Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 29.11.2022 11:20:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b15008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "АКАДЕМИЧЕСКИЙ"

# Современные проблемы науки

## рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Философии, истории и теории мировой культуры и искусства** |
| Учебный план | ФИЯ-м22ТПз(2г6м)<br>Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика<br>Направленность (профиль): "Теория и практика перевода в межкультурной коммуникации" |
| Квалификация | **магистр** |
| Форма обучения | **заочная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |

| | | |
|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены 1 |
| аудиторные занятия | 8 | |
| самостоятельная работа | 55 | |
| часов на контроль | 9 | |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **1(1.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические занятия | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Демидов Александр Николаевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Современные проблемы науки**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль): «Теория и практика перевода в межкультурной коммуникации»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. № 1
Зав. кафедрой Е.А. Ягафова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:**
сформировать у обучающихся философско-мировоззренческую культуру мышления, эпистемологические принципы исследовательской и преподавательской деятельности, методологические основы познания конкретных научных дисциплин, научного познания, прочные знания по философии и истории науки, способствовать развитию интереса к научно-исследовательской деятельности и потребности в непрерывном образовании и совершенствовании профессионального мастерства.

**Задачи изучения дисциплины:**
– следование этическим принципам, основанным на общефилософских представлениях о месте и роли человека в современных образовательных системах, науке, обществе в процессе обучении, воспитании, развитии, просвещении;
– формирование умения обнаруживать и моделировать эпистемологические проблемы предметной и профессиональной стороны научно-исследовательского в соответствии с методологическими принципами научного познания;
– сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам современной науки;
- осуществление целеполагания в проектировании, управлении и реализации научно-исследовательского, образовательного и культурно-просветительского процесса;
– разработка технологий реализации образовательного процесса в согласии с эпистемологическими принципами, общенаучными и конкретнонаучными методами, гуманитарными идеалами и гуманистическими установками научно-исследовательской деятельности.

**Область профессиональной деятельности:** Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| освоенном ранее в курсе «Философия» уровня бакалавриата. | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов**

Знает: общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и конкретнонаучные методы; проблемы классической и неклассической теоретической эпистемологии;
Умеет: определять проблемные ситуации; предлагать варианты постановки проблемы и пути решения.

**УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации**

Знает: эпистемологические, научно-методологические, этические и гуманитарные принципы научно-исследовательской деятельности;
Умеет: находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.
Владеет: культурой мышления, способен к обобщению, анализу (логическому), восприятию информации, постановке цели (деятельности) и выбору путей её достижения

**УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски**

Знает: современные науковедческие концепции развития научного знания;
Умеет: принимать решения; прогнозировать результаты; оценивать риски

**УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий**

Умеет: выстроить стратегию решения проблемной ситуации
Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса.

**УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации**

Умеет: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, проблемам, решениям и результатам в конкретнонаучной предметной деятельности с применением эпистемологических принципов классической и неклассической парадигмы.
Владеет: навыками научного оценивания и прогностики

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Наука: теория и проблемы** | | | |
| 1.1 | Наука в системе культуры/Лек/ | 1 | 2 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Наука в системе культуры: проблема идеального/Пр/ | 1 | 2 | 2 |
| 1.3 | Научные традиции и научные революции/Пр/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.4 | Типы научной рациональности/Пр/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.5 | Предмет и основные концепции современной науки/Ср/ | 1 | 8 | 0 |
| 1.6 | Наука в системе культуры/Ср/ | 1 | 9 | 0 |
| 1.7 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности/Ср/ | 1 | 9 | 0 |
| 1.8 | Наука как социальный институт/Ср/ | 1 | 9 | 0 |
| 1.9 | Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания/Ср/ | 1 | 10 | 0 |
| 1.10 | Проблема истинности/Ср/ | 1 | 10 | 0 |
| 1.12 | /Экзамен/ | 1 | 9 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**1 семестр, 2 лекции, 3 практических занятия**

**Раздел 1. Наука: теория и проблемы**

Лекция № 1 (2 часа)

Наука в системе культуры

Вопросы и задания:

1. Идеальное как философская категория.
2. Специфика категорий идеальное и сознание.
3. Сознание: различные подходы к проблеме

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Наука в системе культуры: проблема идеального

Вопросы и задания:

1. Идеальное как философская категория.
2. Специфика категорий идеальное и сознание.
3. Сознание: различные подходы к проблеме

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Научные традиции и научные революции.

Вопросы и задания:

1. Кумулятивистская концепция развития науки
2. Научные революции и парадигмы Т.Куна
3. Этапы развития науки

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Типы научной рациональности

Вопросы и задания:

1. Философия, наука и гуманитарное знание в XX веке
2. Научные революции и парадигмы Т.Куна
3. Научно-исследовательская программа И.Лакатоса
4. Конвенциализм А.Пуанкаре

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| **1** | Предмет и основные концепции современной науки | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. | Реферат / доклад |
| **2** | Наука в системе культуры | - Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.<br>- подготовка реферата / выступления на семинарском занятии | Реферат / выступление на семинарском занятии |
| **3** | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | - Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.<br>- подготовка реферата / доклада / выступления на семинарском занятии<br>- посещение учреждений культуры | Реферат / доклад / выступление на семинарском занятии |
| **4** | Наука как социальный институт | - Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.<br>- подготовка реферата / выступления на семинарском занятии<br>- посещение учреждений культуры | Реферат / доклад / выступление на семинарском занятии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5** | Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания | - Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.<br>- подготовка реферата / выступления на семинарском занятии<br>- посещение учреждений культуры | Реферат / доклад / выступление на семинарском занятии |
| **6** | Проблема истинности | - Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.<br>- подготовка реферата / выступления на семинарском занятии<br>- посещение учреждений культуры | Реферат / доклад / выступление на семинарском занятии |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| **1** | Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания | - Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.<br>- подготовка реферата / выступления на семинарском занятии<br>- посещение учреждений культуры | Реферат / доклад / выступление на семинарском занятии |
| **2** | Проблема истинности | - Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.<br>- подготовка реферата / выступления на семинарском занятии<br>- посещение учреждений культуры | Реферат / доклад / выступление на семинарском занятии |
| **3** | Наука как социальный институт | - Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.<br>- подготовка реферата / выступления на семинарском занятии<br>- посещение учреждений культуры | Реферат / доклад / выступление на семинарском занятии |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Кузнецова, Н.В. | Философия науки: история, современное состояние : электронное учебное пособие<br>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475 | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014 |
| Л1.2 | Ивин, А.А. | Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей<br>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Рузавин, Г.И. | Философия науки : учебное пособие<br>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561 | Москва : Юнити-Дана, 2015. |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные проблемы науки»

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела «Наука: теория и проблемы»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 11 | 20 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 11 | 20 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 12 | 20 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 11 | 20 |
| Промежуточная аттестация | | 11 | 20 |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Наука: теория и проблемы»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа<br>11 баллов | Конспектирование лекций.<br>Конспект должен быть четкую структуру (название темы, цель работы, структурированное с помощью абзацев содержание, аккуратное и разборчивое оформление). В конце конспекта каждый обучающийся делает самостоятельно выводы.<br>Каждый конспект оценивается в 1-2 балла.<br>Максимальное количество баллов – 11. | Тема:<br>Наука в системе культуры<br><br>Тема:<br>Наука в системе культуры: проблема идеального<br><br>Тема:<br>Научные традиции и научные революции<br><br>Тема:<br>Типы научной рациональности |
| | 20 баллов | **Ответы на занятиях**<br>0,5 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>2-3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три и более обсуждаемых вопроса. | Результаты обучения:<br>Знает: общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и конкретнонаучные методы; проблемы классической и неклассической теоретической эпистемологии;<br>Умеет: определять проблемные ситуации; предлагать варианты постановки проблемы и пути решения.<br>Знает: эпистемологические, научно-методологические, этические и гуманитарные принципы научно-исследовательской деятельности;<br>Умеет: находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.<br>Владеет: культурой мышления, способен к обобщению, анализу (логическому), восприятию информации, постановке цели (деятельности) и выбору путей её достижения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Знает: современные науковедческие концепции развития научного знания;<br>Умеет: принимать решения; прогнозировать результаты; оценивать риски<br>Умеет: выстроить стратегию решения проблемной ситуации<br>Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса.<br>Умеет: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, проблемам, решениям и результатам в конкретнонаучной предметной деятельности с применением эпистемологических принципов классической и неклассической парадигмы.<br>Владеет: навыками научного оценивания и прогностики |
| 2 | Сам. раб.<br>(обязательная)<br>11 баллов | Доклад с презентацией.<br>Требования к выполнению доклада по одной из тем, предложенных преподавателем.<br>Работа по выполнению доклада в основном носит индивидуальный характер и направлена на подготовку обучающийсяа к дальнейшей научной деятельности. Эта форма НИРС предполагает выход за рамки учебной программы, индивидуализацию обучения, углубленное изучение материала курса. Процесс подготовки доклада включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста доклада и его оформление; устное изложение доклада с презентацией. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Время защиты доклада – 5-7 мин.<br>Критерии оценки доклада:<br>•постановка исследовательской проблемы и логика работы в соответствии с разработкой поставленной проблемы -2;<br>•глубина критического анализа литературы по проблеме исследования, умение видеть различия между подходами и позициями исследователей, наличие собственной исследовательской позиции -2;<br>Содержательность презентации - 2 б.<br>•владение методологией исследования, методами и приемами, соответствующими логике данного подхода - 2;<br>•умение интерпретировать тексты; способность соотносить текст и контекст - 2;<br>Рекомендуемый объем работы 5-6 страниц печатного текста 14, 1,5.<br>Требования к презентации - 10-15 слайдов, список использованных источников. | Тема:<br>Предмет и основные концепции современной науки<br>Тема:<br>Наука в системе культуры<br>Тема:<br>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности<br>Тема:<br>Наука как социальный институт<br>Тема:<br>Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания<br>Тема:<br>Проблема истинности<br><br>Результаты обучения:<br>Знает: общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и конкретнонаучные методы; проблемы классической и неклассической теоретической эпистемологии;<br>Умеет: определять проблемные ситуации; предлагать варианты постановки проблемы и пути решения.<br>Знает: эпистемологические, научно-методологические, этические и гуманитарные принципы научно-исследовательской деятельности;<br>Умеет: находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.<br>Владеет: культурой мышления, способен к обобщению, анализу (логическому), восприятию информации, постановке цели (деятельности) и выбору путей её достижения<br>Знает: современные науковедческие концепции развития научного знания;<br>Умеет: принимать решения; прогнозировать результаты; оценивать риски<br>Умеет: выстроить стратегию решения проблемной ситуации<br>Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Умеет: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, проблемам, решениям и результатам в конкретнонаучной предметной деятельности с применением эпистемологических принципов классической и неклассической парадигмы.<br>Владеет: навыками научного оценивания и прогностики |
| 3 | Сам. раб.<br>(на выбор)<br>12 баллов | Доклад с презентацией на семинаре.<br>Требования к выполнению доклада по одной из тем, предложенных преподавателем.<br>Работа по выполнению доклада в основном носит индивидуальный характер и направлена на подготовку обучающегося к дальнейшей научной деятельности. Эта форма НИРС предполагает выход за рамки учебной программы, индивидуализацию обучения, углубленное изучение материала курса. Процесс подготовки доклада включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста доклада и его оформление; устное изложение доклада с презентацией. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Время защиты доклада – 5-7 мин.<br>Критерии оценки доклада:<br>•постановка исследовательской проблемы и логика работы в соответствии с разработкой поставленной проблемы -2;<br>•глубина критического анализа литературы по проблеме исследования, умение видеть различия между подходами и позициями исследователей, наличие собственной исследовательской позиции -2;<br>Содержательность презентации - 2 б.<br>•владение методологией исследования, методами и приемами, соответствующими логике данного подхода - 2;<br>•умение интерпретировать тексты; способность соотносить текст и контекст - 2;<br>Рекомендуемый объем работы 5-6 страниц печатного текста 14, 1,5. Требования к презентации - 10-15 слайдов, список использованных источников. | Тема:<br>Предмет и основные концепции современной науки<br>Тема:<br>Наука в системе культуры<br>Тема:<br>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности<br>Тема:<br>Наука как социальный институт<br>Тема:<br>Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания<br>Тема:<br>Проблема истинности<br><br>Результаты обучения:<br>Знает: общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и конкретнонаучные методы; проблемы классической и неклассической теоретической эпистемологии;<br>Умеет: определять проблемные ситуации; предлагать варианты постановки проблемы и пути решения.<br>Знает: эпистемологические, научно-методологические, этические и гуманитарные принципы научно-исследовательской деятельности;<br>Умеет: находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.<br>Владеет: культурой мышления, способен к обобщению, анализу (логическому), восприятию информации, постановке цели (деятельности) и выбору путей её достижения<br>Знает: современные науковедческие концепции развития научного знания;<br>Умеет: принимать решения; прогнозировать результаты; оценивать риски<br>Умеет: выстроить стратегию решения проблемной ситуации<br>Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса.<br>Умеет: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, проблемам, решениям и результатам в конкретнонаучной предметной деятельности с применением эпистемологических принципов классической и неклассической парадигмы.<br>Владеет: навыками научного оценивания и прогностики |
| Контрольное мероприятие<br>1-11 баллов | | Зачет в форме собеседования. | Тема:<br>Предмет и основные концепции современной науки |

| | | |
|---|---|---|
| | 9-10 баллов, если ответ полный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; но допущены ошибки исправленные в процессе беседы с экзаменатором.<br>4-8 баллов, если ответ неполный, допущенные ошибки исправлены в процессе беседы с экзаменатором.<br>1-3 баллов, если при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или отвечающим допущена существенная ошибка, не исправленная после наводящих вопросов экзаменатора. | Тема:<br>Наука в системе культуры<br>Тема:<br>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности<br>Тема:<br>Наука как социальный институт<br>Тема:<br>Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания<br>Тема:<br>Проблема истинности<br><br>Результаты обучения:<br>Знает: общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и конкретнонаучные методы; проблемы классической и неклассической теоретической эпистемологии;<br>Умеет: определять проблемные ситуации; предлагать варианты постановки проблемы и пути решения.<br>Знает: эпистемологические, научно-методологические, этические и гуманитарные принципы научно-исследовательской деятельности;<br>Умеет: находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.<br>Владеет: культурой мышления, способен к обобщению, анализу (логическому), восприятию информации, постановке цели (деятельности) и выбору путей её достижения<br>Знает: современные науковедческие концепции развития научного знания;<br>Умеет: принимать решения; прогнозировать результаты; оценивать риски<br>Умеет: выстроить стратегию решения проблемной ситуации<br>Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса.<br>Умеет: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, проблемам, решениям и результатам в конкретнонаучной предметной деятельности с применением эпистемологических принципов классической и неклассической парадигмы.<br>Владеет: навыками научного оценивания и прогностики |
| Промежуточный контроль | 56-100 | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |