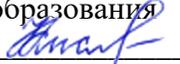


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 20.09.2023 08:17:59  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f8f2a5f4a780c33

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе и качеству  
образования  
 Н.Н. Кислова  
31.08.2018

### ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125
Профиль	«Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и наука
Профессиональный стандарт	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический, культурно-просветительский

Раздел 1 Универсальные компетенции

<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>		
<b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	Философия	Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения
	Информационные технологии и системы	Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи. Владеет: методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий
	Решение профессиональных задач	Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач. Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач
	Источниковедение культуры	Владеет: навыками поиска источников и верного оформления научно-справочного аппарата, может правильно классифицировать найденные и отобранные для культурологического исследования источники
	Учебная практика (научно-исследовательская работа) (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Знает: методы научного исследования; Умеет: определять соответствующие методологические подходы к решению исследовательских задач
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю	Умеет: формулировать исследовательские задачи в соответствии актуальными проблемами науки

	«Культурологическое образование»	
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»	Умеет: формулировать исследовательские задачи в соответствии актуальными проблемами науки
	Основы социологии	Уметь: использовать положения общесоциологической теории для анализа и решения задач
	Современные средства оценивания качества образования	Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования
	Вопросы развития региональной системы образования	Знает: - приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне; - способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС; - способы проектирования деятельности образовательной организации
	Производственная практика (преддипломная практика) по профилю Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»	Умеет: разрабатывать программу научного исследования

	Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «Культурологическое образование»	Умеет: разрабатывать программу научного исследования
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Философия	Знает общенаучные методы познания. Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем
	Информационные технологии и системы	Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ. Умеет: работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты). Владеет: алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ
	Решение профессиональных задач	Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	Общая психология	Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;

		Умеет проводить психологические методики
	Источниковедение культуры	Знает: процесс формирования и развития корпуса письменных источников по истории Российской цивилизации в XI-XX вв, особенности искусствоведческого источниковедения, источниковедения культуры, типологических особенностях визуальных источников Умеет: классифицировать и отбирать источники, стилистически верно, логически обоснованно и ясно излагать полученные результаты в источниковедческой части введения, основной части научной работы и в заключении к ней
	Основы социологии	Знать: основы анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
	Современные средства оценивания качества образования	Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные
	Вопросы развития региональной системы образования	Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи
	Учебная практика (научно-исследовательская работа) (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Умеет: подбирать научную литературу по теме научного исследования
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Культурологическое образование»	Владеет: навыками сбора, обработки и анализа научной информации
	Производственная практика (научно-	Владеет: навыками сбора, обработки и анализа научной информации

	исследовательская работа) по профилю Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»	
	Производственная практика (преддипломная практика) по профилю Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»	Умеет: подбирать и критически анализировать научную литературу по проблеме; компетентно использовать информацию из смежных областей гуманитарного и естественнонаучного знания
	Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «Культурологическое образование»	Умеет: подбирать и критически анализировать научную литературу по проблеме; компетентно использовать информацию из смежных областей гуманитарного и естественнонаучного знания
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Философия	Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски
	Информационные технологии и системы	Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией. Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-

	образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач. Владеет: практическими приемами работы с электронными документами
Решение профессиональных задач	Умеет: составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; - конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса
Общая психология	Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
Методы краеведческого исследования	Умеет выбирать методы, определять методику исследования в соответствии с задачами культурологического краеведения
Источниковедение культуры	Умеет: определять источники в соответствии с задачами культурологического исследования
Основы социологии	Владеет: навыками критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков
Современные средства оценивания качества образования	Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся
Вопросы развития региональной системы образования	Умеет применять различные способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС. Способен проектировать деятельность образовательной организации. Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией
Учебная практика (научно-исследовательская работа) (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Умеет: определять соответствующие методы и подходы к решению исследовательских задач
Производственная практика (научно-исследовательская)	Владеет: навыками составления инструментария для проведения исследования

	работа) по профилю «Культурологическое образование»	
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»	Владеет: навыками составления инструментария для проведения исследования
	Производственная практика (преддипломная практика) по профилю Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»	Умеет: определять оптимальные пути решения исследовательских задач, методы поиска, сбора и анализа научной информации
	Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «Культурологическое образование»	Умеет: определять оптимальные пути решения исследовательских задач, методы поиска, сбора и анализа научной информации
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Философия	Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения. Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок
	Информационные технологии и системы	Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки. Умеет: использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и

	<p>их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети.</p> <p>Владеет: опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок</p>
Решение профессиональных задач	<p>Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности</p>
Общая психология	<p>Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p>
Методы краеведческого исследования	<p>Владеет навыками отбора, интерпретации и критики методологии, методов и источников краеведческого исследования</p>
Источниковедение культуры	<p>Владеет навыками интерпретации и критики источников культурологического исследования</p>
Основы социологии	<p>Уметь: анализировать, интерпретировать, аргументировать собственные суждения и оценки.</p>
Учебная практика (научно-исследовательская работа) (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	<p>Умеет: формулировать выводы по результатам проведенного исследования</p>
Производственная	<p>Умеет: последовательно и логично формулировать результаты</p>

	практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Культурологическое образование»	исследования, научную новизну исследования; аргументировать собственную точку зрения на изучаемую проблему
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»	Умеет: последовательно и логично формулировать результаты исследования, научную новизну исследования; аргументировать собственную точку зрения на изучаемую проблему
	Производственная практика (преддипломная практика) по профилю Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»	Умеет: критически оценивать состояние изученности темы, оценивать позитивные достижения и недостатки в решении исследовательских проблем по выбранной теме
	Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «Культурологическое образование»	Умеет: критически оценивать состояние изученности темы, оценивать позитивные достижения и недостатки в решении исследовательских проблем по выбранной теме
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Философия	Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах. Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов. Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к

		осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов
	Информационные технологии и системы	Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий. Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов
	Решение профессиональных задач	Умеет: определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи
	Методы краеведческого исследования	Умеет формулировать ожидаемые результаты краеведческого исследования
	Источниковедение культуры	Умеет формулировать ожидаемые результаты культурологического исследования
	Основы социологии	Владеть: навыками критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи
	Учебная практика (научно-исследовательская работа) (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Умеет: определять соответствие выбранной методологии задачам исследования
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Культурологическое образование»	Умеет: критически оценивать методологические подходы к решению исследовательских задач
	Производственная практика (научно-	Умеет: критически оценивать методологические подходы к решению исследовательских задач

	исследовательская работа) по профилю Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»	
	Производственная практика (преддипломная практика) по профилю Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»	Умеет: критически оценивать методологические подходы к решению исследовательских задач
	Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «Культурологическое образование»	Умеет: критически оценивать методологические подходы к решению исследовательских задач
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>		
<b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Основы экономики	Знает общие понятия об экономике и экономической теории; предмет и методы экономической теории, взаимосвязь экономической теории с другими науками, основные элементы экономики (потребности, блага, ограниченность благ, производственные возможности общества, производство, распределение, обмен и потребление экономических благ, эффективность экономики); экономическое содержание собственности; модели организации экономических систем; историю развития рыночных отношений, сущность и функции денег

	Основы трудового права	Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития кадровых ресурсов образовательной организации
	Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований. Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования. Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ. Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
	Разработка этнокультурологических проектов	Умеет: формулировать проблему, цели и задачи этнокультурологических проектов и ожидаемые результаты их реализации
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Основы экономики	Умеет анализировать экономическую информацию, проводить сравнительный анализ научных теорий, положений экономических школ, различных типов экономических систем
	Основы трудового права	Владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала
	Решение профессиональных задач	Умеет: составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ
	Разработка этнокультурологических проектов	Умеет: выстраивать стратегию реализации проекта, определять оптимальные способы решения поставленных задач, этапы и сроки реализации, содержание деятельности в рамках этапов; определять содержание деятельности в рамках каждого из этапов деятельности, выбирать ресурсы для решения конкретных задач; предусмотреть риски в ходе реализации проекта
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования,	Основы экономики	Владеет технологией расчета совокупности финансовых показателей хозяйствующего субъекта

проекта, деятельности) за установленное время	Основы трудового права	Умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений
	Решение профессиональных задач	Умеет: моделировать структуру и логику задачи, исследования; решать задачи за установленное время
	Разработка этнокультурологических проектов	Умеет: качественно реализовать проект в соответствии с поставленными задачами, намеченным планом и в определенные сроки реализации
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Основы трудового права	Владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
	Решение профессиональных задач	Умеет: демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Владеет: навыками публичного представления информации
	Разработка этнокультурологических проектов	Умеет: публично представить результаты реализации проекта
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>		
<b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Основы вожатской деятельности	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления
	Социальная психология	Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп
	Организаций массовых досуговых мероприятий	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества при организации содержательного свободного времени молодёжи через

		удовлетворение их интересов путём проведения различных форм культурно-массовой работы, направленной на повышение воспитательных функций досуговой деятельности
УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности	Теория и технологии воспитания	Знает: возрастные особенности обучающихся. Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества
	Основы вожатской деятельности	Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий
	Социальная психология	Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции
	Организаций массовых досуговых мероприятий	Знает: конструктивные формы взаимодействия участников массового досугового мероприятия
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Теория и технологии обучения	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной). Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности
	Теория и технологии воспитания	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной); Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества
	Основы вожатской деятельности	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной)
	Социальная психология	Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: способами формирования временного детского коллектива: Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, осуществлять конструктивное общение с участниками команды
	Учебная практика (ознакомительная)	Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды

	практика)	
УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Основы вожатской деятельности	Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря
	Социальная психология	Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения
	Организаций массовых досуговых мероприятий	Умеет осуществлять планирование массового досугового мероприятия обучающихся во внеурочной деятельности
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Основы вожатской деятельности	Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды команды.
	Социальная психология	Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: формами и методами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий; Умеет: представить результаты работы команды в творческой форме
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме
	Организаций массовых досуговых мероприятий	Умеет: эффективно взаимодействовать в команде при разработке и презентации массового досугового мероприятия для детей и молодежи
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>		
<b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых)	Русский язык и культура речи	Знает: общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; клишированные выражения на иностранном языке для организации текста

<p>языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>		<p>доклада по научной работе.  Умеет: использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном языке; использовать клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе.  Владеет: опытом выступления с докладом по теме научной работы на иностранном</p>
	Иностранный язык	<p>Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.  Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.  Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке</p>
	Деловая коммуникация на иностранном языке	<p>Знает: общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе.  Умеет: использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном языке; использовать клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе.  Владеет: опытом выступления с докладом по теме научной работы на иностранном языке</p>
<p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	Русский язык и культура речи	<p>Знает: значение понятий «коммуникация», «ситуация общения», «коммуникативная цель», «коммуникативная задача».  Умеет: формулировать коммуникативную цель и ставить коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией общения.  Владеет: навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций</p>
	Иностранный язык	<p>Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.  Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и</p>

		социокультурных знаний
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	<p>Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой этикет.</p> <p>Умеет: выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля.</p> <p>Владеет: навыками составления официально-деловых текстов разных жанров</p>
	Иностранный язык	<p>Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.</p> <p>Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка</p>
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	<p>Знает: коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения.</p> <p>Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка.</p> <p>Владеет: навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
	Иностранный язык	<p>Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины</p>
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка.

государственный язык		Умеет: осуществлять выбор языковых средств в соответствии со стилем и подстилем речи. Владеет: навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля.
	Иностранный язык	Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации. Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Всеобщая история	Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации
	История России	Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации
	Философия	Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к

		<p>конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов.</p> <p>Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.</p> <p>Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики</p>
Межкультурное взаимодействие поликультурное образование	и	<p>Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности;</p> <p>Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. для саморазвития и в профессиональной деятельности</p>
Этнология		<p>Знает: содержание наиболее важных современных теоретических и методологических подходов, характеризующих этнические процессы в истории человечества; принципы классификации и типологизации этнических сообществ; существенные характеристики этноса, его проявления на макро – и микроуровнях; основные характеристики этнической культуры; основные этапы развития этнологической науки; этническую картину мира;</p> <p>Умеет: использовать теоретические знания для этнологического анализа конкретных этнических сообществ и их культур;</p> <p>Владеет: навыками комплексного научного изучения этнических культур и сообществ</p>
Социальная культурная антропология	и	<p>Знает: содержание наиболее важных современных теоретических и методологических подходов, характеризующих социокультурные процессы; принципы классификации и типологизации социальных и культурных систем; основные характеристики культурных систем, социальных структуры, социокультурных явлений и процессов; закономерности социальных и культурных процессов; содержание механизмов формирования, функционирования и трансляции</p>

	социокультурного опыта
Визуальная антропология	<p>Знает: визуальные характеристики культурных систем; опыт визуализации культур в конкретных продуктах (фильм, фотография и т.д.);</p> <p>Умеет: интерпретировать способы визуализации культуры, специфику создания визуальных образов культурных систем;</p> <p>Владеет: навыками анализа антропологических (этнографических) фильмов и др. продуктов визуальной антропологии</p>
Этнокультурные особенности Самарского региона	<p>Знает: этнический и конфессиональный состав населения региона; специфику этнокультурных различий; содержание этнических процессов в Самарском регионе; языковую, антропологическую, религиозную, хозяйственно-культурную классификации народов Самарского региона; основные характеристики этнической культуры народов Самарского региона;</p> <p>Умеет: анализировать особенности этнической культуры народов; интерпретировать роль традиционных элементов в культуре народов региона в современных этнических процессах;</p> <p>Владеет: навыками научного анализа этнических процессов и этнокультурных особенностей народов Самарского региона</p>
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	<p>Владеет технологиями поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философско-идеологическом контекстах борьбы с идеологией терроризма, о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма. Умеет находить и использовать информацию по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для противодействия распространению идеологии терроризма и взаимодействовать с представителями различных культурных и социальных групп в этой сфере</p>
Этническая история и культура народов	<p>Знает: языковую, антропологическую, религиозную, хозяйственно-культурную классификации народов Урало-Поволжья; основные</p>

	Урало-Поволжья	характеристики этнической культуры народов Урало-Поволжья; Владеет: навыками комплексного научного изучения этнических культур и сообществ Урало-Поволжья
<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	Всеобщая история	<p>Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США).</p> <p>Знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды</p>
	История России	<p>Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.</p> <p>Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды.</p> <p>Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода</p>
	Философия	<p>Знает основные этапы и закономерности истории философии.</p> <p>Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания</p>
	Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование	<p>Умеет: использовать знания о культурных традициях различных социальных групп для анализа мирового и российского культурного процесса на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире</p>
	Этнология	<p>Знает: место и роль этнокультурных различий в межкультурном взаимодействии в обществе;</p>

		Умеет: интерпретировать значение этнокультурных традиций в развитии общества
Социальная культурная антропология	и	Знает: место и роль культурных различий в межкультурном взаимодействии в обществе; прикладное значение антропологии в современном обществе; Умеет: интерпретировать факторы развития и содержание процессов развития культуры и общества
Визуальная антропология		Знает: место и роль культурных различий в межкультурном взаимодействии в обществе; прикладные аспекты визуальной антропологии в современном обществе
Этнокультурные особенности Самарского региона		Знает: содержание процессов межкультурного взаимодействия в истории региона и на современном этапе развития; Умеет: анализировать исторические процессы в регионе
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма		Умеет использовать при выполнении задач по противодействию распространению идеологии терроризма социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности этапов исторического развития различных народов России с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Владеет знанием Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи с проблематикой истории развития терроризма с древнейших времен до 20 века. Владеет знаниями о роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации с учетом истории терроризма и исторического опыта борьбы с ним в России и СССР
Этническая история и культура народов Урало-Поволжья		Знает: содержание наиболее важных проблем этнической истории и культуры народов Урало-Поволжья; содержание этнических процессов в Волго-Уральском регионе; специфику этнокультурных различий народов региона; Умеет: интерпретировать факторы развития и содержание этнических

		процессов на примере этнокультурных процессов в Урало-Поволжье
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Всеобщая история	Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач
	История России	Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач
	Философия	Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми. Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде
	Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование	Владеет: навыками анализа культурных явлений и процессов, различных видов социокультурной деятельности педагога на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Этнология	Знает: значение этнической культуры в контексте общемировой культуры; прикладное значение этнологии в современном обществе; Умеет: применять знания в области истории и культуры этнических сообществ для анализа процессов межкультурного взаимодействия
	Социальная культурная антропология и	Умеет: использовать теоретические знания для антропологического анализа конкретных культурных систем, социальных структур, социокультурных явлений и процессов; использовать антропологические знания в практической профессиональной (педагогической, культурно-просветительской) деятельности. Владеет: навыками комплексного научного изучения культурных систем, социальных структур
Визуальная	Знает: основные характеристики локальных культурных систем и	

	антропология	результаты их визуализации; Умеет: использовать знания в области визуальной антропологии в практической профессиональной (педагогической, культурно-просветительской) деятельности
	Этнокультурные особенности Самарского региона	Умеет: использовать знания по истории и этнической культуре народов Самарского региона в практической профессиональной (педагогической, проектной, культурно-просветительской) деятельности
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Понимает роль учета факторов межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в причинах формирования современной идеологии терроризма. Умеет выделить психологические, социальные, правовые аспекты противодействия идеологии терроризма. Умеет использовать знание истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма, для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Учитывает при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Понимает роль этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации
	Этническая история и культура народов Урало-Поволжья	Умеет: использовать знания по истории и этнической культуре народов Урало-Поволжья в культурно-просветительской деятельности

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-6.1. Применяет знание о своих	Производственная	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные,

ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.	практика (педагогическая практика) (в системе дополнительного образования)	психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Педагогическая психология	Знает: психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками образовательного процесса.
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по организации досуговой деятельности	Умеет: организовывать досуговую деятельность обучающихся в соответствии с планируемыми образовательными результатами, возможностями образовательной среды, временным регламентом и перспективами развития деятельности
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Умеет реализовывать поставленные цели деятельности с учетом условий летнего детского лагеря, личностных возможностей, запросов рынка труда
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по организации досуговой деятельности	Умеет: анализировать и критически оценивать результаты профессиональной деятельности по организации досуговой деятельности молодежи, Умеет: проводить анализ эффективности использования затраченных на разработку и реализацию проекта ресурсов при решении поставленных задач

	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, умеет критически оценивать полученные результаты
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Педагогическая психология	Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>		
<b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Физическая культура	Знает средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
	Общая физическая подготовка	Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Базовые виды спорта	Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

	Оздоровительное плавание	Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Физическая культура	Умеет определять уровень физической подготовленности и выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности
	Общая физическая подготовка	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры
	Базовые виды спорта	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры
	Оздоровительное плавание	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>		
<b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Безопасность жизнедеятельности	Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники

		<p>данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте. Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды</p>
	<p>Основы вожатской деятельности</p>	<p>Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере</p>
	<p>Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма</p>	<p>Умеет проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте</p>
	<p>Производственная практика (летняя педагогическая практика)</p>	<p>Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря</p>
<p>УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Безопасность жизнедеятельности	<p>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.</p> <p>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий</p>
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	<p>Умеет использовать знание психологических, социальных, информационных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте</p>
УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	<p>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p> <p>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>		
<b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-9.1. Понимает базовые принципы	Основы экономики	Знает:

<p>функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)</li> <li>2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин)</li> <li>3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др.</li> <li>4. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов</li> <li>5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</li> </ol> <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</li> <li>2. Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей</li> </ol>
<p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения</p>	<p>Основы экономики</p>	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их</li> </ol>

<p>текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>		<p>получения и увеличения</p> <p>2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование</p> <p>3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними</p> <p>4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование)</p> <p>5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере</p> <p>6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения</p> <p>7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования</p> <p>8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи,; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения</p> <p>9. Принципы и технологии ведения личного бюджета</p> <p>Умеет:</p> <p>1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</p> <p>2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией</p>
---	--	--

		<p>3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p>4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества</p> <p>5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p> <p>6. Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>
<b>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>		
<b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-10.1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Основы трудового права	Знает правовые последствия практической реализации экстремистских воззрений, террористических угроз и коррупционного поведения для государства, общества и конкретного индивидуума
УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Основы трудового права	Умеет осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Основы трудового права	Умеет вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.4. Владеет навыками противодействия проявлениям	Основы трудового права	Владеет навыками установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, в

экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности		связи с реализацией комплекса мер по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
--	--	--

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>		
<b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Основы экономики	Владеет технологией организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации
	Основы трудового права	Знает структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование. Умеет использовать различные способы толкования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов. Владеет навыками уяснения содержания правовых норм
	Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	Характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др. Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ»
	Теория и технологии обучения	Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета)
	Методика обучения культурологии	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной

		общеобразовательной программы, его историю и место в воспитательно-образовательном процессе
	Методика планирования, организации, реализации программ дополнительного образования	Знает приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации; Умеет: прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Теория и практика дополнительного образования	Знает структуру и основные положения нормативных документов, регулирующих современную систему дополнительного образования РФ
	Профессиональная этика педагога	Знает: место нравственных норм в жизни общества; принципы профессиональной этики; этические нормы общения в профессиональном коллективе; особенности этики взаимоотношения всех субъектов – участников воспитательно-образовательного процесса
	Основы конфликтологии	Знает: основные категории и понятия конфликтологии, типологию, функции и особенности конфликтов по сферам проявления; сущность, структуру и динамику конфликта; основы социального, психологического и социально-экономического управления конфликтами; специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образования, образовательной организации, передовом педагогическом опыте
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Основы трудового права	Умеет ориентироваться в действующем законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение трудового законодательства. Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения трудовых споров

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета)
Методика обучения культурологии	Планирует обучение по культурологическим дисциплинам с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ
Методика планирования, организации, реализации программ дополнительного образования	Планирует обучение в системе дополнительного образования туристско-краеведческой направленности с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ
Теория и практика дополнительного образования	Планирует профессиональную деятельность в сфере дополнительного образования на основе нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ
Профессиональная этика педагога	Умеет применять нормативно-правовые документы и нормы профессиональной педагогической этики во взаимодействии с участниками образовательного процесса, в профессиональном и межличностном общении
Основы конфликтологии	Умеет: применять принципы и методологию объективного анализа конфликтов, применять технологии регулирования конфликтов
Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней
Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования

	технологий	
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования	Основы трудового права	Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их воспринимает. Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством, по вопросам, связанным с исполнением трудовых прав и обязанностей. Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования
	Методика обучения культурологии	Анализирует образовательный процесс, собственную деятельность с точки зрения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
	Методика планирования, организации, реализации программ дополнительного образования	Анализирует систему дополнительного образования, собственную деятельность с точки зрения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
	Теория и практика дополнительного образования	Анализирует систему дополнительного образования на основе принципов государственной политики развития дополнительного образования детей
	Профессиональная этика педагога	Владеет навыками профессионального общения на основе норм профессиональной этики, способен применять нормы профессиональной педагогической этики в разрешении реальных педагогических ситуаций и при анализе профессиональных проблем
	Основы конфликтологии	Владеет: навыками самостоятельного нахождения оптимальных путей преодоления сложных конфликтных ситуаций
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого в условиях летнего детского лагеря в соответствии с правовыми нормами
Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-	Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего	

	коммуникационных технологий	общего образования	
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>			
<b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>	
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Возрастная психология	Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе	
	Методика обучения культурологии	Знает историю становления культурологического образования в общеобразовательной школе, роль культурологического образования для личности, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов по культурологическим дисциплинам	
	Методика планирования, организации, реализации программ дополнительного образования	Знает состояние и проблемы дополнительного образования детей, основные механизмы развития дополнительного образования детей	
	Теория и практика дополнительного образования	Знает историю становления системы дополнительного образования, построения и функционирования образовательных систем, роль и место дополнительного образования в жизни личности и общества	
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций	
ОПК-2.2.	Умеет	Возрастная психология	Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития

классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде		личности на разных возрастных этапах
	Методика обучения культурологии	Умеет классифицировать образовательные технологии и обоснованно выбирать их с учетом специфики культурологической направленности дисциплины. Умеет разрабатывать отдельные компоненты программы культурологического курса, в том числе технологические карты уроков по предмету
	Методика планирования, организации, реализации программ дополнительного образования	Умеет классифицировать образовательные технологии и обоснованно выбирать их с учетом специфики программ дополнительного образования. и в соответствии форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей Умеет: разрабатывать программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
	Теория и практика дополнительного образования	Умеет: характеризовать и анализировать современную систему дополнительного образования
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся
	Производственная практика (педагогическая практика) (в системе дополнительного образования)	Умеет: разрабатывать технологические карты учебных занятий в сфере дополнительного образования; Умеет: осуществлять выбор образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, внутри конкретной программы дополнительного образования в процессе формирования личностных и метапредметных результатов
Производственная практика	Умеет: разрабатывать технологическую карту урока;	

	(педагогическая практика) (в системе основного и среднего общего образования)	Умеет: осуществлять выбор образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, в урочной и внеурочной образовательной деятельности культурологической направленности
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Методика обучения культурологии	Владеет навыками анализа и обоснованного выбора учебной программы образовательных курсов культурологической направленности. Владеет навыками разработки элективных курсов культурологической направленности
	Методика планирования, организации, реализации программ дополнительного образования	Умеет обеспечить ресурсную поддержку организации и реализации дополнительного образования в рамках выбранной программы туристско-краеведческой направленности
	Теория и практика дополнительного образования	Проводит комплексный анализ Интернет-ресурсов по выбранному направлению в рамках содержания конкретной программы
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет
	Производственная практика (педагогическая практика) (в системе дополнительного образования)	Владеет: образовательными технологиями и формами организации занятия по программе дополнительного образования с использованием ИКТ
Производственная практика (педагогическая практика) (в системе основного и среднего	Владеет: образовательными технологиями с использованием средств ИКТ для организации учебной деятельности обучающихся, направленной на формирование образовательных результатов в соответствии с	

	общего образования)	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Теория и технологии обучения	Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей
	Возрастная психология	Знает: - закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах; - процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями
	Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Работа с одаренными детьми	Знает: - методики выявления и оценки одаренности ребенка в области искусства;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия проведения диагностики обучающихся с признаками одаренности в области искусства;</li> <li>- формы, методы, технологии работы с детьми, одаренными в области искусства</li> </ul>
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Возрастная психология	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>-определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
	Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач
	Работа с одаренными детьми	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически применять методики выявления и оценки одаренности ребенка в области искусства.</li> <li>- осуществлять выбор форм, методов, технологий, необходимые для адресной работы с детьми, одаренными в области искусства</li> </ul>
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся
ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи	Возрастная психология	Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)
	Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями
	Основы организации	Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью

обучающимся.	здоровьесберегающего образовательного процесса	сохранения здоровья
	Производственная практика (педагогическая практика) (в системе дополнительного образования)	Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>		
<b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	Теория и технологии воспитания	Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных нравственной позиции обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся, цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности
	Этика и эстетика	Знает: содержание основных этических понятий (добро, зло, нравственность, совесть, моральное сознание, долг, моральный выбор, свобода и др.); роль и место нравственности в культурной жизни общества; способы формирования и анализа морального сознания и моральных чувств обучающихся; характер взаимосвязи этического и эстетического сознания
	Этнология	Знает: этические принципы толерантного общения в поликультурной среде

	Охрана культурного наследия	Знает: основы российского и международного законодательства в области охраны культурного наследия; концептуальные подходы к проблеме охраны культурного наследия
	Основы культурной политики	Знает: содержание нормативно-правовой базы государственной и региональной культурной политики; требования к содержанию и методике разработки социокультурных проектов образовательной и культурно-просветительской направленности
	Этническая история и культура народов Урало-Поволжья	Знает: основы нравственной культуры народов Урало-Поволжья
	Производственная практика (педагогическая практика) (в системе дополнительного образования)	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Теория и технологии воспитания	Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на становление нравственной позиции обучающихся; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	Этика и эстетика	Умеет: использовать потенциал знания в области этики и эстетики в воспитательной работе с учащимися; актуализировать полученные учащимися знания в области этики и эстетики при анализе различных нравственных ситуаций и при рассмотрении мировоззренческих проблем
	Этнология	Умеет: применять этические нормы в воспитательных ситуациях в полиэтнической среде
	Охрана культурного наследия	Умеет: использовать нормативные документы, регулирующие вопросы охраны историко-культурного наследия, в собственной практической деятельности

	Основы культурной политики	Умеет разрабатывать социокультурные проекты образовательной и культурно-просветительской направленности, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	Этническая история и культура народов Урало-Поволжья	Умеет: применять этические нормы народов Урало-Поволжья в воспитательных целях
	Учебная практика (ознакомительная практика) (театральная)	Умеет: выявлять и анализировать воспитательный потенциал учреждений культуры, содействующий становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	Учебная практика (ознакомительная практика) (музейная)	Умеет: выявлять и анализировать воспитательный потенциал учреждений культуры, содействующий становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	Производственная практика (педагогическая практика) (в системе дополнительного образования)	Умеет: разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	Производственная практика (педагогическая практика) (в системе основного и среднего общего образования)	Умеет: разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и	Теория и технологии воспитания	Умеет: формулировать задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на формирование и воспроизводство духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения, в том числе, технологиями добровольческой деятельности
	Этика и эстетика	Владеет: способами проблематизации знаний в области этики и эстетики с целью формирования у учащихся практических навыков анализа

др.).		нравственных ситуаций
	Этнология	Владеет: приемами обучения межкультурной коммуникации в поликультурной среде
	Этническая история и культура народов Урало-Поволжья	Владеет: приемами обучения межкультурной коммуникации в поликультурной среде Урало-Поволжья
	Учебная практика (ознакомительная практика) (театральная)	Умеет разрабатывать тематические экскурсии для школьников, направленные на становление нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоение подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
	Учебная практика (ознакомительная практика) (музейная)	Умеет разрабатывать тематические экскурсии для школьников, направленные на становление нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоение подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря
	Производственная практика (педагогическая практика) (в системе основного и среднего общего образования)	Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных ценностей и нравственных моделей поведения
	Производственная практика (педагогическая практика) (в системе дополнительного образования)	Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>		
<b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-5.1. Знает принципы	Информационно-	Знает: современные цифровые инструменты организации формирующего

организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; методы, приемы и цифровые инструменты обработки и анализа статистической информации в ходе образовательного мониторинга
	Теория и технологии обучения	Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения
	Педагогическая психология	Знает: психологические методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	Методика обучения культурологии	Знает виды, методы и формы контроля по дисциплинам культурологической направленности
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Методика планирования, организации, реализации программ дополнительного образования	Знает виды, методы и формы контроля в системе дополнительного образования
	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет: проектировать оценочные средства для формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; применять цифровые инструменты для организации образовательного мониторинга (сбора, обработки, анализа и визуализации данных)
	Педагогическая психология	Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся.
	Методика обучения культурологии	Умеет применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области культурологии.
	Методика планирования, организации, реализации программ дополнительного образования	Умеет применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования
Производственная практика (педагогическая практика) (в	Умеет: выбирать инструментарий и методы диагностики личностного роста ребенка внутри реализуемой образовательной программы	

	системе дополнительного образования)	дополнительного образования, оценивать ее результаты и отслеживать динамику развития ребенка.
	Производственная практика (педагогическая практика) (в системе основного и среднего общего образования)	Умеет: выбирать инструментарий и использовать методы диагностики для решения профессиональных задач учителя-культуролога в системе основного общего, среднего общего образования;
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владеет: навыками встраивания в учебный процесс разработанных с использованием цифровых инструментов средств формирующего оценивания образовательных результатов, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов и организации образовательного мониторинга на основе цифровых решений
	Методика обучения культурологии	Владеет: методикой диагностики, контроля и коррекции образовательной деятельности учащихся культурологической направленности
	Методика планирования, организации, реализации программ дополнительного образования	Выбирает: педагогические методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с ориентацией на метапредметные и личностные результаты образования
	Производственная практика (педагогическая практика) (в системе дополнительного образования)	Владеет: способами и технологиями диагностики, контроля и коррекции образовательной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования
	Производственная практика (педагогическая практика) (в системе основного и среднего общего образования)	Владеет: инновационными технологиями диагностики, контроля и коррекции образовательной деятельности обучающихся в рамках образовательных программ культурологической направленности
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-6.1. Знает законы развития личности и	Возрастная психология	Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств;

<p>проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>		<p>-законы периодизации и кризисов развития; - психологические основы индивидуализации обучения; - психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
	Педагогическая психология	Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	Работа с одаренными детьми	Знает: основные современные теории и концепции одаренности; признаки, виды детской одаренности, особенности детей, одаренных в области искусства; нормативно-правовую базу организации обучения и воспитания одаренных детей
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся
<p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	Возрастная психология	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> </ul>
	Педагогическая психология	Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	Работа с одаренными детьми	Умеет: проектировать педагогическое сопровождение детей, одаренных в области искусства
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья
<p>ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных</p>	<p>Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет действиями моделирования разработки и реализации</p>

<p>воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных</p>		индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Работа с одаренными детьми	Владеет: навыками разработки программы педагогического сопровождения детей, одаренных в области искусства
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса
	Производственная практика (педагогическая практика) (в системе основного и среднего общего образования)	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>		
<b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	Знает: формы, методы и цифровые инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе облачных технологий, сервисов Web 2.0 и др.
	Социальная психология	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Педагогическая психология	Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	Основы организации туристско-экскурсионной деятельности	Знает: организационные основы экскурсионной деятельности; понятие, виды и технологии организации экскурсионной деятельности, особенности и состав экскурсионного продукта с учетом специфики целевой аудитории, позволяющие обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах
	Организаций массовых досуговых мероприятий	Знает: методические основы организации массовых мероприятий для детской и молодежной аудитории. Умеет: осуществлять поиск форм, методов и технологий организации досугового мероприятия в соответствии с возрастными особенностями аудитории

	Социальное партнерство в системе общего образования	Знает: требования ФГОС к реализации социального партнерства в системе общего образования; особенности организационно-педагогических условий построения социального партнерства; наиболее распространенные и эффективные формы и модели социального партнерства в системе общего образования, позволяющие наиболее эффективно работать с детскими, подростковыми сообществами и родительской общественностью
	Разработка этнокультурологических проектов	Знает: закономерности формирования и социально-психологические особенности целевой аудитории этнокультурологических проектов
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя, в том числе в зависимости от возрастной и гендерной принадлежности
	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) (этнокультурологическая) (выездная)	Знает: возрастные, социальные и психологические особенности целевой аудитории этнокультурологических проектов
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	Умеет: осуществлять выбор технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий образовательного процесса; использовать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе реализации образовательного процесса;
	Социальная психология	Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении
	Основы организации туристско-экскурсионной деятельности	Умеет: соотносить специфику рекреационных ресурсов типу формируемого экскурсионного продукта; выявлять различные типы проблемных ситуаций в экскурсионной деятельности, разрабатывать меры по предупреждению проблемных ситуаций и их преодолению, обеспечивать координацию действий со всеми смежными

		подразделениями и участниками процесса реализации экскурсионного продукта; проектировать экскурсионную деятельность
	Организаций массовых досуговых мероприятий	Умеет: выбирать и обосновывать формы продуктивного сотрудничества с обучающимися, их родителями, педагогами и администрацией при организации массового досугового мероприятия
	Социальное партнерство в системе общего образования	Умеет: выбирать форму/ модель социального партнерства в системе общего образования в соответствии с контекстом ситуации
	Разработка этнокультурологических проектов	Умеет: выбирать подходящие методы работы с целевой аудиторией проектов с учетом ее социокультурных характеристик и условий реализации проекта
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся
	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) (этнокультурологическая) (выездная)	Умеет: точно определять методы работы с целевой аудиторией проекта, соответствующие социокультурным характеристикам участников проекта и условиям его реализации
	Производственная практика (педагогическая практика) (в системе дополнительного образования)	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	Владеет: способами и инструментами организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в цифровой среде
	Социальная психология	Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья
	Организаций массовых досуговых мероприятий	Владеет: личностно-ориентированным подходом в организации досуговых мероприятий

	досуговых мероприятий	мероприятий, учитывает личностные особенности развития детей при планировании массовых досуговых мероприятий
	Разработка этнокультурологических проектов	Владеет: способами выявления личностных проблем участников проекта в процессе его разработки
	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) (этнокультурологическая) (выездная)	Владеет: способами выявления личностных проблем участников проекта в процессе его реализации
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Производственная практика (педагогическая практика) (в системе основного и среднего общего образования)	Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

<b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету;	Естественнонаучная картина мира	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- место естествознания в общечеловеческой культуре и его роль в жизни общества;</li> <li>- особенности формирования и развития естественнонаучной картины мира, взаимосвязь с эволюцией общества;</li> <li>- сущность основных естественнонаучных концепций на современном этапе развития общества;</li> <li>- актуальные проблемы современного естествознания;</li> <li>- ориентируется в естественнонаучной терминологии</li> </ul>
	История образования и педагогической мысли в	Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового

прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	России и за рубежом	историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества
	Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса
	Общая психология	Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования
	Основы культурологической мысли	Знает: основные этапы становления и развития культурологической мысли, представления о бытийных основаниях культуры в мировой и отечественной философской традиции; ведущие методологические подходы к постижению культуры; этические константы и ценности человеческого бытия; значимые культурологические концепции от XVIII века до современности
	История литературы	Знает: этапы истории литературы, основные стили и направления в истории литературы, творчество крупнейших писателей в истории литературы античности, средних веков, Возрождения, нового времени и современности; роды, виды и жанры классической и современной литературы
	История культуры	Знает: историю и структуру мировой культуры; специфику художественной культуры разных эпох; основные этапы и факторы формирования художественных стилей и направлений в истории культуры
	Теория культуры	Знает: закономерности развития, структуру и функции культуры, ее генезис, методы типологии и периодизации культуры, основные проблемы изучения культуры как целостности, концепции социодинамики культуры, специальные методы исследования культуры.
	История религий	Знает: основные особенности первобытной религии, специфику и этапы истории национальных и мировых религий; классификации религий; ведущие методологические подходы в изучении религии как феномена культуры и цивилизации; основные проблемы и концептуальные

	дискуссии в рамках истории религии; место религиозных представлений в истории культуры; классическую и современную терминологию в области религиоведения.
История искусства	Знает: этапы истории искусства, основные стили и направления в искусстве, особенности различных видов искусства, творчество крупнейших представителей искусства
Философия культуры	Знает: философские концепции культуры; общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и другие; сущность и значение философии в развитии культуры; проблемы культуры в классической, неклассической и постнеклассической философии; основные этапы и закономерности развития философии культуры
История кино	Знает: специфику развития киноискусства, связанную с идеологическими и эстетическими потребностями той или иной эпохи, эволюцией технологии фильмопроизводства, рыночными механизмами и т.д.; основные направления, школы, а также жанры искусства кино
История цивилизаций	Знает: основные цивилизационные модели в истории человечества; содержание основных концептуальных подходов, характеризующих цивилизационный процесс в истории человечества; периодизацию цивилизационного процесса и содержание этапов развития цивилизаций; характеристику социокультурных оснований цивилизационных систем; содержание базовых этических, эстетических, религиозных, социокультурных характеристик цивилизационных моделей; пространственную структуру цивилизаций Древности, Средневековья, Нового и Новейшего времени
Социология культуры	Знать: основные концепции социализации личности, социальной адаптации, воспитания; социальную стратификацию культурных процессов, творчества, продукции
Семиотика	Знает: основные классификации знаков и знаковых систем; семиотическую терминологию; принципы рассмотрения культуры как семиотической системы; основные особенности естественных культурных семиотик
История музыки и театра	Знает: особенности художественного языка искусства музыки и театра; основные стили и направления в истории музыки и театра; основные виды

		и жанры музыкального и театрального искусства
История культуры	материальной культуры	Знает: специфику материально объективированных явлений культуры; особенности материальных объектов культуры; пространственно-временные параметры развития материальной культуры и специфику регионального (вариативного) элемента в ее характеристике
Проблемы культуры	первобытной культуры	Знает: типологические особенности первобытной культуры; содержание наиболее важных проблем, тем и вопросов первобытной культуры; основные методологические подходы в изучении первобытной культуры
Основы деятельности	проектной	Знает сущность метода проекта и его значение в системе современного культурологического образования
Музееведение		Знает: основные функции и направления деятельности музеев; историю развития музейного дела в мире и в России; содержание и основные направления музейной коммуникации
Музыкально-театральное краеведение		Знает: историю и наиболее яркие достижения регионального музыкального и театрального искусства; содержание основных направлений деятельности региональных учреждений культуры
Методы изучения культур		Знает: основные научные закономерности, принципы, методологические подходы и приемы; о различных парадигмах и школах в науке; о существовании различных типов культур, требующих адекватных методологических подходов
Учебная практика (научно-исследовательская работа) (получение навыков научно-исследовательской работы)		Знает: основные принципы организации научно-исследовательской работы
Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»		Знает: современное состояние научных исследований по теме выпускной квалификационной работы
Производственная практика (преддипломная практика) по		Знает: современное состояние научных исследований по теме выпускной квалификационной работы

	профилю «Культурологическое образование»	
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Культурологическое образование»	Знает: современные подходы и методы научного исследования в области культурологии
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»	Знает: современные подходы и методы научного исследования в области культурологии
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Естественнонаучная картина мира	Умеет: - применять естественнонаучные знания и элементы экологической культуры в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности
	Теория и технологии воспитания	Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов
	Основы культурологической мысли	Умеет: применять знания в области культурологической мысли в урочной и внеурочной деятельности; применять современные методы воспитательной работы при освоении учащимися культурологического знания
	История литературы	Умеет: использовать воспитательный потенциал художественной литературы в урочной и внеурочной работе с учащимися
	История культуры	Умеет использовать воспитательный потенциал культурного наследия в планировании воспитательной работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
	Теория культуры	Умеет: применять современные формы и методы воспитательной работы при освоении учащимися культурологического знания
	История религий	Умеет: использовать современные формы и методы воспитательной

		работы, а также воспитательный потенциал истории религии в урочной и внеурочной работе с учащимися
	История искусства	Умеет: использовать знание истории искусства в целях реализации образовательных программ
	Философия культуры	Умеет применять философские концепции культуры, духовности и нравственности в учебном и воспитательном процессе
	История кино	Умеет использовать воспитательный потенциал произведений киноискусства в планировании воспитательной работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
	История цивилизаций	Умеет: использовать теоретические знания для культурологического анализа социокультурных систем, этапов развития культуры и общества
	Социология культуры	Умеет: типологизировать и описывать культурные явления в рамках социологической парадигмы; создавать условия и формировать, направлять успешную социализацию учащегося
	Семиотика	Умеет: применять современные подходы в воспитательной работе при знакомстве учащихся с семиотическими методами рассмотрения культурных явлений
	История музыки и театра	Умеет использовать воспитательный потенциал музыкального и театрального искусства в планировании воспитательной работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
	История материальной культуры	Умеет: интерпретировать взаимосвязь материальной культуры с природной средой, хозяйственной деятельностью и социальными отношениями; использовать знания в области материальной культуры в профессиональной (педагогической и культурно-просветительской) деятельности
	Проблемы первобытной культуры	Умеет: использовать теоретические знания в характеристике традиционных культурных сообществ, элементов первобытной культуры; использовать знания в области первобытной культуры в практической профессиональной (педагогической, культурно-просветительской) деятельности
	Основы проектной деятельности	Умеет выявлять и использовать возможности метода проектов в воспитательной работе с обучающимися

	Музееведение	Умеет использовать образовательный и культурно-просветительский потенциал музейной среды в планировании воспитательной работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
	Музыкально-театральное краеведение	Умеет использовать образовательный и культурно-просветительский потенциал региональной культурной среды в планировании воспитательной работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
	Методы изучения культур	Умеет: обнаруживать научные связи и закономерности в культурологическом процессе; использовать методы анализа культур для определения их типологических особенностей; обнаруживать социокультурные и исторические детерминанты научного исследования; соотнести методологический подход с изучаемым эмпирическим материалом; использовать знания о методах научного познания в учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по организации досуговой деятельности	Умеет: осуществлять отбор технологических средств организации досуговой деятельности с учетом задач воспитания и развития личности
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками использования современных, в том числе интерактивных методов воспитательной работы в условиях летнего детского лагеря
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Естественнонаучная картина мира	Владеет: - способен организовать внеурочную и проектную деятельность на основе естественнонаучных и экологических знаний, с учетом экологических особенностей региона
	Теория и технологии обучения	Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся
	Социология культуры	Владеть навыками: социометрических методик; навыками и техниками

	планирования исследовательской работы в учреждениях культуры: архивах, библиотеках, культурных центрах и т.п. навыками организации социологического исследования социальных групп, субкультурных и контркультурных групп в обществе
История музыки и театра	Умеет выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для организации культурно-просветительской работы с обучающимися с учетом историко-культурного своеобразия региона
История материальной культуры	Владеет: навыками использования знаний в области материальной культуры в учебно-исследовательской деятельности
Проблемы первобытной культуры	Владеет: навыками использования знаний в области первобытной культуры в учебно-исследовательской деятельности
Основы проектной деятельности	Владеет технологией проектной деятельности для организации урочной и внеурочной деятельности со школьниками
Музееведение	Умеет выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для организации культурно-просветительской работы с обучающимися с учетом историко-культурного своеобразия региона
Музыкально-театральное краеведение	Умеет выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для организации культурно-просветительской работы с обучающимися с учетом историко-культурного своеобразия региона
Методы изучения культур	Владеет: навыками общенаучного поиска; методиками научного познания; навыками интерпретации и редукции содержания текстов культуры; навыками использования теоретических знаний в учебно-исследовательской деятельности
Учебная практика (научно-исследовательская работа) (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Владеет: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Производственная практика (преддипломная практика) по	Владеет: навыками проведения научного исследования

	профилю Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»	
	Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «Культурологическое образование»	Владеет: навыками проведения научного исследования
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Культурологическое образование»	Владеет: навыками планирования научного исследования
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»	Владеет: навыками планирования научного исследования
	Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по организации досуговой деятельности	Умеет: выбирать методы, формы и способы организации досуговой деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной среды
	Производственная практика (педагогическая практика) (в системе основного и среднего общего образования)	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона
	Производственная практика (педагогическая практика) (в системе дополнительного	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом

	образования)	возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона
<b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>		
<b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией	Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	Знает: профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся
ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений,	Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	Уметь: осуществлять выбор аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся

<p>средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности</p>		
<p>ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности</p>	<p>в Владеть: приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений (аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и др.) с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся</p>

### Раздел 3 Профессиональные компетенции

**Задача профессиональной деятельности** изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

**Объект или область знания:** образование, социальная сфера, культура, обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Код и наименование ПК	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету			
Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе в условиях федерального государственного образовательного стандарта общего образования	Умеет организовывать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе по культурологии
			Древнерусская литература	Умеет: использовать знания древнерусской литературы при реализации общеобразовательных программ культурологической направленности с учетом специфики дисциплины, ее мировоззренческого и нравственного потенциалов

	проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Культура серебряного века	Умеет: использовать знания культуры серебряного века при реализации общеобразовательных программ культурологической направленности с учетом специфики дисциплины, ее мировоззренческого и нравственного потенциалов
			Устное народное творчество	Умеет: использовать знания устного народного творчества при реализации образовательной программы по предмету с учетом специфики дисциплины, ее мировоззренческого, нравственного и эстетического воспитательного потенциала
			Фольклор народов мира	Умеет: применять знания в области фольклора при реализации образовательной программы по предмету с учетом специфики фольклористики как учебной дисциплины, ее воспитательного потенциала
			Музеи мира	Знает: закономерности становления и эволюции музея как социокультурного института с древнейших времен до современности; содержание исследовательской и практической деятельности музеев и музейных центров мира; этапы формирования и коллекционный состав наиболее крупных музейных собраний мира (Европы, Азии, Африки, Америки); специфику крупных музейных коллекций мира.

				Умеет: определять специфику деятельности разных типов музеев
			История русской усадьбы	Знает: основы культуры повседневности, процессов формирования и эволюции дворянской усадьбы начиная с XVIII века, феноменологию и типологию русских дворянских усадеб; Владеет: навыками атрибуции дворянских усадеб России
			Школьный музей как образовательная и воспитательная среда	Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с использованием образовательного и воспитательного потенциала школьного музея
			Школьный театр в системе эстетического воспитания	Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с использованием образовательного и воспитательного потенциала школьного театра
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе в условиях федерального государственного образовательного стандарта общего образования	Умеет: выбирать методы и технологии обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования
			Древнерусская литература	Владеет: образовательными технологиями при изучении древнерусской культуры
			Культура серебряного	Владеет: образовательными

<p>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		века	технологиями изучения культуры серебряного века.
		Устное народное творчество	Использует различные технологии профессиональной деятельности при реализации образовательной программы по устному народному творчеству
		Фольклор народов мира	Использует технологии профессиональной деятельности при реализации образовательной программы по фольклору народов мира
		Музеи мира	Умеет: использовать знания в области музейного дела в профессиональной образовательной и культурно-просветительской деятельности
		История русской усадьбы	Умеет: различать функции усадьбы как социально-административного, хозяйственно-экономического, архитектурно-паркового и культурного центра; определять структуры жилища как показатель общественных структур; выделять особенности повседневных практик обитателей усадьбы; в методической работе с современными музеями-усадьбами и в аналитической, практической педагогической деятельности применять материалы по истории русской усадьбы
		Школьный музей как образовательная и воспитательная среда	Владеет: технологиями музейной педагогики и музейной коммуникации в контексте образовательной деятельности школьных музеев
		Школьный театр в системе эстетического	Владеет: технологиями театральной педагогики с применением

			воспитания	образовательного и воспитательного потенциала театра в своей профессиональной педагогической деятельности
--	--	--	------------	---

**Задача профессиональной деятельности** изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп

**Объект или область знания:** образование, социальная сфера, культура, обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
Код и наименование ПК		ПК-5 Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		
Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-5.1. Знает: формы, методы и технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с выявленными потребностями)	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по	А/02.6 Воспитательная деятельность	Учебная практика (ознакомительная практика) (культурно-просветительская практика)	Знает особенности содержания и методики разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий (детские, подростковые сообщества, родительская общественность)

	проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной образовательной программы	А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Производственная практика (культурно-просветительская практика)  Этнокультурные особенности Самарского региона	Знает особенности организации и проведения досуговых мероприятий культурно-просветительской направленности для различных категорий (детские, подростковые сообщества, родительская общественность)  Знает: формы, технологии разработки культурно-просветительских программ по изучению и популяризации этнокультурных особенностей Самарского региона
ПК-5.2. Умеет: планировать культурно-просветительскую деятельность, направленную на формирование культурных	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального	А/02.6 Воспитательная деятельность	Учебная практика (ознакомительная практика) (культурно-просветительская практика)	Умеет: планировать культурно-просветительскую деятельность, направленную на проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формирование толерантности и

потребностей различных социальных групп	<p>общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)  А6  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе	А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Производственная практика (культурно-просветительская практика)  Этнокультурные	<p>Умеет планировать культурно-просветительскую деятельность, создавая при подготовке и проведении досуговых мероприятий культурно-просветительской направленности условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе</p> <p>Умеет: планировать культурно-</p>

	реализации дополнительной общеобразовательной программы		особенности Самарского региона	просветительскую деятельность этнокультурной направленности
ПК-5.3. Осуществляет: организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.6 Воспитательная деятельность	Учебная практика (ознакомительная практика) (культурно-просветительская практика)	Знает содержание нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий культурно-просветительской направленности за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и т.п.)

	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Производственная практика (культурно-просветительская практика)	Умеет разрабатывать и оценивать качество разрабатываемых методических материалов (циклов занятий, досуговых мероприятий и др. методических материалов) на соответствие: порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации дополнительных образовательных программ; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления образовательной программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда
			Этнокультурные особенности Самарского региона	Владеет навыками разработки культурно-просветительских программ этнокультурной направленности