины: изучение основ экологической безопасности, направленной на снижение техногенного воздействия на природу и минимизацию экологических рисков.	
Задачи изучения дисциплины: формирование представлений о современных методах и средствах обеспечения экологической безопасности; знание основных критериев обеспечения экологической безопасности; умение анализировать проекты, создаваемых новых технологий и оборудования в организации; формирование готовности обучающихся осуществлять экологическое обеспечение производства новой продукции в организации.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Безопасность жизнедеятельности	
Экологические основы природопользования	
Охрана природы	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Экологический контроль	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	
ПК-5.1 Проводит экологический анализ проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации	
Знает: сущность понятия «экологическая безопасность»; принципы экологической безопасности; систему экологической безопасности; объекты и задачи экологической безопасности; методы обеспечения экологической безопасности; экологический анализ технологии производства; экологическую модернизацию; порядок ввода в эксплуатацию оборудования с учетом требований в области охраны окружающей среды. Умеет: самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять исследования при решении конкретных задач.	
ПК-5.2 Осуществляет экологическое обеспечение производства новой продукции в организации	
Знает: понятие экологически благоприятного продукта; экологическое обеспечение продукции; порядок проведения экологической сертификации продукции; источники и виды опасностей для потребителей при использовании (эксплуатации) продукции; оценку продукта предприятия на предмет экологической благоприятности; подготовку производства к выпуску новой (экологической) продукции в организации; принципы организации подготовки производства новой продукции в организации.	

Название дисциплины: Экологический контроль

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций на основе изучения теории экологического контроля.	
Задачи изучения дисциплины: формирование комплекса знаний по организации экологического контроля и определению	

уровней допустимых воздействий на человека и природную среду; формирование умений обоснования программ контроля, закрепления навыков проведения измерений и обработки результатов; изучение основ организации экологического контроля, виды государственного экологического контроля. Область профессиональной деятельности: природоохранные подразделения производственных предприятий; научно-исследовательские организации; образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность; средства массовой информации; общественные организации и фонды 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 40 Связанные виды профессиональной деятельности в промышленности: проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Методы экологических исследований	
Экологическая безопасность	
Экологические основы природопользования	
Экологический мониторинг и экспертиза	
Биоиндикация и биотестирование	
Охрана природы	
Оценка воздействия на окружающую среду	
Экологическое нормирование и снижение загрязнения окружающей среды	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика по экологическому мониторингу и экспертизе	
Производственная практика по биоиндикации и биотестированию	
Производственная практика по экологической безопасности	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	
ПК-5.1 Проводит экологический анализ проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации	
Знает: методы анализа и организации экологического контроля в области охраны водных и наземных экосистем. Умеет: использовать новые знания и умения, полученные в области экологического контроля водных и наземных экосистем для решения современных технологических и экологических проблем в промышленности Владеет: навыками выбора и применения современных методов и способов обеспечения безопасности человека от воздействия негативных факторов в техносфере.	
ПК-5.2 Осуществляет экологическое обеспечение производства новой продукции в организации	
Умеет: осуществлять производственный экологический контроль. Владеет: выявлением основных источников опасностей для потребителей при эксплуатации продукции	

Название дисциплины: Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Цель изучения дисциплины: подготовка к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», логических и содержательно-методических связей в соответствующей предметной области и особенно - задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Курс призван раскрыть содержание основных особенностей проблемы радикализма, экстремизма и терроризма в современном обществе в текущий период, и тесно связанных с ними проблем воспитания в обществе и особенно у молодежи толерантности, помочь обучающимся анализировать и осмысливать события, проблемы и явления общественно-политической, этно-национальной, социально-экономической, религиозной, культурной действительности, опираясь на знания о том что такое радикализм, экстремизм, терроризм, о том откуда и как развились эти явления в человеческом обществе в исторической ретроспективе, и знать как противодействовать распространению идеологии терроризма, курс наряду с этим призван и формировать у обучающихся способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: - формирование способности обучающихся воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>

историческом, этическом и философском контекстах;
 - нахождение и использование необходимой для саморазвития обучающихся и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
 - нахождение и использование обучающимися информации по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для саморазвития и взаимодействия с представителями различных социальных групп;
 - понимание обучающимися роли межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в развитии современной идеологии терроризма; выделение психологических, социальных, правовых аспектов противодействия идеологии терроризма. Использование знания истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма.
 - формирование у обучающихся компетенций учитывать при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Понимание роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации.
 - формирование у обучающихся умений проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте.
 - формирование у обучающихся умений использовать знание психологических, социальных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте.
 - воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок, создание условий для развития у обучающихся критического мышления и готовности к социальному сотрудничеству, к проявлению толерантности в необходимых случаях и к отстаиванию и трансляции российских культурных исторических и мировоззренческих ценностей.
 - изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; с учетом воспитания идеологии толерантности, межнационального и межконфессионального сотрудничества, повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности с учетом противодействия распространению идеологии терроризма; проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики с целью противодействия распространению идеологии терроризма.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

ФТД

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, полученных и сформированных как в школе в результате изучения истории, культурологии, ОРКСЭ и обществознания так и в ранее изученных дисциплинах «История (всеобщая история)», «История (история России)»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Философия»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Владеет технологиями поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философско-идеологическом контекстах борьбы с идеологией терроризма, о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма. Умеет находить и использовать информацию по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для противодействия распространению идеологии терроризма и взаимодействовать с представителями различных культурных и социальных групп в этой сфере.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Умеет использовать при выполнении задач по противодействию распространению идеологии терроризма социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности этапов исторического развития различных народов России с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Владеет знанием Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи с проблематикой истории развития терроризма с древнейших времен до 20 века.

Владеет знаниями о роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации с учетом истории терроризма и исторического опыта борьбы с ним в России и СССР.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей

в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<p>Понимает роль учета факторов межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в причинах формирования современной идеологии терроризма.</p> <p>Умеет выделить психологические, социальные, правовые аспекты противодействия идеологии терроризма.</p> <p>Умеет использовать знание истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма, для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Учитывает при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму.</p> <p>Понимает роль этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации.</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
Умеет проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте.
УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
Умеет использовать знание психологических, социальных, информационных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте.

Название дисциплины: Основы социологии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системных представлений о социологии как науке, ее месте в системе научных знаний, применимости в исследовании общественной жизни, а также особенностях преподавания социологии, как учебной дисциплины, а также способности применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение теоретических, методологических и категориально-понятийных особенностей социологии как науки; - изучение основных научных направлений и особенностей современного системного подхода в социологии; - формирование у обучающихся основных научно-практических навыков социологического изучения общественной жизни; - формирование способности к анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - формирование способности применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: «Философия»	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	
Уметь: использовать положения общесоциологической теории для анализа и решения задач	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
Знать: основы анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	
Владеть: навыками критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	
Уметь: анализировать, интерпретировать, аргументировать собственные суждения и оценки.	
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	

Владеть: навыками критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Название практики: Учебная практика (ознакомительная практика)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
<p>Цель практики: приобретение обучающимися профессиональных умений по управлению персоналом Задача практики: овладеть основами управления персоналом с соблюдением правовых, нравственных и этических норм Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности Вид практики: учебная Тип практики: ознакомительная практика Способ проведения: стационарная Форма проведения: очная</p>	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Основы самоорганизации личности; Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Основы командной работы</p>	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
<p>ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования</p>	
<p>ОПК-1.3. Владеет: базовыми знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов для решения задач в области экологии и природопользования</p>	
<p>Владеет: базовыми знаниями по химии, биологии и почвоведению для решения задач в области экологии и природопользования</p>	

Название практики: Учебная практика по биологии с основами экологии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
<p>Цель практики: формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции на базе основных разделов Учебной практики по биологии с основами экологии. Задачи практики: • в области организационно-управленческой деятельности: владение проектированием исследований фаунистической, флористической, фитоценотической и зооэкологической направленности при организационно-управленческой деятельности. • в области экспертно-аналитической деятельности: владение методами изучения фауны, флоры, растительного покрова и животного населения, и их экологии в рамках экспертно-аналитической оценки. • в области педагогической деятельности: владение основными понятиями учебной практики по биологии с основами экологии; знание теоретических основ учебной практики по биологии с основами экологии; анализ прикладных проблем деятельности человека и их решение с использованием методов учебной практики по биологии с основами экологии. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности Вид практики: учебная Тип практики: по биологии с основами экологии Способ проведения: выездная Форма проведения: заочная</p>	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Микробиология с основами вирусологии, Методы экологических исследований. Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p>	

Основы исследовательской деятельности в области экологии и природопользования, Биоиндикация и биотестирование, Охрана природы, Производственная практика по биоиндикации и биотестированию.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.1: Знает: основы фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов
Знает: основные таксономические единицы растений и животных и основы их морфологии и экологии, требуемые для их определения; понятия «флора», «растительность», «фауна»; основные методы исследования в зоологии, геоботанике и флористике; методики: гербаризации и коллекционирования растений, животных и их частей; геоботанических описаний растительных сообществ на основе стандартного бланка; определения растений и животных, правила работы с ключами-определителями; составления флористического и фаунистического списка; составления характеристик флоры и фауны по параметрам.
ОПК-1.2: Умеет: решать задачи в области экологии и природопользования с использованием базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов
Умеет: различать основные таксономические единицы растений и животных на основе их морфологии и экологии; использовать основные методы исследования в зоологии, геоботанике и флористике; определять растения и животных по ключам-определителям; составлять флористические и фаунистические списки; составлять характеристики флоры и фауны по параметрам.
ОПК-1.3: Владеет: базовыми знаниями фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов для решения задач в области экологии и природопользования
Владеет: основными методами исследования в зоологии, геоботанике и флористике; методиками: гербаризации и коллекционирования растений, животных и их частей; геоботанических описаний растительных сообществ на основе стандартного бланка; правилами работы с ключами-определителями.

Название практики: Производственная практика по экологическому мониторингу и экспертизе

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
<p>Цель практики: совершенствование теоретических знаний, получение профессионального опыта обучающегося, а также приобретение им практических навыков в сфере экологического мониторинга и экспертизы.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привить студентам навыки самостоятельной работы путём участия в работе предприятия; - познакомить студентов с организационной структурой и схемой предприятия; - приобретение профессиональных навыков выполнения работ и должностных обязанностей. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</p> <p>Вид практики: производственная</p> <p>Тип практики: практика по экологической безопасности.</p> <p>Способ проведения: выездная.</p> <p>Форма проведения: непрерывная.</p>	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Учебная практика (ознакомительная практика), Учебная практика по биологии с основами экологии, Экологический мониторинг и экспертиза, Производственная практика по биоиндикации и биотестированию.</p>	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Техногенные системы и экологический риск, Экологическое нормирование и снижение загрязнения окружающей среды, Экологическая безопасность.	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-3. Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-3.1. Знает: базовые методы экологических исследований	
Знает: информацию об основных параметрах качества компонентов окружающей среды, контролируемых в ходе экологического мониторинга; знает Федеральные и международные нормативно-правовые акты в сфере экологического мониторинга.	
ОПК-3.2. Умеет: применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	

Умеет: спланировать процедуру экологического мониторинга конкретных типов экосистем, предлагать методы оценки и контроля состояния компонентов окружающей среды; представлять результаты анализа в форме отчета.

ОПК-3.3. Владеет: базовыми методами экологических исследований в условиях учебной и реальной профессиональной деятельности

Владеет: методами, приборами и системами контроля состояния основных параметров окружающей среды.

Название практики: Производственная практика по биоиндикации и биотестированию

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций на базе основных разделов Производственной практики по биоиндикации и биотестированию.

Задачи практики:

- в области организационно-управленческой деятельности: владение проектированием исследований по биоиндикации и биотестированию при организационно-управленческой деятельности.
- в области экспертно-аналитической деятельности: владение основными методами биоиндикации и биотестирования в рамках экспертно-аналитической оценки.
- в области педагогической деятельности: владение основными понятиями биоиндикации и биотестирования в рамках педагогической деятельности; знание теоретических основ биоиндикации и биотестирования; анализ прикладных проблем деятельности человека и их решение с использованием методов биоиндикации и биотестирования.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности

Вид практики: производственная

Тип практики: по биоиндикации и биотестированию.

Способ проведения: выездная

Форма проведения: заочная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Производственная практика по экологическому мониторингу и экспертизе, Учебная практика по биологии с основами экологии, Учебная практика (ознакомительная практика), Экологические основы природопользования, Методы экологических исследований, Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды, Основы исследовательской деятельности в области экологии и природопользования, Экологический мониторинг и экспертиза, Биоиндикация и биотестирование, Экологическое нормирование и снижение загрязнения окружающей среды

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Охрана природы, Обращение с отходами производства и потребления, Геоинформационные технологии в экологии и природопользовании, Оценка воздействия на окружающую среду, Лучшие отечественные и зарубежные практики по защите окружающей среды в организации, Системы и средства защиты окружающей среды, Экологическая безопасность, Экологический контроль, Производственная практика по экологической безопасности, Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-3. Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3.1: Знает: базовые методы экологических исследований

Знает: ведущие экологические методы биоиндикации и биотестирования, имеющие роль в производственной деятельности.

ОПК-3.2: Умеет: применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности

Умеет: применять основополагающие методы биоиндикации и биотестирования для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-3.3: Владеет: базовыми методами экологических исследований в условиях учебной и реальной профессиональной деятельности

Владеет: базовыми методами биоиндикации и биотестирования.

Название практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель практики: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций на базе основных разделов производственной практики (научно-исследовательской работы).

Задачи практики: сформировать готовность выпускников к использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере дополнительного образования)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности

Вид практики: производственная	
Тип практики: научно-исследовательская работа	
Способ проведения: стационарная	
Форма проведения: непрерывная	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Основы исследовательской деятельности в области экологии и природопользования»	
Практика является основой для эффективного освоения следующих элементов учебного плана:	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	
ОПК-6.1: Знает: основы методологии и методов научного исследования	
Знает: основы методологии экологии; основные методы научных исследований в области экологии и природопользования.	
ОПК-6.2: Умеет: проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	
Умеет: анализировать имеющуюся информацию, оформлять и представлять результаты проведенного исследования в виде устного доклада или печатной статьи.	
ОПК-6.3: Владеет: способами проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	
Владеет: основными методами экологических исследований, способами подготовки наглядных материалов для сопровождения устного доклада, приёмами выполнения устного доклада по результатам проведенного исследования.	

Название практики: Производственная практика по экологической безопасности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель практики: совершенствование теоретических знаний, получение профессионального опыта обучающегося, а также приобретение им практических навыков в сфере экологической безопасности.	
Задачи практики:	
- привить студентам навыки самостоятельной работы путём участия в работе предприятия;	
- познакомить студентов с организационной структурой и схемой предприятия;	
- приобретение профессиональных навыков выполнения работ и должностных обязанностей.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	
Вид практики: производственная	
Тип практики: практика по экологической безопасности.	
Способ проведения: выездная.	
Форма проведения: непрерывная.	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Техногенные системы и экологический риск, Экологическое нормирование и снижение загрязнения окружающей среды.	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Экологическая безопасность	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ПК-3. Способен планировать и документально оформлять природоохранную деятельность организации	
ПК-3.1: Планирует и документально оформляет мероприятия по эксплуатации средств и систем защиты окружающей среды в организации	
Знает: производственную и организационную структуру организации и перспективы ее развития; технологические процессы и режимы производства продукции в организации.	
Умеет: использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления инструкций по эксплуатации средств и систем защиты окружающей среды в организации.	
Владеет: навыками создания и оформления инструкций по эксплуатации средств и систем защиты окружающей среды в	

организации.
ПК-3.2: Ведёт документацию по нормированию воздействия производственной деятельности организации на окружающую среду
Умеет: выполнять поиск данных о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ в электронных справочных системах и библиотеках.
ПК-5. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации
ПК-5.1: Проводит экологический анализ проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации
Умеет: использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления информации для проведения оценки воздействия на окружающую среду.
ПК-5.2: Осуществляет экологическое обеспечение производства новой продукции в организации
Знает: нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды; Основные направления рационального использования природных ресурсов.
Владеет: навыками выявления основных источников опасностей для потребителей при эксплуатации продукции

Название практики: Производственная практика (педагогическая практика)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
<p>Цель практики: является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по общей методике обучения по программам дополнительного образования, приобретение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи практики: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области дополнительного образования эколого-биологической направленности; обучение и воспитание в сфере дополнительного образования в соответствии с требованиями нормативными документами; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику дополнительного образования эколого-биологической направленности; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении детским коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества дополнительного образования, в том числе с применением информационных технологий; организация и проведение массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности, организация деятельности при организации и проведении досуговых мероприятий эколого-биологической направленности с применением разнообразных методов и форм деятельности. обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</p> <p>Вид практики: производственная Тип практики: педагогическая практика Способ проведения: стационарная / выездная Форма проведения: дискретная (путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики)</p>	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>Учебная практика (ознакомительная практика) Учебная практика по биологии с основами экологии Производственная практика по экологическому мониторингу и экспертизе</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p> <p>Проектирование дополнительных программ экологической направленности</p>	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ПК-6. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	
ПК-6.1: Организует и проводит массовые досуговые мероприятия	
<p>Знает: законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных); локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе</p>	

документации, содержащей персональные данные; нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.

Умеет: планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия эколого-биологической направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся, использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ); осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения мероприятий эколого-биологической направленности.

Владеет: планированием подготовки мероприятий эколого-биологической направленности; организацией подготовки мероприятий эколого-биологической направленности; проведением массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности.

ПК-6.2: Организует дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Знает: методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых; источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ эколого-биологической направленности; внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации эколого-биологической направленности, осуществляющей образовательную деятельность; требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Умеет: ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования эколого-биологической направленности детей; анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность эколого-биологической направленности, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей.

Владеет: анализом внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации эколого-биологической направленности, осуществляющей образовательную деятельность.