Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.02.2026 11:11:08
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Производственная практика
(педагогическая практика по естествознанию)

программа практики

Закреплена за кафедрой	**Биологии, экологии и методики обучения**
Учебный план	ЕГФ-б20ЕСо(4г) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Естествознание
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 7
аудиторные занятия	72,8	

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	10,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	15	15	15	15
Индивидуальная работа	359,2	359,2	359,2	359,2
Консультации в профильной организации	53,8	53,8	53,8	53,8
Итого ауд.	72,8	72,8	72,8	72,8
Контактная работа	72,8	72,8	72,8	72,8
Итого	432	432	432	432

Программу составил(и):

Макарова Екатерина Александрона

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика по естествознанию)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Естествознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой А.А. Семенов

Начальник УОП

_____ Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по модулям «психолого-педагогический» и «методический», приобретение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности.

Задачи практики:
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области естественнонаучного образования;
- обучение и воспитание детей в сфере естественнонаучного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- овладение навыками выбора и применения современных педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области «Естествознание»;
- овладение навыками организации взаимодействия с детскими коллективами и родителями (законными представителями), -
- - участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая практика по естествознанию
Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом», «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Решение профессиональных задач», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Общая методика обучения естествознанию», «Методика обучения биологии», «Методика обучения географии», Методика обучения химии», «Методика обучения физике», «Проектирование образовательного процесса», «Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе», Учебная практика (ознакомительная практика), Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, Производственная практика (летняя педагогическая практика)

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает содержание законов и нормативно правовых актов в сфере образования в Российской Федерации, структуру и содержание федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, структуру примерной основной образовательной программы среднего общего образования, содержание примерной программы учебного предмета «Естествознание»

ОПК-1.2: Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет применять требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования при проектировании образовательного процесса по естествознанию

ОПК-1.3: Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Владеет действиями по анализу рабочих программ учебного предмета «Естествознание» для средней общеобразовательной школы; методикой составления тематического плана учебного предмета и действиями по подбору наиболее эффективных методов и форм обучения естествознанию в средней общеобразовательной школе

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
Знает содержание образовательных результатов по естествознанию, основные методы и методические приемы обучения естествознанию; основные формы обучения естествознанию и методические условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; методические подходы к применению современных образовательных технологий в процессе обучения естествознанию.
ОПК-2.2: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
Умеет использовать в учебном процессе оптимальные формы, методы и методические приемы; определять наиболее эффективные методы и приемы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на конкретном уроке или другой форме занятий; отбирать и применять различные средства обучения; организовать самостоятельную работу учащихся на уроке, организовывать работу учащихся с различными источниками информации
ОПК-2.3: Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Владеет приемами использования ИКТ в процессе подготовки и проведения уроков в общеобразовательной школе
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе обучения естествознанию; методические условия реализации воспитательных задач на уроках естествознания и в других формах обучения; аспекты внеклассной воспитательной работы по естествознанию. Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
ОПК-4.2: Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Умеет определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач.
ОПК-4.3: Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний при обучении естествознанию; современные технологии диагностирования достижений учащихся

ОПК-5.2: Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
Умеет планировать уроки естествознания с учетом методов диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика.
ОПК-5.3: Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Владеет действиями применения современных методик оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.
ОПК-7.3: Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Знает современное состояние научной области естествознания, соответствующей преподаваемому предмету
ОПК-8.2: Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
Умеет ориентироваться в вопросах естественнонаучного образования; подбирать методы и формы организации воспитательной работы с учетом специфики содержания учебного предмета «Естествознание»
ОПК-8.3: Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной
организации и историко-культурного своеобразия региона. Владеет методикой составления технологической карты урока естествознания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	7	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	7	15
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Ознакомление с техникой безопасности, правилами пожарной безопасности, внутренним трудовым распорядком ОУ, администрацией и педагогически коллективом ОУ/И/	7	10
2.2	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося /И/	7	30
2.3	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе:	7	
2.3.1	Разработка сценария внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности /И/	7	20
2.3.2	Разработка сценария профориентационного (профильного) мероприятия /И/	7	20
2.3.3	Выполнение не менее трех поручений классного руководителя /И/	7	30
2.3.4	Проведение по разработанному сценарию внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса /И/	7	20
2.3.5	Проведение по разработанному сценарию воспитательного мероприятия профориентационной (профильной) направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса /И/	7	10
	Учебно-методическая работа:		
2.4	Ознакомление с рабочей программой по предмету естественнонаучного цикла (биологии/географии/ химии/ физики) и разработка тематический план уроков на период практики/И/	7	10
2.5	Посещение и анализ 5 уроков учителей предметников в закрепленном классе с целью изучения классного коллектива и опыта педагогической деятельности; посещение и анализ 3 уроков студентов-практикантов /И/	7	20
2.6	Разработка и проведение 6 уроков по предмету естественнонаучного цикла (биологии/географии/ химии/ физики) в закрепленном классе /И/	7	179,2
2.7	Разработка и проведение внеклассное мероприятие по предмету естественнонаучного цикла (биологии/географии/ химии/ физики) /И/	7	10
2.8	Консультации в профильной организации /КПО/	7	53,8
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности в период практики /И/	7	15
3.2	Подготовка и сдача отчетной документации по практике /И/	7	15
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	7	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	7	15

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой проведения производственной практики (педагогическая практика по естествознанию) являются: МБОУ «Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара, МБОУ «Школа № 92» г.о. Самара, МБОУ «Школа № 144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф. Устинова» г.о. Самара.

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика по естествознанию) проводится в 7семестре в соответствии с

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Блинова С.В.	Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.
Л1.2	Колупаева Н. И.	Организация педагогической практики студентов : методическое пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гребенникова Е. О. , Комарова В. И. , Попова А. Х. , Сизганова Е. Ю.	Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564915	Москва: ФЛИНТА, 2020.
Л2.2	Ичетовкина Н. М.	Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика по естествознанию)

Курс 4 Семестр 7

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Участвовать в установочной конференции получить задание на период практики и инструктаж по его выполнению, составить индивидуальный план прохождения практики	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. (УК-6.1)	Представлены в оценочном листе № 1	1,25-2	0,25-1	0
Рабочий	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося	Провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3.) Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся (ОПК-3.3.)	Представлены в оценочном листе № 2 *(задание по психологии)*	2,5-5	0,125-2,5	0
Рабочий	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива	Провести диагностику межличностных отношений в закрепленном классе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3.) Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в	Представлены в оценочном листе № 3 *(задание по психологии)*	2,5-5	0,125-2,5	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			коллективе обучающихся (ОПК-7.3.)				
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.	Разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (*тема согласовывается с классным руководителем*)	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3.)	Представлены в оценочном листе № 4 *(задание по педагогике)*	1,5-2	0,25-1	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.	Разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.3.)	Представлены в оценочном листе № 5 *(задание по педагогике 1)*	1,5-2	0,25-1	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.	Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (*поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем))*	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. (УК-6.1.) Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих;	Представлены в оценочном листе № 6 *(задание по педагогике №1)*	1,5-2	0,25-1	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			национальных, семейных и др.). (ОПК-4.3.) Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. (ОПК-7.2.)				
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.	Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. (ОПК-4.1.) Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. (ОПК-7.2.)	Представлены в оценочном листе № 7 *(задание по педагогике №2)*	1,75-3	0,25-1,5	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.	Провести по разработанному сценарию воспитательное мероприятие профориентационной (профильной) направленности с	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-	Представлены в оценочном листе № 8 *(задание по педагогике 2)*	1,75-3	0,25-1,5	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.	досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3.)				
Рабочий	Организационная работа	Познакомиться с техникой безопасности, правилами пожарной безопасности, внутренним трудовым распорядком ОУ, администрацией и педагогическим коллективом	Знает содержание законов и нормативно правовых актов в сфере образования в Российской Федерации, структуру и содержание федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, структуру примерной основной образовательной программы среднего общего образования, содержание примерной программы учебного предмета «Естествознание» (ОПК-1.1); Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. (ОПК-7.2)	Представлены в оценочном листе № 9	1,25-2	0,25-1	0
Рабочий	Учебно-методическая работа	Познакомиться с рабочей программой по предмету естественнонаучного цикла (биологии/географии/ химии/ физики) и разработать тематический план уроков на период практики	Знает содержание законов и нормативно правовых актов в сфере образования в Российской Федерации, структуру и содержание федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, структуру примерной основной образовательной	Представлены в оценочном листе № 10	3,5-5	0,5-2,5	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			программы среднего общего образования, содержание примерной программы учебного предмета «Естествознание» (ОПК-1.1.) Владеет действиями по анализу рабочих программ учебного предмета «Естествознание» для средней общеобразовательной школы; методикой составления тематического плана учебного предмета и действиями по подбору наиболее эффективных методов и форм обучения естествознанию в средней общеобразовательной школе (ОПК 1.3)				
Рабочий	Учебно-методическая работа	Посетить уроки учителей предметников в закрепленном классе с целью изучения классного коллектива и опыта педагогической деятельности, и проанализировать 1 урок	Знает содержание образовательных результатов по естествознанию, основные методы и методические приемы обучения естествознанию; основные формы обучения естествознанию и методические условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; методические подходы к применению современных образовательных технологий в процессе обучения естествознанию. (ОПК-2.1) Умеет определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; определять наиболее	Представлены в оценочном листе № 11	1-3	0,25-1,5	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			эффективные способы и средства для решения воспитательных задач. (ОПК-4.2) Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний при обучении естествознанию; современные технологии диагностирования достижений учащихся (ОПК 5.1)				
Рабочий	Учебно-методическая работа	Разработать и провести 6 уроков по предмету естественнонаучного цикла (биологии/географии/ химии/ физики) в закрепленном классе	Умеет применять требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования при проектировании образовательного процесса по естествознанию (ОПК-1.2); Умеет использовать в учебном процессе оптимальные формы, методы и методические приемы; определять наиболее эффективные методы и приемы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на конкретном уроке или другой форме занятий; отбирать и применять различные средства обучения; организовать самостоятельную работу учащихся на уроке, организовывать работу учащихся с различными	Представлены в оценочном листе № 12	23-45	0,75-22,5	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			источниками информации(ОПК-2.2); Владеет приемами использования ИКТ в процессе подготовки и проведения уроков в общеобразовательной школе (ОПК-2.3); Умеет планировать уроки естествознания с учетом методов диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика (ОПК5.2); Владеет действиями применения современных методик оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся (ОПК- 5.3); Знает современное состояние научной области естествознания, соответствующей преподаваемому предмету (ОПК-8.1); Умеет ориентироваться в вопросах				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			естественнонаучного образования; подбирать методы и формы организации воспитательной работы с учетом специфики содержания учебного предмета «Естествознание» (ОПК-8.2); Владеет методикой составления технологической карты урока естествознания.(ОПК- 8.3)				
Рабочий	Учебно-методическая работа	Разработать и провести внеклассное мероприятие по предмету естественнонаучного цикла (биологии/географии/ химии/ физики)	Умеет использовать в учебном процессе оптимальные формы, методы и методические приемы; определять наиболее эффективные методы и приемы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на конкретном уроке или другой форме занятий; отбирать и применять различные средства обучения; организовать самостоятельную работу учащихся на уроке, организовывать работу учащихся с различными источниками информации(ОПК-2.2); Владеет приемами использования ИКТ в процессе подготовки и проведения уроков в общеобразовательной школе (ОПК-2.3);	Представлены в оценочном листе № 13	5,5-10	0,5-5	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе обучения естествознанию; методические условия реализации воспитательных задач на уроках естествознания и в других формах обучения; аспекты внеклассной воспитательной работы по естествознанию (ОПК-4.1) Знает современное состояние научной области естествознания, соответствующей преподаваемому предмету (ОПК-8.1); Умеет ориентироваться в вопросах естественнонаучного образования; подбирать методы и формы организации воспитательной работы с учетом специфики содержания учебного предмета «Естествознание» (ОПК-8.2)				
Контрольно-рефлексивный	Самоанализ педагогической деятельности в период практики	Провести самоанализ своей педагогической деятельности в период практики	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1)	Представлены в оценочном листе № 14	2,5-4	0,5-2	0
Контрольно-рефлексивный	Подготовка и сдача отчетной документации по практике	Подготовить и сдать отчет по итогам практики	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного	Представлены в оценочном листе № 15	2-5	0,5-2,5	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			выполнения порученных работ (УК-6.1)				
Заключительный	Участие в итоговой конференции	Участвовать в итоговой конференции, представить отчет об итогах прохождения практики в ОУ	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ (УК-6.1)	Представлены в оценочном листе № 16	0,75-2	0,25-1	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Министерство просвещения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики

Макарова Екатерина Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (педагогическая практика по естествознанию)»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Естествознание»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Самара 2019

Методические рекомендации

для составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

1. План-схема психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

I. Общие сведения об ученике.

1. Фамилия, имя, возраст, класс.
2. Внешние данные, состояние здоровья, физическое развитие, заболевания.

II. Психологическая характеристика личностных особенностей обучающегося.

1. Направленность личности.

Отношение к учению и успеваемость: мотивы учения, отношение к различным учебным предметам, отношение к своим успехам и неудачам в учебе (на основании результатов Методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга). Интересы и склонности. Наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту. Широта, глубина, устойчивость интересов. Профессиональные интересы (для 9-11 классов).

2. Особенности темперамента. Характерологические свойства личности.

Доминирующий тип темперамента. Особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента (на основании результатов Методики экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка).

Эмоционально-волевая сфера личности, уровень самооценки, уровень школьной тревожности (на основании результатов методики Филлипса).

3. Социально-психологические особенности личности.

Социальный статус в классе, позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, конфликтность (с учениками, учителями, родителями). Отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям (на основании результатов Методики выявления коммуникативных склонностей учащихся).

III. Психолого-педагогические выводы и по дальнейшей работе с обучающимся.

1. Рекомендации учителю по индивидуальной работе с учеником (какие частные и общие задачи надо решить в воспитании данного ученика, какие недостатки в его поведении необходимо преодолеть, какие новые качества личности формировать, какими психолого-педагогическими средствами этого можно достичь, в чем должен состоять индивидуальный подход к ученику).
2. Рекомендации родителям по особенностям семейного воспитания ребенка.
3. Рекомендации ученику в целях самовоспитания. Основные направления и методы самовоспитания.

План изучения индивидуально-психологических особенностей ученика

1.Предварительное знакомство с учеником и анализ документации (личное дело, классный журнал, медицинская карта).

2.Доверительная беседа с учеником.

3.Проведение беседы с классным руководителем, организатором внеклассной работы, активом класса об индивидуальном подходе к ученику в учебно-воспитательной работе.

4.Включенное социально-психологическое наблюдение личности ученика: на уроках, внеклассных мероприятиях, в межличностных ситуациях общения.

5.Проведение эмпирического исследования, анализ и интерпретация результатов.

6.Составление психолого-педагогической характеристики на ученика.

Эмпирические методы исследования:

- Наблюдение
- Беседа

- Тестирование
- Письменный опрос (анкетирование)
- Анализ продуктов деятельности

2. Методические рекомендации по проведению диагностики для составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося

2.1. Методические рекомендации по изучению внимания учащегося

Вниманием называют познавательный психический процесс, заключающийся в направленности и сосредоточенности сознания на определенном объекте или деятельности при отвлечении от всего остального. Внимание, возникающее без сознательно поставленной цели, без специальных усилий воли называют непроизвольным. Внимание, возникающее при сознательно поставленной цели и требующее определенных волевых усилий, называют произвольным. Внимание, возникающее на основе произвольного, но после него, называется послепроизвольным. Для активизации учебной деятельности необходимо использовать все виды внимания Программа наблюдения за вниманием.

1. Наблюдение за мобилизацией внимания учащихся в начале урока. Приемы, используемые для этого учителем. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на учебный предмет. Условия, способствующие переключению внимания.
2. Внимание класса к ответам отдельных учащихся во время опроса. Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей. Причины отвлечения внимания.
3. Подготовка учеников к восприятию нового материала. Постановка задачи. Причины отвлечения отдельных учеников от нового вида деятельности.
4. Проявление видов внимания и его особенности на разных этапах урока:

а) Устойчивость внимания, причины его отвлечения.

б) Распределение внимания на уроке и его выражение.

в) Переключение внимания, причины, вызывающие его.

5. Зависимость внимания от содержания и характера учебного материала, от контроля учителя за работой учащихся, от разных видов работ.
6. Приемы, применяемые учителем на разных этапах урока для поддержания внимания. Их эффективность.
7. Умение учителя использовать различные виды внимания.
8. Внимание учителя. Проявление внимательности к отдельным ученикам и к классу в целом.

Схема наблюдения за вниманием.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность наблюдаемого ученика	Психологическая характеристика внимания

2.2. Программа наблюдения за внешними проявлениями типа высшей нервной деятельности учащегося.

Осуществить индивидуальный подход к учащимся, не зная врожденных особенностей их нервной системы и образовавшихся на этой природной базе основных индивидуальных особенностей психики - темперамента - невозможно. Темперамент влияет не только на проявления чувств или скорость переключения внимания, но и на другие психические процессы, а также на проявление черт характера, на поведение, на реакции в сложных ситуациях.

Многолетняя практика убеждает в том, что всем основным типам темперамента свойственна соответствующая картина поведения. Конечно, это относится в основном к доминирующим представителям каждого типа, но ведь они-то особенно нуждаются в индивидуальном подходе. Прежде чем привести перечень основных жизненных проявлений, свойственных каждому типу, нужно оговориться, что отдельные проявления могут быть довольно сильно замаскированы. Поэтому все названные проявления определенного типа нервной деятельности найти у того или иного представителя этого типа нельзя, но большинство

обнаруживается. Особенно ярко обнаруживается это у детей, чаще всего в необычных, трудных, конфликтных ситуациях.

Особенности проявления сангвинического темперамента

Сангвиники: сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности (ВНД).

1. не прибегают к стойкому упрямству; ситуационное же отмечается у них крайне редко, но носит агрессивно-наступательный характер;
2. чаще других выступает в роли орудия труда чужой воли, если же сами определяют направление своего поведения, руководствуются при этом только желаниями;
3. используют (особенно, если дело идет о самоутверждении) критицизм;
4. как правило, не самолюбивы, болезненно самолюбивыми не бывают вовсе;
5. в негативистах не ходят;
6. аффектам не подвержены;
7. обидчивостью не отличаются;
8. склонности к уединению не обнаруживают;
9. воспитанию у них ответственного отношения к порученному делу поддаются с большим трудом;
10. активны в предъявлении притязаний, бравируют недостатками, склонны переоценивать себя;
11. хотя и реже, чем холерики, участвуют во внешних конфликтах, ведут себя при этом агрессивно, но конфликт с их участием устойчивостью не отличается;
12. внутренних конфликтов не ведают, как и не подвержены они "смысловому барьеру", а также не следуют установкам в поведении;
13. легко внушаемы, хвастливы, охотно играют в классе роль "шута";
14. если верховодят в дружбе, не скрывают своих притязаний на руководящее в ней положение.

Особенности проявления флегматического темперамента

Флегматики: сильный, уравновешенный, инертный тип ВНД.

1. не прибегают к упрямству, даже если речь идет о самоутверждении;
2. выступают, случается, в качестве орудия чужой воли, если же направление своего поведения определяют сами, руководствуются при этом, как правило, доводами разума, а не желаниями и впечатлениями;
3. легко дисциплинируются, относятся обычно к числу "благополучных" детей;
4. аффектам не подвержены;
5. негативистами не бывают;
6. хвастовством не отличаются;
7. болезненно самолюбивыми не становятся;
8. ответственное отношение к порученному делу формируют у себя без особых затруднений;
9. более других равнодушны к одобрению и порицанию;
10. отличаются выдержкой;
11. во внешних конфликтах участвовать избегают, если же тем не менее вовлекают их в конфликт, они занимают в нем пассивно-оборонительную позицию и стремятся "выйти из игры";
12. склонны нередко к уединению;
13. равнодушны к собственным недостаткам;
14. не ведают внутреннего конфликта;
15. играют пассивную роль в дружеском дуэте;
16. отвергают роль "классного шута".

Особенности проявления холерического темперамента

Холерики: сильный, неуравновешенный, безудержный тип ВНД.

1. чаще, чем представители других темпераментов, обращаются к упрямству как средству самоутверждения, если не оказывается в их распоряжении иных средств улучшения их положения в коллективе сверстников и семье, причем для них характерно стойкое упрямство, проявляющееся в агрессивно-наступательной форме;
2. в роли оружия чужой воли выступают редко, в поступках своих руководствуются как доводами разума, так и желаниями;
3. прибегают в целях самоутверждения к критицизму;

4. становятся подчас негативистами;
5. в большей мере, нежели представители других темпераментов, подвержены аффектам;
6. с трудом поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;
7. не проявляют склонности к уединению, общительны, а подчас и навязчивы;
8. склонны переоценивать себя;
9. не в меру активны в предъявлении притязаний;
10. верховодят в дружбе, не скрывая при этом претензий на руководящее в ней положение;
11. ведут себя агрессивно во время конфликта, конфликт с их участием всегда устойчив;
12. располагают устоявшейся самооценкой;
13. не обнаруживают равнодушия к собственным недостаткам, чаще бравируют ими, реже - скрывают (в целях самоутверждения);
14. подвержены "смысловому барьеру";
15. в состоянии следовать установкам в поведении;
16. далеки от внушаемости.

Особенности проявления меланхолического темперамента

Меланхолики: слабый тип ВНД, неуравновешенный, инертный

1. используют нередко в качестве средства самоутверждения упрямство, причем упрямство их отличается устойчивостью и носит пассивно-оборонительный характер;
2. не выступают обычно в роли орудия чужой воли;
3. самолюбивы, явно преобладает болезненное самолюбие;
4. повышенно утомляемы;
5. ходят довольно часто в негативистах;
6. подвержены (правда только в состоянии утомления) аффектам;
7. легко поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;
8. обидчивы;
9. восприимчивы к одобрению и порицанию;
10. склонны к уединению и самоизоляции;
11. настойчивы в предъявлении притязаний;
12. подвержены психологическим конфликтам в их устойчивой форме;
13. в то же время во внешних конфликтах они избегают участвовать, поведение в вынужденных конфликтах носит обычно пассивно-оборонительный характер;
14. располагают устойчивой самооценкой;
15. предпочитают (во имя самоутверждения) маскировать свои недостатки;
16. верны, как правило, в дружбе, предпочитают главенствовать в дружеской паре, хотя скрывают это свое желание;
17. питают отвращение к роли "классного шута";
18. подвержены "смысловому барьеру";
19. следуют нередко установкам в своем поведении.

Методические рекомендации

для составления психолого-педагогической характеристики класса

1. План- схема составления психологической характеристики школьного класса.

1. Общие сведения о классе*:*

- количество учеников, и их возраст;
- специфика учебного заведения;
- профильный или обычный класс;

2. Учебная мотивация

- мотивация учения (какие мотивы преобладают - внешние или внутренние);
- отношение к учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное), отметить, если есть любимые предметы;
- отношение к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям (активно-положительное, пассивно-положительное, пассивно-отрицательное, активно-отрицательное, безразличное);
- выполнение своих учебных обязанностей (аккуратное, небрежное, нерегулярное и т.д.);
- показатели успеваемости по разным предметам;
- уровень интеллектуальной активности на уроке;
- владение навыками самостоятельного умственного труда;
- проявление возрастных особенностей учеников в учебной деятельности и отношении к учителям;
- проявление индивидуальных особенностей учеников в учебной деятельности (характер, темперамент, способности).

3. Познавательная сфера школьников:

- восприятие (ведущий тип, целостность, осознанность и т.д.)
- внимание (устойчивость, переключаемость, распределение и т.д.; указать на каких предметах внимание наиболее устойчиво, на каких не устойчиво);
- память (какой вид памяти преобладает, процессы сохранения, запоминания, воспроизведения);
- мышление (умственные действия и операции, общий уровень умственного развития, кругозор, эрудиция);
- особенности речевого развития;
- воображение (степень выраженности творческих способностей, у каких учеников наиболее ярко проявляются творческие способности, в каких видах деятельности);
- проявление возрастных особенностей в познавательной сфере учеников данного класса.

4. Особенности личности обучающихся:

- типы темпераментов, особенности характеров учеников;
- эмоции (степень выраженности эмоциональных проявлений, как часто возникают конфликтные эмоциональные состояния, уровень тревожности по классу в целом);
- самооценка обучающихся, уровень притязаний.

5. Межличностные отношения:

- сплоченность группы;
- ценностные ориентации, ценностно-ориентационное единство, т.е. степень совпадения мнений, оценок, установок;
- потребность в общении;
- стиль общения школьников (сотрудничество или соперничество);
- преобладающие формы поведения во взаимоотношениях (внимательность, чуткость, эгоизм, высокомерие, жестокость, агрессивность и т.д.);
- способность к эмпатии;
- конфликтность (указать наиболее конфликтных школьников, причины возникновения конфликтов);

− положение каждого обучающегося в системе межличностных отношений (лидер, популярный, принятый, непопулярный, изолированный, отверженный);

− микрогруппы в составе целого класса, их лидеры;

− отношения обучающихся к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям (благожелательно, серьезно, равнодушно, враждебно);

− проявление возрастных особенностей учеников данного класса в сфере общения.

6. Общение обучающихся со взрослыми:

− особенности взаимоотношений учеников с педагогами (стиль общения, конфликтность, влияние возрастных особенностей и т.д.); особенности общения с родителями.

7. Трудовая деятельность:

− отношение обучающихся к общественному труду;

− роль при выполнении общественного труда (инициатор, организатор, исполнитель, созерцатель и др.);

− качества характера, проявляемые при выполнении трудовых действий (трудолюбие, добросовестность, организованность, леность и т.д.).

8. Формы досуга, увлечения:

− занятия обучающихся во внеурочное время;

− наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке или отсутствие интересов;

− занятия в кружках и спортивных секциях;

− чтение литературы.

9. Выводы и рекомендации:

Вывод по всем разделам с обобщением сильных и слабых сторон коллектива обучающихся. Прогноз относительно дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива в целом. Рекомендации учителю и родителям по обучению и воспитанию учеников данного класса.

2. Методические рекомендации по проведению диагностики для составления психолого-педагогической характеристики класса

Методика Социометрия. Джекоб Леви Морено, изучая процессы в малой группе, отражающие неформальную микроструктуру общества, показал, что психологическое благополучие личности определяется ее местом в системе межличностных отношений. Для выявления скрытой от внешнего наблюдателя структуры этих отношений, он разработал метод социометрии.

Социометрия измеряет не сам процесс общения, а лишь отношения и взаимоотношения в группе, межличностные предпочтения. Она изучает картину реальных предпочтений. Социометрия выявляет внутреннюю структуру взаимоотношений, их динамику, структуру деловых и личных отношений, наличие микрогрупп, наличие неформальных лидеров; изучает положение каждого члена группы, его статус, выявляет неудовлетворенность общением отдельного члена и группы в целом. Выявляет степень принятия, привлекательности группы для каждого члена, его эмоциональную экспансивность и другие показатели.

Социометрия исходит из положения: те, кто нам симпатичен, с теми желательно находиться пространственно ближе; здесь проявляется стремление к совместным занятиям, действиям, деятельности. Сущность социометрии состоит в выборе партнеров для совместной деятельности, действий, социальных контактов.

Проведение социометрии проходит в два этапа:

1. Социометрический опрос.
2. Обработка и представление результатов.

Социометрический опрос

Членам какой-либо группы (класса) предлагается ответить на два-три вопроса. Обычно первый вопрос касается, сферы деловых отношений, второй – личных, третий - того или другого, но с определенной стороны.

Примеры **первого вопроса** (зависят от возраста опрашиваемых и цели исследователя): "С кем бы из одноклассников Вы стали бы готовить трудное домашнее задание?", "С кем бы из

членов группы Вы стали бы совместно готовиться к экзамену?", "С кем бы из членов группы Вы хотели бы вместе работать?" и т.п. Вопрос обязательно должен касаться значимой совместной деятельности

Второй вопрос на личные отношения: "Кого из членов группы Вы пригласили бы к себе на день рождения?", "С кем из членов группы Вы хотели бы поехать в туристическую поездку?".

Третий: "С кем бы из членов группы Вы хотели бы быть в одной команде (КВН, спортивной и др.)?", "С кем бы Вы пошли в туристический поход?" и т.п.

"С кем бы Вы хотели заняться какой-либо деятельностью" - сущность всех социометрических вопросов. Необходимо также подбирать вопросы адекватные и актуальные для обследуемого класса и этого возраста.

Опрос начинается с раздачи карточек, на которых учащиеся сначала указывают свою фамилию, потом под соответствующими номерами вопросов - фамилии выбираемых одноклассников. Задаваемые вопросы желательно поочередно (после ответа на предыдущий) писать на доске. Существует два типа социометрического опроса - параметрический и непараметрический.

При параметрическом опросе количество выборов членов группы ограничено. Существует определенный лимит выбора (d,):

число членов группы	лимит d
5-7	1
8-11	2
12-16	3
17-21	4
22-26	5
27-31	6
32-36	7

Достоинства: ставит всех в одни и те же условия, облегчает обработку, выявляет групповой Социометрический статус и др.

При непараметрическом опросе - количество выборов неограниченно. Возможное число выборов (п-I). Исследуется показатель, который невозможно выявить при параметрическом опросе - эмоциональная экспансивность (степень, общительности личности в данной группе, мера потребности в общении у человека с членами данной группы). Но здесь существует большая вероятность случайного выбора. Мы рекомендуем проводить параметрический опрос с 3-5 выборами.

Ход социометрического опроса: обращаетесь с просьбой ответить на два-три вопроса и написать фамилии только трех (4,5) членов группы (одноклассников).

Обработка данных: Собранные ответы, написанные на карточках, заносятся в социоматрицу. По каждому вопросу строится своя социоматрица. В ней выбирающие расположены в столбик, номер выбираемых - в строчку. Выбор обозначается крестиком на пересечении строчки и столбца. Взаимные выборы (выбрали друг друга) обводятся кружком. Взаимные выборы легко определить - они располагаются строго симметрично заштрихованной диагонали. В предпоследней строке подсчитывается количество полученных выборов (Е); в последней - количество взаимных выборов (R").

Социоматрица

	Фамилия, имя										Эмоциональная экспансивность
1.	Балашова М.	▓									
2.	Васина Т.		▓								
3.	Демидова Т.			▓							
4.	Левшина Е.				▓						
5.	Пешков В.					▓					
6.	Сивова Г.						▓				
7.	Ульянова И.							▓			
9.	Черкасов В.								▓		
10.	Чурина Т.									▓	
	R-количество полученных выборов										
	R′-количество взаимных выборов										

Представление результатов

Для удобства представления полученных результатов всех членов группы (класса) разбивают на четыре социометрические подгруппы, каждой из которых дано условное наименование.

Социометрические подгруппы:

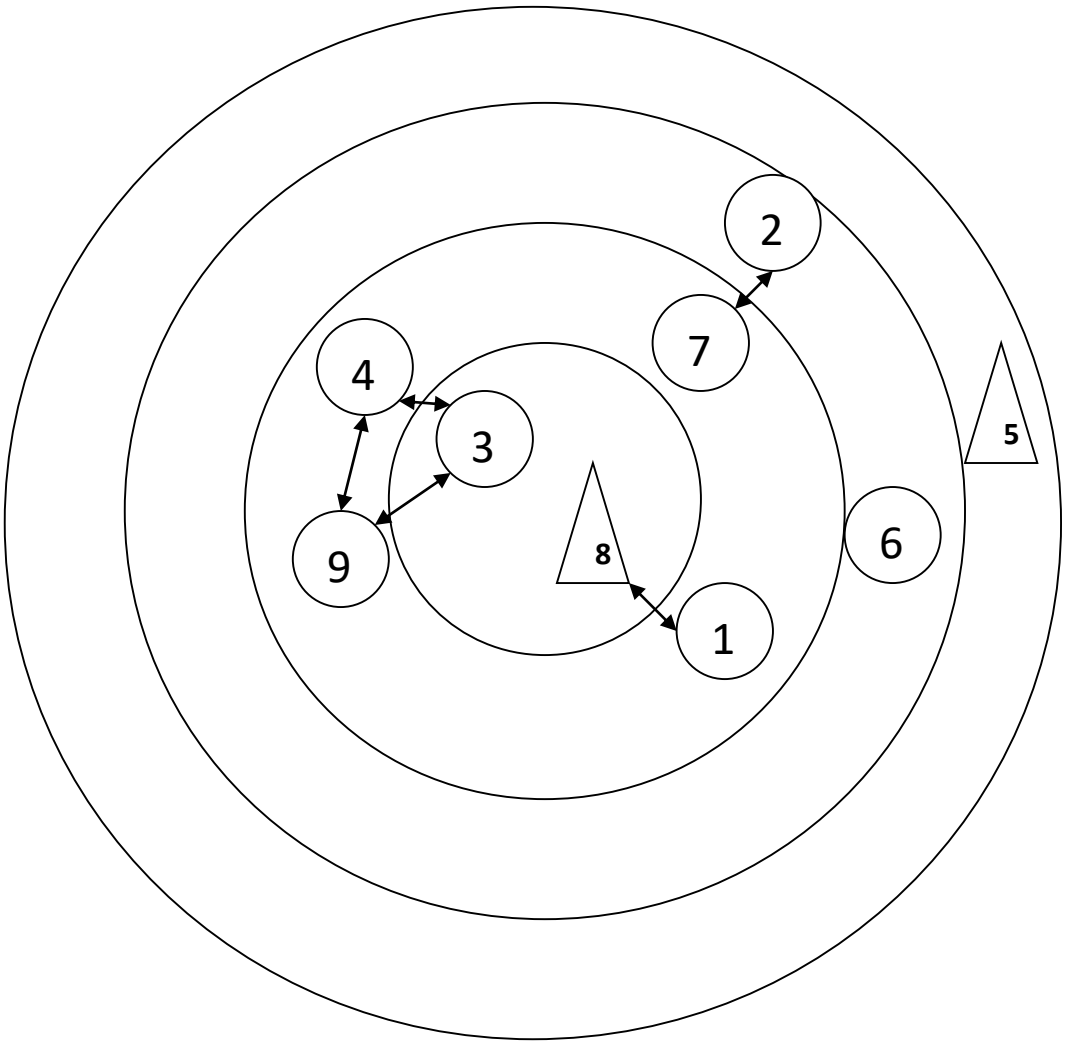
1. 2d и более выборов (например, 6 и более, при d = 3) Эта группа носит название "Звезды", т.е. те, кто пользуется авторитетом и уважением в классе (группе). Это неформальные лидеры группы.

2. d и более (2-5) "Популярные".

3. Менее d, (I- 2) "Принятые".

4. 0 выборов. "Изолированные".

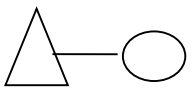
СОЦИОГРАММА
Рисунок



Условные обозначения:

- девочки

- мальчики


- взаимный выбор

На основе социоматрицы и деления на социометрические подгруппы строится социограмма (см. рисунок). На социограмме первая подгруппа находится в центре, четвертая - на крайней окружности. Согласно делению на подгруппы в окружностях обозначают номера

членов группы, условно обозначал мальчиков - треугольниками, девочек - кружками. Выборы обозначаются стрелочками, взаимные выборы - линией с двумя стрелочками (см. рисунок). В группе (классе) количеством более двенадцати человек рекомендуем обозначить только взаимные выборы.

На социограмме хорошо видно положение каждого члена группы, в первую очередь "звезд" - неформальных лидеров - и "изолированных" (не принимаемых) членов, содержание групповой сплоченности, на какой основе она возникла- это переслаивание или наличие микрогрупп (компаний).

Полученные данные можно сопоставить с объективными показателями (успеваемость, поведение и т.п.) и формальной структурой группы.

Социометрические индексы

Социометрические индексы позволяют количественно измерить характеристики свойств личности в роли члена группы и группы в целом.

1. Социометрический статус:

$$Ci = \frac{R}{N-1}$$

где Cj. - социометрический статус i-го члена, R - количество полученных этим членом выборов; N - число членов группы.

Статус характеризует положение личности в группе, определяемое оценкой личности группой и межличностными отношениями.

Результаты располагаются на шкале: 0 ! ——————! I. На основе статуса можно выстроить социометрический рейтинг группы.

2. Удовлетворенность общением.

Важным показателем самочувствия человека в группе является коэффициент удовлетворенности общением, вычисляемый для каждого члена группы:

$$КУ= \frac{П*100\%}{n}$$

где n - количество одноклассников, которых выбрал испытуемый по одному критерию, П - количество членов группы, ответивших ему взаимностью.

3. Эмоциональная экспансивность.

Показатель экспансивности характеризует степень общительности личности в группе и высчитывается только при непараметрическом опросе:

$$Ei= \frac{R*100\%}{N-1}$$

где Ei - эмоциональная экспансивность i-члена; R - количество сделанных им выборов, N - количество человек в группе.

4. Групповая сплоченность.

Чем больше взаимных выборов, тем положение человека в группе более благоприятное. Это также является и показателем сплоченности группы. Индекс групповой сплоченности определяется через коэффициент взаимности (КВ):

$$КВ = \frac{\sum R''}{\sum R} \times 100\%,$$

где R’’ - сумма всех взаимных выборов в. группе, а R - общая сумма выборов.

Если полученный результат находится в промежутке от 0 до 33% -это говорит о низкой групповой сплоченности или ее отсутствии; 34 -66% - о средней; 67 - 100% - о высокой сплоченности.

Аутосоциометрия

Аутосоциометрия как модификация социометрического опроса позволяет определить уровень и степень осознания человеком своего положения в группе.

Ход опроса. После проведения социометрии задается вопрос: "Как, по-Вашему, кто по каждому вопросу выберет Вас? Напишите." Выбор одноклассников может быть как ограниченным, так и не ограниченным.

Полученные результаты сравниваются с матрицей реальных выборов. На основе этого делается вывод о степени осознанности своего положения в группе.

Для количественного подсчета используется коэффициент осознанности своего статуса:

$$Кс = \frac{\text{количество правильно названных ожидаемых выборов}}{\text{общие число ожидаемых выборов}}$$

2. Методика. Изучение сплочённости группы.

Цель: Определить степень и характер ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) изучаемого коллектива.

Ход выполнения: Каждый испытуемый выбирает из анкеты 5 наиболее важных, с его точки зрения, качеств личности, необходимых для успешного выполнения совместной учебной деятельности.

Анкета.

1. Дисциплинированность
2. Эрудированность
3. Чувство долга
4. Сообразительность
5. Начитанность
6. Трудолюбие
7. Идейная убеждённость
8. Умение контролировать работу
9. Моральная воспитанность
10. Самокритичность
11. Отзывчивость
12. Общественная активность
13. Умение работать с книгой
14. Любознательность
15. Умение планировать работу
16. Целеустремлённость
17. Дружелюбие
18. Усидчивость
19. Практичность

20. Критичность
21. Духовное богатство
22. Умение объяснить задачу
23. Честность
24. Инициативность
25. Внимательность
26. Чувство ответственности
27. Принципиальность
28. Самостоятельность
29. Общительность
30. Рассудительность
31. Скромность
32. Осведомлённость
33. Справедливость
34. Оригинальность
35. Уверенность в себе

Обработка данных:

1. Полученные результаты (по каждому ученику) сводятся в таблицу результатов эксперимента.

ФИО	КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ
Иванов	+
Петров	+
Сидоров	+
Стулов	+
Уланов	+
Скляров	+
Трошин	+
Орлов	
Орехов	+
Зуев	+
Сумма выборов	10

2. Вычисляется «С» - коэффициент, характеризующий степень ценностно-ориентационного единства учащихся по формуле:

$$C = \frac{1{,}4\,n - N}{6\,N}$$

N – число участников эксперимента

n – сумма выборов, приходящихся на 5 качеств личности, получивших максимальное число выборов.

Если «С» больше или равно 0,5, то исследованная группа достигла уровня коллектива.

Если «С» в пределах от 0,3 до 0,5, то группа расценивается как промежуточная по уровню развития.

Если «С» меньше чем 0,3, то группа не развита как коллектив.

Ключ по 35 качествам личности в их распределении по сферам деятельности.

I. Отношение к учёбе: дисциплинированность (1), трудолюбие (6), целеустремлённость (16), усидчивость (18), внимательность (25).

II. Общий стиль поведения и деятельности: идейная убеждённость (7), моральная воспитанность (9), чувство долга (3), общественная активность (12), принципиальность (27).

III. Качества, характеризующие знания: эрудированность (2), начитанность (5), любознательность (14), духовное богатство (21), осведомлённость (32).

IV. Качества ума: сообразительность (4), практичность (20), инициативность (24), рассудительность (30), оригинальность (34).

V. Качества, характеризующие учебно-организационные умения: умение контролировать работу (8), умение планировать работу (13), умение работать с книгой (15), умение объяснить задачу (22), чувство ответственности (26).

VI. Отношение к товарищам: отзывчивость (11), дружелюбие (17), честность (23), общительность (29), справедливость (33).

VII. Отношение к себе: самокритичность (10), требовательность к себе (19), самостоятельность (28), скромность (31), уверенность в себе (35).

Для исследования эмоциональных межличностных отношений в классе можно предложить учащимся написать сочинение на тему: «Я и мой класс»

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
на производственную практику (педагогическая практика по естествознанию) *(первый семестр прохождения практики)*

Группа _____ Учебный год_____

№	ФИО	Количество баллов															Общее количество баллов
		Задание 1 (оценочный лист №1)	*Задание 2 по пси-хологии (оценочный лист №2)*	*Задание 3 по психологии (оценочный лист № 3)*	*Задание 4 по педа-гогике (оценочный лист № 4)*	*Задание 5,6 по педа-гогике (оценочный лист № 5,6)*	*Задание 7 по педа-гогике (оценочный лист № 7)*	*Задание 8 по педа-гогике (оценочный лист №8)*	*Задание 9 (оценочный лист №9)*	*Задание 10 (оценочный лист №10)*	*Задание 11 (оценочный лист №11)*	*Задание 12 (оценочный лист №12)*	*Задание 13 (оценочный лист №13)*	*Задание 14 (оценочный лист №14)*	*Задание 15 (оценочный лист №15)*	*Задание 16 (оценочный лист №16)*	

Потоковый руководитель практики _____ _____ /_____
должность ФИО подпись

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика по естествознанию) для обучающегося

_____

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает содержание законов и нормативно правовых актов в сфере образования в Российской Федерации, структуру и содержание федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, структуру примерной основной образовательной программы среднего общего образования, содержание примерной программы учебного предмета «Естествознание»

ОПК-1.2: Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет применять требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования при проектировании образовательного процесса по естествознанию

ОПК-1.3: Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Владеет действиями по анализу рабочих программ учебного предмета «Естествознание» для средней общеобразовательной школы; методикой составления тематического плана учебного предмета и действиями по подбору наиболее эффективных методов и форм обучения естествознанию в средней общеобразовательной школе

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Знает содержание образовательных результатов по естествознанию, основные методы и методические приемы обучения естествознанию; основные формы обучения естествознанию и методические условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; методические подходы к применению современных образовательных технологий в процессе обучения естествознанию.

ОПК-2.2: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Умеет использовать в учебном процессе оптимальные формы, методы и методические приемы; определять наиболее эффективные методы и приемы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на конкретном уроке или другой форме занятий; отбирать и применять различные средства обучения; организовать самостоятельную работу учащихся на уроке, организовывать работу учащихся с различными источниками информации

ОПК-2.3: Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет приемами использования ИКТ в процессе подготовки и проведения уроков в общеобразовательной школе

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе обучения естествознанию; методические условия реализации воспитательных задач на уроках естествознания и в других формах обучения; аспекты внеклассной воспитательной работы по естествознанию.

ОПК-4.2: Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач.

ОПК-4.3: Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний при обучении естествознанию; современные технологии диагностирования достижений учащихся

ОПК-5.2: Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет планировать уроки естествознания с учетом методов диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика.

ОПК-5.3: Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет действиями применения современных методик оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3: Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2: Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.

ОПК-7.3: Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума.

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает современное состояние научной области естествознания, соответствующей преподаваемому предмету

ОПК-8.2: Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет ориентироваться в вопросах естественнонаучного образования; подбирать методы и формы организации воспитательной работы с учетом специфики содержания учебного предмета «Естествознание»

ОПК-8.3: Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет методикой составления технологической карты урока естествознания.

Задания на практику:

1) участвовать в установочной конференции получить задание на период практики и инструктаж по его выполнению, составить индивидуальный план прохождения практики
2) провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;
3) провести диагностику межличностных отношений в закрепленном классе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива;
4) разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (тема согласовывается с классным руководителем);
5) разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия;
6) выполнить не менее трех поручений классного руководителя;
7) провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса;
8) провести по разработанному сценарию воспитательное мероприятие профориентационной или профильной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса;
9) познакомиться с техникой безопасности, правилами пожарной безопасности, внутренним трудовым распорядком ОУ, администрацией и педагогическим коллективом
10) познакомиться с рабочей программой по предмету естественнонаучного цикла (биологии/географии/ химии/ физики) и разработать тематический план уроков на период практики

11) посетить уроки учителей предметников в закрепленном классе с целью изучения классного коллектива и опыта педагогической деятельности, и проанализировать 1 урок;
12) разработать и провести 6 уроков по предмету естественнонаучного цикла (биологии/географии/ химии/ физики) в закрепленном классе;
13) разработать и провести внеклассное мероприятие по предмету естественнонаучного цикла (биологии/географии/ химии/ физики);
14) провести самоанализ своей педагогической деятельности в период практики;
15) подготовить и сдать отчет по итогам практики;
16) участвовать в итоговой конференции, представить отчет об итогах прохождения практики в образовательном учреждении.

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ _____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации

_____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20___

Оценочный лист к заданию № 1(Подготовительный этап)

Задание № 1: участвовать в установочной конференции получить задание на период практики и инструктаж по его выполнению, составить индивидуальный план прохождения практики

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
Присутствует на конференции, взаимодействует с ее участниками, проявляя профессиональный интерес к предстоящему прохождению практики			
Знакомится с содержанием индивидуального задания на период практики			
Внимательно слушает инструктаж потокового руководителя по выполнению индивидуального задания на период практики			
Составляет индивидуальный план прохождения практики, согласовывает его структуру и содержание с групповым руководителем			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись потокового руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 2

Комплексное задание № 2: провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,25)	Соответствует частично (0,125)	Не соответствует (0)
В протоколе обследования описание методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга представлено верно			
В протоколе обследования результаты методики исследования учебной мотивации (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика диагностики характерологических особенностей личности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики Филлипса на выявление уровня школьной тревожности представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика диагностики уровня школьной тревожности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики выявления коммуникативных склонностей обучающегося Р.В.Овчаровой представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика выявления коммуникативных склонностей обучающегося (баллы) с личностными характеристиками обучающегося Р.В.Овчаровой соотнесены верно			
В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося описаны общие сведений об обучающемся (фамилия, имя, возраст, класс), методы исследования его личности			
В психолого-педагогической характеристике направленность личности обучающегося в отношении к учению и успеваемости описаны в полном объеме (по 7 характеристикам: мотивы учения; отношение к различным учебным предметам; отношение к своим успехам и			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,25)	Соответствует частично (0,125)	Не соответствует (0)
неудачам в учебе; интересы и склонности; наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту; широта, глубина, устойчивость интересов; профессиональные интересы)			
В психолого-педагогической характеристике характерологические особенности личности обучающегося описаны в полном объеме (определен доминирующий тип темперамента; описаны особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента)			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики уровень школьной тревожности определен верно			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики социальный статус обучающегося в классе, его позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, к конфликтности (с учениками, учителями, родителями); отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям определены верно			
В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат информацию о наличии/отсутствии особых образовательных потребностей			
В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для учителей по индивидуальной работе с обучающимся содержат разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для родителей обучающегося по семейному воспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для обучающегося по самовоспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
Наличие правильно оформленного задания:			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,25)	Соответствует частично (0,125)	Не соответствует (0)
– формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по психологии от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 3

Комплексное задание № 3: провести диагностику межличностных отношений в закрепленном классе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,25)	Соответствует частично (0,125)	Не соответствует (0)
Протокол обследования			
В протоколе обследования описание Социометрической методики исследования межличностных отношений Дж. Морено представлено верно			
В протоколе обследования вопросы для проведения Социометрической методики разработаны и представлены верно			
В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) в составлении социоматрицы по 3 вопросам обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) в составлении социограммы по 3 вопросам обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) при обработки 4 социометрических индексов по всем вопросам обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования результаты социометрической методики исследования межличностных отношений (баллы) с личностными характеристиками обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики диагностики сплочённости группы представлено верно			
В протоколе обследования результаты методики диагностики сплочённости группы (баллы) с личностными характеристиками обучающихся соотнесены верно			
Психолого-педагогическая характеристика			
В психолого-педагогической характеристике классного коллектива описаны общие сведений об обучающихся (количество обучающихся, и их возраст, специфика учебного заведения, профильный или обычный класс)			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики сплоченность группы; положение каждого обучающегося в системе межличностных отношений (лидер, популярный, принятый, непопулярный, изолированный, отверженный); микрогруппы в составе целого класса, их лидеры; преобладающие формы поведения во взаимоотношениях; потребность в общении;			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,25)	Соответствует частично (0,125)	Не соответствует (0)
стиль общения обучающихся (сотрудничество или соперничество); способность к эмпатии, конфликтность; отношения обучающихся к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям определены верно			
В психолого-педагогической характеристике учебная мотивация обучающихся в отношении к учению и успеваемости описаны в полном объеме (по 5 характеристикам: мотивы учения; отношение к различным учебным предметам; отношение к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям; выполнение своих учебных обязанностей; показатели успеваемости по разным предметам)			
В психолого-педагогической характеристике познавательная сфера обучающихся описана в полном объеме (по 6 характеристикам: особенности проявления восприятия, внимания, памяти, мышления, особенности речевого развития, воображения)			
В психолого-педагогической характеристике особенности личности обучающихся описаны в полном объеме (по 5 характеристикам: типы темпераментов, особенности характеров обучающихся; степень выраженности эмоциональных проявлений; самооценка обучающихся, уровень притязаний)			
В психолого-педагогической характеристике классного коллектива интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат информацию о наличии/отсутствии особенностей развития			
В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для учителей по обучению и воспитанию обучающихся данного класса разработаны верно (указана адресная помощь обучающимся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для родителей по обучению и воспитанию обучающихся данного класса разработаны верно (указана адресная помощь обучающимся)			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,25)	Соответствует частично (0,125)	Не соответствует (0)
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива в целом разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
Наличие правильно оформленного задания: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по психологии от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 4

Задание № 4: разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (*тема согласовывается с классным руководителем*)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено внеурочное воспитательное мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура внеурочного воспитательного мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи.			
Содержание внеурочного воспитательного мероприятия научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам внеклассного мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В сценарии внеурочного воспитательного мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 5

Задание № 5: разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено профориентационное (профильное) мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура профориентационного (профильного) мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи.			
Содержание профориентационного (профильного) мероприятия обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В сценарии профориентационного (профильного) мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____

подпись руководителя по педагогике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 6,7

Задание № 6: выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (*поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем)*).

Задание № 7: провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем)).			
Умеет применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения			
Умеет выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).			
Умеет взаимодействовать с обучающимися в конкретной педагогической ситуации при выполнении поручений классного руководителя			
Умеет взаимодействовать с педагогами, с администрацией, с родителями в конкретной педагогической ситуации			
Общее количество баллов по первому заданию: (переносится в БРК)			
2. Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.			
Проведение внеклассного мероприятия способствовало формированию ценностных ориентаций обучающихся, актуальных для данного классного коллектива			
Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения воспитательного мероприятия нравственной направленности, к организации и проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
Во время проведения мероприятия был создан благоприятный эмоционально-			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
психологический климат, конфликтные ситуации отсутствовали			
При проведении воспитательного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
При проведении воспитательного мероприятия студент демонстрировал знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач			
При проведении воспитательного мероприятия студент демонстрировал эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
Общее количество баллов по второму заданию: (переносится в БРК)			
Особое мнение	Готов к выполнению функций классного руководителя		
	Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности		
	Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом		

_____/_____

подпись классного руководителя расшифровка подписи

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 8
Вариант первый для профориентационного мероприятия

Задание № 8: провести по разработанному сценарию профориентационное мероприятие с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Умеет применять активные и интерактивные методы профориентационной работы, формирующие ответственное отношение к педагогическому труду, создающие условия для профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда			
2. Проведение профориентационного мероприятия способствовало формированию у обучающихся знаний о культуре педагогического труда; положительного отношения к педагогическому труду; активной позиции по отношению к выбору будущей профессии; общественно значимых мотивов выбора педагогической профессии			
3. Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения профориентационного мероприятия, в процессе проведения мероприятия была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально-психологическим климатом			
4. К организации и (или) проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
5. При проведении профориентационного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
6. При проведении профориентационного мероприятия студент демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись классного руководителя расшифровка подписи

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 8

Вариант второй для профильного мероприятия

Задание № 8: провести по разработанному сценарию **профильное** мероприятие с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Умеет применять активные и интерактивные методы в воспитательной работе профильной направленности, формирующие адекватное представление учащихся о своих возможностях, самоопределение учащихся, совершенствование ранее полученных умений и навыков.			
2. Проведение воспитательного мероприятия профильной направленности способствовало формированию у обучающихся умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности; активной позиции по отношению к выбору будущей профессии; мотивации к научно–исследовательской деятельности; общественно значимых мотивов выбора профессии, актуальных для данного класса.			
3. Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения воспитательного мероприятия профильной направленности, во время проведения мероприятия была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально-психологическим климатом.			
4. К организации и (или) проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
5. При проведении воспитательного мероприятия профильной направленности выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
6. При проведении воспитательного мероприятия профильной направленности студент демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись классного руководителя расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 9

Задание № 9: познакомиться с техникой безопасности, правилами пожарной безопасности, внутренним трудовым распорядком ОУ, администрацией и педагогическим коллективом

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
Участие в беседе с администрацией ОУ, знакомится со структурой ОУ, педагогическим коллективом			
Знакомится и участвует в беседе с учителями осуществляющим методическое и воспитательное руководство практикой в профильном ОУ			
Знакомится с техникой безопасности, правилами пожарной безопасности, внутренним трудовым распорядком ОУ			
Знакомится с материально-техническим оснащением школьного кабинета			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись учителя /группового руководителя от СГСПУ асшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 10

Задание № 10: познакомиться с рабочей программой по предмету естественнонаучного цикла (биологии/географии/ химии/ физики) и разработать тематический план уроков на период практики

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1)	Соответствует частично (0,5)	Не соответствует (0)
Знакомится со структурой рабочей программы по предмету естественнонаучного цикла (биологии/географии/ химии/ физики) утвержденной в ОУ			
Составляет тематический план предстоящих уроков. Тематический план содержит:			
- темы уроков, формируемые понятия,			
- возможные методы проведения уроков,			
- планируемые образовательные результаты,			
- ресурсы и материально-техническое оснащение урока.			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____

подпись учителя /группового руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 11

Задание № 11: посетить уроки учителей предметников в закрепленном классе с целью изучения классного коллектива и опыта педагогической деятельности, и проанализировать 1 урок

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
Анализ урока содержит информацию о:			
1) теме, цели, задачах урока и их соответствии выбранному типу урока			
2) соответствии содержания учебного материала теме, типу, задачам и структуре урока			
3) применяемых методах и технологиях обучения и эффективности их использования в ходе урока			
4) средствах обучения используемых на уроке и их эффективности			
5) способности учителя/студента-практиканта организовать общение с ученическим коллективом, четко и ясно выражать свои мысли с помощью речи, о соблюдении педагогического такта в ходе урока			
6) организаторских способностях учителя/студента практиканта, умении организовать учебный процесс, поддерживать рабочую дисциплину, соблюдать временные рамки урока.			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись группового руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 12

Задание № 12: разработать и провести 6 уроков по предмету естественнонаучного цикла (биологии/географии/ химии/ физики) в закрепленном классе

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
Оценивание технологической карты урока:			
1) определена тема, цель, задача урока, они соответствуют выбранному типу урока;	0,5	0,25	0
2) определены планируемые результаты урока, они соответствуют цели и задачам;	0,5	0,25	0
3) определены основные понятия, методы, методические приемы, формы работы, ресурсы и технологии урока;	0,5	0,25	0
4) определена дидактическая структура урока и описана деятельность учителя;	0,5	0,25	0
5) определена деятельность учащихся на уроке.	0,5	0,25	0
Оценивание урока проведенного студентом-практикантом:			
1) соответствие содержания урока поставленным целям и задачам, достаточность и содержательная целесообразность учебного материала урока;	1	0,5	0
2) эффективность использования на уроке методов и средств обучения, педагогических технологий (в том числе ИКТ-технологий;)	1	0,5	0
3) направленность урока на формирование УУД учащихся, соответствие структуры и содержания урока системно-деятельностному подходу;	1	0,5	0
4) организация и поддержание на уроке рабочей атмосферы, психологического комфорта при общении с классным коллективом;	1	0,5	0
5) наличие форм оценивания, самооценивания и рефлексии деятельности учащихся по итогам урока.	1	0,5	0

№ урока	Тема урока	Предмет оценивания	**Оценивание**				
			Баллы по критерию 1	Баллы по критерию 2	Баллы по критерию 3	Баллы по критерию 4	Баллы по критерию 5
1		Технологическая карта урока					
		Проведение урока					
2		Технологическая карта урока					
		Проведение урока					
3		Технологическая карта урока					
		Проведение урока					
4		Технологическая карта урока					
		Проведение урока					
5		Технологическая карта урока					
		Проведение урока					
6		Технологическая карта урока					

		Проведение урока					
Итого:							
Общее количество баллов: (переносится в БРК)							

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись учителя/ группового руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 13

Задание № 13: разработать и провести внеклассное мероприятие по предмету естественнонаучного цикла (биологии/географии/ химии/ физики)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1)	Соответствует частично (0,5)	Не соответствует (0)
Оценивание конспекта внеклассного мероприятия:			
1) определена тема, цель, задача внеклассного мероприятия;			
2) определены планируемые результаты внеклассного мероприятия;			
3) определены основное содержание, методы, методические приемы, формы работы, ресурсы и технологии внеклассного мероприятия;			
4) определена структура внеклассного мероприятия и описана деятельность учителя;			
5) определена деятельность учащихся в ходе внеклассного мероприятия.			
Оценивание внеклассного мероприятия проведенного студентом-практикантом			
1) соответствие содержания внеклассного мероприятия поставленным целям и задачам;			
2) эффективность использования в ходе мероприятия методов и средств обучения, педагогических технологий (в том числе ИКТ-технологий;)			
3) направленность внеклассного мероприятия на формирование познавательного интереса учащихся, поддержание высокой степени активности и самостоятельности учащихся в ходе внеклассного мероприятия;			
4) организация и поддержание в ходе мероприятия положительного эмоционального настроя, психологического комфорта при общении с классным коллективом;			
5) наличие форм оценивания, самооценивания и рефлексии деятельности учащихся по итогам внеклассного мероприятия.			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____

подпись учителя /группового руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 15

Задание № 15: подготовить и сдать отчет по итогам практики

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1)	Соответствует частично (0,5)	Не соответствует (0)
Титульный лист отчета соответствует заявленным требованиям			
Отчетная документация содержит все необходимые подписи (студента-практиканта, учителя, классного руководителя, руководителя по психологии, руководителя по педагогике, группового и потокового руководителя)			
К отчету прилагается характеристика из ОУ с подписью и печатью ОУ			
Формат оформления отчета: лист 4 А, 14 шрифт, одинарный интервал, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Электронная версия отчет по производственной практике (педагогическая практика по естествознанию) размещена в электронном портфолио студента			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____

подпись потокового руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 16

Задание № 16: участвовать в итоговой конференции, представить отчет об итогах прохождения практики в ОУ

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
Студент присутствует на итоговой конференции			
Студент представляет самоанализ и отчет о своей деятельности в период практики			
Студент сопровождает свой отчет демонстрацией электронной презентации			
Студент участвует в обсуждении итогов практики			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись потокового руководителя от СГСПУ расшифровка подписи