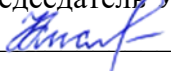


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)

программа практики

Закреплена за кафедрой	Биологии, экологии и методики		
Учебный план	ЕГФ-622БЖз(5гбм) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 10	
аудиторные занятия	69,4		
часов на контроль	4		

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Конференции	4	4	4	4
Консультации	11,6	11,6	11,6	11,6
Консультации в профильной организации	53,8	53,8	53,8	53,8
Индивидуальная работа	358,6	358,6	358,6	358,6
Итого ауд.	69,4	69,4	69,4	69,4
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	432	432	432	432

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)»

Программу составил(и):

Кольванова Лариса Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой А.А. Семенов

Начальник УОП



_____ Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
<p>Цель практики: совершенствование теоретических знаний, умений и опыта профессиональной деятельности в рамках работы по основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с системой, реальными условиями и состоянием работы по безопасности жизнедеятельности в современной общеобразовательной школе; - изучить системы и уровни организации занятий по безопасности жизнедеятельности; - приобретение профессиональных навыков выполнения работ и должностных обязанностей. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).</p> <p>Вид практики: производственная</p> <p>Тип практики: педагогическая</p> <p>Способ проведения: выездная.</p> <p>Форма проведения: непрерывная.</p>	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Основы комплексной безопасности, Основы здорового образа жизни, Безопасность жизнедеятельности.</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p> <p>Обеспечение безопасности образовательных учреждений, Методика обучения безопасности жизнедеятельности.</p>	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.	
<p>Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.</p> <p>Знает личностные и ситуативные ресурсы, используемые в системе образования в области безопасности жизнедеятельности.</p>	
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
<p>Умеет планировать педагогическую деятельность в образовательной области безопасности жизнедеятельности с учетом требований рынка труда</p>	
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
<p>Владеет умениями планировать педагогическую деятельность в образовательной области безопасности жизнедеятельности с учетом требований рынка труда</p>	
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
<p>Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в решении поставленных задач в области безопасности жизнедеятельности</p>	
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	
<p>Умеет использовать возможности системы образования в области безопасности жизнедеятельности в планировании учебы</p>	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	
<p>Знает нормативно-правовую базу системы образования в области безопасности жизнедеятельности</p>	
ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	
<p>Умеет применять нормативно-правовую базу системы образования в области безопасности жизнедеятельности при проектировании образовательного процесса</p>	
ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	

стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
Владеет действиями по соблюдению нормативно-правовой базы в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в системе образования в области безопасности жизнедеятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
Знает основополагающие закономерности теории безопасности (аксиомы безопасности). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации системы образования в области безопасности жизнедеятельности
ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
Умеет классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты общеразвивающих программ в области безопасности жизнедеятельности
ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности в рамках основной общеобразовательной программы; способностью составлять электронные презентации к занятиям по безопасности жизнедеятельности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. Знает воспитательную составляющую предметной среды безопасности жизнедеятельности; основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ: системный, интегративный, индивидуальный, деятельностный, валеологический и др.
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностного отношения к безопасному образу жизни и сохранению здоровья
ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Знает принципы организации контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в области безопасности жизнедеятельности

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.			
Умеет планировать занятия с учетом динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся			
ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.			
Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в системе образования в области безопасности жизнедеятельности			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.			
Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов			
Знает основную терминологию в области безопасности жизнедеятельности; средовую организацию образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности			
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей			
Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с детьми в области безопасности жизнедеятельности			
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.			
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия			
Владеет методами, формами и средствами обучения в системе образования в области безопасности жизнедеятельности			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	10	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	10	5,8
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	10	53,8
2.2	Индивидуальная работа /И/		358,6
2.2.1	Задание 1. Охарактеризовать деятельность образовательного учреждения, его организационной структуры, материально-технической базы ОУ по безопасности жизнедеятельности, предложив план по ее совершенствованию /И/	10	60
2.2.2	Задание 2. Составить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих работу организации с точки зрения соблюдения правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований /И/	10	60
2.2.3.	Задание 3. Подготовить список тематических сайтов «В помощь учителю БЖ» /И/	10	60
2.2.4.	Задание 4. Разработать методические рекомендации по изучению предмета «Безопасности жизнедеятельности» /И/	10	60
2.2.5.	Задание 5. Составить глоссарий по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности» /И/	10	60
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Оформление отчетной документации по производственной (педагогической практики по безопасности жизнедеятельности) /И/	10	58,6
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	10	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	10	5,8
4.3	/ЗачётСОц/	10	4
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Место проведения практики			

Общеобразовательные учреждения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) г.о. Самара и Самарской области			
5.2. Период проведения практики			
Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности) проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.			
5.3. Информационные технологии			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии			
5.4. Фонд оценочных средств			
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.			
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ю. А. Маренчук	Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. – 323 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ), 2016.
ЛП.2	Хван Т. А.	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – 9-е изд., испр. и доп. – 448 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256256 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-18237-6. – Текст : электронный.	Ростов-на-Дону : Феникс, 2012.
ЛП.3	Н. В. Кузнецова.	Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ: учебное пособие: [16+] / 122 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493641 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9722-1. – DOI 10.23681/493641. – Текст : электронный.	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Р. И. Айзман	Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Федеральное агентство по образованию, Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии [и др.]. – 192 с.: табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585 . – ISBN 978-5-379-01455-1. – Текст : электронный.	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip			
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)

Курс 5 Семестр 10

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Прохождение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности. Знакомство с программой, целью, задачами, образовательными результатами, содержанием, балльно-рейтинговой картой производственной практики, оценочным листом, а также требованиями к оформлению отчетной документации	<p>Студент умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. Знает личностные и ситуативные ресурсы, используемые в системе образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с УК-6.1);</p> <p>Студент умеет: планировать педагогическую деятельность в образовательной области безопасности жизнедеятельности с учетом требований рынка труда (в соответствии с УК-6.2);</p> <p>Студент владеет: умениями планировать педагогическую деятельность в образовательной области безопасности жизнедеятельности с учетом требований рынка труда (в соответствии с УК-6.3);</p> <p>Студент умеет: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в решении поставленных задач в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с УК-6.4).</p> <p>Студент умеет: использовать возможности системы образования в области безопасности жизнедеятельности в планировании учебы (в соответствии с УК-6.5).</p> <p>Студент знает: нормативно-правовую базу системы образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-1.1).</p> <p>Студент умеет: применять нормативно-правовую базу системы образования в области безопасности жизнедеятельности при</p>	Посещение конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности	2	1	0

			<p>проектировании образовательного процесса (в соответствии с ОПК-1.2).</p> <p>Студент владеет: действиями по соблюдению нормативно-правовой базы в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в системе образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-1.3).</p> <p>Студент знает: основополагающие закономерности теории безопасности (аксиомы безопасности). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации системы образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-2.1).</p> <p>Студент умеет: классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты общеразвивающих программ в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-2.2).</p> <p>Студент владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности в рамках основной общеобразовательной программы; способностью составлять электронные презентации к занятиям по безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-2.3).</p> <p>Студент владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся (в соответствии с ОПК-3.3).</p> <p>Студент умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. Студент знает: воспитательную составляющую предметной среды безопасности жизнедеятельности; основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ: системный, интегративный, индивидуальный, деятельностный, валеологический и др. (в соответствии с ОПК-4.1). Студент умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностного отношения к безопасному образу жизни и сохранению здоровья (в соответствии с ОПК-4.2). Студент умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) (в соответствии с ОПК-4.3). Студент знает: принципы организации контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-5.1). Студент умеет: планировать занятия с учетом динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (в соответствии с ОПК-5.2). Студент владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в системе образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-5.3). Студент умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (в соответствии с ОПК-7.2). Студент знает: основную терминологию в области безопасности жизнедеятельности; средовую организацию образовательного</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>процесса по безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-8.1). Студент умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с детьми в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-8.2). Студент владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразие, методами, формами и средствами обучения в системе образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-8.3).</p>				
Подготовительный этап	Контактная работа СГСПУ	<p>Знакомство с руководителем практики, получение индивидуального задания и рабочего плана (графика) с учетом режима прохождения обучающимися практики и возможностей применяемых технологий и средств инструментальной компьютерной среды, распределение по образовательным организациям (учреждениям), решение организационных вопросов.</p>	<p>Студент умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. Знает личностные и ситуативные ресурсы, используемые в системе образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с УК-6.1); Студент умеет: планировать педагогическую деятельность в образовательной области безопасности жизнедеятельности с учетом требований рынка труда (в соответствии с УК-6.2); Студент владеет: умениями планировать педагогическую деятельность в образовательной области безопасности жизнедеятельности с учетом требований рынка труда (в соответствии с УК-6.3); Студент умеет: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в решении поставленных задач в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с УК-6.4). Студент умеет: использовать возможности системы образования в области безопасности жизнедеятельности в планировании учебы (в соответствии с УК-6.5).</p>	Получение индивидуального задания и рабочего плана (графика).	2	1	0

			<p>Студент знает: нормативно-правовую базу системы образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-1.1).</p> <p>Студент умеет: применять нормативно-правовую базу системы образования в области безопасности жизнедеятельности при проектировании образовательного процесса (в соответствии с ОПК-1.2).</p> <p>Студент владеет: действиями по соблюдению нормативно-правовой базы в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в системе образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-1.3).</p> <p>Студент знает: основополагающие закономерности теории безопасности (аксиомы безопасности). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации системы образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-2.1).</p> <p>Студент умеет: классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты общеразвивающих программ в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-2.2).</p> <p>Студент владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности в рамках основной общеобразовательной программы; способностью составлять электронные презентации к занятиям по безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-2.3).</p> <p>Студент владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся (в соответствии с ОПК-3.3).</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Студент умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>Студент знает: воспитательную составляющую предметной среды безопасности жизнедеятельности; основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ: системный, интегративный, индивидуальный, деятельностный, валеологический и др. (в соответствии с ОПК-4.1).</p> <p>Студент умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностного отношения к безопасному образу жизни и сохранению здоровья (в соответствии с ОПК-4.2).</p> <p>Студент умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) (в соответствии с ОПК-4.3).</p> <p>Студент знает: принципы организации контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-5.1).</p> <p>Студент умеет: планировать занятия с учетом динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся (в соответствии с ОПК-5.2).</p> <p>Студент владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в системе образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-5.3).</p> <p>Студент умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (в соответствии с ОПК-7.2).</p> <p>Студент знает: основную терминологию в области безопасности жизнедеятельности; средовую организацию образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-8.1).</p> <p>Студент умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с детьми в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-8.2).</p> <p>Студент владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия, методами, формами и средствами обучения в системе образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-8.3).</p>				
Рабочий этап	Консультация в профильной организации	Экскурсия по образовательной организации, знакомство с коллективом.	<p>Студент умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.</p> <p>Знает личностные и ситуативные ресурсы, используемые в системе образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с УК-6.1);</p> <p>Студент умеет: планировать педагогическую деятельность в образовательной области безопасности жизнедеятельности с учетом требований рынка труда (в соответствии с УК-6.2);</p> <p>Студент владеет: умениями планировать педагогическую деятельность в образовательной области безопасности жизнедеятельности с учетом требований рынка труда (в соответствии с УК-6.3);</p> <p>Студент умеет: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в</p>	Сведения, полученные в результате экскурсии, должны быть отражены в отчете по производственной практике	3	2	0

			<p>решении поставленных задач в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с УК-6.4).</p> <p>Студент умеет: использовать возможности системы образования в области безопасности жизнедеятельности в планировании учебы (в соответствии с УК-6.5).</p> <p>Студент знает: нормативно-правовую базу системы образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-1.1).</p> <p>Студент умеет: применять нормативно-правовую базу системы образования в области безопасности жизнедеятельности при проектировании образовательного процесса (в соответствии с ОПК-1.2).</p> <p>Студент владеет: действиями по соблюдению нормативно-правовой базы в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в системе образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-1.3).</p> <p>Студент знает: основополагающие закономерности теории безопасности (аксиомы безопасности). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации системы образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-2.1).</p> <p>Студент умеет: классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты общеразвивающих программ в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-2.2).</p> <p>Студент владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности в рамках основной общеобразовательной программы; способностью составлять электронные презентации к занятиям по безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-2.3).</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Студент владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся (в соответствии с ОПК-3.3).</p> <p>Студент умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>Студент знает: воспитательную составляющую предметной среды безопасности жизнедеятельности; основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ: системный, интегративный, индивидуальный, деятельностный, валеологический и др. (в соответствии с ОПК-4.1).</p> <p>Студент умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностного отношения к безопасному образу жизни и сохранению здоровья (в соответствии с ОПК-4.2).</p> <p>Студент умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) (в соответствии с ОПК-4.3).</p> <p>Студент знает: принципы организации контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-5.1).</p> <p>Студент умеет: планировать занятия с учетом динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (в соответствии с ОПК-5.2).</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Студент владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в системе образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-5.3).</p> <p>Студент умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (в соответствии с ОПК-7.2).</p> <p>Студент знает: основную терминологию в области безопасности жизнедеятельности; средовую организацию образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-8.1).</p> <p>Студент умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с детьми в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-8.2).</p> <p>Студент владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия, методами, формами и средствами обучения в системе образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-8.3).</p>				
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Задание 1. Охарактеризовать деятельность образовательного учреждения, его организационной структуры, материально-технической базы ОУ по безопасности жизнедеятельности, предложив план по ее совершенствованию.	<p>Студент умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.</p> <p>Знает личностные и ситуативные ресурсы, используемые в системе образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с УК-6.1);</p> <p>Студент умеет: планировать педагогическую деятельность в образовательной области безопасности жизнедеятельности с учетом</p>	В характеристике отражены: название образовательной организации, ее деятельность и организационная структура – 10 баллов. В характеристике отражены: название образовательной организации, ее деятельность и организационная	15	10-14	0

		<p>Задание 2. Составить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих работу организации с точки зрения соблюдения правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Задание 3. Подготовить список тематических сайтов «В помощь учителю БЖ».</p> <p>Задание 4. Разработать методические рекомендации по изучению предмета «Безопасности жизнедеятельности».</p>	<p>требований рынка труда (в соответствии с УК-6.2); Студент владеет: умениями планировать педагогическую деятельность в образовательной области безопасности жизнедеятельности с учетом требований рынка труда (в соответствии с УК-6.3); Студент умеет: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в решении поставленных задач в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с УК-6.4). Студент умеет: использовать возможности системы образования в области безопасности жизнедеятельности в планировании учебы (в соответствии с УК-6.5). Студент знает: нормативно-правовую базу системы образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-1.1). Студент умеет: применять нормативно-правовую базу системы образования в области безопасности жизнедеятельности при проектировании образовательного процесса (в соответствии с ОПК-1.2). Студент владеет: действиями по соблюдению нормативно-правовой базы в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в системе образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-1.3). Студент знает: основополагающие закономерности теории безопасности (аксиомы безопасности). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации системы образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-2.1). Студент умеет: классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты общеразвивающих программ в области безопасности жизнедеятельности</p>	<p>структура, перспективы ее развития, формы организации материально-технической базы ОУ по безопасности жизнедеятельности – 12 баллов В характеристике отражены: название образовательной организации, ее деятельность и организационная структура, перспективы ее развития, формы организации материально-технической базы ОУ по безопасности жизнедеятельности, представлен план по ее совершенствованию – 15 баллов.</p> <p>10-11 актов, постановлений, приказов и распоряжений – 5 баллов 12-14 актов, постановлений, приказов и распоряжений – 9 баллов 15-17 актов, постановлений, приказов и распоряжений - 15 баллов.</p> <p>10-11 сайтов – 10 баллов 12-14 сайтов – 15 баллов 15-17 сайтов - 20 баллов</p> <p>В рекомендациях отражены: общие положения, основные термины, структура – 10 баллов. В рекомендациях отражены: общие положения, основные</p>	<p>15</p> <p>20</p> <p>20</p>	<p>10-14</p> <p>10-19</p> <p>10-19</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>
--	--	---	--	---	-------------------------------	--	----------------------------

		<p>Задание 5. Составить глоссарий по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности».</p>	<p>(в соответствии с ОПК-2.2). Студент владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности в рамках основной общеобразовательной программы; способностью составлять электронные презентации к занятиям по безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-2.3). Студент владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся (в соответствии с ОПК-3.3). Студент умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. Студент знает: воспитательную составляющую предметной среды безопасности жизнедеятельности; основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ: системный, интегративный, индивидуальный, деятельностный, валеологический и др. (в соответствии с ОПК-4.1). Студент умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностного отношения к безопасному образу жизни и сохранению здоровья (в соответствии с ОПК-4.2). Студент умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) (в соответствии с ОПК-4.3).</p>	<p>термины, структура, основное содержание, заключение, список литературы – 12 баллов. В рекомендациях отражены: общие положения, основные термины, структура, основное содержание, заключение, список литературы, приложение, глоссарий – 15 баллов.</p> <p>10-11 понятий – 10 баллов 12-14 понятий – 15 баллов 15-17 понятий - 20 баллов</p>	20	10-19	0
--	--	--	--	---	----	-------	---

			<p>Студент знает: принципы организации контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-5.1).</p> <p>Студент умеет: планировать занятия с учетом динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (в соответствии с ОПК-5.2).</p> <p>Студент владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в системе образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-5.3).</p> <p>Студент умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (в соответствии с ОПК-7.2).</p> <p>Студент знает: основную терминологию в области безопасности жизнедеятельности; средовую организацию образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-8.1).</p> <p>Студент умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с детьми в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-8.2).</p> <p>Студент владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия, методами, формами и средствами обучения в системе образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-8.3).</p>				
Контрольно-рефлексивный этап	Оформление отчетной документации по производственной (педагогической)	Представление отчетной документации по производственной (педагогической) практике по	Студент умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.	Своевременное ведение, оформление и предоставление отчетной документации по производственной	6	5-4	0

	<p>практике по безопасности жизнедеятельности)</p>	<p>безопасности жизнедеятельности)</p>	<p>Знает личностные и ситуативные ресурсы, используемые в системе образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с УК-6.1); Студент умеет: планировать педагогическую деятельность в образовательной области безопасности жизнедеятельности с учетом требований рынка труда (в соответствии с УК-6.2); Студент владеет: умениями планировать педагогическую деятельность в образовательной области безопасности жизнедеятельности с учетом требований рынка труда (в соответствии с УК-6.3); Студент умеет: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в решении поставленных задач в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с УК-6.4). Студент умеет: использовать возможности системы образования в области безопасности жизнедеятельности в планировании учебы (в соответствии с УК-6.5). Студент знает: нормативно-правовую базу системы образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-1.1). Студент умеет: применять нормативно-правовую базу системы образования в области безопасности жизнедеятельности при проектировании образовательного процесса (в соответствии с ОПК-1.2). Студент владеет: действиями по соблюдению нормативно-правовой базы в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в системе образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-1.3). Студент знает: основополагающие закономерности теории безопасности (аксиомы безопасности). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации системы образования в области</p>	<p>(педагогической практике по безопасности жизнедеятельности)</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-2.1). Студент умеет: классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты общеразвивающих программ в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-2.2). Студент владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности в рамках основной общеобразовательной программы; способностью составлять электронные презентации к занятиям по безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-2.3). Студент владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся (в соответствии с ОПК-3.3). Студент умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. Студент знает: воспитательную составляющую предметной среды безопасности жизнедеятельности; основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ: системный, интегративный, индивидуальный, деятельностный, валеологический и др. (в соответствии с ОПК-4.1). Студент умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностного отношения к безопасному образу жизни и сохранению здоровья (в соответствии с ОПК-4.2).</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>Студент умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) (в соответствии с ОПК-4.3).</p> <p>Студент знает: принципы организации контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-5.1).</p> <p>Студент умеет: планировать занятия с учетом динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (в соответствии с ОПК-5.2).</p> <p>Студент владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в системе образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-5.3).</p> <p>Студент умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (в соответствии с ОПК-7.2).</p> <p>Студент знает: основную терминологию в области безопасности жизнедеятельности; средовую организацию образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-8.1).</p> <p>Студент умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с детьми в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-8.2).</p> <p>Студент владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия, методами, формами и средствами обучения в</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			системе образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-8.3).				
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Отчет о прохождении практики	<p>Студент умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.</p> <p>Знает личностные и ситуативные ресурсы, используемые в системе образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с УК-6.1);</p> <p>Студент умеет: планировать педагогическую деятельность в образовательной области безопасности жизнедеятельности с учетом требований рынка труда (в соответствии с УК-6.2);</p> <p>Студент владеет: умениями планировать педагогическую деятельность в образовательной области безопасности жизнедеятельности с учетом требований рынка труда (в соответствии с УК-6.3);</p> <p>Студент умеет: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в решении поставленных задач в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с УК-6.4).</p> <p>Студент умеет: использовать возможности системы образования в области безопасности жизнедеятельности в планировании учебы (в соответствии с УК-6.5).</p> <p>Студент знает: нормативно-правовую базу системы образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-1.1).</p> <p>Студент умеет: применять нормативно-правовую базу системы образования в области безопасности жизнедеятельности при проектировании образовательного процесса (в соответствии с ОПК-1.2).</p> <p>Студент владеет: действиями по соблюдению нормативно-правовой базы в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в системе</p>	Выставление итоговых оценок на основе оценочного листа.	2	1	0

			<p>образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-1.3).</p> <p>Студент знает: основополагающие закономерности теории безопасности (аксиомы безопасности). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации системы образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-2.1).</p> <p>Студент умеет: классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты общеразвивающих программ в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-2.2).</p> <p>Студент владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности в рамках основной общеобразовательной программы; способностью составлять электронные презентации к занятиям по безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-2.3).</p> <p>Студент владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся (в соответствии с ОПК-3.3).</p> <p>Студент умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>Студент знает: воспитательную составляющую предметной среды безопасности жизнедеятельности; основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ: системный, интегративный, индивидуальный, деятельностный,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>валеологический и др. (в соответствии с ОПК-4.1).</p> <p>Студент умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностного отношения к безопасному образу жизни и сохранению здоровья (в соответствии с ОПК-4.2).</p> <p>Студент умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) (в соответствии с ОПК-4.3).</p> <p>Студент знает: принципы организации контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-5.1).</p> <p>Студент умеет: планировать занятия с учетом динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (в соответствии с ОПК-5.2).</p> <p>Студент владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в системе образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-5.3).</p> <p>Студент умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (в соответствии с ОПК-7.2).</p> <p>Студент знает: основную терминологию в области безопасности жизнедеятельности; средовую организацию образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-8.1).</p> <p>Студент умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с детьми в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-8.2).</p> <p>Студент владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразие, методами, формами и средствами обучения в системе образования в области безопасности жизнедеятельности (в соответствии с ОПК-8.3).				
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Колыванова Лариса Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование
(естественнонаучная направленность)»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций и частей компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Умеет: рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

Знает: личностные и ситуативные ресурсы, используемые в системе образования в области безопасности жизнедеятельности.

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет: планировать педагогическую деятельность в образовательной области безопасности жизнедеятельности с учетом требований рынка труда.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Владеет: умениями планировать педагогическую деятельность в образовательной области безопасности жизнедеятельности с учетом требований рынка труда.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Умеет: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в решении поставленных задач в области безопасности жизнедеятельности.

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Умеет: использовать возможности системы образования в области безопасности жизнедеятельности в планировании учебы.

ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные

образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает: нормативно-правовую базу системы образования в области безопасности жизнедеятельности.

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет: применять нормативно-правовую базу системы образования в области безопасности жизнедеятельности при проектировании образовательного процесса.

ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Владеет: действиями по соблюдению нормативно-правовой базы в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в системе образования в области безопасности жизнедеятельности.

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Знает: основополагающие закономерности теории безопасности (аксиомы безопасности). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации системы образования в области безопасности жизнедеятельности.

ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Умеет: классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты общеразвивающих программ в области безопасности жизнедеятельности.

ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности в рамках основной общеобразовательной программы; способностью составлять электронные презентации к занятиям по безопасности жизнедеятельности.

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся.

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Знает: воспитательную составляющую предметной среды безопасности жизнедеятельности; основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ: системный, интегративный, индивидуальный, деятельностный, валеологический и др.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностного отношения к безопасному образу жизни и сохранению здоровья.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает: принципы организации контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в области безопасности жизнедеятельности.

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет: планировать занятия с учетом динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в системе образования в области безопасности жизнедеятельности.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Знает: основную терминологию в области безопасности жизнедеятельности; средовую организацию образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с детьми в области безопасности жизнедеятельности.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия; методами, формами и средствами обучения в системе образования в области безопасности жизнедеятельности.

Требование к процедуре оценки:

Помещения: учебные кабинеты.

Оборудование: проектор, ноутбук, экран.

Инструменты: электронные презентации.

Расходные материалы: бумага А4, магнитные носители.

Доступ к дополнительным справочным материалам: информация на электронных носителях, библиотечный фонд кафедры.

Нормы времени: 60 минут.

Проверяемая компетенция:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

Знает: личностные и ситуативные ресурсы, используемые в системе образования в области безопасности жизнедеятельности.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: планировать педагогическую деятельность в образовательной области безопасности жизнедеятельности с учетом требований рынка труда.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: умениями планировать педагогическую деятельность в образовательной области безопасности жизнедеятельности с учетом требований рынка труда.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в решении поставленных задач в области безопасности жизнедеятельности.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: использовать возможности системы образования в области безопасности жизнедеятельности в планировании учебы.

Тип (форма) задания: письменная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Выполнение сообщений по заданной теме. Примерные темы сообщений:

- Образ жизни и его влияние на здоровье человека.
- Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, культура безопасности жизнедеятельности.
- Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
- Гигиена воспитания детей и подростков.
- Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья.
- Нормативно-правовые акты в области безопасности жизнедеятельности.
- Факторы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни в различные возрастные периоды у детей и подростков.
- Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию подрастающего поколения.
- Современные педагогические технологии формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения.

- Роль воспитания в формировании культуры безопасности жизнедеятельности детей и подростков.

Критерии оценки: 0 баллов – материал не подготовлен; 2 балла – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме; 3 балла – материал подготовлен содержательно и должен перед аудиторией.

2. Исходя из нижеперечисленных параметров, оцените здоровьесберегающие условия учебной аудитории учащихся в образовательном учреждении в соответствии с требованиями СанПиН и ГОСТ.

1. Воздушно-тепловой режим.
2. Освещение рабочего места ученика.
3. Учебная мебель.
4. Санитарно-гигиенические требования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. Температура воздуха в данной учебной аудитории колеблется в пределах от 18 до 24°C в зависимости от климатических условий. Для контроля температурного режима учебное помещение оснащено бытовым термометром. Учебное помещение регулярно проветриваются во время перемен.

2. Учебная аудитория имеет естественное освещение. Система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. В аудитории используются шторы из ткани светлого тона, обладающей достаточной степенью светопропускания, хорошими светорассеивающими свойствами.

3. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом (партой) в соответствии с его ростом, использованы различные виды ученической мебели: школьная парта, столы аудиторные, стульями. Табуретки или скамейки вместо стульев не используются. Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья человека. Соблюдаются размеры проходов от одного ряда до другого и расстояния от первой парты до доски. Классная доска имеет лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки.

4. Соблюдены санитарно-гигиенические требования (отсутствие мусора, чистые парты, стулья, доска). Учебное помещение озеленено, имеется 6 комнатных растений.

Вывод: в данной учебной аудитории поддерживаются здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся.

3. Составьте оценку условий труда педагога.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Условия труда, как совокупность санитарно-гигиенических, психофизиологических элементов производственной среды оказывают непосредственное воздействие на здоровье и работоспособность человека. По тяжести труда основными параметрами оценки условий труда педагога (учителя, воспитателя) будут «Рабочая поза», «перемещение в пространстве» и «наклоны корпуса». По напряженности труда основными параметрами специальной оценки условий труда педагога (учителя, воспитателя) будут «Плотность сигналов», «Нагрузка на голосовой аппарат».

«Нагрузка на голосовой аппарат» очень часто оценивается как вредный фактор у педагогов. Такой элемент, как классная доска может быть источником отраженной блёкости, а норматив освещения на классной доске составляет 500 лк, что достаточно часто не соблюдается (если нет местного освещения доски, к примеру). Монотонность

нагрузок, как правило, не выходит за пределы допустимых значений. Большое значение имеет «Содержание работы», указывая на степень сложности выполнения задания – от решения простых задач до творческой (эвристической) деятельности с решением сложных заданий при отсутствии алгоритма. Конфликтные ситуации у педагогов встречаются в виде непосредственного взаимоотношения педагогов, воспитателей с детскими коллективами, разрешением конфликтов, возникших между детьми, могут возникать конфликтные ситуации внутри коллектива с коллегами, руководством, родителями. Итак, по тяжести труда труд педагога относится ко 2 категории.

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: нормативно-правовую базу системы образования в области безопасности жизнедеятельности.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: применять нормативно-правовую базу системы образования в области безопасности жизнедеятельности при проектировании образовательного процесса.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: действиями по соблюдению нормативно-правовой базы в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в системе образования в области безопасности жизнедеятельности.

Тип (форма) задания: письменная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Выполнение сообщений по заданной теме. Примерные темы сообщений:

- Нормативно-правовое и организационное обеспечение реализации ФГОС.
- Реализация программного подхода в управлении ОО.
- Организация инновационной деятельности ОО в условиях реализации ФГОС.
- Государственная политика в организации безопасности в учреждениях образования.
- Профессиональный стандарт педагога.
- Целевые ориентиры образования в соответствии с ФГОС.
- Планирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
- Методическое сопровождение инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС.
- Основная образовательная программа.
- Дополнительная образовательная программа.

Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам.

2. Заполните таблицу:

№ п.п	Уровень регулирования	Наименование нормативно-правового документа (ФЗ, приказа, распоряжения и т.п)	Регулирующий орган	Номер и дата принятия	Область воздействия

Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 5 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 3 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов.

3. Тип (форма) задания: контрольное мероприятие по разделу.

1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово):

«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

а) единство образовательного пространства Российской Федерации»;

б) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

2. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- а) преемственность;
- б) развитие;
- в) научность;
- г) вариативность

3. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- г) Послание Президента Федеральному Собранию.

4. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....»

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;
- г) содержанию.

5. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- а) информационный;
- б) системно-деятельностный;
- в) интегративный;
- г) традиционный.

6. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

- а) базируется на принципе доступности;
- б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
- в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- г) опирается на зону ближайшего развития;
- д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

7. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки РФ;
- б) Департамента образования Вологодской области;
- в) Учредителя образовательного учреждения;
- г) образовательного учреждения.

8. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

- а) Устав образовательного учреждения;
- б) ФГОС ООО;
- в) Примерная образовательная программа ООО;
- г) Фундаментальное ядро содержания образования.

9. Основная образовательная программа ООО содержит следующие разделы (выберите верные):

- а) Нормативно-правовой
- б) Целевой
- в) Содержательный
- г) Организационный

10. В требованиях к структуре основной образовательной программы ООО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- а) 80% и 20%;
- б) 60% и 40%;
- в) 50% и 50%;
- г) 70% и 30%.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ - 2 балла.

№ задания	Модельный ответ
1	А, Б
2	А, Б, Г
3	Б
4	В
5	Б
6	Б, Г, Д
7	Г

8	Б
9	Б, В, Г
10	Г

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основополагающие закономерности теории безопасности (аксиомы безопасности). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации системы образования в области безопасности жизнедеятельности.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты общеразвивающих программ в области безопасности жизнедеятельности.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности в рамках основной общеобразовательной программы; способностью составлять электронные презентации к занятиям по безопасности жизнедеятельности.

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Составление терминологического словаря из следующих понятий: образование, образовательная программа, основная образовательная программа, дополнительная образовательная программа, педагогическое проектирование, объект педагогического проектирования, субъект педагогического проектирования, педагогическая система, педагогические ситуации, ФГОС. Критерии оценки: за каждое определение – 1 балл.

2. Подготовка презентации. Наименование тем:

- Виды образовательных программ.
- Рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов образовательной программы по безопасности жизнедеятельности.
- Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
- Направленность (профиль) дополнительной образовательной программы в области безопасности жизнедеятельности.
- Реализация дополнительных программ.
- Целевые ориентиры освоения дополнительных общеобразовательных программ.
- Теоретические основы образования в области безопасности жизнедеятельности.
- Образовательные технологии, применяемые при освоении предмета «Безопасность жизнедеятельности».
- Современная организация урока по безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки: 5 баллов – презентация составлена правильно; 3 балла – мультимедийная презентация составлена с некоторыми техническими недочетами; 0 баллов – презентация составлена с ошибками.

3. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС от ГОС» по следующим параметрам сравнения:

- нормативно закреплённое понятие стандарта;
- основа стандарта;
- цель образования;
- содержание образования;
- структура учебного плана;
- используемые образовательные технологии и методы обучения;
- роль учителя;
- позиция обучающегося;
- результаты образования.

Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 5 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 3 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов.

4. Разработка проекта дополнительной образовательной программы по безопасности жизнедеятельности. Структурные элементы дополнительной образовательной программы:

– Титульный лист (наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию программы (в соответствии с Уставом ОО); гриф организации* (согласования, рассмотрения, принятия и т.д.) в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом или локальным актом образовательной организации; гриф утверждения программы; название программы; срок реализации; возраст обучающихся; ФИО и должность разработчика (ов) программы).

– Пояснительная записка (направленность программы; актуальность программы; отличительные особенности программы/новизна; адресат программы; объем и срок реализации программы; цель и задачи программы; условия реализации программы; планируемые результаты).

– Учебный план (название разделов/тем программы, общее количество часов, отведенных на изучение темы с разделением на количество теоретических и практических часов и указанием форм контроля по каждой теме (должны соответствовать описанным в разделе «Оценочные и методические материалы»)).

– Календарный учебный график (определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий).

– Рабочая программа (титульный лист (оформляется в соответствии с локальным актом образовательной организации); особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения; задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные); содержание конкретного года обучения; планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные); календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации)).

– Оценочные и методические материалы (краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов).

Критерии оценки: 5 баллов - превосходное владение материалом, использованы надлежащие источники в нужном количестве, структура программы соответствует поставленным задачам; 3 балла - хорошее владение материалом, использованы надлежащие источники, структура программы в основном соответствует поставленным задачам; 0 баллов - неудовлетворительное владение материалом, использованные источники недостаточны, структура программы не соответствует поставленным задачам.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Знает: воспитательную составляющую предметной среды безопасности жизнедеятельности; основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ: системный, интегративный, индивидуальный, деятельностный, валеологический и др.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностного отношения к безопасному образу жизни и сохранению здоровья.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Современный урок по ОБЖ должен соответствовать выделенным критериям, а алгоритм его конструирования должен включать несколько этапов:

1. Определение целей, планируемых результатов урока (место и роль урока в теме, модуле) и его типа.
2. Определение структуры урока (этапы и их последовательность).
3. Определение характера деятельности обучающихся по этапам урока.
4. Отбор учебного материала и распределение его по этапам, планирование возможного образовательного результата.
5. Отбор методов обучения и форм организации учебной деятельности обучающихся.
6. Соотнесение структуры урока с этапами формирования компетенций, проведение мысленного самоанализа урока.
7. Разработка технологической карты урока с учётом его возможной коррекции.

Охарактеризуйте каждый этап урока.

Критерии оценки: алгоритм конструирования урока выполнен полностью – 5 баллов; на занятиях работал, алгоритм конструирования урока выполнен не полностью – 3 балла; на занятии не был, алгоритм конструирования урока отсутствует – 0 баллов.

2. Разработать дидактическую матрицу конструирования урока согласно таблице:

Этап урока	Дидактическая задача этапа урока	Пример формируемых универсальных учебных действий
1. Организационный момент		
2. Проверка домашнего задания		
3. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока		
4. Изучение новых знаний		
5. Закрепление новых знаний и умений		
6. Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностей		
7. Контроль, само и взаимоконтроль		
8. Подведение итогов урока, рефлексия		
9. Инструктаж о домашнем задании		

Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 5 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 3 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов.

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: принципы организации контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: планировать занятия с учетом динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в системе образования в области безопасности жизнедеятельности.

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

В методическом плане при составлении заданий для обучающихся учителю ОБЖ необходимо брать за основу требования ФГОС и учитывать практико-ориентированный характер учебного предмета ОБЖ, а также придерживаться следующих правил:

1. Контрольные задания должны быть комплексными, обеспечивать одновременную оценку достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы учебного предмета ОБЖ. Содержание заданий и варианты их решения должны:

- 1) чётко отражать установленные ФГОС предметные результаты для каждого учебного модуля;
- 2) включать элементы, направленные на формирование универсальных учебных действий, например:
 - познавательных (задачи на классификацию, анализ и оценивание; задачи, связанные с поиском, обобщением и анализом данных и т. п.);
 - регулятивных (уяснение задачи и оценка ситуации; выработка замысла и принятие решения; само- и взаимоконтроль и т. п.);
 - коммуникативных (организация и осуществление учебного сотрудничества; обмен информацией; ситуационные задачи и кейсы и т. п.).

2. Оценка личностных результатов в ходе выполнения контрольных заданий не проводится.

3. Задания для итоговой оценки должны быть многоуровневыми и полно отражать весь спектр содержания учебного модуля от понятийного аппарата до практических действий по безопасному поведению в различных ситуациях.

4. Задания должны быть ориентированы на групповую форму выполнения и включать несколько вариантов типовых задач и упражнений, что обеспечивает соревновательность и игровые формы проведения контроля.

5. Все контрольные вопросы должны быть выполнены в виде практико-ориентированных заданий творческого уровня в различных формах (ситуационная задача, моделирование реальной обстановки, выполнение кейса, отработка практического приёма либо элемента и т. п.). Допускаются репродуктивные задания для оценки знаний понятийного аппарата.

6. Учебные элементы заданий для итоговой оценки должны соответствовать последним этапам формирования компетенций или высшим уровням психолого-педагогического цикла:

- 1) анализировать (способен выделять, систематизировать и характеризовать);
- 2) синтезировать (способен объединять, комбинировать, планировать и регулировать);
- 3) оценивать (способен определять и выбирать).

Дополните список вышеизложенных правил.

Критерии оценки: правила существенно дополнены – 5 баллов; на занятиях работал, правила дополнены частично – 3 балла; на занятии не был, правила не дополнены – 0 баллов.

Проверяемая компетенция:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основную терминологию в области безопасности жизнедеятельности; средовую организацию образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с детьми в области безопасности жизнедеятельности.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия; методами, формами и средствами обучения в системе образования в области безопасности жизнедеятельности.

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества предусматривает развитие:

- 1) Духовно-нравственное;
- 2) общеинтеллектуальное;
- 3) социальное;
- 4) спортивно-оздоровительное.

2. Все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, называется ...

- 1) Внеурочная деятельность;
- 2) Трудовая деятельность;
- 3) Речевая деятельность;
- 4) Художественная деятельность.

3. Сотрудник, осуществляющий внеурочную деятельность в школе:

- 1) Директор;
- 2) Учитель;
- 3) Завуч.

4. Одной из форм внеурочной деятельности является:

- 1) Экскурсия;
- 2) Урок;
- 3) Зачет;
- 4) Семинар.

5. К видам деятельности не относится:

- 1) Игровая;
- 2) Учебная;
- 3) Трудовая;
- 4) Развлекательная.

6. Под внеурочной деятельностью для реализации по ФГОС следует понимать:

1) Образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличной от классноурочной и направленной на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы на данной ступени образования;

- 2) Совместную деятельность педагогов, психологов, родителей по развитию, воспитанию и обучению детей;
- 3) Образовательную деятельность, направленную на получение знаний во время уроков;
- 4) Только физическую или трудовую занятость детей, в свободное от образовательного процесса время.

7. Основная цель внеурочной деятельности:

1) направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь — это достижение личностных и метапредметных результатов:

2) освоение человеком путем упражнений способов выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков;

- 3) только физическая или трудовая занятость детей, в свободное от образовательного процесса время;
- 4) развитие ребенка.

8. Основные задачи внеурочной деятельности:

- 1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- 2) улучшить условия для развития ребенка;
- 3) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- 4) Все варианты верны.

9. Внеурочная деятельность для образовательного учреждения:

- 1) обязательна; 2) не является обязательной;
- 3) включена в учебный план.

10. Направления внеурочной деятельности, закрепленные во ФГОС НОО:

- 1) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- 2) педагогическое, психологическое, психолого-педагогическое;
- 3) трудовое, игровое, учебное, познавательное;
- 4) военно-патриотическое, психолого-педагогическое, трудовое.

11. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет формы организации внеурочной деятельности:

- 1) образовательное учреждение;
- 2) Министр образования РФ;
- 3) Президент РФ;
- 4) все варианты верны.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ - 2 балла.

2. Составьте таблицу «Положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания» по следующим параметрам сравнения:

- положительные стороны внеурочного воспитания школьников;
- отрицательные стороны внеурочного воспитания школьников;

- цель дополнительного образования;
- содержание дополнительного образования;
- структура учебно-воспитательного плана;
- используемые образовательные технологии и методы обучения;
- роль учителя;
- позиция обучающегося;
- результаты дополнительного образования.

Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 5 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 3 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов.

3. Разработка проекта программы внеурочной деятельности по предмету «Безопасность жизнедеятельности». Примерное содержание рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) включает в себя:

- Пояснительная записка (направленность и уровень программы; актуальность (современность, востребованность, целесообразность, отличительные особенности программы и т.п.); цель и задачи программы; группа/категория учащихся, для которой программа актуальна; формы (групповые, индивидуальные и др.) и режим (периодичность и продолжительность) занятий; срок реализации программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения); планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые учащийся сможет продемонстрировать по завершении обучения по программе).

- Общая характеристика учебного предмета, курса (обоснование роли и значимости учебного предмета; указание на преемственность изучения учебного предмета, курса при переходе с одного уровня общего образования на другой; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; разделение содержания программы на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений).

- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса (формулировки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учебного предмета, курса, согласующиеся с общими целями освоения рабочей программы).

- Содержание учебного предмета, курса (наименование разделов (тем) рабочей программы и перечень основных единиц содержания (понятий, фактов, законов, закономерностей и пр.); перечень лабораторных и практических работ, экскурсий; направления проектной и (или) исследовательской деятельности учащихся; использование резерва учебного времени).

- Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся (разделы программы; темы, входящие в данный раздел; основное содержание по темам; характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы.).

- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации рабочей программы (указание учебника и (или) учебных пособий, описание перечня учебного, лабораторного оборудования, материально-технической базы).

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (формулировки результатов освоения рабочей программы, представленные по уровням освоения программы: базового уровня - «выпускник научится», повышенного уровня - «выпускник получит возможность научиться»).

- Список источников.

Критерии оценки: 5 баллов - превосходное владение материалом, использованы надлежащие источники в нужном количестве, структура программы соответствует поставленным задачам; 3 баллов - хорошее владение материалом, использованы надлежащие источники, структура программы в основном соответствует поставленным задачам; 0 балл - неудовлетворительное владение материалом, использованные источники недостаточны, структура программы не соответствует поставленным задачам.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень тем к собеседованию на зачете с оценкой:

1. Исторический аспект развития и объективные предпосылки введения образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в образование школьников и студентов России.

2. Принципы организации педагогического процесса по основам безопасности жизнедеятельности.

3. Концепции обучения безопасности жизнедеятельности в Поволжье.

4. Направления, особенности развития опасностей и угроз, влияющих на жителей Поволжья.

5. Организационно-педагогические особенности обучения специалистов безопасности жизнедеятельности для образовательных учреждений Поволжья.

6. Особенности и перспективы взаимодействия вузов с организациями и учреждениями МВД, ГО и ЧС и т.д.

7. Модель и основные требования к кабинету (классу) ОБЖ.

8. Древние легенды и стихийные бедствия: значение в формировании качеств личности безопасного типа поведения и методика реализации в учебно-воспитательном процессе.

9. Пути сотрудничества служб МЧС России по Самарской области со школьниками и студентами высших учебных заведений Сахалинской области.

10. Особенности организации процесса формирования культуры безопасности в общеобразовательной школе г.о. Самара.

11. Экологическая безопасность, ее значение, методика включения в уроки по основам безопасности жизнедеятельности.

12. Информационная безопасность, ее значение, методика включения в уроки по основам безопасности жизнедеятельности.

13. Реализация межпредметных связей на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

14. Взаимосвязь учебных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» и курсов «Биология» и «Экология» в процессе школьного образования.

15. Методологические основы и принципы подготовки специалиста по безопасности жизнедеятельности.

16. Индивидуальный подход в обучении школьников по основам безопасности жизнедеятельности.

17. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

18. Развитие интереса школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

19. Профессиональная ориентация школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

20. Информационные технологии при обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

21. Возможности осуществления эколого-краеведческого материала на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

22. Типы и виды контроля знаний учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

23. Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности: значение, виды, методика организации и проведения в старших классах.

24. Кружок по основам безопасности жизнедеятельности: значение, структура, содержание, методика.

25. Воспитание патриотизма в учебной деятельности школьников.

26. Внеклассные формы работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

27. Особенности методики обучения школьников вопросам о средствах индивидуальной защиты населения.

28. Групповая форма организации работы учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

29. Дидактические игры по основам безопасности жизнедеятельности во внеклассной работе.

30. Самостоятельная работа учащихся с раздаточным материалом на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

31. Самостоятельная работа учащихся с учебником на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

32. Основные свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения по основам безопасности жизнедеятельности.

33. Технические средства обучения (ТСО) на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

34. Экскурсия как форма организации деятельности школьников по основам безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки: 1 балл – материал изложен очень кратко, применены термины из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 2 балла – материал изложен очень кратко, в общих чертах, нет допуска применения терминов из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 3 балла – материал изложен кратко, в общих чертах, применяются термины из других тем; 4 балла – материал изложен достаточно полно, применяются термины из других тем, однако есть недочеты; 5 баллов – материал изложен полно, применяются термины из других тем, возможно с привлечение дополнительного материала.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Изучение дисциплины «Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцируемого зачета. На зачете используются следующие методы контроля: выполнение тестового задания, выполнение практического задания, выполнение учебного проекта. Зачет проходит в виде письменной контрольной работы. Во время дифференцируемого зачета студенты рассаживаются за парту по одному. Им запрещается пользоваться конспектами и учебниками. При выполнении учебного проекта студентам следует обратить внимание, но то, какие компетенции и образовательные результаты должны быть продемонстрированы ими в процессы работы над проектом и его защитой.

Электронная презентация должна соответствовать установленным требованиям: включать титульный слайд, цели и задачи проекта, основное содержание, выводы или заключение, список использованной литературы и источников; отражать содержание проекта.

К защите должен быть подготовлен доклад по презентации на 5-10 минут.

После защиты студенты должны ответить на вопросы преподавателя и присутствующих. Активно участвовать в обсуждении других проектов, задавать вопросы. Защита учебного проекта проходит публично. В обсуждении проекта активное участие принимают все студенты, мнение которых обязательно учитывается в итоговой оценке.

Баллы, полученные студентами по результатам подготовки и защиты проекта, суммируются с набранными ранее баллами и переводятся в итоговую оценку по дисциплине производственная практика по экологической безопасности.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент равно 15. На выполнение контрольной работы студента отводится 60 минут.

