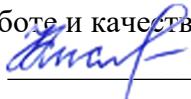


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: «Самарский государственный социально-педагогический университет»
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.12.2022
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Иванян Елена Павловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Речеведение»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)
«Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»

Квалификация выпускника
магистр образования, магистр менеджмента

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и
методики преподавания

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Речеведение» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), и профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2021 г., регистрационный № 64848).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Знает: состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана.

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет применять современные коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

иностранном(ых) языках), для академического и профессионального взаимодействий Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с проекцией

Оборудование: проектор, доска, ноутбук.
Изображение:

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требова-

Доступ к дополнительным справочным материалам

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу.

УК-4. Способен применять современные ко

языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Знает состав и способы применения сов

иностранном(ых) языке(ах)
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: состав и способы применения современных

Задача 1. Состав и классификация применяемых коммуникативных технологий в градостроительстве.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы). Тест

1 C

1. С каких годов XX в. используется термин «речеведение»?
а) с 20-30-х годов; б) с 40-50-х годов;

- а) с 20-30-х годов; б) с 40-50-х годов;
в) с 60-70-х годов; + г) с 80-90-х годов.

2. М.Н. Кожина отмечает, что речевая системность вытекает из:
а) принципа употребления языка в широком контексте; +
б) экстравербальной основы речи;
в) комплекса экстравербальных факторов;
г) принципа употребления языка говорящими.

3. В каком веке термин дискурс внедряется в европейскую лингвистику?
а) в XIX в.; б) в XVIII в.;
в) в XX в.; + г) в XXI в.

4. Диалогичность – это
а) форма речи, характеризующая сменой реплик говорящих;
б) выражение средствами языка взаимодействия общающихся; +
в) устная форма речи, в процессе которой сталкиваются различные, как правило, противоположные точки зрения;
г) форма речи, которая предполагает четкую формулировку противоположных точек зрения.

5. Дискуссия – это
а) обсуждение с целью прихода к единой точке зрения;
б) устная (реже письменная) форма организации публичной речи, в процессе которой сталкиваются различные, как правило, противоположные точки зрения; +
в) обсуждение с целью опровержение мнения оппонента;
г) форма научно-познавательной деятельности, в процессе которой идет обсуждение только единой точки зрения.

6. В зависимости от сферы общения основу дискуссионной речи составляет...
а) разговорная речь;
б) научная или публицистическая речь; +
в) официально-деловая речь;
г) язык художественной литературы.

7. Риторический канон – это
а) основа, каркас построение речи; +
б) изобретение речи;
в) путь от изобретения речи к её расположению;
г) совершенствование речи.

8. Что такое речеведение?
а) это формирующаяся область знаний в лингвистике, включающая комплекс наук, исследующих с разных сторон один и тот же объект-речь, речевую деятельность; +
б) это знания о динамики языка в процессе его употребления;
в) это область знаний, включающая в себя науку, исследующую систему языка;
г) это знания о речепроизводстве, речеобразование, порождение речи.

9. В разделе коммуникативная роль изучают?
а) печатную, телеграфную, телефонную, радио-, телеречь, компьютерную (интернет-коммуникацию);
б) авторскую речь, роль адресата, взаимодействия автора и адресата, вопросы понимания и интерпретации, диалогичность; +
в) разговорный, научный, официально-деловой, публицистический стиль, язык художественной литературы;
г) правила речевого этикета.

10. Педагогический дискурс обладает...
а) структурой; +
б) правилами;
в) обращением;
г) требованиями.

11. Что применяется в речи, когда волнение постепенно нарастает, достигает кульминации?
а) одобрение; б) риторический вопрос;
в) риторическое обращение; г) риторическое восклицание. +

12. Что предполагает информационный тип дискуссии?
а) четкую формулировку противоположных точек зрения;
б) получение участниками материала, который позволяет проникнуть в суть спорного вопроса; +
в) подвести участников к общему согласию;
г) аргументацию высказанных положений.

13. Дискуссионная речь – это
а) разновидность устной (реже - письменной) публичной речи, которая возникает во время спора, диспута, семинарии, дискуссий, когда сталкиваются противоположные или разнообразные точки зрения; +
б) разновидность устной (реже - письменной) публичной речи, которая возникает только при позиции сторон, имеющих противоположные интересы друг друга;
в) разновидность устной (реже - письменной) публичной речи, которая возникает во время спора, диспута, семинарии, дискуссий, с целью прихода к единой точке зрения;
г) разновидность устной (реже - письменной) публичной речи, которая возникает для решения вопроса.

14. Сколько этапов содержит классический риторический канон?

- а) 3;
- б) 7;
- в) 4;
- г) 5. +

15. Кто инициировал педагогическое речеведение?

- а) М.Н.Кожина; б) Н.Д.Арутюнова;
- в) Т.А.Ладыженская; + г) А.К.Михальская.

16. Разговорный, научный, официально-деловой, публицистический стиль, язык художественной литературы изучаются в разделе?

- а) коммуникативная роль; б) сфера речи; +
- в) жанры речи; г) фактура речи.

17. Минимальная единица педагогического дискурса – это

- а) дискурс урока;
- б) цикл;
- в) тактика;
- г) речевой акт. +

18.Какая фигура, создающая эмоциональный контакт с адресатом, используется говорящим: «*В наше время возможности нашей литературы большие чем когда-нибудь можно гордиться званием русского писателя, радоваться возобновлению общества любителей российской словесности и искренне благодарить за честь избрани в члены этого общества*» (окончание речи Л.Толстого в Обществе любителей российской словесности, произнесенной в 1859 г.).

- а) фигура уступки; б) одобрение; +
- в) фигура умаления; г) сермоцинацио.

19. Когда дискуссия является результативной?

- а) одна точка зрения принимается как доказанная или как убедительная практически для всех участников; +
- б) участники остаются при своих мнениях;
- в) спорный вопрос остался нерешенным, а иногда еще более сложным, чем до дискуссии;
- г) есть множество противоположных точек зрения.

20. В устной форме дискуссионной речи переплетены две разновидности русского литературного языка — кодифицированного литературного языка и ...

- а) книжного языка;
- б) языка художественной литературы;
- в) разговорного языка; +
- г) современного книжно-литературного языка.

21. На каком этапе риторического канона говорящий думает о порядке расположения мыслей в речи, составляет план, решает, как начать и закончить речь?

- а) инвенции;
- б) диспозиции; +
- в) элокуции;
- г) меморио.

22. Объект изучения современных речеведческих дисциплин – это

- а) язык;
- б) речь;
- в) языковая система;
- г) динамика языка в процессах его употребления. +

23. О правилах речевого этикета писали?

- а) Л.П.Крысин, Т. В.Шмелева;
- б) А. А.Акишина, Н.И.Формановская; +
- в) М.Н.Кожина, Т.А.Ладыженская;
- г) В.Н.Мещерякова, Н.Д.Арутюнова.

24. Дискурс – это

- а) лингвистическая категория, которая определяет особую исследовательскую структуру;
- б) лингвистическая категория, которая изучает речевую деятельность, учитывает экстралингвистические факторы;
- в) лингвистическая категория, которая изучает речеведение;
- г) лингвистическая категория, которая определяет особую исследовательскую стратегию, учитывает коммуникативно-прагматическую ситуацию, языковые единицы и иные текстовые характеристики. +

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Ответ на 13 вопросов	3
Ответ на 14 вопросов	6
Ответ на 16 вопросов	8

Ответ на 18 вопросов	10
Ответ на 20 вопросов	12

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Контрольная работа во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Речеведение как современная теория речи.
2. Понятийный аппарат речеведения.
3. Основы педагогического речеведения.
4. Диалогичность речи.
5. Дискуссия как термин, принцип и образец педагогической коммуникации.
6. Риторический канон и элокуция как важные понятия речеведения.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.

Тип (форма) задания: создание примеров

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Приведите 2 примера к одному из пунктов теста

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Один пример	1
Два примера	3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Примеры во время промежуточной аттестации оцениваются до 3 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Речеведение как современная теория речи.
2. Понятийный аппарат речеведения.
3. Основы педагогического речеведения.
4. Диалогичность речи.
5. Дискуссия как термин, принцип и образец педагогической коммуникации.
6. Риторический канон и элокуция как важные понятия речеведения.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.

Тип (форма) задания: создание примеров

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Приведите 2 примера к одному из пунктов теста

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Один пример	1
Два примера	3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Примеры во время промежуточной аттестации оцениваются до 3 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Речеведение как современная теория речи.
2. Понятийный аппарат речеведения.

3. Основы педагогического речеведения.
4. Диалогичность речи.
5. Дискуссия как термин, принцип и образец педагогической коммуникации.
7. Риторический канон и элокуция как важные понятия речеведения.