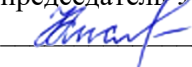


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"

Командная работа и лидерство

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики
Учебный план	ЕГФ-м22БЭо(2г) Направление подготовки: 06.04.01 Биология Направленность (профиль): "Экология"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ярушкин Николай Николаевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Командная работа и лидерство

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 06.04.01 Биология

Направленность (профиль): "Экология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся навыков сотрудничества в рамках командной работы; формирование знаний и навыков в области психологии лидерства и их подготовка к эффективной реализации данной функции в своей профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о психологических закономерностях и механизмах командообразования;
- раскрыть содержание личностных, психологических и социально-психологических факторов эффективности командной работы
- способствовать формированию практических умений и навыков в решении вопросов оптимизации командного взаимодействия и решения проблемных ситуаций, мотивации команды.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука

15 Рыбоводство и рыболовство

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Самоорганизация и саморазвитие личности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и практика межкультурного взаимодействия, Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Знает: стадии развития группы и статус команды как особого типа малой группы; стили и приемы социального взаимодействия, распределение ролей группе

Умеет: определять формы организации и управления командной работой с учетом социальных и психологических особенностей командообразования

Владеет: анализом возможности и условий применения различных стратегий командной работы с учетом вариативности распределения ролей участников команды

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Знает: структурные характеристики общения как информационной коммуникации, смыслового и рефлексивного общения в условиях межличностного взаимодействия в группе, смешанной по составу

Умеет: наблюдать и анализировать особенности общения в совместной деятельности людей, представляющих различные культуры с учетом наличия лидера в команде

УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Знает: специфику различных форм, средств и типов коммуникации для постановки конкретных целей и их достижения в руководстве командой

Владеет: методами психологической оценки коммуникативных особенностей членов команды для составления рекомендаций по достижению поставленной цели в руководстве командой

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Умеет: анализировать собственные действия и поведение, в соответствии с чем планировать и контролировать свою активность по достижению той или иной жизненно – важной цели

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Владеет: приемами оказания социального влияния с соблюдением этических норм; содействия групповому сплочению; развития у себя лидерских качеств и соответствующих коммуникативных способностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Командная работа и лидерство			
1.1	Теоретические основы командообразования и лидерства /Лек/	2	2	0
1.2	Особенности работы в команде и функции лидера /Лек/	2	4	0
1.3	Формирование команды и роль лидера в этом процессе /Лек/	2	4	2
1.4	Диагностика собственной роли в команде. Тест Белбина «Определение собственной роли в команде». Опросник Т.Ю. Базарова, «Управленческие роли». «Колесо команды» Марджерисона – МакКенна /Пр/	2	4	0
1.5	Тренинг командообразования и его роль. Возможные варианты его проведения. Упражнения, направленные на формирование команды. /Пр/	2	4	2
1.6	Диагностика личностных характеристик лидера. Определение стиля лидерства и условий его оптимального применения в команде /Пр/	2	2	0

1.7	Тренинг коммуникативной компетентности /Пр/	2	4	2
1.8	Разрешение проблемных ситуаций в команде /Пр/	2	4	0
1.9.1	Понятия «команда» и «лидерство» /Ср/	2	44	0
1.9.2	Модели работы команды /Ср/			
1.9.3	Принципы создания команд /Ср/			
1.9.4	Сферы деятельности команд /Ср/			
1.9.5	Отличительные особенности командной работы /Ср/			
1.9.6	Формы управления в команде /Ср/			
1.9.7	Недостатки командного подхода /Ср/			
1.9.8	Факторы командообразования и эффективность деятельности управленческой команды /Ср/			
1.9.9	Теории лидерства /Ср/			
1.9.10	Мотивация лидерства /Ср/			
1.9.11	Стили лидерства /Ср/			
1.9.12	Биологические, психологические и социальные факторы лидерства /Ср/			
1.9.13	Пути разрешения проблем в команде и роль лидера /Ср/			
1.10	/Зачёт/	2	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 5 лекции, 9 практических занятий

Раздел 1. Командная работа и лидерство

Лекция №1 (2 часа)

Теоретические основы командообразования и лидерства

1. Определение понятий «команда», «командообразование», «лидер», «лидерство».
2. Отличие команды от группы людей.
3. Основные функции команды.
4. Основные признаки команды.
5. Отличительные особенности командной работы.
6. Теории лидерства. Мотивация лидерства. Стили лидерства.
7. Биологические, психологические и социальные факторы лидерства.

Лекция №2-3 (4 часа)

Особенности работы в команде и функции лидера

1. Распределение ролей в команде.
2. Функциональные и психологические роли в команде.
3. Отношения в команде.
4. Личностные особенности, влияющие на работу в команде.
5. Команда руководителей.
6. Управление командными взаимоотношениями.
7. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры).
8. Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы).
9. Работа с конфликтами в команде. Трудности работы в команде.

Лекция №4-5 (4 часа)

Формирование команды и роль лидера в этом процессе

1. Этапы развития команд в организации.
2. Жизненный цикл команды.
3. Модели работы команды.
4. Принципы создания команд.
5. Сферы деятельности команд.
6. Технология создания команд.
7. Формы управления в команде.
8. Недостатки командного подхода.
9. Факторы командообразования и эффективность деятельности управленческой команды.
10. Пути разрешения проблем в команде и роль лидера.

Практическое занятие №1-2 (4 часа)

Диагностика собственной роли в команде.

Тест Белбина «Определение собственной роли в команде».

Опросник Т.Ю. Базарова «Управленческие роли».

«Колесо команды» Марджерисона – МакКенна

Практическое занятие №3-4 (4 часа)

Тренинг командообразования и его роль.

Возможные варианты его проведения.

Упражнения, направленные на формирование команды.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Диагностика личностных характеристик лидера.

Определение стиля лидерства и условий его оптимального применения в команде

Практическое занятие №6-7 (4 часа)

Тренинг коммуникативной компетентности

Практическое занятие №8-9 (4 часа)			
Разрешение проблемных ситуаций в команде			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Теоретические основы командообразования и лидерства	Определение понятий «команда», «командообразование», «лидер», «лидерство». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Отличительные особенности командной работы. Теории лидерства. Мотивация лидерства. Стили лидерства. Биологические, психологические и социальные факторы лидерства.	Реферат по проблемам командообразования и лидерства
2	Особенности работы в команде и функции лидера	Распределение ролей в команде. Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Управление командными взаимоотношениями. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры). Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы). Работа с конфликтами в команде. Трудности работы в команде	Групповая дискуссия по вопросам работы в команде и функциям лидера в команде
3	Формирование команды и роль лидера в этом процессе	Этапы развития команд в организации. Жизненный цикл команды. Модели работы команды. Принципы создания команд. Сферы деятельности команд. Технология создания команд. Формы управления в команде. Недостатки командного подхода. Факторы командообразования и эффективность деятельности управленческой команды. Пути разрешения проблем в команде и роль лидера.	Разработка индивидуального проекта формирования команды на примере своего трудового или учебного коллектива
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Теоретические основы командообразования и лидерства	Теоретический анализ научных подходов к проблемам командообразования и лидерства в отечественной и зарубежной литературе	Подготовка эссе на основе материалов лекций, рекомендуемой основной и дополнительной научной литературы и собственного опыта
2	Особенности работы в команде и функции лидера	Проанализировать отечественный и зарубежный опыт по работе с командами и практической реализации важнейших функций лидеров команд	Разработка кейс-обучения, используя описание реальных профессиональных или учебных ситуаций
3	Формирование команды и роль лидера в этом процессе	Изучить и усвоить содержание одного из тренингов, направленных на формирование команды	Подготовка презентации по проблемам командообразования и лидерства с выделением ключевых тезисов, их раскрытием и обоснованием
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б.Р.	Современная организационная психология. Модульный курс: учебное пособие для обучающихся в гуманитарных	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 446 с.

		вузах (бакалавры, магистры) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528	
Л1.2	Жог В.И.	Методология организационной психологии: учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. - 2-е изд., испр. и доп. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996	Москва: МПГУ, 2017. - 178 с.
Л1.3	Хасанова Г.Б.	Психология управления трудовым коллективом: учебное пособие / Г.Б. Хасанова, Р.Р. Исхакова URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258843	Казань: Издательство КНИТУ, 2012. - 260 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Шуванов В. И.	Социальная психология управления : учебник / В. И. Шуванов. – 464 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685151 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01629-0. – Текст : электронный.	Москва : Юнити-Дана, 2017.
Л2.2	Захарова Л.Н.	Психология управления: учебное пособие / Л.Н. Захарова URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84987	Москва: Логос, 2012. - 376 с.
Л2.3	Козьяков Р.В.	Психология управления: учебное пособие / Р.В. Козьяков. -- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086	Москва: Директ-Медиа, 2014. - 201 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Если преподаватель предоставляет материалы в визуальном виде (презентация, постер), оптимально фиксировать изображения, схемы, оставляя к ним собственные комментарии и вопросы. Важно делать пометки из рекомендованной литературы или других источников, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции нужно задавать преподавателю уточняющие вопросы и ответы также фиксировать в конспекте.

Глоссарий. Глоссарий – список наиболее часто употребляемых терминов и понятий, расположенных в определенной системе и по определенным правилам. Чтобы создать свой глоссарий, необходимо вначале ознакомиться со всей темой, а затем выделить необходимое количество (заданное преподавателем) терминов, раскрытие которых поможет понять тему лучше. При характеристике понятий, выбранных для глоссария, необходимо ссылаться на источники, соблюдая правила оформления библиографических ссылок.

Конспектирование. В ходе самостоятельной работы часто применяется конспектирование источников. Конспектирование является формой сжатого изложения статьи, монографии, главы учебника и т.д. При составлении конспекта необходимо вначале ознакомиться с материалом, выделить ключевые идеи, составить краткий и логичный план, а затем наполнять его содержанием, которое дается в материале. При составлении конспекта целесообразно фиксировать страницы, где встречаются конкретные тезисы и идеи.

Лекция-диалог. Лекция диалог – это такой вид занятия, когда содержание материала подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. При этом преподаватель может заранее обозначить эти вопросы, либо предложить обучающимся самим задать эти вопросы, тем самым проявив свой интерес и тематическую направленность. В конце лекции-диалога важно подвести итоги, еще раз обратить внимание на вопросы, которые обсуждались в ходе лекции, и сформулировать новые, для следующих лекций, семинаров или самостоятельной работы.

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия - это активный метод обучения, состоящий в обмене мнениями по вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников. В ходе групповой дискуссии важно соблюдать требования к форме и содержанию дискуссии, обсуждать ранее заявленные вопросы, оставаться в рамках проблемного поля и проявлять уважение к участникам. При этом ведущий дискуссии

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Командная работа и лидерство»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: Теоретические основы командообразования и лидерства			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		5	8
Наименование раздела: Особенности работы в команде и функции лидера			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		4	7
Наименование раздела: Формирование команды и роль лидера в этом процессе			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль		5	7
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические основы командообразования и лидерства»		
1	Аудиторная работа Конспект лекции (наличие, содержание и оформление конспекта), от 2 до 5 баллов Психодиагностика ролей в команде (знание и практические умения проводить соответствующую диагностику), от 2 до 5 баллов	УК-3.1 Знает: стадии развития группы и статус команды как особого типа малой группы; стили и приемы социального взаимодействия, распределение ролей в группе УК-3.1 Владеет: анализом возможности и условий применения различных стратегий командной работы с

			учетом вариативности распределения ролей участников команды
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Реферат по проблемам командообразования и лидерства (качество и глубина раскрытия проблем), от 3 до 5 баллов	УК-3.1 Умеет: определять формы организации и управления командной работой с учетом социальных и психологических особенностей командообразования
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка эссе на основе материалов лекций, рекомендуемой основной и дополнительной научной литературы и собственного опыта (широта и глубина теоретического анализа различных научных подходов), от 3 до 5 баллов	УК-3.2 Умеет: наблюдать и анализировать особенности общения в совместной деятельности людей, представляющих различные культуры с учетом наличия лидера в команде
Контрольное мероприятие по разделу		Коллоквиум (с целью оценки уровня знаний основных психологических механизмов и закономерностей изучаемой проблемы), от 3 до 5 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Собеседование (с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студентов по изучаемому разделу), от 5 до 8 баллов	
Текущий контроль по разделу «Особенности работы в команде и функции лидера»			
1	Аудиторная работа	Конспект лекции (наличие, содержание и оформление конспекта), от 2 до 4 баллов Упражнения, направленные на формирование команды (знание и умение применять на практике различные тренинговые упражнения), от 2 до 4 баллов Диагностика личностных характеристик лидера. Определение стиля лидерства и условий его оптимального применения в команде (знание и практические умения проводить соответствующую диагностику), от 2 до 4 баллов	УК-3.2 Знает: структурные характеристики общения как информационной коммуникации, смыслового и рефлексивного общения в условиях межличностного взаимодействия в группе, смешанной по составу УК-3.3 Владеет: методами психологической оценки коммуникативных особенностей членов команды для составления рекомендаций по достижению поставленной цели в руководстве командой
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Групповая дискуссия по вопросам работы в команде и функциям лидера в команде (умение аргументированно отстаивать свою позицию по обсуждаемым вопросам), от 3 до 4 баллов	УК-3.5 Владеет: приемами оказания социального влияния с соблюдением этических норм; содействия групповому сплочению; развития у себя лидерских качеств и соответствующих коммуникативных способностей
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Разработка кейс-обучения , используя описание реальных профессиональных или учебных ситуаций (степень оригинальности, наглядности и практичности), от 3 до 5 баллов	УК-3.4 Умеет: анализировать собственные действия и поведение, в соответствии с чем планировать и контролировать свою активность по достижению той или иной жизненно – важной цели
Контрольное мероприятие по разделу		Коллоквиум (с целью оценки уровня знаний основных психологических механизмов и закономерностей изучаемой проблемы), от 3 до 5 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Собеседование (с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студентов по изучаемому разделу), от 4 до 7 баллов	
Текущий контроль по разделу «Формирование команды и роль лидера в этом процессе»			
1	Аудиторная работа	Конспект лекции (наличие, содержание и оформление конспекта), от 2 до 5 баллов Тренинг коммуникативной компетентности (знание и практические умения проводить соответствующий тренинг), от 2 до 5 баллов	УК-3.3 Знает: специфику различных форм, средств и типов коммуникации для постановки конкретных целей и их достижения в руководстве командой

			УК-3.3 Владеет: методами психологической оценки коммуникативных особенностей членов команды для составления рекомендаций по достижению поставленной цели в руководстве командой
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Разработка индивидуального проекта формирования команды на примере своего трудового или учебного коллектива (степень оригинальности и практичности индивидуального проекта), от 3 до 5 баллов	УК-3.5 Владеет: приемами оказания социального влияния с соблюдением этических норм; содействия групповому сплочению; развития у себя лидерских качеств и соответствующих коммуникативных способностей
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка презентации по проблемам командообразования и лидерства с выделением ключевых тезисов, их раскрытием и обоснованием (уровень наглядности и полноты отражения различных аспектов изучаемых проблем), от 3 до 5 баллов	УК-3.4 Умеет: анализировать собственные действия и поведение, в соответствии с чем планировать и контролировать свою активность по достижению той или иной жизненно – важной цели
Контрольное мероприятие по разделу		Коллоквиум (с целью оценки уровня знаний основных психологических механизмов и закономерностей изучаемой проблемы), от 4 до 7 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Собеседование (с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студентов по изучаемому разделу), от 5 до 7 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	