

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.02.2024 11:34:49

Уникальный программный идентификатор:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"**

### **Информационные технологии в образовательной деятельности**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Информационно-коммуникационных технологий в образовании</b>
Учебный план	ЕГФ-м22УОз(2г5м) Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Управление учебно-воспитательным процессом в системе общего образования»
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	16	зачеты с оценкой 3
самостоятельная работа	120	
часов на контроль	8	

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2	4	4
Лабораторные	6	6	6	6	12	12
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	8	8	8	8	16	16
Сам. работа	60	60	60	60	120	120
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Брыксина Ольга Федоровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Информационные технологии в образовательной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление учебно-воспитательным процессом в системе общего образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить профессиональную готовность обучающихся к решению профессиональных задач с использованием средств ИКТ.

**Задачи изучения дисциплины**

- обеспечить формирование универсальных компетенций обучающихся по организации эффективного академического и профессионального взаимодействия (включая проектную деятельность) на основе средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий
- овладение навыками создания открытого информационно-образовательного пространства и формирования ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности;
- получение опыта использования современных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проектной деятельности: в ходе поиска, сбора и анализа информации, при фиксации хода и результатов работы, в ходе подготовки продуктов исследования и их представления к защите;
- освоение технологии и приемов проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.02

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном на уровне бакалавриата.

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта**

Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом  
 Владеет навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения)

**УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта**

Умеет:

- применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности;
- организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия

**УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений**

Умеет

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта;
- использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Гантта, доски задач и т.п.);

**УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта**

Владеет:

- технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности;
- базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта

**УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта**

Умеет:

- применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта;
- организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)**

<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач;</li> <li>- назначения и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач</li> </ul>				
<p><b>УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b></p>				
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности;</li> <li>- использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>- оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий</li> </ul>				
<p><b>УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b></p>				
<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные);</li> <li>- навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.</li> </ul>				
<p><b>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b></p>				
<p><b>ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b></p>				
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов</li> </ul>				
<p><b>ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</b></p>				
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений;</li> <li>- осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся</li> </ul>				
<p><b>ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</b></p>				
<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов.</li> </ul>				
<p><b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b></p>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Информационно-ресурсное обеспечение профессиональной деятельности средствами ИКТ</b>			
1.1	Компьютерные технологии сбора экспериментальных и научных данных. Основные подходы формирования ресурсно-информационных баз с помощью инструментария облачных технологий. Основные приемы гибкого управления проектами. Agile-методы и их инструментальное сопровождение. Организация эффективного взаимодействия участников проекта на основе средств синхронного и асинхронного сетевого общения /Лек/	1	2	0
1.2	Блог как способ организации сетевого взаимодействия. Инструменты проектирования персонального сайта. Контент-анализ профессиональных сообществ. Обзор ресурсов для дистанционного обучения и неформального повышения квалификации /Лаб/	1	2	0
1.3	ИКТ-сервисы для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности. Планирование проекта средствами тайм-менеджмента. Средства визуализации результатов проектной деятельности //Лаб/	1	2	2
1.4	Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы анализа данных. Основные приемы обработки статистической информации (на примере Google-форм). Организация и проведение онлайн-опросов в ходе проектной работы и научного исследования /Лаб/	1	2	0

1.5	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия /Ср/	1	18	0
1.6	Организация проектной деятельности на основе ИКТ /Ср/	1	20	0
1.7	Цифровые инструменты визуализации и анализа данных /Ср/	1	22	0
	/Зачет/	1	4	0
<b>Раздел 2. Организация контроля качества образования с использованием средств ИКТ</b>				
2.1	Виды контроля в учебном процессе. Функции и принципы контроля. Элементы формирующего оценивания /Лек/	3	2	0
2.2	Проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Анализ программных средств. Инструменты автоматизации функции контроля /Лаб/	3	2	2
2.3	Визуализация результатов педагогического измерения. Ошибки измерения. Объективность педагогических измерений/Лаб/	3	2	0
2.4	Алгоритм деятельности учителя по организации формирующего оценивания. Бейджи как инструменты формирующего оценивания /Лаб/	3	2	0
2.5	Формы и методы контроля качества образования с использованием ИКТ /Ср/	3	16	0
2.6	Стратегии, методы и инструменты формирующего оценивания /Ср/	3	18	0
2.7	Проектирование контрольно-измерительных материалов /Ср/	3	26	0
	/Зачет с оценкой/	3	4	0

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

##### 1 семестр, 1 лекция, 3 лабораторных занятия

#### Раздел 1. Информационно-ресурсное обеспечение профессиональной деятельности средствами ИКТ

##### Лекция №1 (2 часа)

Часть 1. Компьютерные технологии сбора экспериментальных и научных данных. Основные подходы формирования ресурсно-информационных баз с помощью инструментария облачных технологий.

- Практические приемы структурирования профессиональной информации и создания информационных хранилищ; предоставление доступа потенциальных пользователей к ресурсно-информационным базам в соответствии с их

Ресурсы:

- Справочный центр – Веб-поиск. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/websearch/?hl=ru#topic=3378866>
- Справочный центр – Редакторы документов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/docs/?hl=ru#topic=1382883>

Часть 2. Основные приемы гибкого управления проектами. Agile-методы и их инструментальное сопровождение. Организация эффективного взаимодействия участников проекта на основе средств синхронного и асинхронного сетевого общения.

- Оценка качества информационных ресурсов с позиции ее личной значимости, репрезентативности, достоверности, актуальности и т.п. Электронные библиотечные системы: eLIBRARY, www.biblioclub.ru, Google-академия и др.

Ресурсы:

- Диков А.В. Интернет и Веб 2.0 (Учебное пособие). – М.: Директ-Медиа, 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=96970](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=96970)
- Кузнецова Л.В. Лекции по современным веб-технологиям. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=234147](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234147)
- Малышев С.Л. Обучение с использованием социальных сетей. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429182&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429182&sr=1)
- Преображенская, Т.В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / Т.В. Преображенская, М.Ш. Муртазина, А.А. Алетдинова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574957>
- Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);
- Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум РУКОНТ (<https://rucont.ru/>)

##### Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Часть 1. Блог как способ организации сетевого взаимодействия. Инструменты проектирования персонального сайта.

Вид деятельности: проектировочная

Продукт: персональный сайт/блог

Ресурсы:

- Справочный центр – Сайты Google. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/docs/answer/87809?hl=ru>
- Справочный центр - Blogger: <https://support.google.com/blogger>
- Создаем блог: <http://youtu.be/YnBhIbWVdY>
- Создаем сообщение: <http://youtu.be/H9oGAXGROz4>
- Вставляем видео: <http://youtu.be/kdYLoZ3J024>

- Создаем ярлыки для сообщения: <http://youtu.be/YxeNCBAP7CY>
- Вставляем гаджеты: <http://youtu.be/ebGjJZCbDnE>

Часть 2. Контент-анализ профессиональных сообществ. Обзор ресурсов для дистанционного обучения и неформального повышения квалификации.

Вид деятельности: информационно-аналитическая

Продукт: аннотированный каталог профессиональных сообществ

Ресурсы:

- Стратегические коммуникации в современном мире. Сборник материалов по результатам научно-практических конференций Пятой и Шестой Международных научно-практических конференций, Четвертой и Пятой всероссийских научно-практических конференций. 2018. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35439273>
- Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека. Сборник научных статей и материалов международной конференции / Под общей редакцией Р.В. Ершовой. 2018. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35444263>
- Справочный центр Google+ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/plus/?hl=ru#topic=6320382>

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Часть 1. ИКТ-сервисы для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности.

Вид деятельности: совместная аналитическая деятельность.

Продукт деятельности: SWOT-анализ проблемы на основе сервиса <https://www.masterplans.ru/swot/>

Ресурсы:

- SWOT Canvas. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://apps.apple.com/gb/app/swot-canvas/id1104148452?l=ru>
- Business Model Canvas & SWOT. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.thirdmobile.modelcanvas&hl=ru&gl=US>
- Эксперты бизнес-планирования. SWOT-анализ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.masterplans.ru/swot.html>

Часть 2. Планирование проекта средствами тайм-менеджмента

Вид деятельности: информационно-аналитическая, продуктивная

Продукт: диаграмма Гантта, «доска задач»

Ресурсы:

Сервисы для построения «досок задач»:

- <https://www.pivotaltracker.com/>
- <https://trello.com/>
- <https://realtimeboard.com/signup/>
- Сервисы для построения диаграмм Гантта:
- <https://www.smartsheet.com/>
- <http://www.teamer.ru/>
- <https://www.smartapp.com/gantterforgoogledrive/>

Часть 3. Средства визуализации результатов проектной деятельности

Средства визуализации результатов проектной деятельности и научного исследования с помощью сервисов Web 2.0 (социальные сервисы Web 2.0 построения инфографики, ментальных карт, кластеров; интерактивные доски как средство проведения мозгового штурма и др.).

Вид деятельности: создание информационных ресурсов с помощью социальных сервисов Web 2.0.

Продукт: индивидуальный банк профессиональной информации, созданный с помощью сервисов Web 2.0.

Ресурсы:

- Диков А.В. Интернет и Веб 2.0 (Учебное пособие). – М.: Директ-Медиа, 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=96970](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=96970)
- Web-сервисы для образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>

Лабораторная работа 3

Тема: Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы анализа данных. Основные приемы обработки статистической информации (на примере Google-форм). Организация и проведение онлайн-опросов в ходе проектной работы и научного исследования

- Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы анализа данных. Основные приемы обработки статистической информации (на примере Google-форм). Организация и проведение онлайн-опросов в ходе проектной работы и научного исследования.
- Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы диагностики психического и физического состояния человека. Исследование психического и физического состояния.

Вид деятельности: информационно-аналитическая, продуктивная

Продукт: анкета для онлайн-опроса, анализ ответов респондентов

Ресурсы:

- Справочный центр – Как использовать Google Формы. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/docs/answer/6281888?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=ru>
- Астафьев Н. В., Михалев В. И., Безмельницын Н. Г. Математико-статистический анализ количественных данных физкультурно-педагогических исследований средствами Microsoft Excel: учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2004. – 59 С. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=274514](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274514)

**3 семестр, 1 лекция, 3 лабораторных занятия**

**Раздел 2. Организация контроля качества образования с использованием средств ИКТ**

Лекция №1 (2 часа)

Часть 1. Виды контроля в учебном процессе. Функции и принципы контроля

Вопросы для обсуждения:

- Общие подходы к классификации. Входной контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль.
- Функции контроля: контролирующая, диагностическая, обучающая, развивающая, информационная, сравнительная, прогностическая. Воспитывающая и мотивирующая функции. Общая характеристика принципов контроля. Принципы научности, иерархической организации, систематичности, объективности и справедливости, принцип всесторонности
- Основные инновационные тенденции в контроле. Портфолио и тесты для оценки практической деятельности учащихся. Контрольно-оценочная система в школе. Свойства и задачи системы.

Продукт студентов: сводная таблица «Функции и виды оценивания»

Ресурсы:

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>. – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.
2. Новикова, Е.Н. Компьютерная обработка результатов измерений : учебное пособие : [16+] / Е.Н. Новикова, О.Л. Серветник ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483751>. – Библиогр.: с. 145. – Текст : электронный.

Часть 2. Элементы формирующего оценивания

Вопросы для обсуждения:

- Стратегии формирующего оценивания. Выявление потребностей учащихся. Развитие самостоятельности и взаимодействия. Мониторинг прогресса. Проверка понимания. Демонстрация понимания. Инструменты формирующего оценивания.
- Формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий
- Программное обеспечение и банк тестовых заданий. Базовые требования к программно-дидактическим тестам и технологиям компьютерного тестирования. Требования к программно-дидактическим тестовым заданиям. Требования к содержанию базы тестовых заданий (БТЗ). Требования к технологиям компьютерного тестирования

Продукт студентов: анализ готовых конспектов уроков и включение в них приемов формирующего оценивания

Ресурсы:

1. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие : [16+] / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. : табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176>. – ISBN 978-5-9925-1022-5. – Текст : электронный.
2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>. – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Анализ программных средств. Инструменты автоматизации функции контроля

Часть 1. Проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Анализ программных средств.

Вид деятельности: информационно-аналитическая, проектировочная:

- Создание интерактивных листов на основе Google-рисунков
- Создание заданий для промежуточного контроля в сервисе <https://ed.ted.com/>
- Создание интерактивных рабочих листов в сервисе <https://app.wizer.me/>

Ресурсы:

- <https://sites.google.com/site/intelworksheets/home>
- Инструкция: <https://www.it-pedagog.ru/wizer-me>
- Инструкция: <https://www.youtube.com/watch?v=7SJUuUT3VQI>
- Видеоинструкция <https://www.youtube.com/watch?v=e2ii0j9A8CA&t=2s>

Примеры:

- <http://mainservis.blogspot.com/2016/09/wizerme.html>
- <https://ed.ted.com/on/ajugfG10#watch>
- <https://ed.ted.com/on/BYi4SzlG#watch>

Часть 2. Инструменты автоматизации функции контроля

Вопросы для обсуждения:

Программное обеспечение и банк тестовых заданий. Базовые требования к программно-дидактическим тестам и технологиям компьютерного тестирования. Требования к программно-дидактическим тестовым заданиям. Требования к содержанию базы тестовых заданий (БТЗ). Требования к технологиям компьютерного тестирования.



Осуществление контроля за соблюдением выполнения требований к программно-дидактическим тестам, тестовым заданиям и технологиям компьютерного тестирования.

Продукт студентов: БТЗ

Ресурсы:

- [https://docs.google.com/document/d/1\\_qL2WdYgZK0UsVimwIDgkHBsYL8l\\_vjB1RSDKj4AZ2M/edit](https://docs.google.com/document/d/1_qL2WdYgZK0UsVimwIDgkHBsYL8l_vjB1RSDKj4AZ2M/edit)
- [https://support.google.com/docs/topic/6063584?hl=ru&ref\\_topic=1360904](https://support.google.com/docs/topic/6063584?hl=ru&ref_topic=1360904)
- <https://webanketa.com/>

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Визуализация результатов педагогического измерения. Ошибки измерения. Объективность педагогических измерений

Часть 1. Создание журнала успеваемости в среде <https://coreapp.ai/>

Вид деятельности: информационно-аналитическая, проектировочная:

Ресурсы:

- Обучающий скринкаст по работе с образовательной платформой CORE (знакомство) <https://youtu.be/jFHwolafTg8>
- Обучающий скринкаст по работе с образовательной платформой CORE (часть 1) <https://youtu.be/9h8Grsi7XSQ>
- Обучающий скринкаст по работе с образовательной платформой CORE (часть 2) [https://youtu.be/kS37G7\\_JR7c](https://youtu.be/kS37G7_JR7c)
- Обучающий скринкаст по работе с образовательной платформой CORE (часть 3) <https://youtu.be/jiBZhXmABN4>
- Обучающий скринкаст по работе с образовательной платформой CORE (часть 4) <https://youtu.be/tw-ijKpqr0>
- Обучающий скринкаст по работе с образовательной платформой CORE (часть 5) <https://youtu.be/kD77Oz0nkyw>

Часть 2. Объективность педагогических измерений

Вопросы для обсуждения:

Процедурная объективность. Классическая (или традиционная) объективность. Инвариантная (специфическая) объективность.

Концептуальные и реальные переменные измерения, конструкты. Мониторинг результатов и визуализация данных

Продукт студентов: анализ данных в MS Excel (линии тренда, сводные таблицы и т.п.)

Ресурсы:

- <https://support.microsoft.com/ru-ru/excel>
- <https://support.microsoft.com/ru-ru/office/%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7-%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%B2-excel-3223aab8-f543-4fda-85ed-76bb0295ffc4>

Лабораторное занятие №3 (2 часа)

Алгоритм деятельности учителя по организации формирующего оценивания. Бейджи как инструменты формирующего оценивания

Часть 1. Стратегии формирующего оценивания. Выявление потребностей учащихся. Развитие самостоятельности и взаимодействия. Мониторинг прогресса. Проверка понимания. Демонстрация понимания. Инструменты формирующего оценивания.

Вид деятельности: информационно-аналитическая, проектировочная: Разработка критериев оценивания результатов ИТ-продуктов (ментальных карт, кластеров, фишбоун и т.п.).

Ресурсы:

- <https://sites.google.com/site/kriternavigator/>
- [https://docs.google.com/document/d/1sczxpD\\_kfFzt2cZ7FrkEUdml0plxHBIph5JTLR\\_Tc/edit](https://docs.google.com/document/d/1sczxpD_kfFzt2cZ7FrkEUdml0plxHBIph5JTLR_Tc/edit)
- <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1AZwqYGvnd0Ddg3gvQdkQDNwn9V0i1q9FADLsV6ikUw/edit#gid=7>

Часть 2. Бейджи как инструменты формирующего оценивания

Вид деятельности: информационно-аналитическая, проектировочная: разработка системы бейджей

Продукт: создание геймификационной системы на основе сервиса <https://teach.classdojo.com/#/launchpad>

Ресурсы:

- <https://teach.classdojo.com/#/launchpad>
- [https://www.youtube.com/watch?v=0ZsBn8IJs\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=0ZsBn8IJs_A) (скринкаст с описанием геймификационной системы)
- <https://www.youtube.com/watch?v=TiLvZCWP8qk>
- <https://docs.google.com/document/d/1qySB1BtS76ymUFrvGd2h7znmGBhcLtQ9EAH3OjYr4/edit> - система бейджей
- [https://docs.google.com/document/d/1GdpGo4Shrvpp4t5sQL1GHMxLiWzqvHfQwQzJ\\_ZQZgAY/edit](https://docs.google.com/document/d/1GdpGo4Shrvpp4t5sQL1GHMxLiWzqvHfQwQzJ_ZQZgAY/edit)

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
<b>Раздел 1. Информационно-ресурсное обеспечение профессиональной деятельности средствами ИКТ</b>			
1.	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия	Организация и модерирование дискуссии по одной из проблем в области физической культуры и спорта в социальной сети Yammer	Дискуссия в группе «ИТ-образование», URL-адрес
2.		Организация и модерирование дискуссии по одной из проблем в области физической культуры и спорта в социальной сети Yammer	Дискуссия в группе «ИТ-образование», URL-адрес
3.		Приведите примеры (на примере конкретного проекта), когда средства	Концептуальная таблица



	Организация проектной деятельности на основе ИКТ	информационно-коммуникационных технологий и сервисы сети Интернет выполняют в проекте роль и функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• источника информации на этапе выбора темы исследования и целеполагания;</li> <li>• ресурсного сопровождения исследования (информационно-аналитической, исследовательской, экспериментальной и т. п. деятельности);</li> <li>• средства коммуникации;</li> <li>• средства обработки и визуализации результатов исследования или эксперимента;</li> <li>• средства представления результатов исследования;</li> </ul> объекта исследования.	
4.		Приведите примеры тем для организации проектной деятельности в области физической культуры и спорта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-исследовательского проекта со школьниками;</li> <li>• социального проекта;</li> <li>• проекта культурно-просветительской направленности.</li> </ul> Задание выполняется в облачном документе с правами редактирования всем, у кого есть ссылка. Продемонстрировать возможность синхронного и асинхронного обсуждения документа.	Концептуальная таблица
5.	Цифровые инструменты визуализации и анализа данных	В табличном процессоре MS Excel провести: <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозирование и восполнение данных, полученных в результате реальной проектной деятельности (или ее моделирования) на основе линий тренда;</li> <li>• анализ данных с использованием сводных таблиц (по 2 параметрам);</li> <li>• анализ данных с использованием условного форматирования;</li> <li>• данные, полученные в результате построения сводных таблиц представить в виде графика, гистограммы, круговой и лепестковой диаграммы.</li> </ul>	Форма отчета: документ MS Excel
6.		Создание продуктов с помощью сервисов визуализации информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ментальная карта,</li> <li>• фишбоун;</li> <li>• инфографика;</li> </ul> лента времени и т.п.
<b>Раздел 2. Организация контроля качества образования с использованием средств ИКТ</b>			
1	Формы и методы контроля качества образования с использованием ИКТ	Создание диаграммы SWOT-анализа «Функции контроля»	Диаграмма SWOT-анализа на сервисе <a href="http://gliffy.com">gliffy.com</a>
2	Стратегии, методы и инструменты формирующего оценивания	Разработка критериев к ИТ-продуктам	Критериальные таблицы
3.	Проектирование контрольно-измерительных материалов	Разработка интерактивных заданий с помощью сервисов Web 2.0.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TED-Ed;</li> <li>• Edpuzzle;</li> <li>• Wizer.Me и др.</li> </ul>
4.		В табличном процессоре MS Excel провести: <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчеты с использованием статистических функций СРЗНАЧ,</li> </ul>	Форма отчета: документ MS Excel.

		СРЗНАЧЕСЛИ, МЕДИАНА, МОДА, СТАНДОТКЛОН, МИН, МАКС, НАИБОЛЬШИЙ, НАИМЕНЬШИЙ и др.	
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
<b>Раздел 1. Информационно-ресурсное обеспечение профессиональной деятельности средствами ИКТ</b>			
1.	ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия	Создание персонального сайта (сайта-портфолио, сайта проекта, сайта-курса и т.п.)	Персональный сайт (URL)
2.		На основе данных опроса создайте инфографику с анализом показателей.  Опубликуйте ссылку на результаты в сообществе «ИТ-образование» социальной сети Yammer и организуйте обсуждение, делая акцент на ключевых проблемах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Инфографика</li> </ul> Пост в социальной сети
3.	Организация проектной деятельности на основе ИКТ	Создание аннотированного каталога мобильных приложения для использования при занятиях физической культурой и спортом	Аннотированный каталог
4.	Цифровые инструменты визуализации и анализа данных	Создание тематических скринкастов	Скринкаст (публикация на канале Youtube)
<b>Раздел 2. Организация контроля качества образования с использованием средств ИКТ</b>			
1.	Формы и методы контроля качества образования с использованием ИКТ	Создание ментальной карты «Оценивание в образовании»	Ментальная карта на сервисе <a href="http://mindmeister.com">mindmeister.com</a>
2.	Стратегии, методы и инструменты формирующего оценивания	Анализ современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам оценивания в образовании, представленных российскими педагогами в сети Интернет	Запись в блоге сетевого сообщества, включающая гиперссылки на ресурсы с соответствующим анализом
3.	Проектирование контрольно-измерительных материалов	Разработка комплекса методик оценивания продуктов исследовательской деятельности учащегося (карты 3-И-У, график личностного роста)	Дидактические материалы, размещенные в Google-документах
<b>5.3. Образовательные технологии</b>			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Диков А.В.	Интернет и Веб 2.0 (Учебное пособие). <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=9697_0">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=9697_0</a>	М.: Директ-Медиа, 2012.
Л1.2	Касаткина, Н.Э.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
Л1.3	Хныкина, Т.В. Минкина А.Г.	Информационные технологии: лабораторный практикум <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562883</a>	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год

Л2.1	Исакова А.И., Исаков М.Н.	Информационные технологии: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=208647">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=208647</a>	Томск: Эль.Контент. 2012
Л2.2	Малышев С.Л.	Обучение с использованием социальных сетей. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=429182&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=429182&amp;sr=1</a>	М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2015.
Л2.3	Данилова, И.И.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577704">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577704</a>	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019.
Л2.4	Артемов А. В.	Мониторинг информации в интернете: учебно-методическое пособие. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=428606&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=428606&amp;sr=1</a>	Орел: МАБИВ, 2014
Л2.5	Пархимович М.Н., Липницкий А.А., Некрасова В.А.	Основы интернет-технологий: учебное пособие. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436379">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436379</a>	Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013
Л2.6	Щербаков А.	Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=89693">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=89693</a>	М.: Книжный мир, 2012

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook,
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт., Ноутбук - 15 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ , Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Кабинет отдела программно-технического обеспечения. Оснащенность: ПК-1шт., МФУ-1шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) «Управление учебно-воспитательным процессом в системе общего образования»  
 Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»  
 Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Текущий контроль по разделу 1. Информационно-ресурсное обеспечение профессиональной деятельности средствами ИКТ</b>			
1	Аудиторная работа	22	39
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	22	39
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	22
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1. Аудиторная работа (39 баллов)	<p>Блог как способ организации сетевого взаимодействия. Инструменты проектирования персонального сайта.</p> <p>1) Содержательность (4 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы блога написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников;</li> <li>• Записи в блоге регулярно обновляются;</li> <li>• Блог является инструментом организации деятельности (проектной, исследовательской, социальной и т.п.);</li> <li>• Блог является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство, материалы блога содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания;</li> <li>• Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников;</li> <li>• В блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов;</li> <li>• Есть информация об авторе, координаты для связи.</li> </ul> <p>2) Технологичность (4 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дизайн и оформление блога соответствует содержанию;</li> <li>• Есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.);</li> <li>• Мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео);</li> <li>• Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов.</li> </ul> <p>3) Социальность (3 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блог имеет связи с информационно-образовательной средой профессионального сообщества (блоги коллег);</li> <li>• Материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности;</li> </ul>	<p>Тема: Блог как способ организации сетевого взаимодействия. Инструменты проектирования персонального сайта. Контент-анализ профессиональных сообществ. Обзор ресурсов для дистанционного обучения и информального повышения квалификации</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать технологии сетевого взаимодействия участников образовательного процесса и коллег в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Блог является площадкой для профессионального диалога;</li> <li>• Блог стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности).</li> </ul> <p>4) Поощрительные баллы (1 б):          Выразительный авторский стиль, авторская интонация приемы подачи материала.</p> <p>Количество баллов – 10.</p>	
	<p>Контент-анализ профессиональных сообществ (на примере <a href="https://novator.team/">https://novator.team/</a>, <a href="https://pedsovet.org/">https://pedsovet.org/</a> и др.).          Выберите 1-2 сообщества, которые кажутся вам наиболее интересными для вас. Познакомьтесь с материалами на их страницах. Отберите те, которые кажутся вам наиболее значимыми для вашего неформального образования. Почему? Поделитесь своими находками с группой.          Познакомьтесь с содержанием ресурсов сообщества. Опубликуйте в группе пост (эссе) о значении сообществ для личного и профессионального саморазвития.</p> <p>Критерии оценки эссе (max 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Названы основные функции сетевых сообществ для личностного и профессионального саморазвития;</li> <li>• Приведены примеры сообществ и конкретизирована их содержательная ценность для личностного и профессионального саморазвития.</li> </ul> <p>Количество баллов – 4</p>	<p>Тема: Блог как способ организации сетевого взаимодействия. Инструменты проектирования персонального сайта. Контент-анализ профессиональных сообществ. Обзор ресурсов для дистанционного обучения и неформального повышения квалификации</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать технологии сетевого взаимодействия участников образовательного процесса и коллег в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> <li>• использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.</li> </ul>
	<p>Продемонстрировать технику целеполагания 5W2H на примере темы «VR/AR в образовании: анализ возможностей цифровых приложений». Результат представить в виде облачного документа.          Каждый критерий оценивается по шкале:</p> <p>1 - выполненное задание полностью соответствует критерию;          0,5 - выполненное задание частично соответствует критерию;          0 - выполненное задание не соответствует критерию</p>	<p>Тема: ИКТ-сервисы для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности. Планирование проекта средствами тайм-менеджмента. Средства визуализации результатов проектной деятельности</p> <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>

	<p><b>Содержательный анализ Интернет-ресурсов</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• в каталоге введены тематические рубрики, соответствующие основным направлениям VR/AR;</li><li>• структура каталога обеспечивает его прозрачность;</li><li>• ресурсы расположены в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы) и соответствуют заявленной технологии;</li><li>• каталог содержит ссылки на авторитетные ресурсы со статистикой по выбранной проблеме;</li><li>• в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям проблемы;</li><li>• каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования;</li><li>• ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, иллюстрации, видео, тесты и др.);</li><li>• аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию (прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе);</li><li>• каталог представлен в облачном хранилище</li></ul> <p><b>Визуализация результатов в формате ментальной карты (часть 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выбраны наиболее эффективные и рациональные способы раскрытия смысла ключевого понятия;</li><li>• все узлы ментальной карты содержат понятия, относящиеся непосредственно к тематике ментальной карты (исследования);</li><li>• грамотно и точно установлены причинно-следственные связи между отдельными узлами ментальной карты;</li><li>• проведена точная классификация понятий второго и следующих уровней, четко выстроена иерархия между ними;</li><li>• корректно, лаконично, содержательно отобран текст для характеристики понятий ментальной карты, заметок в отдельных узлах;</li><li>• корректно отображены изображения для ментальной карты, соответственно содержанию узла ментальной карты;</li><li>• выбраны достоверные источники для описания отдельных понятий (узлов) ментальной карты;</li><li>• используются ссылки на внешние ресурсы, содержащие дополнительную информацию о рассматриваемом объекте;</li><li>• ментальная карта полностью раскрывает рассматриваемое понятие (проблему использования сервисов VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося), использованы различные подходы к достижению этой цели.</li></ul> <p><b>Анализ целеполагания на примере техники 5W2H</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Why (Почему речь идет о необходимости использования сервисов VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося?)</li><li>• What (Что привносят сервисы VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося?)</li></ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности;</li></ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта</li></ul>
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Who (Кто несет ответственность за использование сервисов VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося?)</li> <li>• Where (Где учитель может повысить квалификацию по использованию сервисов VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося?)</li> <li>• When (Когда и при каких условиях можно использовать по использованию сервисы VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося?)</li> <li>• How (Как обеспечить эффективность применения сервисов VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося?)</li> <li>• How much* (Сколько времени можно разрешать обучающимся взаимодействовать с сервисами VR/AR?)</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.                  Количество баллов – 13</p>	
	<p>Разработка плана проекта и представление его в виде диаграммы Ганнта (в соответствии с требованиями в оценочном листе).                  Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные</li> <li>• Для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.)</li> <li>• Карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность</li> <li>• Цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей</li> <li>• Проведен анализ уровня сложности задачи, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории)</li> <li>• Определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды)</li> <li>• Зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи</li> <li>• Результаты деятельности команды фиксируются на карточке задач, используется режим комментирования</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.                  Количество баллов – 4</p>	<p>Тема: ИКТ-сервисы для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности. Планирование проекта средствами тайм-менеджмента. Средства визуализации результатов проектной деятельности</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Ганнта, доски задач и т.п.)</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями и сервисами таймменеджмента для навыков оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения);</li> <li>• оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; базовыми средствами информационно-</li> </ul>

		<p>Средства визуализации результатов проектной деятельности и/или научного исследования с помощью сервисов Web 2.0 (социальные сервисы Web 2.0 построения ментальных карт, лент времени, кластеров; инструменты SWOT-анализа; интерактивные доски как средство проведения мозгового штурма и др.).                  Создание информационных продуктов с помощью сервисов Web 2.0 (лент времени, ментальных карт, кластеров и т.п.).</p> <p>Критерии оценивания (на примере ленты времени)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбран период, соответствующий теме ленты времени (1 б.)</li> <li>• Правильно отображены события, факты, наиболее точно характеризующие цель исследования (1 б.)</li> <li>• Метки отражают ключевые события выбранной темы, заголовок точно отражает содержание метки (1 б.)</li> </ul> <p>Пояснения к меткам лаконичны и содержательны, к каждой метке поставлена соответствующая графическая ассоциация (1 б.)</p> <p>Количество баллов – 4</p>	<p>коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта</p> <p>Тема: ИКТ-сервисы для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности. Планирование проекта средствами тайм-менеджмента. Средства визуализации результатов проектной деятельности</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет</li> </ul>
		<p>На основе Google-формы создайте опрос пользователей на предмет заинтересованности услугами выбранного вами предприятия сервиса. Сформулируйте цель и задачи исследования. Сделайте выводы по результатам анкетирования.</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описана проблема, сформулированы цели и задачи исследования;</li> <li>• содержание вопросов позволяет сделать выводы по поставленной проблеме;</li> <li>• комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой;</li> <li>• содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу);</li> <li>• в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!);</li> <li>• формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы;</li> <li>• вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>• проведен анализ результатов; сделаны лаконичные выводы.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.                  Количество баллов – 4</p>	<p>Тема: Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы анализа данных. Основные приемы обработки статистической информации (на примере Google-форм). Организация и проведение онлайн-опросов в ходе проектной работы и научного исследования</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для <b>анализа проблемы</b>, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия</li> </ul>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) (39 баллов)</p>	<p>Основные приемы работы с облачными технологиями. Коллективная работа в Google-документах (презентациях, таблицах и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создана структура папок на диске (1 б.);</li> </ul>	<p>Тема: ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>создан текстовый Google-документ (1 б.);</li> <li>освоены приемы редактирования и предоставления доступа соавторам (1 б.);</li> <li>создан табличный документ, освоены операции обработки информации с помощью формул, фильтров и т.п. (1 б.);</li> </ul> принято участие в создании коллективной презентации (1 б.)	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Количество баллов -5 Организация индивидуального информационного пространства на основе Google-технологий. Создание информационного хранилища (электронного банка) информации на Google-диске (3 б.). Критерии оценивания: <ul style="list-style-type: none"> <li>выбрана рациональная структура каталогизирования информационных ресурсов (1 б.);</li> <li>информационные ресурсы созданы с помощью различных приложений (документ, таблица, рисунок и т.п.) (2 б.);</li> <li>обеспечен доступ к ресурсам (с разделением прав) (1 б.).</li> </ul>	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач</li> </ul> Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать технологии сетевого взаимодействия участников образовательного процесса и коллег в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> </ul>
	Количество баллов -4 Организация удаленного сетевого взаимодействия через социальную сеть Yammer^ <ul style="list-style-type: none"> <li>Апробация методологических основ работы в группах, принципов обмена документами между участниками группы.</li> <li>Моделирование организаций сообществ, моделирование деятельности участников сообщества, модерирование деятельности участников сообщества различных субъект-субъектных отношений.</li> </ul> Ментальная карта «Сетевые сообщества как средство профессионального и личностного развития»  Критерии оценивания (6*1 б.): <ul style="list-style-type: none"> <li>Опубликован пост в группе IT-образование <a href="https://www.yammer.com/sgspu.ru/#/threads/inGroup?type=in_group&amp;feedId=16660806&amp;view=all">https://www.yammer.com/sgspu.ru/#/threads/inGroup?type=in_group&amp;feedId=16660806&amp;view=all</a></li> <li>Принято участие в обсуждении проблемы</li> <li>Структура ментальной карты отражает содержание;</li> <li>Заметки к вершинам содержат лаконичные и достоверные сведения;</li> <li>Адекватное использование нетекстовых компонентов;</li> <li>Корректное цитирование источников, наличие гиперссылок.</li> </ul>	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.</li> </ul>
	Количество баллов – 6 Приведите примеры (на примере конкретного проекта), когда средства информационно-коммуникационных технологий и сервисы сети Интернет выполняют в проекте роль и функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>источника информации на этапе выбора темы исследования и целеполагания;</li> </ul>	Тема: Организация проектной деятельности на основе ИКТ УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Умеет:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>ресурсного сопровождения исследования (информационно-аналитической, исследовательской, экспериментальной и т. п. деятельности);</li> <li>средства коммуникации;</li> <li>средства обработки и визуализации результатов исследования или эксперимента;</li> <li>средства представления результатов исследования;</li> <li>объекта исследования.</li> </ul> <p>Концептуальная таблица</p> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл. Количество баллов – 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта</li> </ul>
		<p>Приведите примеры тем для организации проектной деятельности (по каждому направлению не менее 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учебно-исследовательского проекта со школьниками;</li> <li>социального проекта;</li> <li>проекта культурно-просветительской направленности.</li> </ul> <p>Задание выполняется в облачном документе с правами редактирования всем, у кого есть ссылка. Продемонстрировать возможность синхронного и асинхронного обсуждения документа.</p> <p>Концептуальная таблица</p> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балла. Количество баллов – 6</p>	<p>Тема 2. Тема 2. Организация проектной деятельности на основе ИКТ</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности;</li> <li>использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта;</li> </ul>
		<p>В табличном процессоре MS Excel провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>прогнозирование и восполнение данных, полученных в результате реальной проектной деятельности (или ее моделирования) на основе линий тренда;</li> <li>анализ данных с использованием сводных таблиц (по 2 параметрам);</li> <li>анализ данных с использованием условного форматирования;</li> <li>данные, полученные в результате построения сводных таблиц представить в виде графика, гистограммы, круговой и лепестковой диаграммы.</li> </ul> <p>Форма отчета: документ MS Excel</p> <p>Каждое требование оценивается по шкале: 3–задание выполнено правильно полностью;</p>	<p>Тема: Цифровые инструменты визуализации и анализа данных</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для <b>анализа проблемы</b>, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием</li> </ul>

		<p>2 – задание выполнено с незначительными ошибками;                  1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);                  0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</p> <p>Количество баллов – 12</p>	<p>средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор студента)                  (22 балла)</p>	<p>Создание видеоканалов для транслирования информации.                  Создание видеоканала на сервисе <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>                  Критерии оценивания (2 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание канала отражает направление научно-исследовательской профессиональной деятельности;</li> <li>• для канала подобраны название, лозунг, стиль; отобрано не менее 10 видеороликов соответствующего содержания;</li> <li>• снят один авторский видеоролик по теме исследовательской работы магистранта,</li> <li>• ссылка на канал размещена в открытом доступе, получены первые отклики.</li> </ul> <p>Освоение приемов создание скринкаста.                  Критерии оценивания (2б.= 4*0,5 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество аудио- и видео информации соответствует требованиям;</li> <li>• скринкаст имеет звуковое сопровождение;</li> <li>• содержание текста коррелирует с видеоконтентом;</li> <li>• скринкаст расположен на собственном канале.</li> </ul> <p>Количество баллов - 4</p>	<p>Тема: ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач</li> </ul>
		<p>Индивидуальная проектировочная деятельность. Создание персонального Web-сайта.                  Критерии оценивания (5 разделов * 2 б.)                  Внешний вид</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдержаны ли цвета, шрифты, графика в едином стиле?</li> <li>• Сбалансированы ли цвета дизайна страниц?</li> <li>• Для того, чтобы найти нужную информацию, пользователю придется делать не более 3х кликов?</li> <li>• Сбалансирован ли макет страницы и не перегружена ли она информацией (особенно касается главных страниц)?</li> <li>• Качественна ли графика и сочетается ли она с остальными составляющими страницы?</li> <li>• Не мешает ли графика пользователю воспринимать информацию?</li> <li>• Легко ли читается текст? Не сливается ли он с фоном?</li> <li>• Удобен ли сайт для тех людей, у которых разрешение экрана 600x800 пикселей?</li> <li>• Доступна ли информация об авторских правах и обратная связь?</li> <li>• Ясно ли предназначение сайта?</li> </ul> <p>Структура и навигация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано ли содержание логически?</li> <li>• Расположена ли навигация в одном и том же месте на всех страницах?</li> </ul>	<p>Тема: ИКТ как ресурс академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все ли ссылки работают верно?</li> <li>• Просто ли использовать навигацию?</li> <li>• Нет ли тупиковых страниц?</li> <li>• Если в навигации использованы иконки, то есть ли к ним текстовое пояснение или всплывающие подсказки?</li> <li>• Понятно ли предназначение каждой страницы? Нет ли лишних?</li> <li>• Есть ли в навигации ссылка обратной связи?</li> <li>• Позволяет ли навигация вернуться на предыдущие подуровни?</li> </ul> <p>Контент (содержание)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражает ли содержание предназначение сайта?</li> <li>• Удовлетворит ли контент пользователя?</li> <li>• Есть ли грамматические или синтаксические ошибки?</li> <li>• Достоверна ли информация?</li> <li>• Если сайт располагает большим количеством информации, то предусмотрен ли поиск?</li> </ul> <p>Юзабилити</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает ли сайт на всех платформах и браузерах?</li> <li>• Можно ли просматривать сайт на разных разрешениях?</li> <li>• Если есть формы, то организованы ли они логически?</li> <li>• Все ли компоненты сайта функционируют корректно?</li> <li>• Могут ли пользователи понять всю информацию и термины?</li> </ul> <p>Соблюдаются ли главные цели дизайна</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Простота</li> <li>• Понятность</li> <li>• Содержание и др.</li> </ul> <p>Количество баллов – 10.</p>	
	<p>На основе данных опроса создайте инфографику с анализом показателей.</p> <p>Опубликуйте ссылку на результаты в сообществе «ИТ образование» социальной сети Yammer и организуйте обсуждение, делая акцент на ключевых проблемах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инфографика</li> </ul> <p>Критерии (1 б * 6):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная емкость – характеристика инфографики, определяющая количество передаваемой информации посредством выбранных знаковых форм;</li> <li>• семиотическая прозрачность – характеристика продукта, определяющая результативность процесса интерпретации передаваемого смысла (насколько он понятен!);</li> <li>• семиотическая (знаковая) достаточность – верхняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих знаковых систем (превышение этой границы приводит к избыточности передачи</li> </ul>	<p>Тема: Цифровые инструменты визуализации и анализа данных УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия;</li> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации</li> </ul>



Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) «Управление учебно-воспитательным процессом в системе общего образования»  
 Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

		<p>смысла, перегруженности информационного ресурса, рассеиванию внимания интерпретатора);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семиотическая (знаковая) необходимость – нижняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих семиотических (знаковых) систем (значение ниже этой характеристики приводит к искажению смысла, недостоверности передачи информации);</li> <li>• семиотическая адекватность – соответствие выбранной знаковой системы (кода) передаваемому смыслу и получателю информации;</li> <li>• семиотическая выразительность – характеристика информационного объекта, отражающая адекватность вербальных и невербальных средств выражения значения передаваемому смыслу</li> </ul> <p>Пост в социальной сети          Критерии (0,5 б * 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты опубликованы в сообществе «ИТ образование» социальной сети Yammer;</li> <li>• организовано обсуждение и ведется его модерация.</li> <li>• в ходе модерации делается акцент на ключевых проблемах;</li> <li>• ведется модерация полилога.</li> </ul> <p>Количество баллов – 8=6+2 балла</p>	<p>информации в процессе публичного представления результатов проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия;</li> </ul>
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Текущий контроль по разделу 2. Организация контроля качества образования с использованием средств ИКТ</b>			
1	Аудиторная работа	25	45
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	9	15
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		12	22
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1 Аудиторная работа (45 баллов)	<p>Составление автоматизированных тестов на основе сервисов Web 2.0. Обработка результатов анкетирования. Программное обеспечение и банк тестовых заданий. Требования к содержанию базы тестовых заданий (БТЗ). Требования к технологиям компьютерного тестирования.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу)</li> <li>• В форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!). Формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы</li> <li>• Комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой.</li> <li>• Вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок. Выражается личное отношение к полученной в результате анкетирования информации с помощью различных вербальных и невербальных средств.</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:                      3 – задание выполнено правильно (полностью);                      1 – задание выполнено с недочетами;                      0 – задание выполнено с ошибками.</p>	<p>Тема: Проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Анализ программных средств. Инструменты автоматизации функции контроля</p> <p><b>Образовательные результаты:</b>                      ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>

		<p>Всего: 12 баллов</p> <p><b>Проведите SWOT-анализ готовой учебной ситуации с точки зрения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировки образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС</li> <li>• соответствия содержания деятельности школьников их возрасту, содержанию программы по предмету, перечню образовательных результатов по ФГОС</li> <li>• адекватности подбора учителем методов и приемов педагогического контроля в данной учебной ситуации</li> </ul> <p>Критерии оценки учебной ситуации по выше названным критериям: (1,5 балла. По 0,5 балла за каждый критерий):</p> <p><b>Представьте свой анализ группе</b>  <b>Представление в группе, обсуждение</b></p> <p><u>Критерии оценки SWOT-анализа (1,5 балла. По 0,5 балла за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно определены «сильные» стороны выбранных приемов педагогического контроля; определены их «слабые» стороны; ошибки и риски оценивания</li> <li>• описаны угрозы «извне»; проведен анализ возможностей каждого приема педагогического контроля;</li> <li>• сделаны лаконичные выводы (как сильными сторонами противодействовать угрозам, а слабые устранять за счет возможностей).</li> </ul>	<p>Тема: Визуализация результатов педагогического измерения. Ошибки измерения. Объективность педагогических измерений</p> <p><b>Образовательные результаты:</b>          ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
		<p>Проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств ИКТ.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b>          Подготовлены инструменты для трех стратегий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявления потребностей (графический планировщик «Знаю-Интересуюсь-Уже научился»);</li> <li>• Проверка понимания (интерактивный рабочий лист на основе Google-рисунка);</li> <li>• Мониторинга прогресса (модульно-рейтинговая карта).</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:          3 – задание выполнено правильно (полностью);          1 – задание выполнено с недочетами;          0 – задание выполнено с ошибками.</p> <p>Всего: 6 баллов</p>	<p>Тема: Алгоритм деятельности учителя по организации формирующего оценивания. Бейджи как инструменты формирующего оценивания я</p> <p><b>Образовательные результаты:</b>          ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы формирующего оценивания, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
		<p>Визуализация портрета обучающегося – участника игрофицированной системы.                  Продукт: карта обучающегося (портрет «игрока»).</p> <p>Критерии оценивания карты «игрока» (0,5 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отмечены особенности игрового мышления и мотивации потенциальных участников;</li> <li>• особенности соответствуют рассматриваемой модельной ситуации (специфика школы, класса и т.п.)</li> <li>• сюжет игрофицированной системы соответствует тематике курса;</li> <li>• присутствует единая сюжетная линия;</li> <li>• цель игрофицированной системы ориентирована на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС;</li> <li>• описаны характеристики «игроков» с позиции возрастной психологии;</li> <li>• прогнозируется целевое поведение игроков в течение всего курса;</li> <li>• описан маршрута «игрока» и прогнозируется изменение статуса в процессе прохождения курса;</li> <li>• задания ориентированы на расширение кругозора и познавательных мотивов обучающихся;</li> <li>• выбор инструментов соответствует содержанию курса и его образовательной цели;</li> <li>• выбор «фана» обеспечивает дополнительную мотивацию;</li> <li>• показана педагогическая целесообразность применения цифровых гаджетов и ресурсов сети Интернет;</li> <li>• игрофицированная система ориентирована на развитие внутренней мотивации к включению в деятельность;</li> <li>• элементы соревнования обеспечивают дополнительную мотивацию</li> </ul>	<p>Тема: Алгоритм деятельности учителя по организации формирующего оценивания. Бейджи как инструменты формирующего оценивания</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <p>навыками проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий</p>
		<p>В табличном процессоре MS Excel провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчеты с использованием статистических функций СРЗНАЧ, СРЗНАЧЕСЛИ, МЕДИАНА, МОДА, СТАНДОТКЛОН, МИН, МАКС, НАИБОЛЬШИЙ, НАИМЕНЬШИЙ и др.</li> </ul> <p>Форма отчета: документ MS Excel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнены расчеты с использованием статистических функций СРЗНАЧ, СРЗНАЧЕСЛИ, МЕДИАНА, МОДА, СТАНДОТКЛОН, МИН, МАКС, НАИБОЛЬШИЙ, НАИМЕНЬШИЙ</li> </ul>	<p>Комплексное задание по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Анализ программных средств. Инструменты автоматизации функции контроля</li> <li>• Визуализация результатов педагогического измерения. Ошибки измерения. Объективность педагогических измерений</li> </ul> <p><b>Образовательные результаты:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнено прогнозирование данных, полученных в результате реальной проектной деятельности (или ее моделирования) на основе линий тренда</li> <li>• выполнено восполнение данных, полученных в результате реальной проектной деятельности (или ее моделирования) на основе линий тренда;</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:                      3–задание выполнено правильно полностью;                      2 – задание выполнено с незначительными ошибками;                      1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);                      0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</p> <p>Количество баллов – 9 + 2 (расчеты сделаны для конкретного проекта)</p> <p>Разработка системы заданий для мониторинга образовательных достижений.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b>                      Подготовлены инструменты для оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных УУД</li> <li>• регулятивных УУД</li> <li>• коммуникативных УУД</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:                      2 – задание выполнено правильно (полностью);                      1 – задание выполнено с недочетами;                      0 – задание выполнено с ошибками.</p> <p>Всего: 6 баллов</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет:                      применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет <b>для анализа проблемы</b>, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия</p> <p><b>Тема:</b> Проектирование контрольно-измерительных материалов  <b>Образовательные результаты:</b>                      ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы оценивания метаредметных результатов, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
2.	Самост. раб (обяз.) (18 баллов)	<p>Дистанционный курс «Мониторинг качества образовательного процесса»  <a href="https://stepik.org/course/58664/promo">https://stepik.org/course/58664/promo</a></p> <p><b>Критерии оценивания:</b> наличие сертификата – 5 б.  <b>Ответы на тестовые задания – 2 балла.</b>                      4 вопроса по 1 баллу</p> <p>Каждое требование оценивается по шкале:                      1 – задание выполнено правильно;                      0 – задание выполнено с ошибками.</p> <p>Всего: 9 баллов</p>	<p>Тема: Формы и методы контроля качества образования с использованием ИКТ</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul>

		<p>Выявление типологических признаков и проведение сравнительного анализа систем онлайн-тестирования.                  SWOT-анализ систем онлайн-тестирования: <a href="http://www.anketer.ru/">http://www.anketer.ru/</a>, <a href="http://smallpolls.ru">http://smallpolls.ru</a>, <a href="http://hotpot.uvic.ca/">http://hotpot.uvic.ca/</a> и др.  <b>Критерии оценивания:</b>  <b>Проведен анализ не менее двух систем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректно определены «сильные» и «слабые» стороны системы;</li> <li>• Описаны угрозы «извне» и проведен анализ возможностей среды;</li> <li>• Сделаны лаконичные выводы.</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:                  3 – задание выполнено правильно (полностью);                  1 – задание выполнено с недочетами;                  0 – задание выполнено с ошибками.</p> <p>Всего: 9 баллов</p>	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для <b>анализа проблемы</b>, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия</li> </ul> <p>Тема: Проектирование контрольно-измерительных материалов</p> <p><b>Образовательные результаты:</b>                  ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>									
3.	<p>Сам. раб. (на выбор) (15 баллов)</p>	<p>Составьте перечень сервисов ИКТ для применения их в ситуации педагогического контроля образовательных результатов обучающихся. Опишите возможности каждого сервиса</p> <p>Критерии оценки (3 балла. По 1 баллу за каждый критерий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень каждого студента включает не менее, чем 3 сервиса;</li> <li>• дано описание каждого сервиса с точки зрения применения в учебной ситуации</li> </ul> <table border="1" data-bbox="577 1150 1312 1401"> <thead> <tr> <th data-bbox="577 1150 819 1337">Название сервиса</th> <th data-bbox="819 1150 1061 1337">Ссылка на сервис в сети Интернет</th> <th data-bbox="1061 1150 1312 1337">Достоинства и недостатки с точки зрения педагогического контроля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 1337 819 1401"></td> <td data-bbox="819 1337 1061 1401"></td> <td data-bbox="1061 1337 1312 1401"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1401 819 1463"></td> <td data-bbox="819 1401 1061 1463"></td> <td data-bbox="1061 1401 1312 1463"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дано в таблице не менее 3 примеров реализации педагогического контроля с помощью названного сервиса</li> </ul>	Название сервиса	Ссылка на сервис в сети Интернет	Достоинства и недостатки с точки зрения педагогического контроля							<p>Тема: Формы и методы контроля качества образования с использованием ИКТ</p> <p><b>Образовательные результаты:</b>                  ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для <b>анализа проблемы</b>, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с</li> </ul>
Название сервиса	Ссылка на сервис в сети Интернет	Достоинства и недостатки с точки зрения педагогического контроля										



		<p>6.2. Создайте инструкцию для учителя по использованию сервиса для измерения образовательных результатов обучающихся  <u>Критерии оценки (2 балла. По 0,5 балла за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная значимость;</li> <li>• краткость и выразительность текста;</li> <li>• подобранные символы и изображения;</li> </ul> <p>оформление инструкции (буклет, слайд презентации, инфографика и др.)</p>	<p>использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия</p>
		<p><b>Задание 1 (5 баллов).</b></p> <p>Разработка дидактического материала на основе Google-документов для организации рефлексивного чтения при работе с Интернет-ресурсами.  <b>Критерии оценивания:</b>          Разработаны продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Web-анкета;</li> <li>• интерактивные Google-листы;</li> <li>• Google-сайт;</li> <li>• Google-презентации.</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:          2 – задание выполнено правильно (полностью);          1 – задание выполнено с недочетами;          0 – задание выполнено с ошибками.</p> <p><b>Задание 2 (5 балла).</b>          Эссе на тему «Оценивание: как, зачем, почему?»  <b>Критерии оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражены «стратегические» и «тактические» цели оценивания;</li> <li>• Отражена динамика образовательных целей оценивания в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• Проведен анализ инструментов и технологических средств для оценивания качества образовательных результатов;</li> <li>• Отражается значимость формирующего оценивания, раскрывается особенность стратегий.</li> <li>• Выражено личное отношение автора к текущему, итоговому и формирующему оцениванию, их функциям.</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:          2 – задание выполнено правильно (полностью);          1 – задание выполнено с недочетами;          0 – задание выполнено с ошибками.</p>	<p>Тема: Стратегии, методы и инструменты формирующего оценивания</p> <p><b>Образовательные результаты:</b>          ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
<p>Контрольное мероприятие по модулю (22 балла)</p>		<p><b>Задание:</b>          Разработать оценочные материалы (анкету) на основе среды Core:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить цель оценивания, отобрать материал для анкеты;</li> </ul>	<p><b>Тема:</b> Проектирование контрольно-измерительных материалов</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбрать подходы к процессу разработки, создать план анкеты и ее спецификацию;</li> <li>• разработать задания и выполнить их экспертный анализ;</li> <li>• провести анкетирование в модельных условиях и проанализировать его результаты;</li> <li>• проанализировать критерии оценки качества анкеты;</li> <li>• в соответствии с выбранными критериями произвести оценку качества анкеты;</li> <li>• выполнить доработку анкеты с учетом выявленных несоответствий.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначена четкая цель оценивания</li> <li>• Все вопросы находятся в проблемном поле исследования и ориентированы на достижение прогнозируемого результата (цели анкетирования)</li> <li>• Все (факты и сведения, используемые в них) мотивируют к изучению (исследованию, познанию) проблемы.</li> <li>• Содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу)</li> <li>• В задании присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!).</li> <li>• Формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы</li> <li>• Комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой.</li> <li>• Вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок.</li> <li>• Результаты заполнения оценены на соответствие поставленной цели и сформулированной гипотезе.</li> <li>• Для создания отчета использованы адекватные средства ИКТ, максимально соответствующие задачам представления исследования (диаграммы, графики, презентации)</li> <li>• Используются дополнительные возможности: вставка видео, разрывов страниц, названий разделов и т.п.</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:          1 – задание выполнено правильно (полностью);          0,5 – задание выполнено с недочетами;          0 – задание выполнено с ошибками.</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</li> </ul> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы контроля качества образования, основанные на использовании средств информационно-коммуникационных технологий, используемые в отечественной и мировой практике;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить цели и задачи контрольно-оценочной деятельности с возможностями средств информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования контрольно-измерительных материалов различных видов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
--	---	--