

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.11.2023 10:22:02

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008095d5726b159b16064f865ae65b96a966c055

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Производственная практика (педагогическая практика)

программа практики

Закреплена за
кафедрой

Всеобщей истории, права и методики обучения

Учебный план

ИФ-619ИОз(6г)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

9 ЗЕТ

Часов по учебному плану

324

в том числе:

аудиторные занятия

53,8

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 9

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9(5.1)		Итого	
Неделя	12,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	9,2	9,2	9,2	9,2
Индивидуальная работа	266,2	266,2	266,2	266,2
Консультации в профильной организации	40,6	40,6	40,6	40,6
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого ауд.	53,8	53,8	53,8	53,8
Итого	324	324	324	324

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

Программу составил(и):

Репинецкая Юлия Соломоновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1

Программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП

____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
<p>Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Задачи практики: Подтвердить знание теоретических основ курсов «Истории» Продемонстрировать знание современных педагогических технологий Отработать навыки общения с младшими подростками Отработать навыки обращения с текущей документацией в традиционном и электронном формате</p> <p>Вид практики: производственная Тип практики: педагогическая практика Форма проведения: стационарная Способ проведения: дискретная</p>	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О(П)
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Информационные технологии и системы, Методика обучения истории</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Методика обучения обществознанию</p>	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
<p>Знает совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Владеет навыками формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
<p>Знает алгоритмы решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет навыками проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	
<p>Знает содержание конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>Владеет навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p>	
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	
<p>Знает результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p> <p>Умеет представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p> <p>Владеет навыками представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
<p>Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.</p>	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др)
Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	9	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	9	5,2
	Раздел 2. Рабочий этап		
	Индивидуальная работа /И/		
2.1	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива /И/	9	54,2
2.2	Проведение воспитательной работы в закреплённом классе:	9	54
2.2.1	Разработка сценария профориентационного (профильного) мероприятия /И/	9	26
2.2.2	Проведение по разработанному сценарию воспитательного мероприятия профориентационной (профильной) направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса /И/	9	28
2.3	Задание по методике /И/	9	50
2.3.1	Посещение студентом уроков учителя, в классе, где будут проводиться уроки /И/	9	18
2.3.2	Описание просмотренных уроков /И/	9	18
2.3.3	Подготовка 6-ти технологических карт по курсу истории и 3 –х по праву 5-7 класса, по выбору /И/	9	18
2.4	Посещение и анализ уроков студентов, проходящих практику в этой же школе /И/	9	54
2.5	Проведение уроков с последующим самоанализом /И/	9	27
2.6	Консультации в профильной организации /КПО/	9	44,6
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	9	27
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	9	2
	/Зачет с оценкой/	9	4
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Место проведения практики			
Базой для проведения учебной практики по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно- коммуникационных технологий являются: Школы №№ 6, 16, 25,22, 107, 144, 124, 76			
5.2. Период проведения практики			
Производственная практика проводится в 7 семестре в соответствии с графиком учебного процесса			
5.3. Информационные технологии			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
5.4. Фонд оценочных средств			
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.			
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Киселев Г. М.	Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291 . – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.	Москва : Дашков и К°, 2021.
Л1.2	Коваленко С. В.	Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:	Москва : ФЛИНТА, 2019.

		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный.	
Л1.3	Шапарина О. Н.	Методика обучения истории : педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051 . – ISBN 978-5-4499-2463-6. – DOI 10.23681/619051. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина [и др.]	Современные образовательные технологии : учебное пособие / Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1140-8. – Текст : электронный.	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014.
Л2.2	Нигматуллина И. В.	Игра как метод интерактивного обучения : учебное пособие для преподавателей / И. В. Нигматуллина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-22-4. – Текст : электронный.	Москва : Прометей, 2018.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
 - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
 - GIMP
 - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
 - Microsoft Windows 10 Education
 - XnView
 - Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 - Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 5 Семестр 9 (второй семестр прохождения практики)

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Виды деятельности: активное наблюдение за классом, сбор данных для социометрического исследования, проектирование уроков Вводная лекция, встреча с администрацией школы, наблюдения	знакомство с образовательной моделью учебного заведения, учебно-воспитательны м планом школы, опытом работы учителей истории и с методическими системами деятельности ведущих предметников данного образовательного учреждения. Студенты должны познакомиться с учебными коллективами, где им предстоит давать уроки и посетить ряд занятий этого класса.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Знает: круг задач в рамках поставленной цели способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: кругом задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		1	0,5	0
			УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Знает совокупность взаимосвязанных задач в рамках				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение, ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Знает: решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владет: способами решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p> <p>Знает: варианты качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>Владеет: способами качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p> <p>Знает: результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p> <p>Умеет: представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p> <p>Владеет навыками презентации результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Знает содержание траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеет навыками выстраивания и реализации траектории</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.1. Знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.</p> <p>Владеет способами рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знает: содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3.Знает: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p> <p>Умеет использовать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. Знает содержание методов психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся</p> <p>Умеет применять методы психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся</p> <p>Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Знает содержание духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>национальных ценностей</p> <p>Владеет навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p> <p>Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>Владеет методами и приёмами духовно-нравственного</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>Знает содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владет методами и приёмами психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Знает содержание и особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеет Способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Знает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеет умением выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ОПК-7.3.Знает перечень действий выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Умеет оперировать действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Знает содержание педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеет приёмами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>ОПК-8.3.</p> <p>Знает методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие</p> <p>Владет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие</p> <p>Умеет применять методы, формы и средства обучения, в том числе</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия				
Рабочий	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива	Провести диагностику межличностных отношений в закрепленном классе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.	Знает действия выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Умеет выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных	Представлены в оценочном листе № 1 (<i>задание по психологии</i>)	5,25-10	0,25-5	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3.) с особенностями				
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.	Разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия	Знает содержание планирования и реализации воспитательных мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеет навыками планирования и реализации воспитательных мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.3.)	Представлены в оценочном листе № 2 (задание по педагогике 1)	2,5 - 4	0,5 - 2	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в	Провести по разработанному сценарию	виды внеурочной Знает содержание разработки и организации различных видов внеурочной	Представлены в оценочном листе № 3 (вариант	3,5-6	0,5-3	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	закрепленном классе.	воспитательное мероприятие профориентационной (профильной) направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.	<p>деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразие региона</p> <p>Умеет разрабатывать и организовывать различные деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразие региона</p> <p>Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразие региона. (ОПК-8.3.)</p>	первый или второй вариант (задание по педагогике 2)			
Рабочий	Посещение уроков однокурсников и проведение 9 –ти собственных уроков в 8-10 классах	Анализ урока однокурсника в параллели, уроки истории, обществознания в 8-10 классах	<p>(УК-2).</p> <p>Знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и</p>	Представлены в оценочном листе №4	3,5-6	0,5-3	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеет способностью выбора круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Знает формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>Умеет выбрать формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. ожидаемые результаты решения поставленных задач Владеет формулировками совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. (УК-2.1).</p> <p>Знает содержание конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)</p> <p>Умеет качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			Владеет навыками. качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время (УК-2.3) Знает содержание педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеет основами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8).				
Контрольно-рефлексивный	Предоставление портфолио 1 характеристика учебного заведения на студента 2 личный отчёт о прохождении практики 3 план-конспект мероприятия 4 6 технологических карт 5 анализ урока однокурсника	Портфолио студентов 1 характеристика учебного заведения на студента 2 личный отчёт о прохождении практики 3 план-конспект мероприятия 4 6 технологических карт 5 анализ урока однокурсника	УК-2. Знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Знает формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее	Критерии представлены в сводной ведомости	86-100	56-85	0-55

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>достижение. ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>Умеет выбрать формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. ожидаемые результаты решения поставленных задач Владеет формулировками совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Знает формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>Умеет выбрать формулировки совокупности взаимосвязанных</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. ожидаемые результаты решения поставленных задач Владеет формулировками совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Знает содержание конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)</p> <p>Умеет качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>Владеет навыками. качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p> <p>Знает содержание конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)</p> <p>Умеет качественно решает</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>Владеет навыками. качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Знает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеет навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.1.Знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>порученной работы.</p> <p>Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.</p> <p>Владеет навыками рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3.</p> <p>Знает: содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p> <p>Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Знает: содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>национальных ценностей</p> <p>Владеет: навыками реализации приёмов и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p> <p>Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>ОПК-4.3. Знает: методы</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>(первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p> <p>Умеет использовать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p> <p>Владет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p> <p>Владет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p> <p>Умеет: выполнять основные функции классного руководителя</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Знает: принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владет принципами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Знает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеет формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Знает содержание педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеет основами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Знает содержание разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона Умеет разрабатывать и организовывать различные				

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона				
Заключительный	Проведение конференции, подведение итогов	Итоговая конференция	Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет Способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Знает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,	Предоставление портфолио, присутствие на конференции	1	0,5	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеет умением выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.3.Знает перечень действий выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Умеет оперировать действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: действиями выявления в				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Знает содержание педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеет приёмами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Знает методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие</p> <p>Умеет применять методы, формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие</p>				

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия				
Промежуточная аттестация	Выставление отметок по балловой ведомости						

Методические рекомендации

для составления психолого-педагогической характеристики класса

(Задание для 4 курса)

1. План- схема составления психологической характеристики школьного класса.

1. Общие сведения о классе:

- количество учеников, и их возраст;
- специфика учебного заведения;
- профильный или обычный класс;

2. Учебная мотивация

- мотивация учения (какие мотивы преобладают - внешние или внутренние);
- отношение к учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное), отметить, если есть любимые предметы;
- отношение к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям (активно-положительное, пассивно-положительное, пассивно-отрицательное, активно-отрицательное, безразличное);
- выполнение своих учебных обязанностей (аккуратное, небрежное, нерегулярное и т.д.);
- показатели успеваемости по разным предметам;
- уровень интеллектуальной активности на уроке;
- владение навыками самостоятельного умственного труда;
- проявление возрастных особенностей учеников в учебной деятельности и отношении к учителям;
- проявление индивидуальных особенностей учеников в учебной деятельности (характер, темперамент, способности).

3. Познавательная сфера школьников:

- восприятие (ведущий тип, целостность, осознанность и т.д.)
- внимание (устойчивость, переключаемость, распределение и т.д.; указать на каких предметах внимание наиболее устойчиво, на каких не устойчиво);
- память (какой вид памяти преобладает, процессы сохранения, запоминания, воспроизведения);
- мышление (умственные действия и операции, общий уровень умственного развития, кругозор, эрудиция);
- особенности речевого развития;
- воображение (степень выраженности творческих способностей, у каких учеников наиболее ярко проявляются творческие способности, в каких видах деятельности);
- проявление возрастных особенностей в познавательной сфере учеников данного класса.

4. Особенности личности обучающихся:

- типы темпераментов, особенности характеров учеников;
- эмоции (степень выраженности эмоциональных проявлений, как часто возникают конфликтные эмоциональные состояния, уровень тревожности по классу в целом);
- самооценка обучающихся, уровень притязаний.

5. Межличностные отношения:

- сплоченность группы;
- ценностные ориентации, ценностно-ориентационное единство, т.е. степень совпадения мнений, оценок, установок;
- потребность в общении;
- стиль общения школьников (сотрудничество или соперничество);
- преобладающие формы поведения во взаимоотношениях (внимательность, чуткость, эгоизм, высокомерие, жестокость, агрессивность и т.д.);

- способность к эмпатии;
- конфликтность (указать наиболее конфликтных школьников, причины возникновения конфликтов);
- положение каждого обучающегося в системе межличностных отношений (лидер, популярный, принятый, непопулярный, изолированный, отверженный);
- микрогруппы в составе целого класса, их лидеры;
- отношения обучающихся к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям (благожелательно, серьезно, равнодушно, враждебно);
- проявление возрастных особенностей учеников данного класса в сфере общения.

6. Общение обучающихся со взрослыми:

- особенности взаимоотношений учеников с педагогами (стиль общения, конфликтность, влияние возрастных особенностей и т.д.); особенности общения с родителями.

7. Трудовая деятельность:

- отношение обучающихся к общественному труду;
- роль при выполнении общественного труда (инициатор, организатор, исполнитель, созерцатель и др.);
- качества характера, проявляемые при выполнении трудовых действий (трудолюбие, добросовестность, организованность, лень и т.д.).

8. Формы досуга, увлечения:

- занятия обучающихся во внеурочное время;
- наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке или отсутствие интересов;
- занятия в кружках и спортивных секциях;
- чтение литературы.

9. Выводы и рекомендации:

Вывод по всем разделам с обобщением сильных и слабых сторон коллектива обучающихся. Прогноз относительно дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива в целом. Рекомендации учителю и родителям по обучению и воспитанию учеников данного класса.

2. Методические рекомендации по проведению диагностики для составления психолого-педагогической характеристики класса

Методика Социометрия. Джекоб Леви Морено, изучая процессы в малой группе, отражающие неформальную микроструктуру общества, показал, что психологическое благополучие личности определяется ее местом в системе межличностных отношений. Для выявления скрытой от внешнего наблюдателя структуры этих отношений, он разработал метод социометрии.

Социометрия измеряет не сам процесс общения, а лишь отношения и взаимоотношения в группе, межличностные предпочтения. Она изучает картину реальных предпочтений. Социометрия выявляет внутреннюю структуру взаимоотношений, их динамику, структуру деловых и личных отношений, наличие микрогрупп, наличие неформальных лидеров; изучает положение каждого члена группы, его статус, выявляет неудовлетворенность общением отдельного члена и группы в целом. Выявляет степень принятия, привлекательности группы для каждого члена, его эмоциональную экспансивность и другие показатели.

Социометрия исходит из положения: те, кто нам симпатичен, с теми желательно находиться пространственно ближе; здесь проявляется стремление к совместным занятиям, действиям, деятельности. Сущность социометрии состоит в выборе партнеров для совместной деятельности, действий, социальных контактов.

Проведение социометрии проходит в два этапа:

1. Социометрический опрос.
2. Обработка и представление результатов.

Социометрический опрос

Членам какой-либо группы (класса) предлагается ответить на два-три вопроса. Обычно первый вопрос касается, сферы деловых отношений, второй – личных, третий – того или другого, но с определенной стороны.

Примеры **первого вопроса** (зависят от возраста опрашиваемых и цели исследователя): "С кем бы из одноклассников Вы стали бы готовить трудное домашнее задание?", "С кем бы из членов группы Вы стали бы совместно готовиться к экзамену?", "С кем бы из членов группы Вы хотели бы вместе работать?" и т.п. Вопрос обязательно должен касаться значимой совместной деятельности

Второй вопрос на личные отношения: "Кого из членов группы Вы пригласили бы к себе на день рождения?", "С кем из членов группы Вы хотели бы поехать в туристическую поездку?".

Третий: "С кем бы из членов группы Вы хотели бы быть в одной команде (КВН, спортивной и др.)?", "С кем бы Вы пошли в туристический поход?" и т.п.

"С кем бы Вы хотели заняться какой-либо деятельностью" – сущность всех социометрических вопросов. Необходимо также подбирать вопросы адекватные и актуальные для обследуемого класса и этого возраста.

Опрос начинается с раздачи карточек, на которых учащиеся сначала указывают свою фамилию, потом под соответствующими номерами вопросов – фамилии выбираемых одноклассников. Задаваемые вопросы желательно поочередно (после ответа на предыдущий) писать на доске. Существует два типа социометрического опроса – параметрический и непараметрический.

При параметрическом опросе количество выборов членов группы ограничено. Существует определенный лимит выбора (d,):

число членов группы	лимит d
5-7	1
8-11	2
12-16	3
17-21	4
22-26	5
27-31	6
32-36	7

Достоинства: ставит всех в одни и те же условия, облегчает обработку, выявляет групповой Социометрический статус и др.










При непараметрическом опросе – количество выборов неограниченно. Возможное число выборов (п-1). Исследуется показатель, который невозможно выявить при параметрическом опросе – эмоциональная экспансивность (степень, общительности личности в данной группе, мера потребности в общении у человека с членами данной группы). Но здесь существует большая вероятность случайного выбора. Мы рекомендуем проводить параметрический опрос с 3-5 выборами.

Ход социометрического опроса: обращаетесь с просьбой ответить на два-три вопроса и написать фамилии только трех (4,5) членов группы (одноклассников).

Обработка данных: Собранные ответы, написанные на карточках, заносятся в социоматрицу. По каждому вопросу строится своя социоматрица. В ней выбирающие расположены в столбик, номер выбираемых – в строчку. Выбор обозначается крестиком на пересечении строчки и столбца. Взаимные выборы (выбрали друг друга) обводятся кружком.

Взаимные выборы легко определить - они располагаются строго симметрично заштрихованной диагонали. В предпоследней строке подсчитывается количество полученных выборов (E); в последней - количество взаимных выборов (R").

Социоматрица

	Фамилия, имя										Эмоциональная экспансивность
1.	Балашова М.										
2.	Васина Т.										
3.	Демидова Т.										
4.	Левшина Е.										
5.	Пешков В.										
6.	Сивова Г.										
7.	Ульянова И.										
9.	Черкасов В.										
10.	Чурина Т.										
	R-количество полученных выборов										
	R'-количество взаимных выборов										

Представление результатов

Для удобства представления полученных результатов всех членов группы (класса) разбивают на четыре социометрические подгруппы, каждой из которых дано условное наименование.

Социометрические подгруппы:

1. $2d$ и более выборов (например, 6 и более, при $d = 3$) Эта группа носит название "Звезды", т.е. те, кто пользуется авторитетом и уважением в классе (группе). Это неформальные лидеры группы.

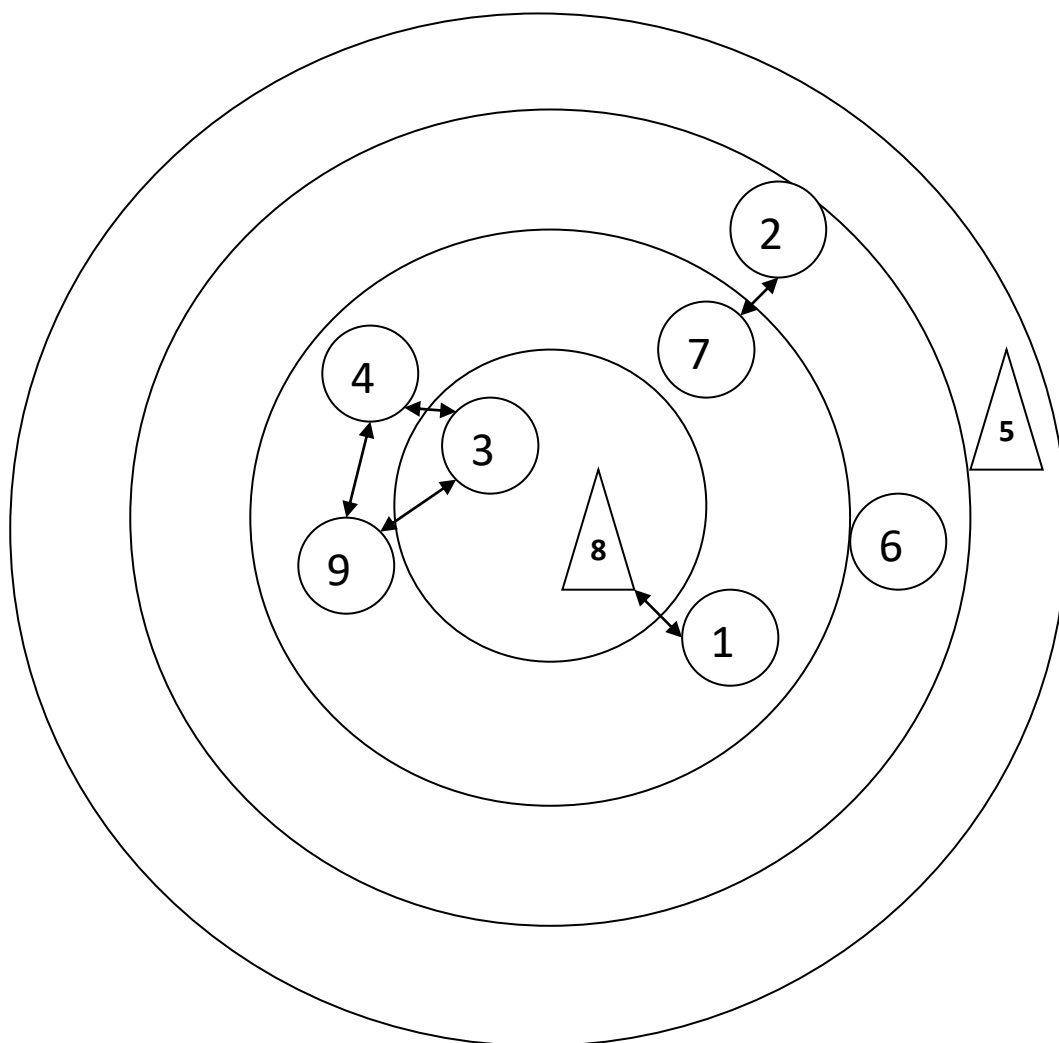
2. d и более (2-5) "Популярные".

3. Менее d , ($I - 2$) "Принятые".

4. 0 выборов. "Изолированные".

СОЦИОГРАММА

Рисунок



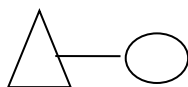
Условные обозначения:



- девочки



- мальчики



- взаимный выбор

На основе социоматрицы и деления на социометрические подгруппы строится социограмма (см. рисунок). На социограмме первая подгруппа находится в центре, четвертая - на крайней окружности. Согласно делению на подгруппы в окружностях обозначают номера членов группы, условно обозначал мальчиков - треугольниками, девочек - кружками. Выборы обозначаются стрелочками, взаимные выборы - линией с двумя стрелочками (см. рисунок). В группе (классе) количеством более двенадцати человек рекомендуем обозначить только взаимные выборы.

На социограмме хорошо видно положение каждого члена группы, в первую очередь "звезд" - неформальных лидеров - и "изолированных" (не принимаемых) членов, содержание групповой сплоченности, на какой основе она возникла - это переслаивание или наличие микрогрупп (компаний).

Полученные данные можно сопоставить с объективными показателями (успеваемость, поведение и т.п.) и формальной структурой группы.

Социометрические индексы

Социометрические индексы позволяют количественно измерить характеристики свойств личности в роли члена группы и группы в целом.

1. Социометрический статус:

$$C_i = \frac{R}{N-1}$$

где C_i - социометрический статус i -го члена, R - количество полученных этим членом выборов; N - число членов группы.

Статус характеризует положение личности в группе, определяемое оценкой личности группой и межличностными отношениями.

Результаты располагаются на шкале: 0 ! —————! 1. На основе статуса можно выстроить социометрический рейтинг группы.

2. Удовлетворенность общением.

Важным показателем самочувствия человека в группе является коэффициент удовлетворенности общением, вычисляемый для каждого члена группы:

$$K_y = \frac{П * 100\%}{n}$$

где n - количество одноклассников, которых выбрал испытуемый по одному критерию, $П$ - количество членов группы, ответивших ему взаимностью.

3. Эмоциональная экспансивность.

Показатель экспансивности характеризует степень общительности личности в группе и высчитывается только при непараметрическом опросе:

$$E_i = \frac{R * 100\%}{N - 1}$$

где E_i - эмоциональная экспансивность i -члена; R - количество сделанных им выборов, N - количество человек в группе.

4. Групповая сплоченность.

Чем больше взаимных выборов, тем положение человека в группе более благоприятное. Это также является и показателем сплоченности группы. Индекс групповой сплоченности определяется через коэффициент взаимности (KB):

$$KB = \frac{\sum R''}{\sum R} \times 100\%,$$

где R'' - сумма всех взаимных выборов в. группе, а R - общая сумма выборов.

Если полученный результат находится в промежутке от 0 до 33% -это говорит о низкой групповой сплоченности или ее отсутствии; 34 -66% - о средней; 67 - 100% - о высокой сплоченности.

Аутосоциометрия

Аутосоциометрия как модификация социометрического опроса позволяет определить уровень и степень осознания человеком своего положения в группе.

Ход опроса. После проведения социометрии задается вопрос: "Как, по-Вашему, кто по каждому вопросу выберет Вас? Напишите." Выбор одноклассников может быть как ограниченным, так и не ограниченным.

Полученные результаты сравниваются с матрицей реальных выборов. На основе этого делается вывод о степени осознанности своего положения в группе.

Для количественного подсчета используется коэффициент осознанности своего статуса:

$$K_c = \frac{\text{количество правильно названных ожидаемых выборов}}{\text{общие число ожидаемых выборов}}$$

2. Методика. Изучение сплочённости группы.

Цель: Определить степень и характер ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) изучаемого коллектива.

Ход выполнения: Каждый испытуемый выбирает из анкеты 5 наиболее важных, с его точки зрения, качеств личности, необходимых для успешного выполнения совместной учебной деятельности.

Анкета.

1. Дисциплинированность
2. Эрудированность
3. Чувство долга
4. Сообразительность
5. Начитанность
6. Трудолюбие
7. Идеиная убеждённость
8. Умение контролировать работу
9. Моральная воспитанность
10. Самокритичность

11. Отзывчивость
12. Общественная активность
13. Умение работать с книгой
14. Любознательность
15. Умение планировать работу
16. Целеустремлённость
17. Дружелюбие
18. Усидчивость
19. Практичность
20. Критичность
21. Духовное богатство
22. Умение объяснить задачу
23. Честность
24. Инициативность
25. Внимательность
26. Чувство ответственности
27. Принципиальность
28. Самостоятельность
29. Общительность
30. Рассудительность
31. Скромность
32. Осведомлённость
33. Справедливость
34. Оригинальность
35. Уверенность в себе

Обработка данных:

1. Полученные результаты (по каждому ученику) сводятся в таблицу результатов эксперимента.

ФИО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

Иванов	+
Петров	+
Сидоров	+
Стулов	+
Уланов	+
Скляр	+
Трошин	+
Орлов	
Орехов	+
Зуев	+
Сумма выборов	10

2. Вычисляется «С» - коэффициент, характеризующий степень ценностно-ориентационного единства учащихся по формуле:

$$C = \frac{1,4 n - N}{6 N}$$

N – число участников эксперимента

n – сумма выборов, приходящихся на 5 качеств личности, получивших максимальное число выборов.

Если «С» больше или равно 0,5, то исследованная группа достигла уровня коллектива.

Если «С» в пределах от 0,3 до 0,5, то группа расценивается как промежуточная по уровню развития.

Если «С» меньше чем 0,3, то группа не развита как коллектив.

Ключ по 35 качествам личности в их распределении по сферам деятельности.

I. Отношение к учёбе: дисциплинированность (1), трудолюбие (6), целеустремлённость (16), усидчивость (18), внимательность (25).

II. Общий стиль поведения и деятельности: идейная убеждённость (7), моральная воспитанность (9), чувство долга (3), общественная активность (12), принципиальность (27).

III. Качества, характеризующие знания: эрудированность (2), начитанность (5), любознательность (14), духовное богатство (21), осведомлённость (32).

IV. Качества ума: сообразительность (4), практичность (20), инициативность (24), рассудительность (30), оригинальность (34).

V. Качества, характеризующие учебно-организационные умения: умение контролировать работу (8), умение планировать работу (13), умение работать с книгой (15), умение объяснить задачу (22), чувство ответственности (26).

VI. Отношение к товарищам: отзывчивость (11), дружелюбие (17), честность (23), общительность (29), справедливость (33).

VII. Отношение к себе: самокритичность (10), требовательность к себе (19), самостоятельность (28), скромность (31), уверенность в себе (35).

Для исследования эмоциональных межличностных отношений в классе можно предложить учащимся написать сочинение на тему: «Я и мой класс»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость

на производственную практику (педагогическая практика) (второй семестр прохождения практики)

Группа _____ Учебный год _____

[illegible]

Потоковый руководитель практики _____ / _____
должность ФИО подпись

ФИО

ПОДПИСЬ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика в школе) для обучающегося

_____ фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Знает совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Владеет навыками формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Знает алгоритмы решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Владеет навыками проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Знает содержание конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Владеет навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Знает результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Умеет представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Владеет навыками представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,

культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Задания на практику:

1) провести диагностику межличностных отношений в закреплённом классе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива;

2) разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия;

3) провести по разработанному сценарию воспитательное мероприятие профориентационной или профильной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса;

4) Посетить не менее 2-х уроков ведущего учителя

5) Провести 6 уроков истории и 3 урока права в 8-10 классах по выбору

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ _____ / _____
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации

_____ / _____
должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению:

_____ / _____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата «___» _____ 20__

Оценочный лист к заданию № 2

Комплексное задание № 2: Провести диагностику межличностных отношений в закрепленном классе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
Протокол обследования			
В протоколе обследования описание Социометрической методики исследования межличностных отношений Дж. Морено представлено верно			
В протоколе обследования вопросы для проведения Социометрической методики разработаны и представлены верно			
В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) в составлении социоматрицы по 3 вопросам обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) в составлении социограммы по 3 вопросам обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) при обработке 4 социометрических индексов по всем вопросам обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования результаты социометрической методики исследования межличностных отношений (баллы) с личностными характеристиками обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики диагностики сплочённости группы представлено верно			
В протоколе обследования результаты методики диагностики сплочённости группы (баллы) с личностными характеристиками обучающихся соотнесены верно			
Психолого-педагогическая характеристика			
В психолого-педагогической характеристике классного коллектива описаны общие сведения об обучающихся (количество обучающихся, и их возраст, специфика учебного заведения, профильный или обычный класс)			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики сплоченность группы; положение каждого обучающегося в системе межличностных			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
отношений (лидер, популярный, принятый, непопулярный, изолированный, отверженный); микрогруппы в составе целого класса, их лидеры; преобладающие формы поведения во взаимоотношениях; потребность в общении; стиль общения обучающихся (сотрудничество или соперничество); способность к эмпатии, конфликтность; отношения обучающихся к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям определены верно			
В психолого-педагогической характеристике учебная мотивация обучающихся в отношении к учению и успеваемости описаны в полном объеме (по 5 характеристикам: мотивы учения; отношение к различным учебным предметам; отношение к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям; выполнение своих учебных обязанностей; показатели успеваемости по разным предметам)			
В психолого-педагогической характеристике познавательная сфера обучающихся описана в полном объеме (по 6 характеристикам: особенности проявления восприятия, внимания, памяти, мышления, особенности речевого развития, воображения)			
В психолого-педагогической характеристике особенности личности обучающихся описаны в полном объеме (по 5 характеристикам: типы темпераментов, особенности характеров обучающихся; степень выраженности эмоциональных проявлений; самооценка обучающихся, уровень притязаний)			
В психолого-педагогической характеристике классного коллектива интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат информацию о наличии/отсутствии особенностей развития			
В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для учителей по обучению и			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
воспитанию обучающихся данного класса разработаны верно (указана адресная помощь обучающимся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для родителей по обучению и воспитанию обучающихся данного класса разработаны верно (указана адресная помощь обучающимся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива в целом разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
Наличие правильно оформленного задания: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по психологии от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 2

Задание № 2: Разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено профориентационное (профильное) мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура профориентационного (профильного) мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи.			
Содержание профориентационного (профильного) мероприятия обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В сценарии профориентационного (профильного) мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

подпись обучающегося

расшифровка подписи

подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

расшифровка подписи

Задание № 3: Провести по разработанному сценарию профориентационное мероприятие с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Умеет применять активные и интерактивные методы профориентационной работы, формирующие ответственное отношение к педагогическому труду, создающие условия для профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда			
2. Проведение профориентационного мероприятия способствовало формированию у обучающихся знаний о культуре педагогического труда; положительного отношения к педагогическому труду; активной позиции по отношению к выбору будущей профессии; общественно значимых мотивов выбора педагогической профессии			
3. Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения профориентационного мероприятия, в процессе проведения мероприятия была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально-психологическим климатом			
4. К организации и (или) проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
5. При проведении профориентационного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
6. При проведении профориентационного мероприятия студент демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией,			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись классного руководителя расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

М.П.

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3

Вариант второй для профильного мероприятия

Задание № 3: Провести по разработанному сценарию **профильное** мероприятие с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Умеет применять активные и интерактивные методы в воспитательной работе профильной направленности, формирующие адекватное представление учащихся о своих возможностях, самоопределение учащихся, совершенствование ранее полученных умений и навыков.			
2. Проведение воспитательного мероприятия профильной направленности способствовало формированию у обучающихся умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности; активной позиции по отношению к выбору будущей профессии; мотивации к научно-исследовательской деятельности; общественно значимых мотивов выбора профессии, актуальных для данного класса.			
3. Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения воспитательного мероприятия профильной направленности, во время проведения мероприятия была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально-психологическим климатом.			
4. К организации и (или) проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
5. При проведении воспитательного мероприятия профильной направленности выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
6. При проведении воспитательного мероприятия профильной направленности			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
студент демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись классного руководителя расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

М.П.

Оценочный лист к заданию № 4

Оценочный лист

Задание № 5: Провести 1 урок в выбранном классе

Разработать конспект урока и составить его технологическую карту (*тема согласовывается с учителем*)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается внутрикурсовые межкурсовые связи.			
Содержание урока научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в конспекте и технологической карте, соответствует теме, целям и задачам урока, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В технологической карте отражены: тема урока, школа, класс, дата, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____ /
подпись обучающегося

_____ /
расшифровка подписи

_____ /
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

_____ /
расшифровка подписи

Оценочный лист

Задание № 6: Провести №2 урок в выбранном классе

Разработать конспект урока и составить его технологическую карту (тема согласовывается с учителем)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается внутрикурсовые межкурсовые связи.			
Содержание урока научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в конспекте и технологической карте, соответствует теме, целям и задачам урока, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В технологической карте отражены: тема урока, школа, класс, дата, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

подпись обучающегося

расшифровка подписи

подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист

Задание №7: Провести №3 урок в выбранном классе

Разработать конспект урока и составить его технологическую карту (*тема согласовывается с учителем*)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается внутрикурсовые межкурсовые связи.			
Содержание урока научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в конспекте и технологической карте, соответствует теме, целям и задачам урока, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В технологической карте отражены: тема урока, школа, класс, дата, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____ /
подпись обучающегося

_____ /
расшифровка подписи

_____ /
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

_____ /
расшифровка подписи

Оценочный лист

Задание №8: Провести №4 урок в выбранном классе

Разработать конспект урока и составить его технологическую карту (*тема согласовывается с учителем*)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается внутрикурсовые межкурсовые связи.			
Содержание урока научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в конспекте и технологической карте, соответствует теме, целям и задачам урока, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В технологической карте отражены: тема урока, школа, класс, дата, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____ /
подпись обучающегося

_____ /
расшифровка подписи

_____ /
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

_____ /
расшифровка подписи

Оценочный лист

Задание № 9: Провести №5 урок в выбранном классе

Разработать конспект урока и составить его технологическую карту (*тема согласовывается с учителем*)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается внутрикурсовые межкурсовые связи.			
Содержание урока научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в конспекте и технологической карте, соответствует теме, целям и задачам урока, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В технологической карте отражены: тема урока, школа, класс, дата, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____ /
подпись обучающегося

_____ /
расшифровка подписи

_____ /
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

_____ /
расшифровка подписи

Оценочный лист

Задание № 10: Провести №6 урок в выбранном классе

Разработать конспект урока и составить его технологическую карту (*тема согласовывается с учителем*)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается внутрикурсовые межкурсовые связи.			
Содержание урока научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в конспекте и технологической карте, соответствует теме, целям и задачам урока, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В технологической карте отражены: тема урока, школа, класс, дата, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

 подпись обучающегося / _____
 расшифровка подписи

 подпись руководителя по педагогике от СГСПУ / _____
 расшифровка подписи

Оценочный лист

Задание №11: Провести урок права в выбранном классе

Разработать конспект урока и составить его технологическую карту (*тема согласовывается с учителем*)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается внутрикурсовые межкурсовые связи.			
Содержание урока научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в конспекте и технологической карте, соответствует теме, целям и задачам урока, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В технологической карте отражены: тема урока, школа, класс, дата, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____ /
подпись обучающегося

_____ /
расшифровка подписи

_____ /
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

_____ /
расшифровка подписи

Оценочный лист

Задание №12: Провести урок права в выбранном классе

Разработать конспект урока и составить его технологическую карту (*тема согласовывается с учителем*)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается внутрикурсовые межкурсовые связи.			
Содержание урока научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в конспекте и технологической карте, соответствует теме, целям и задачам урока, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В технологической карте отражены: тема урока, школа, класс, дата, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____ /
подпись обучающегося

_____ /
расшифровка подписи

_____ /
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

_____ /
расшифровка подписи

Оценочный лист

Задание № 13: Провести урок права в выбранном классе

Разработать конспект урока и составить его технологическую карту (*тема согласовывается с учителем*)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлен урок; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура урока соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается внутрикурсовые межкурсовые связи.			
Содержание урока научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в конспекте и технологической карте, соответствует теме, целям и задачам урока, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В технологической карте отражены: тема урока, школа, класс, дата, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____ /
подпись обучающегося

_____ /
расшифровка подписи

_____ /
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

_____ /
расшифровка подписи

