

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 28.04.2023 10:11:43

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

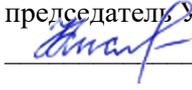
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Производственная практика (преддипломная практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, права и методики обучения**

Учебный план ИФ-м22ПОз(2г5м)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Историческое образование»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 9,8

часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 5

Распределение часов практики по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Конференции	4	4	4	4
Консультации	5,8	5,8	5,8	5,8
Индивидуальная работа	202,2	202,2	202,2	202,2
Итого ауд.	9,8	9,8	9,8	9,8
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Куцева Елена Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа практики

Производственная практика (преддипломная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Историческое образование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 30.08.2021г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой С.Г. Малкин

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: сбор, анализ и обобщение научного материала, подготовка обучающихся к завершению выпускной квалификационной (магистерской) работы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование».

Задачи практики:

- реализация способности определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;
- реализация способности анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
- реализация способности ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;
- реализация способности применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
- реализация готовности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- реализация готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и науки

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Пропедевтический курс истории в полной средней школе

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	5	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	5	2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа /И/	5	202,2

2.2	Обоснование пространственных рамок исследования /И/	5	2,2
2.3	Обоснование хронологических рамок исследования /И/	5	2
2.4	Выбранный подход для составления раздела историографии, характеристика основных научных концепций исследователей по теме магистерской работы /И/	5	28
2.5	Анализ источников по теме исследования /И/	5	30
2.6	Подготовка полного текста магистерской диссертации /И/	5	100
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Подготовка и сдача отчётной документации /И/	5	20
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	5	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	5	3,8
	/Зачет с оценкой/	5	4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики является Лаборатории историко-политологических процессов

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (преддипломная практика) проводится в 5 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Сердюк В. С.	Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам : учебное пособие / В. С. Сердюк, Е. В. Бакико, О. А. Канунникова ; Омский государственный технический университет. – 163 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436 . – Библиогр.: с. 136-139. – ISBN 978-5-8149-2540-4. – Текст : электронный.	Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст : электронный.	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
 - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
 - GIMP
 - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
 - Microsoft Windows 10 Education
 - XnView

- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта практики «Производственная практика (преддипломная практика)»

Курс 3 Семестр 5

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Подготовительный этап	Консультация, индивидуальная	Анализ источниковой базы работы. Анализ специальной литературы по теме исследования. Выполнение историографии исследования.	Магистрант представляет научному руководителю введение выпускной квалификационной (магистерской) работы. Должен уметь обосновать выдвинутые положения в ходе собеседования.	20-24	15-20	0
Рабочий этап	Консультация, индивидуальная	Завершение работы над основным содержанием работы. Уточнение структуры исследования в части второстепенных положений (при необходимости). Проверка полученных результатов исследования. Формулирование выводов по главам. Завершение работы над приложением (при необходимости). Составление заключения	Магистрант представляет научному руководителю рабочий вариант глав основного содержания работы, результаты исследования, проект заключения. Должен уметь обосновать выдвинутые положения в ходе собеседования.	Знать методологию и методы исторического исследования. Знать специфику исторических источников и методы анализа. Уметь осуществлять подбор источников в соответствии с темой.	46-51	26-45	0
Контрольно-рефлексивный этап	Консультация, индивидуальная	Определение возможности применения результатов исследования в профессиональной деятельности для проектирования профессионального роста и личностного развития. Возможности использования результатов проведенного исследования для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования. Соответствие с установленными требованиями всех структурных компонентов магистерской диссертации.	Магистрант представляет научному руководителю апробацию работы, проверяет соответствие с установленными требованиями всех структурных компонентов магистерской диссертации.	Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	20-25	15-20	0

Заключительный этап	Консультация, индивидуальная	Оформление работы (титульный лист, поля, шрифт, кегль, отступы и интервалы) в соответствии с утвержденными требованиями. Завершение оформления сносок, списка источников и литературы. Предоставление завершенной выпускной квалификационной. Прохождение антиплагиата.	Студент представление научному руководителю завершенной выпускной квалификационной (магистерской) работы.	Владеть навыком самостоятельной научно-исследовательской работы.	Оценка “5” 86-100 баллов.	Оценка “4” 72-85 баллов. Оценка “3” 56-71 балл.	Оценка “2” Менее 56 баллов.
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Куцева Елена Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (преддипломная практика)»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Историческое образование»

Квалификация выпускника

Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Производственная практика (преддипломная практика)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Историческое образование», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: нет

Расходные материалы: нет

Нормы времени: 15 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и)

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Задание 1. Обосновать актуальность, цель и задачи исследования магистерской диссертации

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Магистрант должен уметь обосновать выбор темы исследования. Должен уметь обосновать актуальность выбранной темы. Должен проявить умение обосновать методологию и методов исторического исследования. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения

исследовательских задач в области образования. Уметь формулировать предмет, объект, цель, в соответствии с которой определить задачи исследования.

Проверяемая (ые) компетенция (и)

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Уметь использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Задание 2. Обосновать выбранный подход для составления раздела историографии, характеристика основных научных концепций исследователей по теме магистерской диссертации. Анализ источников по теме исследования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Магистрант должен знать специфику исторических источников; подходы к осуществлению историографического исследования. Магистрант должен уметь самостоятельно определить степень изученности темы, ориентироваться в основных разработках по теме научно-исследовательской работы. Должен владеть навыками выстраивания последовательности выполнения работы в соответствии с ее внутренней логикой, определяемой последовательностью раскрытия задач работы. Должен обладать способностью личного и профессионального роста.

Проверяемая (ые) компетенция (и)

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Задание 3. Обоснование пространственных рамок исследования. Обоснование хронологических рамок исследования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

В ходе прохождения производственной преддипломной практики магистрант должен проявить знание основных понятий и терминологии, периодизации и хронологии истории; необходимость точного определения пространственных и хронологических рамок исторических событий и явлений; должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических и пространственных рамок работы.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Зачет с оценкой (максимально 15 баллов): «Отлично» (14-15 б.), «хорошо» (12-13 б.), «удовлетворительно» (10-11 б.).

Критерии оценки знаний. Примерные нормы оценки знаний.

Высокий уровень, 14-15 баллов.

-Знание теории усвоено в полном объеме, изложены логично, последовательно, термины и понятия применяются правильно и уместно;

-умения решать предложенные задачи промежуточной аттестации на основе осознанно выбранных подходов, принципов и методов сформированы и устойчивы. Студент умеет обосновать защищаемые положения, формулировки, структуру работы;

-магистрант демонстрирует сформированное и устойчивое владение методологическими основами и методами научного исследования, понятийным аппаратом.

Выпускная квалификационная (магистерская) работа выполнена на высоком уровне.

Продвинутый уровень, 12-13 баллов.

-Знание теории усвоено в неполном объеме или (и) в изложении нарушена логика, или (и) есть фактические ошибки, термины и понятия применяются не всегда уместно;

-умение решать предложенные задачи промежуточной аттестации на основе осознанно выбранных подходов, принципов и методов, использовать понятийный аппарат сформировано не полностью и (или) недостаточно устойчиво.

Студент умеет обосновать защищаемые положения, формулировки, структуру работы, но может испытывать затруднения;

-владение методологическими основами и методами научного исследования сформировано не полностью и (или) недостаточно устойчиво. Применение методов для решения задач промежуточной аттестации использовано не достаточно аргументированно, или (и) выводы не всегда верные, полные и доказательные. Выпускная квалификационная (магистерская) работа выполнена на хорошем уровне.

Пороговый уровень, 10-11 баллов.

-Знание теории усвоено с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминов и понятий и (или) они применяются не верно;

-умение аргументированно выбирать подходы, принципы и методы, использовать понятийный аппарат сформировано не полностью и (или) недостаточно устойчиво. Студент умеет обосновать защищаемые положения, формулировки, структуру работы со значительными затруднениями;

-владение методологическими основами и методами научного исследования сформировано с существенными недостатками и (или) применение методов для решения задач промежуточной аттестации сделано не аргументированно, или (и) не верно, не полно, не доказательно. Выпускная квалификационная (магистерская) работа выполнена на удовлетворительном уровне.