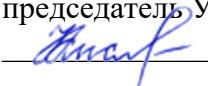


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности) программа практики

Закреплена за кафедрой	Химии, географии и методики		
Учебный план	ЕГФ-620БЖз(5г6м) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 11	
аудиторные занятия	69,4		
Часы на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	11 (6.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	11,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Конференции	4	4	4	4
Консультации	11,6	11,6	11,6	11,6
Консультации в профильной	53,8	53,8	53,8	53,8
Индивидуальная работа	358,6	358,6	358,6	358,6
Итого ауд.	69,4	69,4	69,4	69,4
Контактная работа	69,4	69,4	69,4	69,4
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	432	432	432	432

Программу составил(и):

Степанова Екатерина Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Л.В. Панфилова

Начальник УОП



Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
<p>Цель практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования и реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Задачи практики: сформировать, закрепить и развить профессиональные практические умения по обучению и воспитанию в сфере дополнительного образования естественнонаучной направленности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> <p>Вид практики: производственная</p> <p>Тип практики: педагогическая</p> <p>Способ проведения: стационарная</p> <p>Форма проведения: непрерывная</p>	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Естественнонаучная картина мира, Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования, Теория и технологии обучения, Теория и технологии воспитания, Решение профессиональных задач, Возрастная психология, Педагогическая психология, Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса, Методика дополнительного образования, Проектирование образовательных программ, Основы здорового образа жизни, Химия, Химия окружающей среды, Ботаника и ботаническое краеведение, Зоология и зоологическое краеведение, Биологические основы сельского хозяйства, Экология, Биогеография, Геоология, География почв с основами почвоведения, Туристское регионоведение России, География Самарской области, Основы туристско-рекреационной деятельности, Аквариумистика и животноводство в системе дополнительного образования, Контроль и оценка образовательных результатов, Проектирование образовательного процесса, Проектирование внеурочной деятельности учащихся, Растениеводство, цветоводство и фитодизайн в системе дополнительного образования, Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, Учебная практика по биологии, Учебная практика по географии.</p>	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)"	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.	
Знает личностные и психофизиологические ресурсы, используемые в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности	
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
Умеет планировать педагогическую деятельность в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности с учетом требований рынка труда	
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
Владеет умениями планировать педагогическую деятельность в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности с учетом требований рынка	
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности	
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	
Умеет использовать возможности системы дополнительного образования естественнонаучной направленности в планировании учебы	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные	

образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
Знает основные нормативные документы, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, в т.ч. в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности, законодательные документы о правах ребенка, основы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Умеет применять основные нормативно-правовые акты в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности
ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
Владеет действиями по соблюдению правовых норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности.
ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
Умеет классифицировать образовательные технологии по различным критериям; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности
ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Умеет классифицировать образовательные технологии по различным критериям; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Умеет создавать воспитательные ситуации, в рамках которых происходит формирование нравственного отношения к окружающим в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности
ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Знает виды контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.			
Умеет использовать алгоритм, методы диагностики и оценки образовательных результатов, а также проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности			
ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.			
Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов			
Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности			
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей			
Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности			
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.			
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона			
Владеет методами, формами и средствами обучения в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	11	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	11	5,8
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	11	53,8
2.2	Индивидуальная работа /И/	11	358,6
2.2.1	Проведение психологической диагностики в закрепленной группе /И/	11	20
2.2.2.	Проведение воспитательной работы в закрепленной группе /И/	11	50
2.3	Организационная работа	11	
2.3.1.	Познакомиться с техникой безопасности, правилами пожарной безопасности, внутренним распорядком ОУ, его администрацией и педагогическим коллективом, составить тематический план занятий на период практики. /И/	11	10
2.4	Учебно-методическая работа	11	
2.4.1	Посетить и проанализировать 5 занятий педагога дополнительного образования, работающего в закрепленной группе, а также 5 занятий студентов-практикантов с целью изучения опыта педагогической деятельности /И/	11	100
2.4.2	Разработать и провести 8 занятий по естественнонаучному направлению	11	128
2.5	Воспитательная работа	11	
2.5.1	Разработать и провести внеклассное мероприятие по естественнонаучному направлению	11	20
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Индивидуальная работа /И/	11	
3.1.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	11	10

3.1.2	Подготовка и сдача отчетной документации по практике /И/	11	20,6
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	11	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	11	5,8
4.3	/ЗачётСОц/	11	4
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Место проведения практики			
ГБОУ ДО Самарской области "Самарский областной детский эколого-биологический центр", МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» г.о.Самара			
5.2. Период проведения практики			
Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности) проводится в 11 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.			
5.3. Информационные технологии			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
5.4. Фонд оценочных средств			
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.			
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Брутова М. А	Педагогика дополнительного образования : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289	– Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014.
Л1.2	Абраухова В. В	Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.
Л1.3	Колупаева Н. И.	Организация педагогической практики студентов : методическое пособие : [16+] / Н. И. Колупаева. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – DOI 10.23681/258894. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дорохов В. Г.	Краеведение : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
<ul style="list-style-type: none"> - Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip 			
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
<ul style="list-style-type: none"> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks 			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)

Курс 6 Семестр 11

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Участвовать в установочной конференции, получить индивидуальное задание на период практики и инструктаж по его выполнению, на основе которых составить индивидуальный план прохождения практики	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ. Знает личностные и психофизиологические ресурсы, используемые в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Умеет планировать педагогическую деятельность в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности с учетом требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Владеет умениями планировать педагогическую деятельность в системе дополнительного образования</p>	Представлены в оценочном листе к заданию № 1	1,25-2	0,25-1	0

			<p>естественнонаучной направленности с учетом требований рынка</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Умеет использовать возможности системы дополнительного образования естественнонаучной направленности в планировании учебы</p>				
Рабочий этап	Проведение психологической диагностики в закреплённой группе	Провести психологическую диагностику в закреплённой группе и составить на основе данных психолого-педагогическую характеристику коллектива группы	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся</p>	Представлены в оценочном листе к заданию № 1 (задание по психологии)	5,25-10	0,25-5	0

	<p>Проведение воспитательной работы в закрепленной группе</p>	<p>Разработать сценарий профориентационного мероприятия и провести данное мероприятие в закрепленной группе</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона Владеет методами, формами и средствами обучения в системе дополнительного</p>	<p>Представлены в оценочном листе № 3 (задание по педагогике)</p>	<p>6-10</p>	<p>1-5</p>	<p>0</p>
--	---	---	---	---	-------------	------------	----------

			образования естественнонаучной направленности				
	Организационная работа	Познакомиться с техникой безопасности, правилами пожарной безопасности, внутренним распорядком ОУ, его администрацией и педагогическим коллективом, составить тематический план занятий на период практики	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Знает основные нормативные документы, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, в т.ч. в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности, законодательные документы о правах ребенка, основы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет применять основные нормативно-правовые акты в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности</p>	Представлены в оценочном листе № 4	2,75-5	0,25-2,5	0

			<p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> <p>Владеет действиями по соблюдению правовых норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности</p>				
Учебно-методическая работа	Посетить и проанализировать 5 занятий педагога дополнительного образования, работающего в закрепленной группе, а также 5 занятий студентов-практикантов с целью изучения опыта педагогической деятельности	<p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеет умениями планировать педагогическую деятельность в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности с учетом требований рынка</p>	Представлены в оценочном листе к заданию № 9	5,1-10	0,1-5	0	
	Разработать и провести 8 занятий по естественнонаучному направлению	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации</p>	Представлены в оценочном листе № 5	20,25-40	0,25-20	0	

			<p>Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Знает основные нормативные документы, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, в т.ч. в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности, законодательные документы о правах ребенка, основы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет применять основные нормативно-правовые акты в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> <p>Владеет действиями по соблюдению правовых норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Умеет классифицировать образовательные технологии по различным критериям; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Умеет классифицировать образовательные технологии по различным критериям; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Умеет создавать воспитательные ситуации, в рамках которых происходит формирование нравственного отношения к окружающим в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>Знает виды контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Умеет использовать алгоритм, методы диагностики и оценки образовательных результатов, а также проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона Владеет методами, формами и средствами обучения в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности</p>				
	Воспитательная работа	Разработать и провести внеклассное мероприятие по естественнонаучному направлению	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни</p>	Представлены в оценочном листе № 6	2,75-5	0,25-2,5	0

			<p>личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Умеет классифицировать образовательные технологии по различным критериям; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Умеет классифицировать образовательные технологии по различным критериям; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>образовательных программ естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, в рамках которых происходит формирование нравственного отношения к окружающим в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных,</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона Владеет методами, формами и средствами обучения в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности				
Контрольно-рефлексивный этап	Самоанализ педагогической деятельности	Провести самоанализ педагогической деятельности	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности	Представлены в оценочном листе к заданию № 8	3,25-6	0,25-3	0
	Подготовка и сдача отчетной документации по практике	Подготовить и своевременно сдать отчетную документацию по практике	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности	Представлены в оценочном листе к заданию № 9	6-10	1-5	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Участвовать в итоговой конференции, представить отчет о прохождении практики	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности	Представлены в оценочном листе к заданию № 10	1,25-2	0,25-1	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Степанова Екатерина Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования
естественнонаучной направленности)»
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование
(естественнонаучная направленность)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций и частей компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Знает личностные и психофизиологические ресурсы, используемые в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет планировать педагогическую деятельность в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности с учетом требований рынка труда

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Владеет умениями планировать педагогическую деятельность в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности с учетом требований рынка

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Умеет использовать возможности системы дополнительного образования естественнонаучной направленности в планировании учебы

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает основные нормативные документы, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, в т.ч. в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности, законодательные документы о правах ребенка, основы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет применять основные нормативно-правовые акты в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Владеет действиями по соблюдению правовых норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности.

ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Умеет классифицировать образовательные технологии по различным критериям; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности

ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Умеет классифицировать образовательные технологии по различным критериям; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет создавать воспитательные ситуации, в рамках которых происходит формирование нравственного отношения к окружающим в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает виды контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет использовать алгоритм, методы диагностики и оценки образовательных результатов, а также проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона

Владеет методами, формами и средствами обучения в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет, учебная аудитория с партами и скамьями.

Оборудование: ноутбук и принтер, для распечатывания заданий.

Инструменты: ручка, листок бумаги для подготовки студента, типовые задания для проведения промежуточной аттестации, оценочный лист.

Расходные материалы: бумага и картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: справочникам, дидактическим материалам.

Нормы времени: 0,35 часа на студента, в момент прохождения промежуточной аттестации в аудитории подготовка ответа на задание и ответ – 18 мин., процедура оценивания – 3 мин

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Естественно-географический факультет
Кафедра химии, географии и методики их преподавания
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»
Курс 6, семестр 11

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

«Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)»

для _____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования и реализации дополнительных образовательных программ.

Ожидаемый результат:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Знает личностные и психофизиологические ресурсы, используемые в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет планировать педагогическую деятельность в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности с учетом требований рынка труда

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Владеет умениями планировать педагогическую деятельность в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности с учетом требований рынка

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Умеет использовать возможности системы дополнительного образования естественнонаучной направленности в планировании учебы

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает основные нормативные документы, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, в т.ч. в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности, законодательные документы о правах ребенка, основы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-1.2: Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет применять основные нормативно-правовые акты в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

ОПК-1.3: Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Владеет действиями по соблюдению правовых норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности.

ОПК-2.2: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Умеет классифицировать образовательные технологии по различным критериям; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности

ОПК-2.3: Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Умеет классифицировать образовательные технологии по различным критериям; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

ОПК-4.2: Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет создавать воспитательные ситуации, в рамках которых происходит формирование нравственного отношения к окружающим в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

ОПК-4.3: Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает виды контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

ОПК-5.2: Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет использовать алгоритм, методы диагностики и оценки образовательных результатов, а также проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

ОПК-5.3: Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

ОПК-8.2: Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

ОПК-8.3: Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона

Владеет методами, формами и средствами обучения в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Задания на практику:

1. Принять участие в установочной конференции, получить индивидуальное задание на период практики и инструктаж по его выполнению, на основе которых составить индивидуальный план прохождения практики.
2. Провести психологическую диагностику в закреплённой группе и составить на основе данных психолого-педагогическую характеристику коллектива группы.
3. Разработать сценарий профориентационного мероприятия и провести данное мероприятие в закреплённой группе.
4. Познакомиться с техникой безопасности, правилами пожарной безопасности, внутренним распорядком ОУ, его администрацией и педагогическим коллективом, составить тематический план занятий на период практики.
5. Посетить и проанализировать 5 занятий педагога дополнительного образования, работающего в закреплённой группе, а также 5 занятий студентов-практикантов с целью изучения опыта педагогической деятельности.
6. Разработать и провести 8 занятий по естественнонаучному направлению.
7. Разработать и провести внеклассное мероприятие по естественнонаучному направлению.
8. Провести самоанализ педагогической деятельности.
9. Подготовить и своевременно сдать отчетную документацию по практике.
10. Участвовать в итоговой конференции, представить отчет о прохождении практики.

Инструктаж обучающихся по ознакомлению техники безопасности и пожарной безопасности провел _____

Выдал руководитель практики от вуза:

Руководитель от СГСПУ _____	_____ / _____
должность	подпись расшифровка подписи
Руководитель практики от профильной организации _____	_____ / _____
должность	подпись расшифровка подписи
С заданием ознакомлена, задание принято к исполнению _____	_____ / _____
« « 20 г. _____	подпись расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию №1 (подготовительный этап)

Задание № 1: участвовать в установочной конференции, получить индивидуальное задание на период практики и инструктаж по его выполнению, на основе которых составить индивидуальный план прохождения практики

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25балла)	Не соответствует (0 баллов)
Присутствует на конференции, взаимодействует с ее участниками, проявляя профессиональный интерес к предстоящему прохождению практики			
Знакомится с содержанием индивидуального задания на период практики			
Внимательно слушает инструктаж потокового руководителя по выполнению индивидуального задания на период практики			
Составляет индивидуальный план прохождения практики, в котором отражено содержание работы практиканта на всех ее этапах			
Общее количество баллов:			

Подпись обучающегося

Расшифровка подписи

Подпись руководителя от СГСПУ

Расшифровка подписи

Задание № 2: провести психологическую диагностику в закреплённой группе и составить на основе данных психолого-педагогическую характеристику коллектива группы

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
В психолого-педагогической характеристике коллектива описаны общие сведения об обучающихся (количество, их возраст, специфика направления занятий)			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики сплоченность группы; положение каждого обучающегося в системе межличностных отношений (лидер, популярный, принятый, непопулярный, изолированный, отверженный); микрогруппы в составе целого класса, их лидеры; преобладающие формы поведения во взаимоотношениях; потребность в общении; стиль общения обучающихся (сотрудничество или соперничество); способность к эмпатии, конфликтность; отношения обучающихся к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям определены верно			
В психолого-педагогической характеристике учебная мотивация обучающихся в отношении к учению и успеваемости описаны в полном объеме (по 5 характеристикам: мотивы учения; отношение к различным учебным предметам; отношение к требованиям педагогов дополнительного образования, к их педагогическим воздействиям; выполнение своих учебных обязанностей; показатели успеваемости по разным направлениям)			
В психолого-педагогической характеристике познавательная сфера обучающихся описана в полном объеме (по 6 характеристикам: особенности проявления восприятия, внимания, памяти, мышления, особенности речевого развития, воображения)			
В психолого-педагогической характеристике особенности личности обучающихся описаны в полном объеме (по 5 характеристикам: типы темпераментов, особенности характеров, обучающихся; степень выраженности эмоциональных проявлений; самооценка обучающихся, уровень притязаний)			
В психолого-педагогической характеристике классного коллектива интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат информацию о наличии/отсутствии особенностей развития			
В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для педагогов дополнительно образования по обучению и воспитанию			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся данной группы разработаны верно (указана адресная помощь обучающимся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для родителей по обучению и воспитанию обучающихся данной группы разработаны верно (указана адресная помощь обучающимся)			
Общее количество баллов:			

_____/_____
подпись обучающегося / расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по психологии от СГСПУ / расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 3

Задание № 3: разработать сценарий профориентационного мероприятия и провести данное мероприятие в закрепленной группе

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено профориентационное (профильное) мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура профориентационного (профильного) мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживаются межэтапные связи.			
Содержание профориентационного (профильного) мероприятия обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В сценарии профориентационного (профильного) мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Общее количество баллов:			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ расшифровка подписи

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Умеет применять активные и интерактивные методы профориентационной работы, формирующие ответственное отношение к педагогическому труду, создающие условия для профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда			
Проведение профориентационного мероприятия способствовало формированию у обучающихся знаний о культуре педагогического труда; положительного отношения к педагогическому труду; активной позиции по отношению к выбору будущей профессии; общественно значимых мотивов выбора педагогической профессии			
Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения профориентационного мероприятия, в процессе проведения мероприятия была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально-психологическим климатом			
К организации и (или) проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
При проведении профориентационного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
При проведении профориентационного мероприятия студент демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
Общее количество баллов:			

_____/_____
подпись педагога дополнительного образования / расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора / расшифровка подписи
М.П.

Оценочный лист к заданию № 5

Задание № 5: посетить и проанализировать 5 занятий педагога дополнительного образования, работающего в закрепленной группе, а также 5 занятий студентов-практикантов с целью изучения опыта педагогической деятельности

К р и т е р и й	Количество баллов		
	Соответствует в полном объеме (0,2 балла)	Соответствует частично (0,1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Анализ занятия содержит информацию:			
1) о теме, цели, задачах занятия и их соответствии выбранному учителем (студентом) типу;	0,2	0,1	0
2) о правильности отбора содержания учебного материала и его знании;	0,2	0,1	0
3) о методах и технологиях, используемых на различных этапах занятия и их целесообразности;	0,2	0,1	0
4) об умении установить контакт с классом, поддерживать рабочую дисциплину на занятии	0,2	0,1	0
5) об умении соблюдать временные рамки каждого этапа занятия	0,2	0,1	0

№ уро ка	Предмет оценивания					
		Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5
1	Анализ занятия педагога дополнительного образования					
2	Анализ занятия педагога дополнительного образования					
3	Анализ занятия педагога дополнительного образования					
4	Анализ занятия педагога дополнительного образования					
5	Анализ занятия педагога дополнительного образования					
6	Анализ занятия студента-практиканта					
7	Анализ занятия студента-практиканта					
8	Анализ занятия студента-практиканта					
9	Анализ занятия студента-практиканта					
10	Анализ занятия студента-практиканта					
Итого:						

_____ / _____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____ / _____
подпись группового руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 6

Задание № 6: разработать и провести 8 занятий по естественнонаучному направлению

Критерии	Количество баллов		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
В разработанной технологической карте занятия			
1) цель, а также обучающие, развивающие и воспитательные задачи занятия сформулированы верно	0,5	0,25	0
2) планируемые образовательные результаты указаны в соответствии с ФГОС и ДООП направления	0,5	0,25	0
3) компоненты организации образовательной среды отражены верно	0,5	0,25	0
4) тип занятия указан, соответствующая ему структура сохранена	0,5	0,25	0
5) деятельность ПДОи учащихся, направленная на достижение образовательных результатов на каждом этапе занятия определена верно	0,5	0,25	0
При проведении урока студент:			
1) показывает хорошее знание теоретического материала, излагает его стилистически грамотно, исправляет ошибки учащихся в устной или письменной речи	0,5	0,25	0
2) использует наиболее эффективные способы, средства и методы для решения воспитательных задач занятия	0,5	0,25	0
3) использует средства, методы и технологии, способствующие достижению планируемых образовательных результатов, заложенных в требованиях ФГОС ООО и ДООП, направления, а также контролю и оценке их сформированности	0,5	0,25	0
4) применяет ИКТ-технологии и другие средства и методы, способствующие активизации деятельности обучающихся;	0,5	0,25	0
5) проявляет нормы профессиональной этики во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса	0,5	0,25	0

№ ур ока	Класс	Тема	Предмет оценивания	Оценивание				
				Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5
1			Технологическая карта					
			Проведение занятия					
2			Технологическая карта					
			Проведение занятия					
3			Технологическая карта					
			Проведение занятия					
4			Технологическая карта					
			Проведение занятия					
5			Технологическая карта					
			Проведение занятия					
6			Технологическая карта					
			Проведение занятия					
7			Технологическая карта					
			Проведение занятия					
8			Технологическая карта					
			Проведение занятия					
Общее количество баллов:								

_____ / _____
подпись обучающегося

_____ / _____
расшифровка подписи

подпись ПДО (руководителя от СГСПУ) / расшифровка подписи

Задание № 7: разработать и провести внеклассное мероприятие по естественнонаучному направлению

Критерии	Оценивание		
	Соответствует полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
В разработанной технологической карте внеклассного мероприятия			
- цель, а также обучающие, развивающие и воспитательные задачи внеклассного мероприятия сформулированы верно			
- планируемые образовательные результаты указаны в соответствии с ФГОС и ДООП			
- компоненты организации образовательной среды отражены верно			
- тип (форма проведения) внеклассного мероприятия указан, соответствующая ему структура сохранена			
- деятельность ПДО и учащихся, направленная на достижение образовательных результатов на каждом этапе занятия определена верно			
При проведении внеклассного мероприятия по Естественнонаучному направлению студент			
- показывает хорошее знание теоретического материала, излагает его стилистически грамотно, исправляет ошибки учащихся в устной или письменной речи			
- использует наиболее эффективные способы, средства и методы для решения воспитательных задач внеклассного мероприятия			
- использует средства, методы и технологии, способствующие достижению планируемых образовательных результатов, заложенных в требованиях ФГОС ООО и ДООП, а также контролю и оценке их сформированности			
- применяет ИКТ-технологии и другие средства и методы, способствующие активизации деятельности обучающихся			
- проявляет нормы профессиональной этики во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса			
Общее количество баллов:			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись ПДО (руководителя от СГСПУ) расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 8 (Контрольно-рефлексивный этап)

Задание № 8: Провести самоанализ педагогической деятельности

Критерии	Оценивание		
	Соответствует полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
При проведении самоанализа студент указывает:			
образовательное учреждение и группу, в котором проходил практику;			
количество посещенных занятий педагогов дополнительного образования и студентов-практикантов, опыт приобретенный в результате этого;			
количество проведенных занятий по естественнонаучной направленности, затруднения, возникавшие при их подготовке и проведении;			
занятия каких типов были проведены в период практики			
средства, методы и технологии, используемые на занятиях с целью достижения планируемых образовательных результатов;			
средства, методы и технологии, используемые с целью контроля и оценки сформированности образовательных результатов;			
внеклассное мероприятие, проведенное в период практики, его тема и тип (форма проведения),			
способы, средства и методы, используемые для решения воспитательных задач занятий и внеклассного мероприятия			
приёмы установления дисциплины, применяемые в ходе занятий и внеклассного мероприятия			
степень установления контакта с группой в ходе практики			
влияние практики на дальнейшую профессиональную деятельность			
общее впечатление о практике, пожелания по ее проведению			
Общее количество баллов:			

_____ /
подпись обучающегося

_____ /
расшифровка подписи

_____ /
подпись руководителя от СГСПУ

_____ /
расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 9 (Контрольно-рефлексивный этап)

Задание № 10: подготовить и своевременно сдать отчетную документацию по практике.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Индивидуальное задание на производственную практику имеет все необходимые подписи			
Оценочные листы ко всем заданиям заполнены и имеют необходимые подписи			
Имеется характеристика деятельности студентав период практики, подписанная педагогом дополнительного образования и заверенная печатью ОУ			
В характеристике выставлена оценка «отлично» за работу студента в период практики			
Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в установленные сроки			
Общее количество баллов:			

_____ / _____
подпись обучающегося

_____ / _____
расшифровка подписи

_____ / _____
подпись руководителя от СГСПУ

_____ / _____
расшифровка подписи

Балльно-рейтинговая ведомость

Задание, оценочный лист	Максимальные баллы	Баллы
Участвовать в установочной конференции, получить индивидуальное задание на период практики и инструктаж по его выполнению, на основе которых составить индивидуальный план прохождения практики (оценочный лист № 1)	2	
Провести психологическую диагностику в закреплённой группе и составить на основе данных психолого-педагогическую характеристику коллектива группы (оценочный лист № 2)	10	
Разработать сценарий профориентационного мероприятия и провести данное мероприятие в закреплённой группе (оценочный лист № 3)	10	
Познакомиться с техникой безопасности, правилами пожарной безопасности, внутренним распорядком ОУ, его администрацией и педагогическим коллективом, составить тематический план занятий на период практики (оценочный лист № 4)	5	
Посетить и проанализировать 5 занятий педагога дополнительного образования, работающего в закреплённой группе, а также 5 занятий студентов-практикантов с целью изучения опыта педагогической деятельности (оценочный лист № 5)	10	
Разработать и провести 8 занятий по естественнонаучному направлению (оценочный лист № 6)	40	
Разработать и провести внеклассное мероприятие по естественнонаучному направлению (оценочный лист № 7)	5	
Провести самоанализ педагогической деятельности (оценочный лист № 8)	6	
Подготовить и своевременно сдать отчетную документацию по практике (оценочный лист № 9)	10	
Участвовать в итоговой конференции, представить отчет о прохождении практики (оценочный лист № 10)	2	
Общее количество баллов	100	

_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ / расшифровка подписи

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедура проведения: дифференцированный зачет сдается в один день, согласно расписания, в аудиторию в момент начала аттестации проходят все студенты, каждый докладывает о своих результатах прохождения практики, затем получив оценку (количество баллов, полученных по итогам выполнения задания переводятся пропорционально баллам промежуточной аттестации, указанным в БРК дисциплины, представленной в рабочей программе) покидает аудиторию

