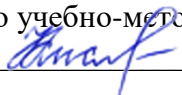


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.02.2023 13:49:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе и качеству
образования  Н.Н.Кислова
24.09.2021

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126
Направленность (профиль)	«Педагогика и психология художественного образования»
Квалификация выпускника	магистр
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и науки
Профессиональный стандарт	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический, научно-исследовательский

Раздел 1 Универсальные компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Современные проблемы науки и образования	Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науке и образовании.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки и образования	Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Современные проблемы науки и образования	Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании.
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Современные проблемы науки и образования	Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науки и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки и образования	Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом Владеет навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения)
	Внеурочная деятельность школьников в условиях художественного образования	Знает: теоретические и методические аспекты организации педагогического проекта в условиях внеурочной деятельности школьников Умеет: разрабатывать паспорт проекта по внеурочной деятельности школьников в условиях художественного образования по заданным методологическим характеристикам
	Организация художественно-эстетической среды образовательного учреждения	Знает: теоретические и методические аспекты организации педагогического проекта, направленного на развитие художественно-эстетической среды образовательного учреждения Умеет: разрабатывать паспорт проекта, направленного на организацию художественно-эстетической среды образовательного учреждения по заданным методологическим характеристикам
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; - организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
	Внеурочная деятельность школьников в условиях художественного образования	Умеет: - определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта
	Организация художественно-эстетической среды	Умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта

	образовательного учреждения	
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет - использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; - использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Ганнта, доски задач и т.п.)
	Внеурочная деятельность школьников в условиях художественного образования	Умеет: проектировать решение педагогических задач в условиях внеурочной деятельности школьников, определяя методическое обеспечение, разрабатывая организационную модель проекта, календарный план, определяя ресурсы, партнеров, участников проекта
	Организация художественно-эстетической среды образовательного учреждения	Умеет: проектировать решение педагогических задач, направленных на организацию художественно-эстетической среды образовательного учреждения, определяя методическое обеспечение, разрабатывая организационную модель проекта, календарный план, определяя ресурсы, партнеров, участников проекта
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: - технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; - базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта
	Внеурочная деятельность школьников в условиях художественного образования	Умеет: определять риски и результаты проекта по внеурочной деятельности школьников в условиях художественного образования
	Организация художественно-эстетической среды	Умеет: определять риски и результаты проекта, направленного на организацию художественно-эстетической среды образовательного учреждения

	образовательного учреждения	
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта - организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
	Внеурочная деятельность школьников в условиях художественного образования	Умеет: публично представлять результаты проекта по внеурочной деятельности школьников в условиях художественного образования, обосновывать и комментировать полученные результаты
	Организация художественно-эстетической среды образовательного учреждения	Умеет: публично представлять результаты проекта, направленного на организацию художественно-эстетической среды образовательного учреждения, обосновывать и комментировать полученные результаты
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Умеет: анализировать социальную роль каждого участника в команде
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Психолого-педагогическое сопровождение участников	Умеет: анализировать особенности поведения и общения разных людей

	образовательных отношений	
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную; Умеет: выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия; Умеет: использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	Иностранный язык для профессиональных целей	Знает особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде.
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает: - современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; - назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач

	Речеведение	Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана
	Основы иноязычной научной письменной речи в области художественного образования	Знает стилистические, лексические, морфологические и синтаксические нормы научной письменной речи; общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; структурные характеристики текстов научного стиля (статья, тезисы, рецензия, доклад, конспект, аннотация)
	Теория и практика профессионально-ориентированного перевода в области художественного образования	Знает: специфику перевода в зависимости от жанра и типа текста, целевой установки переводчика; сущность профессиональной этики переводчика; общенаучную и терминологическую лексику; особенности письменного перевода; основные способы перевода (полный и частичный способы); основные виды языковых и речевых соответствий; основные переводческие трансформации; основные принципы перевода свободных, устойчивых и фразеологических сочетаний, многозначных слов, безэквивалентной лексики, неологизмов, терминов, имен собственных и т.д.
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде.
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; - использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; - оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий
	Речеведение	Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия
	Основы иноязычной научной письменной речи в области художественного образования	Умеет: применять принятую в избранной области знаний терминологию на иностранном языке; использовать клишированные выражения на иностранном языке, вводящие различные части вторичных текстов; использовать грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи на иностранном языке; работать с терминологическими словарями;

		получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников в сети Интернет
	Теория и практика профессионально-ориентированного перевода в области художественного образования	Умеет: точно осознавать цель перевода, тип и адресность переводимого текста; определять стиль и жанр текста-оригинала, специфику его стилистического жанрового оформления для передачи ее средствами другого языка; осуществлять прогнозирование смыслового содержания текста оригинала, опираясь на профессиональные знания; а также на коммуникативную ситуацию; вычленять языковую единицу перевода на основных условно разграничиваемых уровнях языка; выбирать оптимальные переводческие решения, используя различные приемы (трансформации), обеспечивающие смысловую, стилистическую и прагматическую адекватность перевода тексту оригинала; переводить тексты профессионального содержания на русский язык, работать с терминологическими словарями.
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Владеет: - опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); - опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание); - опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки)
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); - навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде
	Речеведение	Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия

	Основы иноязычной научной письменной речи в области художественного образования	Владеет: опытом подготовки текстов научного стиля на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (развернутая аннотация научной статьи, конспект научной статьи, тезисы, доклад для выступления на научно-практической конференции по направлению подготовки)
	Теория и практика профессионально-ориентированного перевода в области художественного образования	Владеет: опытом письменного перевода академических и профессионально ориентированных текстов с иностранного языка на русский с последующим анализом содержания
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Знает социокультурные нормы устной и письменной деловой коммуникации в стране изучаемого иностранного языка.
УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет выстраивать устное и письменное взаимодействие на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Иностранный язык для профессиональных целей	Владеет опытом предупреждения проблемных ситуаций в коммуникации при выполнении профессиональных задач в иноязычной среде
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Методология и методы научного исследования	Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности

<p>УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.</p>	<p>Методология и методы научного исследования</p>	<p>Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования.</p>
<p>УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности</p>	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Демонстрирует навыки подготовки аналитического обзора источников, раскрывающих теоретические аспекты магистерского исследования</p>
	<p>Методология и методы научного исследования</p>	<p>Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Практикум в области педагогики и психологии художественно-творческой деятельности	Знает нормативно-правовую документацию в сфере художественного образования
ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Практикум в области педагогики и психологии художественно-творческой деятельности	Умеет разрабатывать программно-методическую документацию в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере художественного образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Практикум в области педагогики и психологии художественно-творческой деятельности	Владеет методами и технологиями обучения, способствующих решению профессионально-значимых проблем в области художественного образования
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Организация профессиональной деятельности в области искусства	Знает: - содержание примерной основной образовательной программы образовательной организации - структуру и требования к разработке основной образовательной программы - структуру и требования к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации	Организация профессиональной деятельности в области искусства	Умеет: - проектировать элементы основной образовательной программы - проектировать элементы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Организация профессиональной деятельности в области искусства	Владеет: - навыками осуществления деятельности по проектированию элементов основной образовательной программы и разработки научно-методического обеспечения ее реализации; - навыками осуществления деятельности по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и разработки научно-методического обеспечения ее реализации
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и	Инклюзивное образование	Знает: - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве;

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		<ul style="list-style-type: none"> - принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные современные теории и концепции одаренности; -признаки, виды детской одаренности, особенности детей и молодежи, одаренных в области искусства; -методики выявления и оценки одаренности детей и молодежи в области искусства; -нормативно-правовую базу организации обучения и воспитания одаренных детей и молодежи; -формы, методы, технологии работы с детьми и молодежью, одаренными в области искусства
ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать методики выявления и оценки одаренности детей и молодежи в области искусства; -подбирать формы, методы, технологии работы с одаренными детьми и молодежью; -проектировать педагогическое сопровождение детей и молодежи, одаренных в области искусства
ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование	Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программы педагогического сопровождения детей и молодежи, одаренных в области искусства

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Методика преподавания художественно-эстетических дисциплин	Знает возможности художественно-эстетического воспитания в развитии личности обучающегося
ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Методика преподавания художественно-эстетических дисциплин	Умеет моделировать учебно-воспитательные ситуации с учетом базовых национальных ценностей
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	Практикум в области педагогики и психологии художественного образования	Владеет методами становления эмоционально-ценностного отношения обучающихся к действительности средствами художественно-творческой деятельности.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания	Информационные технологии в	Знает:

образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	образовательной деятельности	- современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов
	Психолого-педагогическая диагностика в художественном образовании	Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - специальные технологии, методы и средства оценивания результатов художественного образования; - методы диагностики художественного развития обучающихся
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений; - осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся
	Психолого-педагогическая диагностика в художественном образовании	Умеет: - применять методы и средства диагностики художественного развития обучающихся; - применять специальные технологии, методы и средства оценивания результатов художественного развития обучающихся.
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: - средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов
	Психолого-педагогическая диагностика в художественном образовании	Владеет: - методами и средствами диагностики художественного развития обучающихся; - технологиями, методами и средствами оценивания результатов художественного развития обучающихся.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		

Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Инклюзивное образование	Знает: - специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза; - принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Методика преподавания художественно-эстетических дисциплин	Знает современные образовательные технологии в области художественного образования и особенности их применения с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений
	Инклюзивное образование	Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно- воспитательной коррекционно-развивающей работы; - применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

	Методика преподавания художественно-эстетических дисциплин	Умеет применять современные образовательные технологии в области художественного образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе
	Инклюзивное образование	Владеет: - умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе; - умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
	Методика преподавания художественно-эстетических дисциплин	Владеет навыками реализации современных образовательных технологий в области художественного образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся

построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения		
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Практикум в области педагогики и психологии художественно-творческой деятельности	Знает теоретические основы педагогического проектирования в области художественного образования
	Учебная практика (научно-	Знает методологию, методы, содержание и результаты педагогических исследований в художественном образовании

	исследовательская работа)	
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет: навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы
	Производственная практика (преддипломная практика)	Знает: этапы проведения эмпирического исследования в области педагогики художественного образования
ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Практикум в области педагогики и психологии художественно-творческой деятельности	Умеет разрабатывать паспорт педагогического проекта по организации учебно- познавательной деятельности обучающихся в области художественного образования
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет определять цель и задачи педагогического исследования, проектировать его этапы и содержание
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет определять цель и задачи педагогического исследования, проектировать его этапы и содержание
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет: поэтапно реализовать программу научного исследования; формулировать цель и задачи, определять оптимальные пути их решения; анализировать результаты эмпирического исследования; разрабатывать педагогический проект для решения заданной научно-педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Практикум в области педагогики и психологии художественно-творческой деятельности	Владеет навыками рефлексии художественно-педагогической деятельности, самооценки, саморазвития и самовоспитания

	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет: навыками составления тематического и поурочного планирования основных и дополнительных программ образования на основе современных требований предъявляемых к такого рода документам с определением основных видов учебной деятельности
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Проектирует педагогическую деятельность в сфере образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности для решения заданной педагогической проблемы на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Раздел 3 Профессиональные компетенции

Задачи профессиональной деятельности:

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
- Осуществление деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
- Создание условий для развития обучающихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлечение к целеполаганию
- Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья и др.

Объект или область знания: образовательный процесс в образовательных организациях основного общего, среднего общего, дополнительного образования; разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; диагностика предрасположенности (задатков) обучающихся к освоению выбранного вида искусства, отбор и профессиональная ориентация в процессе занятий выбранным видом искусств; оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Код и наименование ПК		ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования		
Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном	А/ 01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Введение в педагогику и психологию художественного образования	Знает: основные категории педагогики и психологии художественного образования; концепции художественного образования и эстетического воспитания; особенности профессиональной деятельности педагога художественного образования; структуру современной системы

стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			отечественного художественного образования; объект и предмет, основные категории и функции педагогики и психологии художественного образования	
				Управление системами художественного образования	Знает: -основные понятия общей теории социального управления; -методы, формы и функции управления системами художественного образования; -основные элементы, методы, технологии, факторы эффективности педагогического менеджмента, виды планирования (стратегическое и тактическое); -особенности мониторинга как аспекта управленческой деятельности; -виды и содержание педагогического анализа в управлении учреждением системы художественного образования.
				Психология художественной деятельности	Знает: -основные психологические теории искусства; -средства, методы и формы художественной деятельности; -роль педагога в организации художественной деятельности обучающихся
				Арт-педагогика в развитии личности обучающегося	Знает: -функции искусства в развитии личности; -основные понятия, цели и задачи арт-педагогики
				Инновационные процессы в художественном образовании	Знает: - понятийный аппарат педагогической инноватики (“педагогическое новшество”, “нововведение”, “инновационная программа” и др.); - инновационные методы и средства в художественном образовании и эстетическом воспитании;

				- авторские инновационные программы и школы в отечественной и мировой художественно-образовательной практике
			Искусство как предмет рефлексии	Знает: сущность, специфику, основные функции и свойства рефлексии в изучении, восприятии искусства и в художественном творчестве
			Художественно-эстетическое развитие детей в условиях инклюзии	Знает: -значение художественно-эстетической деятельности в психическом развитии детей с разными образовательными потребностями
			Арт-педагогика в инклюзивном образовании	Знает: -особенности использования искусства как средства развития личности обучающихся в условиях инклюзивного образования; -особенности использования искусства как средства коррекции у обучающихся нарушений психического развития
			Учебная практика (ознакомительная практика)	Знает теоретические основы организации учебно-воспитательного процесса в области художественного образования
			Производственная практика (педагогическая практика)	Знает теоретические и методические основы моделирования учебно-воспитательного процесса в области художественного образования
ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А 6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Введение в педагогику и психологию художественного образования	Умеет: характеризовать концепции художественного образования и эстетического воспитания; особенности профессиональной деятельности педагога художественного образования; объект и предмет, основные категории и функции педагогики и психологии художественного образования; структуру современной системы отечественного художественного образования.

преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения	ьным программам		Управление системами художественного образования	Умеет: - осуществлять выбор методов, приемов, технологий управления учреждением системы художественного образования, обеспечивающих достижение цели обучения
			Психология художественной деятельности	Умеет: -определять возрастные особенности художественной деятельности обучающихся
			Арт-педагогика в развитии личности обучающегося	Умеет: -осуществлять выбор арт-педагогических средств для развития личности обучающихся.
			Инновационные процессы в художественном образовании	Умеет: выделять инновационные формы, методы и средства обучения в инновационном педагогическом опыте, в том числе, в опыте педагогов преподаваемой предметной области, обеспечивающие достижение цели обучения
			Искусство как предмет рефлексии	Умеет: использовать функции и свойства рефлексии в анализе произведений искусства
			Художественно-эстетическое развитие детей в условиях инклюзии	Умеет: -осуществлять выбор средств художественно-эстетического развития обучающихся в условиях инклюзивного образования
			Арт-педагогика в инклюзивном образовании	Умеет: -осуществлять выбор арт-педагогических методов с учетом образовательных потребностей, психологических особенностей обучающихся
			Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет разрабатывать содержание учебно-воспитательной работы в области художественного образования; Умеет анализировать рабочие программы по предметной области в сфере художественного образования

			Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет осуществлять процесс моделирования художественно-педагогического процесса в соответствии с реализуемой образовательной программой
ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А 6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Введение в педагогику и психологию художественного образования	Демонстрирует: опыт реализации профессиональной деятельности педагога образовательной области «Искусство» в учреждениях общего образования
			Управление системами художественного образования	Демонстрирует: - навыки владения методами исследования и оценки эффективности управленческого процесса в учреждениях системы художественного образования
			Психология художественной деятельности	Демонстрирует: -навыки владения методами диагностики и развития творческих способностей, креативности обучающихся в процессе художественной деятельности
			Арт-педагогика в развитии личности обучающегося	Демонстрирует: -навыки выбора методов и приемов арт-педагогика в обучении и воспитании
			Инновационные процессы в художественном образовании	Демонстрирует: навыки сравнения традиционного и инновационного обучения; навыки изучения и оценки инновационного педагогического опыта в области художественного образования
			Искусство как предмет рефлексии	Демонстрирует: опыт профессионально-личностной рефлексии в анализе произведений искусства
			Художественно-эстетическое развитие детей в условиях инклюзии	Демонстрирует: -навыки определения задач художественно-эстетического развития детей в условиях инклюзивного образования

			Арт-педагогика в инклюзивном образовании	Демонстрирует: -навыки владения арт-педагогическими технологиями, используемые в условиях инклюзивного образования
			Учебная практика (ознакомительная практика)	Владеет первичными навыками организации художественно-педагогического процесса
			Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет навыками решения художественно-педагогических задач; Владеет навыками психолого-педагогической диагностики личности обучающегося в процессе художественно-творческой деятельности

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса				
Код и наименование ПК	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-6.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	А/ 01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Научно-педагогическая деятельность в художественном образовании	Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания художественного образования; понятие, функции, задачи методологии в области педагогики; уровни методологического знания и их выражение в педагогике художественного образования, уровни научного педагогического исследования; логику художественно-педагогического исследования

обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание	образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ПК-6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/ 01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Научно-педагогическая деятельность в художественном образовании	Умеет: определять задачи исследования художественно-педагогической проблемы, выявленной на основе анализа опыта педагогов образовательной области «Искусство»
ПК-6.3. Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А/ 01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Научно-педагогическая деятельность в художественном образовании	Демонстрирует: опыт планирования и осуществления основных этапов художественно-педагогического исследования; опыт представления результатов исследования в различных формах (научной статьи, рецензии и т.п.); навыки определения методологических характеристик художественно-педагогического исследования

	А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
--	--	--	--	--