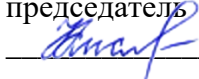


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
  
 Н.Н. Кислова

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

## Производственная практика (педагогическая практика)

### программа практики

Закреплена за кафедрой	<b>Литературы, журналистики и методики обучения</b>		
Учебный план	ФФ-623РЛз(5гбм) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>12 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 10	
Аудиторные занятия	69,4		

#### Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	11,6	11,6	11,6	11,6
Индивидуальная работа	358,6	358,6	358,6	358,6
Консультации в профильной организации	53,8	53,8	53,8	53,8
Итого ауд.	69,4	69,4	69,4	69,4
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	432	432	432	432

Программу составил(и):

**Карева Надежда Валерьевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

**Производственная практика (педагогическая практика)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Программа одобрена на заседании кафедры

**Литературы, журналистики и методики обучения**

Протокол от 25.10.2022 г. № 3

Зав. кафедрой О.М. Буранок

Начальник УОП



\_\_\_\_\_  
Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
<p><b>Цель прохождения практики:</b> формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p><b>Задачи практики:</b>                      формировать у обучающихся умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по реализации программ основного общего образования; изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; развивать умения организовывать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области; способствовать приобретению опыта в организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; создавать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии; способствовать приобретению навыков организации культурного пространства; формировать потребности детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства;                      развивать умения собирать, анализировать, систематизировать и использовать информацию по актуальным проблемам науки и образования; разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; формировать умения проводить эксперименты по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализировать результаты.</p> <p><b>Вид практики:</b> производственная  <b>Тип практики:</b> педагогическая практика  <b>Форма проведения:</b> непрерывная</p>	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.                      Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».                      В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Методика обучения литературе, Выразительное чтение как вид интерпретации текста, Детская литература, Подготовка учащихся к итоговой аттестации в школе, Проектирование элективных курсов по литературе, Междисциплинарные подходы к изучению литературы</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:                      Курсовая работа по дисциплине "Методика обучения литературе", Внеурочная деятельность по литературе, Развитие литературно-творческих способностей в школе</p>	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<p><b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p>	
<p><b>ОПК-1.1. Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.</p>	
<p><b>ОПК-1.2. Умеет:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет: демонстрировать знание норм профессиональной этики в сфере образования.</p>	
<p><b>ОПК-1.3. Владеет:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> <p>Знает: содержание современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;                      Умеет: в условиях реальных педагогических ситуаций действовать в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики;                      Владеет: опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</p>	
<p><b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>	
<p><b>ОПК-2.1. Знает:</b> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы</p>	

<b>деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</b>
Знает: основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.
<b>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</b>
Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде.
<b>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</b>
Владеет: опытом реализации информационно-коммуникационных технологий на уроках литературы.
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
<b>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</b>
Знает: основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
<b>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</b>
Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
<b>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</b>
Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания школьников.
<b>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</b>
Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у учащихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
<b>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</b>
Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения школьников к окружающей действительности.
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>
<b>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</b>
Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
<b>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</b>
Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
<b>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</b>
Владеет: опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</b>

<b>Знает:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.			
<b>ОПК-6.2. Умеет:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.			
<b>Умеет:</b> применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.			
<b>ОПК-6.3. Владеет:</b> действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.			
<b>Умеет:</b> планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
<b>Владеет:</b> навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>			
<b>ОПК-7.1. Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.			
<b>Знает:</b> основные принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе с родительской общественностью.			
<b>ОПК-7.2. Умеет:</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.			
<b>Умеет:</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.			
<b>ОПК-7.3. Владеет:</b> действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
<b>Владеет:</b> действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
<b>Владеет:</b> навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся			
<b>Владеет:</b> опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.			
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>			
<b>ОПК-8.3. Владеет:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.			
<b>Владеет:</b> навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона			
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>			
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	10	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание)/Инд.конс/	10	11,6
<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>			
<b>Индивидуальная работа /И/</b>			
2.1	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива /И/	10	40
2.2	Проведение воспитательной работы в закреплённом классе:	10	
2.2.1	Разработка сценария профориентационного (профильного) мероприятия /И/	10	40

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

2.2.2	Проведение по разработанному сценарию воспитательного мероприятия профориентационной (профильной) направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса /И/	10	10
2.3	Задание по методике:/И/	10	
2.3.1	Посещение "открытых уроков" учителей, анализ одного урока по литературе (проведенного учителем)/И/	10	60
2.3.2	Составление тематического плана учебной и воспитательной работы (в дневнике практики), заполнение дневника производственной практики (педагогическая практика) /И/	10	50
2.3.3	Составление конспекта урока литературы и анализа проведенного по нему урока/И/	10	40
2.3.4	Составление конспекта урока внеклассного чтения (факультативного занятия, электива) с анализом проведенного по нему урока и/или конспекта проведенного внеклассного мероприятия по литературе с его анализом/И/	10	50
2.3.5	Составление развернутого отчета о производственной практике (педагогическая практика) /И/	10	30
2.4	Консультации в профильной организации /КПО/	10	53,8
<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>			
3.1	Самоанализ педагогической деятельности (оформление отчета по итогам практики, размещение отчетных документов в электронном портфолио)/И/	10	28,6
3.2	Самоанализ педагогической деятельности (составление творческого отчета о практике (для итоговой конференции)/Конс/	10	10
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	10	2
4.2	/ЗачетСОц/	10	4
<b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>			
<b>5.1. Место проведения практики</b>			
Базой для проведения производственной практики (педагогической практики) являются: МБОУ Школа № 12 г.о. Самара, МБОУ Школа № 157 г.о. Самара, МБОУ "Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б. Оводенко" г.о. Самара, МБОУ "Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов им. М.В. Ломоносова" г.о. Самара, ГБОУ СОШ "ОЦ Южный город", школы и гимназии Самарской области.			
<b>5.2. Период проведения практики</b>			
Производственная практика проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса			
<b>5.3. Информационные технологии</b>			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
<b>5.4. Фонд оценочных средств</b>			
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.			
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коханова В.А.	Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=69143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=69143</a>	М.: ФЛИНТА, 2016
Л.1.2	Романичева Е. С. , Сосновская И. В.	Введение в методику обучения литературе: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115123">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115123</a>	М.: ФЛИНТА, 2017
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Городец Н. И.	Интерпретационная деятельность учащихся на уроках литературы: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=436356">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=436356</a>	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2012
Л2.2	Чертов В.Ф.	Методика преподавания литературы : персоналии: словарь <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=598915">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=598915</a>	М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л2.3	Мандель Б. Р.	Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=480428">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=480428</a>	М., Берлин: Директ-Медиа, 2018

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acrobat Reader DC</li> <li>- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite</li> <li>- GIMP</li> <li>- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).</li> <li>- Microsoft Windows 10 Education</li> <li>- XnView</li> <li>- Архиватор 7-Zip</li> </ul>	
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</li> <li>- Базы данных Springer eBooks</li> </ul>	
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>	
<p>Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.</p>	

Кафедра литературы, журналистики и методики обучения

Карева Надежда Валерьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника

Бакалавр



Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (педагогическая практика)»

Курс 5 Семестр 10

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный							
Рабочий	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива	Провести диагностику межличностных отношений в закрепленном классе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3.) Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения	Представлены в оценочном листе № 1 (задание по психологии)	5,25-10	0,25-5	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			межличностных отношений в коллективе обучающихся (ОПК-7.3.)				
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закреплённом классе.	Разработать сценарий профориентационного(профильного) мероприятия	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.3.)	Представлены в оценочном листе № 2 (задание по педагогике 1)	2,5 - 4	0,5 - 2	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закреплённом классе.	Провести по разработанному сценарию воспитательное мероприятие профориентационной (профильной) направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и	Представлены в оценочном листе № 3 (вариант первый или вариант второй) (задание по педагогике 2)	3,5-6	0,5-3	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3.)				
Рабочий	Проведение этапа активной педагогической практики в закреплённом классе (выполнение заданий по методике)	Посещать "открытые уроки" учителей, выполнить анализ одного урока по литературе, проведенного учителем	Умеет: демонстрировать знание норм профессиональной этики в сфере образования (ОПК-1.2.) Знает: основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1.) Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде (ОПК-2.2.)	Представлены в оценочном листе № 4 (задание по методике 1)	3	1-2	0
Рабочий	Проведение этапа активной педагогической практики в	Составить тематический план учебной и воспитательной	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской	Представлены в оценочном листе № 5 (задание по методике 2)	2	1	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	закрепленном классе (выполнение заданий по методике)	работы (в дневнике практики), заполнить дневник производственной практики (педагогическая практика)	<p>Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования (ОПК-1.1.)</p> <p>Знает: основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1.)</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			педагогического консилиума (ОПК-3.2.)				
Рабочий	Проведение этапа активной педагогической практики в закреплённом классе (выполнение заданий по методике)	Составить конспект урока литературы и провести анализ проведенного по нему урока	<p>Знает: содержание современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;</p> <p>Умеет: в условиях реальных педагогических ситуаций действовать в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики;</p> <p>Владеет: опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного</p>	Представлены в оценочном листе № 6 (задание по методике 3)	4	1-3	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>общего, среднего общего образования (ОПК-1.3.)                      Владеет: опытом реализации информационно-коммуникационных технологий на уроках литературы (ОПК-2.3.)                      Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1.)                      Умеет: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.2.)                      Знает: основные принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе с родительской</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			общественностью (ОПК-7.1.) Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации (ОПК-7.2.)				
Рабочий	Проведение этапа активной педагогической практики в закрепленном классе (выполнение заданий по методике)	Составить конспект урока внеклассного чтения (факультативного занятия, электива) с анализом проведенного по нему урока и/или конспект проведенного внеклассного мероприятия по литературе с его анализом	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и	Представлены в оценочном листе № 7 (задание по методике 4)	3	1-2	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3.) Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания школьников (ОПК-4.1.) Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у учащихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2.) Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения школьников к окружающей действительности (ОПК-4.3.)				



Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Рабочий	Проведение этапа активной педагогической практики в закрепленном классе (выполнение заданий по методике)	Составить развернутый отчет о производственной практике (педагогическая практика)	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.1.)</p> <p>Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.2.)</p> <p>Владеет: опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся (ОПК-5.3.)</p>	Представлены в оценочном листе № 8 (задание по методике 5)	4	1-3	0
Контрольно-рефлексивный							
Заключительный							
Промежуточная аттестация							

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

## Методические рекомендации

для составления психолого-педагогической характеристики класса

(Задание для 5 курса (2 сем.))

### 1. План- схема составления психологической характеристики школьного класса.

#### 1. Общие сведения о классе:

- количество учеников, и их возраст;
- специфика учебного заведения;
- профильный или обычный класс;

#### 2. Учебная мотивация

- мотивация учения (какие мотивы преобладают - внешние или внутренние);
- отношение к учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное), отметить, если есть любимые предметы;
- отношение к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям (активно-положительное, пассивно-положительное, пассивно-отрицательное, активно-отрицательное, безразличное);
- выполнение своих учебных обязанностей (аккуратное, небрежное, нерегулярное и т.д.);
- показатели успеваемости по разным предметам;
- уровень интеллектуальной активности на уроке;
- владение навыками самостоятельного умственного труда;
- проявление возрастных особенностей учеников в учебной деятельности и отношении к учителям;
- проявление индивидуальных особенностей учеников в учебной деятельности (характер, темперамент, способности).

#### 3. Познавательная сфера школьников:

- восприятие (ведущий тип, целостность, осознанность и т.д.)
- внимание (устойчивость, переключаемость, распределение и т.д.; указать на каких предметах внимание наиболее устойчиво, на каких не устойчиво);
- память (какой вид памяти преобладает, процессы сохранения, запоминания, воспроизведения);
- мышление (умственные действия и операции, общий уровень умственного развития, кругозор, эрудиция);
- особенности речевого развития;
- воображение (степень выраженности творческих способностей, у каких учеников наиболее ярко проявляются творческие способности, в каких видах деятельности);
- проявление возрастных особенностей в познавательной сфере учеников данного класса.

#### 4. Особенности личности обучающихся:

- типы темпераментов, особенности характеров учеников;
- эмоции (степень выраженности эмоциональных проявлений, как часто возникают конфликтные эмоциональные состояния, уровень тревожности по классу в целом);
- самооценка обучающихся, уровень притязаний.

#### 5. Межличностные отношения:

- сплоченность группы;
- ценностные ориентации, ценностно-ориентационное единство, т.е. степень совпадения мнений, оценок, установок;
- потребность в общении;
- стиль общения школьников (сотрудничество или соперничество);
- преобладающие формы поведения во взаимоотношениях (внимательность, чуткость, эгоизм, высокомерие, жестокость, агрессивность и т.д.);
- способность к эмпатии;
- конфликтность (указать наиболее конфликтных школьников, причины возникновения конфликтов);

- положение каждого обучающегося в системе межличностных отношений (лидер, популярный, принятый, непопулярный, изолированный, отверженный);
- микрогруппы в составе целого класса, их лидеры;
- отношения обучающихся к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям (благожелательно, серьезно, равнодушно, враждебно);
- проявление возрастных особенностей учеников данного класса в сфере общения.

#### **6. Общение обучающихся со взрослыми:**

- особенности взаимоотношений учеников с педагогами (стиль общения, конфликтность, влияние возрастных особенностей и т.д.); особенности общения с родителями.

#### **7. Трудовая деятельность:**

- отношение обучающихся к общественному труду;
- роль при выполнении общественного труда (инициатор, организатор, исполнитель, созерцатель и др.);
- качества характера, проявляемые при выполнении трудовых действий (трудолюбие, добросовестность, организованность, лень и т.д.).

#### **8. Формы досуга, увлечения:**

- занятия обучающихся во внеурочное время;
- наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке или отсутствие интересов;
- занятия в кружках и спортивных секциях;
- чтение литературы.

#### **9. Выводы и рекомендации:**

Вывод по всем разделам с обобщением сильных и слабых сторон коллектива обучающихся. Прогноз относительно дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива в целом. Рекомендации учителю и родителям по обучению и воспитанию учеников данного класса.

## **2. Методические рекомендации по проведению диагностики для составления психолого-педагогической характеристики класса**

**Методика Социометрия.** Джекоб Леви Морено, изучая процессы в малой группе, отражающие неформальную микроструктуру общества, показал, что психологическое благополучие личности определяется ее местом в системе межличностных отношений. Для выявления скрытой от внешнего наблюдателя структуры этих отношений, он разработал метод социометрии.

Социометрия измеряет не сам процесс общения, а лишь отношения и взаимоотношения в группе, межличностные предпочтения. Она изучает картину реальных предпочтений. Социометрия выявляет внутреннюю структуру взаимоотношений, их динамику, структуру деловых и личных отношений, наличие микрогрупп, наличие неформальных лидеров; изучает положение каждого члена группы, его статус, выявляет неудовлетворенность общением отдельного члена и группы в целом. Выявляет степень принятия, привлекательности группы для каждого члена, его эмоциональную экспансивность и другие показатели.

Социометрия исходит из положения: те, кто нам симпатичен, с теми желательно находиться пространственно ближе; здесь проявляется стремление к совместным занятиям, действиям, деятельности. Сущность социометрии состоит в выборе партнеров для совместной деятельности, действий, социальных контактов.

Проведение социометрии проходит в два этапа:

1. Социометрический опрос.
2. Обработка и представление результатов.

### Социометрический опрос

Членам какой-либо группы (класса) предлагается ответить на два-три вопроса. Обычно первый вопрос касается, сферы деловых отношений, второй – личных, третий - того или другого, но с определенной стороны.

Примеры **первого вопроса** (зависят от возраста опрашиваемых и цели исследователя): "С кем бы из одноклассников Вы стали бы готовить трудное домашнее задание?", "С кем бы из членов группы Вы стали бы совместно готовиться к экзамену?", "С кем бы из членов группы Вы хотели бы вместе работать?" и т.п. Вопрос обязательно должен касаться значимой совместной деятельности

**Второй вопрос** на личные отношения: "Кого из членов группы Вы пригласили бы к себе на день рождения?", "С кем из членов группы Вы хотели бы поехать в туристическую поездку?".

**Третий:** "С кем бы из членов группы Вы хотели бы быть в одной команде (КВН, спортивной и др.)?", "С кем бы Вы пошли в туристический поход?" и т.п.

"С кем бы Вы хотели заняться какой-либо деятельностью" - сущность всех социометрических вопросов. Необходимо также подбирать вопросы адекватные и актуальные для обследуемого класса и этого возраста.

Опрос начинается с раздачи карточек, на которых учащиеся сначала указывают свою фамилию, потом под соответствующими номерами вопросов - фамилии выбираемых одноклассников. Задаваемые вопросы желательно поочередно (после ответа на предыдущий) писать на доске. Существует два типа социометрического опроса - параметрический и непараметрический.

При параметрическом опросе количество выборов членов группы ограничено. Существует определенный лимит выбора (d):

число членов группы	лимит d
5-7	1
8-11	2
12-16	3
17-21	4
22-26	5
27-31	6
32-36	7

**Достоинства:** ставит всех в одни и те же условия, облегчает обработку, выявляет групповой Социометрический статус и др.

При непараметрическом опросе - количество выборов неограниченно. Возможное число выборов (n-I). Исследуется показатель, который невозможно выявить при параметрическом опросе - эмоциональная экспансивность (степень, общительности личности в данной группе, мера потребности в общении у человека как членами данной группы). Но здесь существует большая вероятность случайного выбора. Мы рекомендуем проводить параметрический опрос с 3-5 выборами.

**Ход социометрического опроса:** обращаетесь с просьбой ответить на два-три вопроса и написать фамилии только трех (4,5) членов группы (одноклассников).

**Обработка данных:** Собранные ответы, написанные на карточках, заносятся в социоматрицу. По каждому вопросу строится своя социоматрица. В ней выбирающие расположены в столбик, номер выбираемых - в строчку. Выбор обозначается крестиком на пересечении строчки и столбца. Взаимные выборы (выбрали друг друга) обводятся кружком. Взаимные выборы легко определить - они располагаются строго симметрично заштрихованной

диагонали. В предпоследней строке подсчитывается количество полученных выборов (E); в последней - количество взаимных выборов (R").

### Социоматрица

	Фамилия, имя										Эмоциональная экспансивность
1.	Балашова М.	■									
2.	Васина Т.		■								
3.	Демидова Т.			■							
4.	Левшина Е.				■						
5.	Пешков В.					■					
6.	Сивова Г.						■				
7.	Ульянова И.							■			
9.	Черкасов В.								■		
10.	Чурина Т.									■	
	R-количество полученных выборов										
	R'-количество взаимных выборов										

### Представление результатов

Для удобства представления полученных результатов всех членов группы (класса) разбивают на четыре социометрические подгруппы, каждой из которых дано условное наименование.

### Социометрические подгруппы:

1.  $2d$  и более выборов (например, 6 и более, при  $d = 3$ ) Эта группа носит название "Звезды", т.е. те, кто пользуется авторитетом и уважением в классе (группе). Это неформальные лидеры группы.

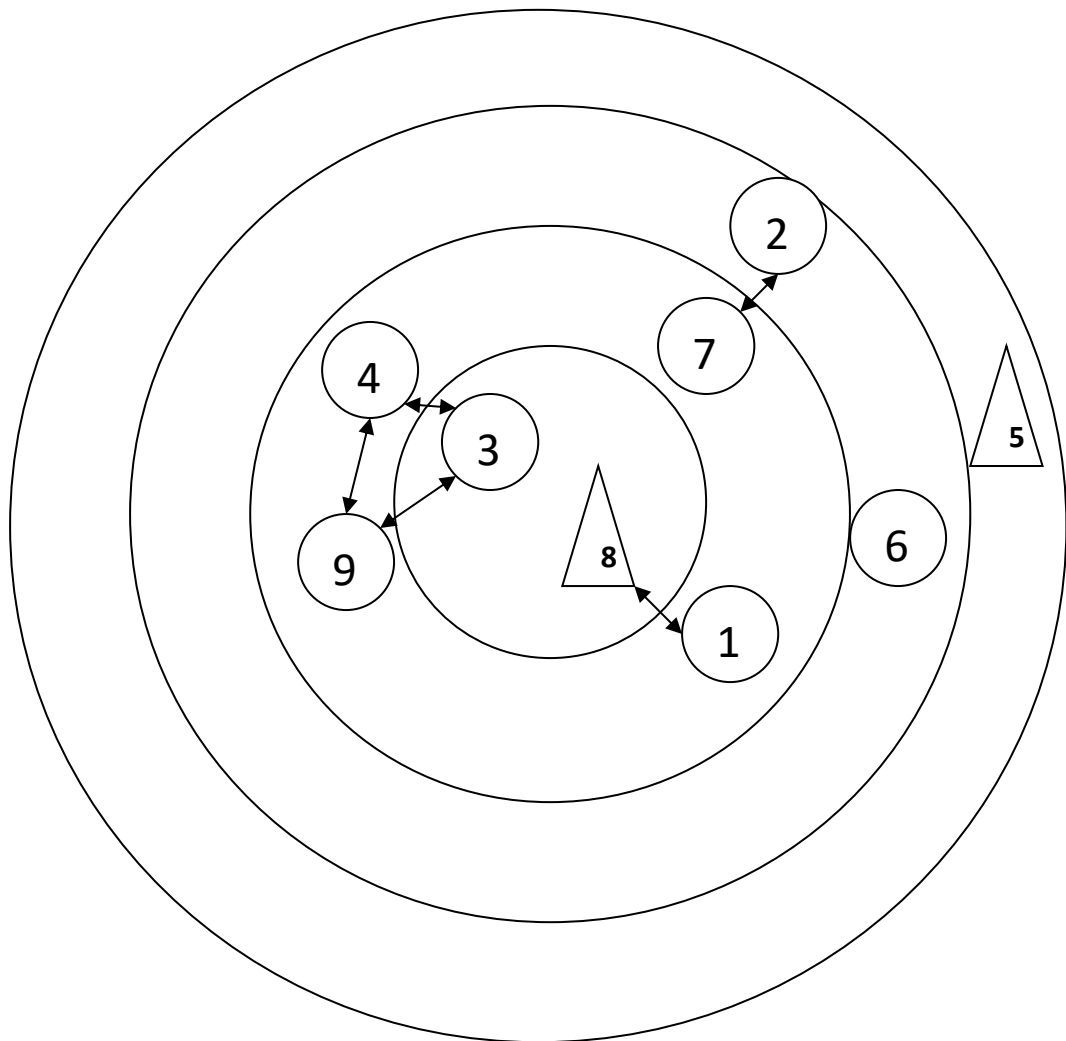
2.  $d$  и более (2-5) "Популярные".

3. Менее  $d$ , (1- 2) "Принятые".

4. 0 выборов. "Изолированные".

### СОЦИОГРАММА

Рисунок



### Условные обозначения:

○ - девочки

△ - мальчики

△—○ - взаимный выбор

На основе социоматрицы и деления на социометрические подгруппы строится социограмма (см. рисунок). На социограмме первая подгруппа находится в центре, четвертая - на крайней окружности. Согласно делению на подгруппы в окружностях обозначают номера членов группы, условно обозначал мальчиков - треугольниками, девочек - кружками. Выборы обозначаются стрелочками, взаимные выборы - линией с двумя стрелочками (см.рисунок). В группе (классе) количеством более двенадцати человек рекомендуем обозначить только взаимные выборы.

На социограмме хорошо видно положение каждого члена группы, в первую очередь "звезд" - неформальных лидеров - и "изолированных" (не принимаемых) членов, содержание групповой сплоченности, на какой основе она возникла- это переслаивание или наличие микрогрупп (компаний).

Полученные данные можно сопоставить с объективными показателями (успеваемость, поведение и т.п.) и формальной структурой группы.

### **Социометрические индексы**

Социометрические индексы позволяют количественно измерить характеристики свойств личности в роли члена группы и группы в целом.

#### **1. Социометрический статус:**

$$C_i = \frac{R}{N-1}$$

где  $C_i$  - социометрический статус  $i$ -го члена,  $R$  - количество полученных этим членом выборов;  $N$  - число членов группы.

Статус характеризует положение личности в группе, определяемое оценкой личности группой и межличностными отношениями.

Результаты располагаются на шкале: 0 ! —————! 1. На основе статуса можно выстроить социометрический рейтинг группы.

Результаты располагаются на шкале: 0 ! —————! 1. На основе статуса можно выстроить социометрический рейтинг группы.

#### **2. Удовлетворенность общением.**

Важным показателем самочувствия человека в группе является коэффициент удовлетворенности общением, вычисляемый для каждого члена группы:

$$K_y = \frac{P * 100\%}{n}$$

где  $n$  - количество одноклассников, которых выбрал испытуемый по одному критерию,  $P$  - количество членов группы, ответивших ему взаимностью.

#### **3. Эмоциональная экспансивность.**

Показатель экспансивности характеризует степень общительности личности в группе и высчитывается только при непараметрическом опросе:

$$E_i = \frac{R * 100\%}{N - 1}$$

где  $E_i$  - эмоциональная экспансивность  $i$ -члена;  $R$  - количество сделанных им выборов,  $N$  - количество человек в группе.



#### **4. Групповая сплоченность.**

Чем больше взаимных выборов, тем положение человека в группе более благоприятное. Это также является и показателем сплоченности группы. Индекс групповой сплоченности определяется через коэффициент взаимности (KB):

$$KB = \frac{\sum R''}{\sum R} \times 100\%,$$

где R'' - сумма всех взаимных выборов в группе, а R - общая сумма выборов.

Если полученный результат находится в промежутке от 0 до 33% -это говорит о низкой групповой сплоченности или ее отсутствии; 34 -66% - о средней; 67 - 100% - о высокой сплоченности.

#### **Аутосоциометрия**

Аутосоциометрия как модификация социометрического опроса позволяет определить уровень и степень осознания человеком своего положения в группе.

**Ход опроса.** После проведения социометрии задается вопрос: "Как, по-Вашему, кто по каждому вопросу выберет Вас? Напишите." Выбор одноклассников может быть как ограниченным, так и не ограниченным.

Полученные результаты сравниваются с матрицей реальных выборов. На основе этого делается вывод о степени осознанности своего положения в группе.

Для количественного подсчета используется коэффициент осознанности своего статуса:

$$Kc = \frac{\text{количество правильно названных ожидаемых выборов}}{\text{общие число ожидаемых выборов}}$$

#### **2.Методика. Изучение сплочённости группы.**

**Цель:** Определить степень и характер ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) изучаемого коллектива.

**Ход выполнения:** Каждый испытуемый выбирает из анкеты 5 наиболее важных, с его точки зрения, качеств личности, необходимых для успешного выполнения совместной учебной деятельности.

#### **Анкета.**

1. Дисциплинированность
2. Эрудированность
3. Чувство долга
4. Сообразительность
5. Начитанность
6. Трудолюбие
7. Идеиная убеждённость
8. Умение контролировать работу
9. Моральная воспитанность
10. Самокритичность

11. Отзывчивость
12. Общественная активность
13. Умение работать с книгой
14. Любознательность
15. Умение планировать работу
16. Целеустремлённость
17. Дружелюбие
18. Усидчивость
19. Практичность
20. Критичность
21. Духовное богатство
22. Умение объяснить задачу
23. Честность
24. Инициативность
25. Внимательность
26. Чувство ответственности
27. Принципиальность
28. Самостоятельность
29. Общительность
30. Рассудительность
31. Скромность
32. Осведомлённость
33. Справедливость
34. Оригинальность
35. Уверенность в себе

**Обработка данных:**

1. Полученные результаты (по каждому ученику) сводятся в таблицу результатов эксперимента.

ФИО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

Иванов	+
Петров	+
Сидоров	+
Стулов	+
Уланов	+
Скляр	+
Трошин	+
Орлов	
Орехов	+
Зуев	+
Сумма выборов	

2. Вычисляется «С» - коэффициент, характеризующий степень ценностно-ориентационного единства учащихся по формуле:

$$C = \frac{1,4 n - N}{6 N}$$

N – число участников эксперимента

n – сумма выборов, приходящихся на 5 качеств личности, получивших максимальное число выборов.

Если «С» больше или равно 0,5, то исследованная группа достигла уровня коллектива.

Если «С» в пределах от 0,3 до 0,5, то группа расценивается как промежуточная по уровню развития.

Если «С» меньше чем 0,3, то группа не развита как коллектив.

**Ключ** по 35 качествам личности в их распределении по сферам деятельности.

I. Отношение к учёбе: дисциплинированность (1), трудолюбие (6), целеустремлённость (16), усидчивость (18), внимательность (25).

II. Общий стиль поведения и деятельности: идейная убеждённость (7), моральная воспитанность (9), чувство долга (3), общественная активность (12), принципиальность (27).

III. Качества, характеризующие знания: эрудированность (2), начитанность (5), любознательность (14), духовное богатство (21), осведомлённость (32).

IV. Качества ума: сообразительность (4), практичность (20), инициативность (24), рассудительность (30), оригинальность (34).

V. Качества, характеризующие учебно-организационные умения: умение контролировать работу (8), умение планировать работу (13), умение работать с книгой (15), умение объяснить задачу (22), чувство ответственности (26).

VI. Отношение к товарищам: отзывчивость (11), дружелюбие (17), честность (23), общительность (29), справедливость (33).

VII. Отношение к себе: самокритичность (10), требовательность к себе (19), самостоятельность (28), скромность (31), уверенность в себе (35).

Для исследования эмоциональных межличностных отношений в классе можно предложить учащимся написать сочинение на тему: «Я и мой класс»



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика) для обучающегося

\_\_\_\_\_ фамилия имя отчество полностью

Учебная группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

**Цель прохождения практики:** формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

**Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет: демонстрировать знание норм профессиональной этики в сфере образования.

ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Знает: содержание современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;

Умеет: в условиях реальных педагогических ситуаций действовать в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики;

Владеет: опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Знает: основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.

ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде.

ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет: опытом реализации информационно-коммуникационных технологий на уроках литературы.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания школьников.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у учащихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения школьников к окружающей действительности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет: опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её

использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает: основные принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе с родительской общественностью.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

Владеет: опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,





Оценочный лист к заданию № 2

**Комплексное задание № 2:** Провести диагностику межличностных отношений в закреплённом классе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
<b>Протокол обследования</b>			
В протоколе обследования описание Социометрической методики исследования межличностных отношений Дж. Морено представлено верно			
В протоколе обследования вопросы для проведения Социометрической методики разработаны и представлены верно			
В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) в составлении социоматрицы по 3 вопросам обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) в составлении социограммы по 3 вопросам обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) при обработке 4 социометрических индексов по всем вопросам обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования результаты социометрической методики исследования межличностных отношений (баллы) с личностными характеристиками обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики диагностики сплочённости группы представлено верно			
В протоколе обследования результаты методики диагностики сплочённости группы (баллы) с личностными характеристиками обучающихся соотнесены верно			
<b>Психолого-педагогическая характеристика</b>			
В психолого-педагогической характеристике классного коллектива описаны общие сведения об обучающихся (количество обучающихся, и их возраст, специфика учебного заведения, профильный или обычный класс)			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики сплочённость группы; положение каждого обучающегося в системе межличностных отношений (лидер, популярный, принятый, непопулярный, изолированный, отверженный);			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
микрогруппы в составе целого класса, их лидеры; преобладающие формы поведения во взаимоотношениях; потребность в общении; стиль общения обучающихся (сотрудничество или соперничество); способность к эмпатии, конфликтность; отношения обучающихся к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям определены верно			
В психолого-педагогической характеристике учебная мотивация обучающихся в отношении к учению и успеваемости описаны в полном объеме (по 5 характеристикам: мотивы учения; отношение к различным учебным предметам; отношение к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям; выполнение своих учебных обязанностей; показатели успеваемости по разным предметам)			
В психолого-педагогической характеристике познавательная сфера обучающихся описана в полном объеме (по 6 характеристикам: особенности проявления восприятия, внимания, памяти, мышления, особенности речевого развития, воображения)			
В психолого-педагогической характеристике особенности личности обучающихся описаны в полном объеме (по 5 характеристикам: типы темпераментов, особенности характеров обучающихся; степень выраженности эмоциональных проявлений; самооценка обучающихся, уровень притязаний)			
В психолого-педагогической характеристике классного коллектива интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат информацию о наличии/отсутствии особенностей развития			
В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для учителей по обучению и воспитанию обучающихся данного класса разработаны верно (указана адресная помощь обучающимся)			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для родителей по обучению и воспитанию обучающихся данного класса разработаны верно (указана адресная помощь обучающимся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива в целом разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
Наличие правильно оформленного задания: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
<b>Общее количество баллов:</b> (проставляется в БРК)			

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося / расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись руководителя по психологии от СГСПУ / расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 2

**Задание № 2:** Разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено профориентационное (профильное) мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура профориентационного (профильного) мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживаются межэтапные связи.			
Содержание профориентационного (профильного) мероприятия обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В сценарии профориентационного (профильного) мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
<b>Общее количество баллов:</b> (проставляется в БРК)			

\_\_\_\_\_ /  
подпись обучающегося

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ /  
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3  
 Вариант первый для профориентационного мероприятия

**Задание № 3:** Провести по разработанному сценарию профориентационное мероприятие с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Умеет применять активные и интерактивные методы профориентационной работы, формирующие ответственное отношение к педагогическому труду, создающие условия для профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда			
2. Проведение профориентационного мероприятия способствовало формированию у обучающихся знаний о культуре педагогического труда; положительного отношения к педагогическому труду; активной позиции по отношению к выбору будущей профессии; общественно значимых мотивов выбора педагогической профессии			
3. Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения профориентационного мероприятия, в процессе проведения мероприятия была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально-психологическим климатом			
4. К организации и (или) проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
5. При проведении профориентационного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
6. При проведении профориентационного мероприятия студент демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
<b>Общее количество баллов:</b> (проставляется в БРК)			

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись классного руководителя                      расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись директора    расшифровка подписи

М.П.

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3

Вариант второй для профильного мероприятия

**Задание № 3:** Провести по разработанному сценарию **профильное** мероприятие с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Умеет применять активные и интерактивные методы в воспитательной работе профильной направленности, формирующие адекватное представление учащихся о своих возможностях, самоопределение учащихся, совершенствование ранее полученных умений и навыков.			
2. Проведение воспитательного мероприятия профильной направленности способствовало формированию у обучающихся умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности; активной позиции по отношению к выбору будущей профессии; мотивации к научно-исследовательской деятельности; общественно значимых мотивов выбора профессии, актуальных для данного класса.			
3. Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения воспитательного мероприятия профильной направленности, во время проведения мероприятия была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально-психологическим климатом.			
4. К организации и (или) проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
5. При проведении воспитательного мероприятия профильной направленности выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
6. При проведении воспитательного мероприятия профильной направленности студент демонстрировал знание материала,			



Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
<b>Общее количество баллов:</b> (проставляется в БРК)			

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись классного руководителя      расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись директора      расшифровка подписи

М.П.

Оценочный лист к заданию № 4

**Задание № 1:** посещать "открытые уроки" учителей; выполнить анализ одного урока по литературе, проведенного учителем

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (3 балл)	Соответствует частично (1-2 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Обучающимися было посещено более 10 открытых уроков учителя, в результате которых сформировалось представление о закрепленном классе, об уровне литературного развития школьников класса			
2. Посещение открытых уроков способствовало формированию у обучающихся знаний норм профессиональной этики в сфере образования, основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий.			
3. В представленном анализе продемонстрированы навыки самостоятельного анализа открытых уроков			
4. В представленном анализе продемонстрированы системные знания методологических принципов проведения уроков, обоснованно и корректно использована учебная и методическая терминология			
5. Задание выполнено в обозначенные сроки			
<b>Общее количество баллов:</b> (проставляется в БРК)			

Оценочный лист к заданию № 5

**Задание № 2:** составить тематический план учебной и воспитательной работы (в дневнике практики), заполнить дневник производственной практики (педагогическая практика);

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. При планировании и составлении тематического плана обучающиеся демонстрируют знания основных приемов и типологию технологий индивидуализации обучения			
2. В дневнике производственной практики заполнены все таблицы, подробно отражающие учебную и воспитательную деятельность обучающегося во время прохождения практики			
3. В дневнике представлены результаты диагностики образовательных результатов учащихся в предметной области «Литература»			
4. В дневнике представлены подписи и оценки учителя			
5. Задание выполнено в обозначенные сроки			
<b>Общее количество баллов:</b> (проставляется в БРК)			

Оценочный лист к заданию № 6

**Задание № 3:** составить конспект урока литературы и провести анализ проведенного по нему урока;

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (4 балла)	Соответствует частично (1-3 балла)	Не соответствует (0 баллов)
1. В представленном конспекте урока цель урока сформулирована корректно; содержание подобрано в соответствии с целью; все задания направлены на достижение цели урока; организует сотрудничество обучающихся; на уроке поддерживает активность, инициативность и самостоятельность школьников; развивает творческие способности школьников.			
2. В представленном конспекте урока выбранные методы и технологии обучения соответствуют целям урока, способствуют достижению планируемых результатов; используются адекватные диагностические методики; применяются информационно-коммуникационные технологии; используются методы организации познавательной, поисковой, исследовательской, проектной деятельности школьников.			
3. Проведение урока литературы способствовало формированию у обучающихся умений и навыков в условиях реальных педагогических ситуаций действовать в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.			
4. Представлен развернутый анализ проведенного урока, в котором выбраны наиболее адекватные пути и методы анализа, продемонстрирована способность обобщать и делать самостоятельные выводы.			
5. Задание выполнено в обозначенные сроки.			
<b>Общее количество баллов:</b> (проставляется в БРК)			

Оценочный лист к заданию № 7

**Задание № 4:** составить конспект урока внеклассного чтения (факультативного занятия, электива) с анализом проведенного по нему урока и/или конспект проведенного внеклассного мероприятия по литературе с его анализом;

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (3 балла)	Соответствует частично (1-2 балла)	Не соответствует (0 баллов)
1. В представленном конспекте урока внеклассного чтения или внеклассного мероприятия цель урока сформулирована корректно; содержание подобрано в соответствии с целью; выбранные формы организации внеклассного мероприятия соответствует задачам воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; внеклассное мероприятие проводится в соответствии с направлениями развития личности обучающегося.			
2. В представленном конспекте урока внеклассного чтения или внеклассного мероприятия использованы различные средства и приемы, адекватные целям воспитания, разные формы и методы педагогического общения с обучающимися; предлагаемые задания поддерживают активность, инициативность и самостоятельность школьников, развивают творческие способности школьников.			
3. При проведении урока внеклассного чтения или внеклассного мероприятия студент демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
4. Представлен развернутый анализ проведенного урока внеклассного чтения или внеклассного мероприятия, в котором выбраны наиболее адекватные пути и методы анализа, продемонстрирована способность обобщать и делать самостоятельные выводы.			
5. Задание выполнено в обозначенные сроки			
<b>Общее количество баллов:</b> (проставляется в БРК)			

Оценочный лист к заданию № 8

**Задание № 5:** составить развернутый отчет о производственной практике (педагогическая практика).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (4 балла)	Соответствует частично (1-3 балла)	Не соответствует (0 баллов)
1. В отчете представлен развернутый, подробный самоанализ всех видов деятельности практиканта, продемонстрированы навыки описания и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных).			
2. В отчете выбраны наиболее адекватные пути и методы анализа собственной педагогической деятельности, продемонстрирована способность обобщать и делать самостоятельные выводы.			
3. В представленном отчете обоснованно и корректно использована учебная и методическая терминология.			
4. К отчету приложена развернутая характеристика от учителя (классного руководителя) с места прохождения практики - базовой образовательной организации.			
5. Задание выполнено в обозначенные сроки.			
<b>Общее количество баллов:</b> (проставляется в БРК)			