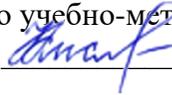


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.08.2023 08:43:03
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе и качеству
образования  Н.Н.Кислова
30.08.2019 г.

Переутвержден

протокол заседания ученого совета СГСПУ
от 24.09.2021 г. №2

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГОС ВО	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739)
Профили	«Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и науки
Профессиональный стандарт	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический, проектный

Раздел 1 Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Философия	Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.
	Информационные технологии и системы	Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи. Владеет: методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий.
	Решение профессиональных задач	Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач. Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач
	Современные средства оценивания качества образования	Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио)); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования.
	Вопросы развития региональной системы образования	Знает: приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне; способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС; способы проектирования деятельности образовательной организации.
	Основы социологии	Уметь: использовать положения общесоциологической теории для анализа и решения задач
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Философия	Знает общенаучные методы познания. Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.
	Информационные технологии и системы	Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и

		<p>информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ.</p> <p>Умеет: работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты).</p> <p>Владеет: алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ.</p>
	Решение профессиональных задач	Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	Общая психология	<p>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;</p> <p>Умеет проводить психологические методики</p>
	Современные средства оценивания качества образования	Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные.
	Вопросы развития региональной системы образования	Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи.
	Основы социологии	Знать: основы анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Философия	Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.
	Информационные технологии и системы	Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией.

		<p>Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач.</p> <p>Владеет: практическими приемами работы с электронными документами.</p>
	Решение профессиональных задач	Умеет: составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса
	Общая психология	Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
	Современные средства оценивания качества образования	Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся.
	Вопросы развития региональной системы образования	<p>Умеет применять различные способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС.</p> <p>Способен проектировать деятельность образовательной организации.</p> <p>Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией.</p>
	Основы социологии	Владеть: навыками критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Философия	<p>Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения.</p> <p>Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.</p>
	Информационные технологии и системы	<p>Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки.</p> <p>Умеет: использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети.</p>

		Владеет: опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок.
	Решение профессиональных задач	Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности
	Общая психология	Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
	Основы социологии	Уметь: анализировать, интерпретировать, аргументировать собственные суждения и оценки.
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Философия	Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах. Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов. Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов
	Информационные технологии и системы	Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий. Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов.
	Решение профессиональных задач	Умеет: определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи
	Основы социологии	Владеть: навыками критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее	Основы экономики	Знает общие понятия об экономике и экономической теории; предмет и методы экономической теории, взаимосвязь экономической теории с другими науками, основные элементы экономики (потребности, блага, ограниченность благ, производственные возможности общества, производство, распределение, обмен и потребление экономических благ, эффективность экономики); экономическое

достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		содержание собственности; модели организации экономических систем; историю развития рыночных отношений, сущность и функции денег.
	Основы трудового права	Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития кадровых ресурсов образовательной организации
	Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований. Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования. Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ. Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
	Основы исследовательской деятельности в области образования	Знает принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру научного исследования.
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Основы экономики	Умеет анализировать экономическую информацию, проводить сравнительный анализ научных теорий, положений экономических школ, различных типов экономических систем.
	Основы трудового права	Владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала
	Решение профессиональных задач	Умеет: составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.
	Основы исследовательской деятельности в области образования	Знает направления проектной деятельности; структуру проекта, этапы проектной деятельности.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Основы экономики	Владеет технологией расчета совокупности финансовых показателей хозяйствующего субъекта.
	Основы трудового права	Умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений

		Решение профессиональных задач	Умеет: моделировать структуру и логику задачи, исследования; деятельности; решать задачи за установленное время
		Основы исследовательской деятельности в области образования	Знает принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру научного исследования; основные методы психолого-педагогических исследований. Умеет работать с литературой и другими источниками информации; определять проблему исследования; формулировать тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования; делать выводы
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.		Основы трудового права	Владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
		Решение профессиональных задач	Умеет: демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Владеет: навыками публичного представления информации.
		Основы исследовательской деятельности в области образования	Знает требования к оформлению результатов исследования; ГОСТы по оформлению библиографических ссылок, библиографических записей и описаний; структуру научного доклада и требования к оформлению иллюстративного материала (электронной презентации). Умеет оформлять библиографические ссылки в соответствии с действующим ГОСТом; оформлять результаты исследований; составлять библиографические записи и описания в соответствии с действующим ГОСТом; готовить выступление по итогам исследовательской деятельности; разрабатывать электронные презентации к докладу; выступать с докладом с использованием электронной презентации
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Код и наименование индикатора универсальной компетенции		Дисциплины	Результаты обучения
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.		Основы вожатской деятельности	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления
		Социальная психология	Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп.
УК-3.2. Различает особенности поведения		Теория и технологии воспитания	Знает: возрастные особенности обучающихся.

разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности		Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества
	Основы вожатской деятельности	Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий.
	Социальная психология	Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).	Теория и технологии обучения	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной). Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.
	Теория и технологии воспитания	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной); Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества.
	Основы вожатской деятельности	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).
	Социальная психология	Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: способами формирования временного детского коллектива: Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, осуществлять конструктивное общение с участниками команды.
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды
	УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Основы вожатской деятельности
	Социальная психология	Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения.
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими	Основы вожатской деятельности	Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.

членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	Социальная психология	Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: формами и методами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий; Умеет: представить результаты работы команды в творческой форме.
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Русский язык и культура речи	Знает: функциональные стили русского литературного языка, их экстралингвистические и языковые особенности. Умеет: отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля. Владеет: навыками ведения делового общения в письменной и устной форме.
	Иностранный язык	Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке. Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке. Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.
	Деловая коммуникация на иностранном языке	Знает: общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе. Умеет: использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном языке; использовать клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе. Владеет: опытом выступления с докладом по теме научной работы на иностранном языке
УК-4.2. Использует информационно-	Русский язык и культура речи	Знает: значение понятий «коммуникация», «ситуация общения», «коммуникативная цель», «коммуникативная задача».

коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)		<p>Умеет: формулировать коммуникативную цель и ставить коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Владеет: навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций.</p>
	Иностранный язык	<p>Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.</p> <p>Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.</p>
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	<p>Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой этикет.</p> <p>Умеет: выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля.</p> <p>Владеет: навыками составления официально-деловых текстов разных жанров.</p>
	Иностранный язык	<p>Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.</p> <p>Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.</p>
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	<p>Знает: коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения.</p> <p>Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка.</p> <p>Владеет: навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
	Иностранный язык	<p>Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.</p>
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык	Русский язык и культура речи	<p>Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка.</p> <p>Умеет: осуществлять выбор языковых средств в соответствии со стилем и подстилем речи.</p> <p>Владеет: навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля</p>

	Иностранный язык	Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации. Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Всеобщая история	Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации.
	История России	Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.
	Философия	Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов. Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах. Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.

	Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование	Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности; Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. для саморазвития и в профессиональной деятельности
	Профессиональная этика педагога	Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества.
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Владеет технологиями поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философско-идеологическом контекстах борьбы с идеологией терроризма, о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма. Умеет находить и использовать информацию по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для противодействия распространению идеологии терроризма и взаимодействовать с представителями различных культурных и социальных групп в этой сфере.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Всеобщая история	Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США). Знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды.
	История России	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.
	Философия	Знает основные этапы и закономерности истории философии.

		Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.
	Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование	Умеет: использовать знания о культурных традициях различных социальных групп для анализа мирового и российского культурного процесса на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире
	Профессиональная этика педагога	Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности.
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет использовать при выполнении задач по противодействию распространению идеологии терроризма социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности этапов исторического развития различных народов России с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Владеет знанием Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи с проблематикой истории развития терроризма с древнейших времен до 20 века. Владеет знаниями о роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации с учетом истории терроризма и исторического опыта борьбы с ним в России и СССР.
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Всеобщая история	Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач
	История России	Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.
	Философия	Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми. Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.

	Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование	Владеет: навыками анализа культурных явлений и процессов, различных видов социокультурной деятельности педагога на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Профессиональная этика педагога	Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	<p>Понимает роль учета факторов межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в причинах формирования современной идеологии терроризма.</p> <p>Умеет выделить психологические, социальные, правовые аспекты противодействия идеологии терроризма.</p> <p>Умеет использовать знание истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма, для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Учитывает при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму.</p> <p>Понимает роль этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации.</p>

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.	Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. Знает личностные и ситуативные ресурсы, используемые в системе образования в области безопасности жизнедеятельности.
	Производственная практика (педагогическая практика в системе	Знает личностные и психофизиологические ресурсы, используемые в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

	дополнительного образования естественнонаучной направленности)	
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Педагогическая психология	Знает: психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками образовательного процесса
	Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)	Умеет планировать педагогическую деятельность в образовательной области безопасности жизнедеятельности с учетом требований рынка труда
	Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)	Умеет планировать педагогическую деятельность в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности с учетом требований рынка труда
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Умеет реализовывать поставленные цели деятельности с учетом условий летнего детского лагеря, личностных возможностей, запросов рынка труда
	Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)	Владеет умениями планировать педагогическую деятельность в образовательной области безопасности жизнедеятельности с учетом требований рынка труда
	Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования)	Владеет умениями планировать педагогическую деятельность в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности с учетом требований рынка

	естественнонаучной направленности)	
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, умеет критически оценивать полученные результаты
	Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)	Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в решении поставленных задач в области безопасности жизнедеятельности
	Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)	Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Педагогическая психология	Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития
	Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)	Умеет использовать возможности системы образования в области безопасности жизнедеятельности в планировании учебы
	Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)	Умеет использовать возможности системы дополнительного образования естественнонаучной направленности в планировании учебы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Физическая культура	Знает средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.
	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины): Общая физическая подготовка, Базовые виды спорта, Оздоровительное плавание	Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Физическая культура	Умеет определять уровень физической подготовленности и выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности.
	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины): Общая физическая подготовка, Базовые виды спорта, Оздоровительное плавание	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Код и наименование	Дисциплины	Результаты обучения

индикатора универсальной компетенции		
<p>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>Основы вожатской деятельности</p>	<p>Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;</p>
	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте. Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ). Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.</p>
	<p>Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма</p>	<p>Умеет проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте.</p>
<p>Производственная практика (летняя педагогическая практика)</p>	<p>Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря</p>	

УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Безопасность жизнедеятельности	<p>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.</p> <p>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.</p>
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет использовать знание психологических, социальных, информационных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте.
УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	<p>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p> <p>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p>
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Код и наименование	Дисциплины	Результаты обучения

индикатора универсальной компетенции		
<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>Основы экономики</p>	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) 2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин) 3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др. 4. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов 5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений 2. Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей
<p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты</p>	<p>Основы экономики</p>	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения 2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от

<p>для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>		<p>хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование</p> <p>3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними</p> <p>4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование_</p> <p>5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере</p> <p>6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения</p> <p>7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования</p> <p>8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи,; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения</p> <p>9. Принципы и технологии ведения личного бюджета</p> <p>Умеет:</p> <p>1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</p> <p>2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией</p> <p>3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p>4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества</p> <p>5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p> <p>6. Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>
--	--	---

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-10.1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Основы трудового права	Знает правовые последствия практической реализации экстремистских воззрений, террористических угроз и коррупционного поведения для государства, общества и конкретного индивидуума
УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Основы трудового права	Умеет осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Основы трудового права	Умеет вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.4. Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности.	Основы трудового права	Владеет навыками установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, в связи с реализацией комплекса мер по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Основы экономики	Владеет технологией организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации
	Основы трудового права	Знает структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование. Умеет использовать различные способы толкования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов. Владеет навыками уяснения содержания правовых норм.
	Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	Характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др. Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».
	Теория и технологии обучения	Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).
	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Знает нормативно-правовую базу системы образования в области безопасности жизнедеятельности
	Методика дополнительного образования	Знает нормативно-правовую базу дополнительного образования детей (основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования)

	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности.
	Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)	Знает нормативно-правовую базу системы образования в области безопасности жизнедеятельности
	Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)	Знает основные нормативные документы, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, в т.ч. в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности, законодательные документы о правах ребенка, основы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Основы трудового права	Умеет ориентироваться в действующем законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение трудового законодательства. Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения трудовых споров.
	Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.

		Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).
	Методика дополнительного образования	Умеет применять основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования при проектировании образовательного процесса естественнонаучной направленности
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования.
	Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)	Умеет применять нормативно-правовую базу системы образования в области безопасности жизнедеятельности при проектировании образовательного процесса
	Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности
ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению	Основы трудового права	Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их воспринимает.

<p>правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>		<p>Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством, по вопросам, связанным с исполнением трудовых прав и обязанностей.</p> <p>Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования.</p>
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого в условиях летнего детского лагеря в соответствии с правовыми нормами
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.
	Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)	Владеет действиями по соблюдению нормативно-правовой базы в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в системе образования в области безопасности жизнедеятельности
	Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)	Владеет действиями по соблюдению правовых норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Возрастная психология	Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.
	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Знает основополагающие закономерности теории безопасности (аксиомы безопасности); сущность деятельностного подхода и основы его реализации системы образования в области безопасности жизнедеятельности
	Методика дополнительного образования	Знает историю, принципы построения и функционирования образовательных организаций дополнительного образования (естественнонаучной направленности) (на примере Самарской области). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации в системе дополнительного образования (естественнонаучной направленности); содержание основных образовательных технологий в дополнительном образовании
	Проектирование образовательных программ	Знает основные закономерности и принципы составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; понятия «образовательная программа» и «индивидуальные образовательные маршруты»
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций.
	Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)	Знает основополагающие закономерности теории безопасности (аксиомы безопасности). Сущность деятельностного подхода и основы его реализации системы образования в области безопасности жизнедеятельности
	Производственная практика (педагогическая практика в системе	Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности.

	дополнительного образования естественнонаучной направленности)	
ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Возрастная психология	Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.
	Методика дополнительного образования	Умеет классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в дополнительном образовании
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.
	Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)	Умеет классифицировать образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты общеразвивающих программ в области безопасности жизнедеятельности
	Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)	Умеет классифицировать образовательные технологии по различным критериям; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности
ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных	Методика дополнительного образования	Владеет способностью составлять электронные презентации к занятиям, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах проведения занятий в дополнительном образовании

дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет.
	Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)	Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности в рамках основной общеобразовательной программы; способностью составлять электронные презентации к занятиям по безопасности жизнедеятельности
	Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)	Умеет классифицировать образовательные технологии по различным критериям; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях	Теория и технологии обучения	Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их

инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения		реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.
	Возрастная психология	Знает: закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах; процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями
	Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает типологию и особенности психофизиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий
	Работа с одаренными детьми	Знает: основные направления работы с одаренными детьми; основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности
ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Возрастная психология	Умеет: разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей; определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями
	Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся

	Работа с одаренными детьми	Формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования; определяет форму представления результатов индивидуального маршрута
ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Возрастная психология	Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)
	Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья
	Работа с одаренными детьми	Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, навыками оказания адресной помощи одаренным детям
	Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)	Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	Теория и технологии воспитания	Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности

<p>обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p>		<p>содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных нравственной позиции обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся, цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.</p>
	<p>Методика обучения безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Знает воспитательную составляющую предметной среды безопасности жизнедеятельности; основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ: системный, интегративный, индивидуальный, деятельностный, валеологический и др.</p>
	<p>Методика дополнительного образования</p>	<p>Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в системе дополнительного образования; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания – при реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности</p>
	<p>Духовно-нравственное воспитание учащихся</p>	<p>Знает основные исторические этапы воспитания духовности и нравственности подрастающего поколения; содержание, методы и приемы духовно-нравственного воспитания учащихся средствами преподаваемого предмета</p>
	<p>Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)</p>	<p>Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. Знает воспитательную составляющую предметной среды безопасности жизнедеятельности; основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ: системный, интегративный, индивидуальный, деятельностный, валеологический и др.</p>
	<p>Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)</p>	<p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности</p>
<p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации,</p>	<p>Теория и технологии воспитания</p>	<p>Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся,</p>

содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.		направленных на становление нравственной позиции обучающихся; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	Методика дополнительного образования	Умеет определять учебно-воспитательные задачи занятий дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач
	Духовно-нравственное воспитание учащихся	Умеет проектировать процесс обучения с целью реализации духовно-нравственного воспитания учащихся средствами преподаваемого предмета.
	Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)	Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностного отношения к безопасному образу жизни и сохранению здоровья
	Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)	Умеет создавать воспитательные ситуации, в рамках которых происходит формирование нравственного отношения к окружающим в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности
ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение	Теория и технологии воспитания	Умеет: формулировать задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на формирование и воспроизводство духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения, , в том числе, технологиями добровольческой деятельности.

духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	Методика дополнительного образования	Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания занятий естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования
	Духовно-нравственное воспитание учащихся	Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания учащихся средствами преподаваемого предмета
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря
	Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)	Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
	Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знает: современные цифровые инструменты организации формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; методы, приемы и цифровые инструменты обработки и анализа статистической информации в ходе образовательного мониторинга

методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Теория и технологии обучения	Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.
	Педагогическая психология	Знает: психологические методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися
	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Знает принципы организации контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в области безопасности жизнедеятельности
	Методика дополнительного образования	Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в дополнительном образовании; современные технологии диагностирования достижений учащихся
	Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)	Знает принципы организации контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний в области безопасности жизнедеятельности
	Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)	Знает виды контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности
ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет: проектировать оценочные средства для формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; применять цифровые инструменты для организации образовательного мониторинга (сбора, обработки, анализа и визуализации данных)
	Педагогическая психология	Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся

неуспеваемости обучающихся.	Методика дополнительного образования	Умеет планировать занятия с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач занятий.
	Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)	Умеет планировать занятия с учетом динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
	Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)	Умеет использовать алгоритм, методы диагностики и оценки образовательных результатов, а также проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности
ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владеет: навыками встраивания в учебный процесс разработанных с использованием цифровых инструментов средств формирующего оценивания образовательных результатов, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов и организации образовательного мониторинга на основе цифровых решений
	Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)	Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в системе образования в области безопасности жизнедеятельности
	Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)	Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Возрастная психология	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	Педагогическая психология	Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся
	Работа с одаренными детьми	Знает: требования к реализации основных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени образования; методы анализа результатов процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения на конкретной ступени образования с учетом специфики преподаваемого предмета
ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Возрастная психология	Умеет: осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	Педагогическая психология	Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья
	Работа с одаренными детьми	Адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся;

<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ</p>	<p>Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса</p>	<p>Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса</p>
	<p>Работа с одаренными детьми</p>	<p>Использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся</p>

развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знает: формы, методы и цифровые инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе облачных технологий, сервисов Web 2.0 и др.
	Социальная психология	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	Педагогическая психология	Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя, в том числе в зависимости от возрастной и гендерной принадлежности
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет: осуществлять выбор технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий образовательного процесса; использовать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе реализации образовательного процесса

(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Социальная психология	Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся
	Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владеет: способами и инструментами организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в цифровой среде
	Социальная психология	Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
	Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Код и наименование	Дисциплины	Результаты обучения

индикатора обще профессиональной компетенции		
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Естественнонаучная картина мира	Знает: место естествознания в общечеловеческой культуре и его роль в жизни общества; особенности формирования и развития естественнонаучной картины мира, взаимосвязь с эволюцией общества; сущность основных естественнонаучных концепций на современном этапе развития общества; актуальные проблемы современного естествознания; ориентируется в естественнонаучной терминологии.
	История образования и педагогической мысли в России и за рубежом	Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества
	Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
	Общая психология	Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.
	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Знает основную терминологию в области безопасности жизнедеятельности; средовую организацию образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности
	Методика дополнительного образования	Знает основную естественнонаучную терминологию; современное состояние научной области дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; основные методы, формы и средства обучения в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ
	Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Знает теорию организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; прикладное значение исследовательской и проектной деятельности обучающихся
	Основы комплексной безопасности	Знает классификацию и источники опасностей; естественные и антропогенные источники опасностей; признаки опасностей; основы безопасного поведения на улицах и дорогах; основы пожарной безопасности; безопасность на воде; причины несчастных случаев на воде; правила поведения на природе; опасные ситуации, возникающие в

		общественном транспорте; характеристику криминогенных ситуаций; группы криминогенных ситуаций; классификация криминогенных ситуаций; безопасность в быту; опасные ситуации природного характера; опасные ситуации техногенного характера; опасные ситуации социального характера
Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций		Знает понятие РСЧС; приоритетные направления РСЧС; цель и основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций; понятие ликвидации ЧС; способы защиты населения в ЧС; силы и средства ликвидации ЧС; полная и частичная спецобработка; понятие санитарной обработки; коллективные средства защиты населения; индивидуальные средства защиты; аварийно-спасательные и неотложные работы; понятие гражданской обороны; задачи гражданской обороны; сборные и приемные эвакуационные пункты; режимы гражданской обороны; сигналы ГО; принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций; понятия дегазации, дезинсекции, дезактивации, дезинфекции; рассредоточение и эвакуацию населения из опасной зоны; правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС мирного и военного времени; понятие чрезвычайной ситуации и защиты населения в ЧС
Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму Российской Федерации	и в	Знает сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма; общегосударственную систему противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции
Основы здорового образа жизни		Знает методологию, основные средства и методы организации здорового образа жизни в учебной и внеучебной деятельности школьников, основы информации, необходимой для совершенствования здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности, рекреативные возможности региона, направления работы специализированных и общественных организаций, участвующих в формировании здорового образа жизни
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		Знает основную медицинскую терминологию по изучаемой дисциплине; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма человека; методы оказания первой медицинской помощи; основные средства для оказания первой медицинской помощи пострадавшим; порядок реанимационных мероприятий при оказании первой медицинской помощи
Основы обороны государства		Знает состояние и тенденции развития современного мира и России; национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России; содержание и обеспечение национальной безопасности РФ; военную политику РФ в современных условиях; основные задачи и приоритеты

	международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; Вооруженные Силы (ВС) РФ, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи; историю создания ВС РФ; структуру ВС РФ; виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ; основные направления развития и строительства ВС РФ; о модернизации вооружения, военной и специальной техники; о технической оснащенности и ресурсном обеспечении ВС РФ
Правовые основы военной службы	Знает основные законодательные акты, регламентирующие вопросы, связанные с призывом и прохождением военной службы; хронологию важных изменений в нормативно-правовых актах, регламентирующих вопросы, связанные с военной службой
Элементы начальной военной подготовки	Знает строи и управление ими; строевые приемы и движение без оружия; выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй; подход к начальнику и отход от него; строи отделения; назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе; методику неполной разборки и сборки автомата Калашникова для чистки и смазки; правила хранения автомата Калашникова; устройство патрона; меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; основы и правила стрельбы; методику ведения огня из автомата Калашникова; устройство и работу ручных осколочных гранат; меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами; тактику современного общевойскового боя; инженерное оборудование позиции солдата; способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке; элементы военной топографии; назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ); действия по сигналам оповещения; состав и применение аптечки индивидуальной; оказание первой помощи в бою; способы выноса раненого с поля боя
Военно-профессиональная деятельность	Знает цели и задачи военно-профессиональной деятельности; военно-учетные специальности; требования профессионального отбора; систему организации подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России; основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России; систему подготовки офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования; порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России
Обеспечение безопасности	Знает цели и задачи мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения; основные направления комплексной безопасности образовательного

	образовательных учреждений	учреждения; основные понятия антитеррористической защищенности; основные понятия пожарной безопасности и гражданской обороны образовательного учреждения; требования пожарной безопасности для образовательных учреждений; первичные средства пожаротушения; охранную защиту образовательных учреждений; принципы организации безопасности образовательного учреждения; нормативно правовые акты Российской Федерации по пожарной безопасности; опасные факторы пожара; функции системы обеспечения пожарной безопасности образовательного учреждения; задачи гражданской обороны образовательного учреждения; обязанности начальника ГО учебного заведения; обязанности работников службы охраны труда в образовательном учреждении
	Химия	Знает и (или) умеет применять на практике, в объеме, обеспечивающем преподавание учебного предмета химия: основные законы общей и неорганической химии; Периодический закон и строение атома; введение в теорию химических процессов; классификацию и основы теории растворов, основы электрохимии; классификацию и основные свойства неорганических соединений; классификацию и основные свойства органических соединений
	Химия окружающей среды	Знает цели и задачи химии окружающей среды; основные вещества – загрязнители окружающей среды; способы загрязнения и виды загрязнений окружающей среды, основные показатели загрязнения окружающей среды; основной химический и элементарный состав биосферы, литосфера, атмосферы, гидросферы; основные биогеохимические циклы веществ в биосфере; основные физико-химические процессы, протекающие в биосфере, литосфере, гидросфере атмосфере в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов для школ и основной общеобразовательной программы школы
	Эколого-аналитический мониторинг	Знает основные понятия и задачи эколого-аналитического мониторинга; химические загрязняющие вещества, их источники и распространение в биосфере; классификацию веществ по характеру взаимодействия на живые организмы; основные направления действия вредных веществ (синергизм, аддитивность, антагонизм, цитотоксическое воздействие, тератогенное воздействие, генетическое воздействие, мутагенное воздействие, канцерогенное воздействие); принципы и правила проведения химико-экологического анализа природных объектов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов для школ и основной общеобразовательной программы школы
	Ботаника и ботаническое краеведение	Знает предмет изучения ботаники, место в системе биологических дисциплин; краткую историю развития ботаники как науки; основные ботанические понятия и термины; важнейшие характеристики жизнедеятельности, особенности внешнего и внутреннего строения растений; систематику и общую характеристику таксонов основных рангов;

		<p>научные основы разнообразия растительного мира и других групп организмов, относимых к области ботаники (грибы, лишайники).</p> <p>Знает предмет изучения ботанического краеведения; значимые научные достижения ученых-ботаников Самарской области; учение о растительном покрове и специфику региональной флоры и растительности</p>
Зоология и зоологическое краеведение		<p>Знает предмет изучения зоологии, место в системе биологических дисциплин; краткую историю развития зоологии как науки; основные зоологические понятия и термины; особенности внешнего и внутреннего строения беспозвоночных и позвоночных животных, процессы их жизнедеятельности; систематику и общую характеристику таксонов основных рангов; научные основы разнообразия животного мира.</p> <p>Знает предмет изучения зоологического краеведения; значимые научные достижения ученых-зоологов Самарской области; специфику региональной фауны</p>
Анатомия и физиология человека		<p>Знает предмет изучения анатомии человека; особенности строения основных систем и органов человеческого организма.</p> <p>Знает предмет изучения физиологии человека; особенности жизненных функций организма и его органов</p>
Биологические основы сельского хозяйства		<p>Знает теоретические основы выращивания культурных растений; теоретические основы содержания и разведения сельскохозяйственных животных; центры происхождения культурных растений и domestikации животных; роль сельскохозяйственных растений как ценнейшего возобновляемого ресурса; роль агроценозов в природе; современные задачи растениеводства и животноводства, направленные на решение глобальных проблем человечества; основные методики постановки эксперимента с сельскохозяйственными растениями, базовые методики изучения породных животных; основные принципы охраны природы при ведении сельскохозяйственного производства; основные ресурсосберегающие технологии при выращивании растений и животных, возможные пути снижения загрязнения окружающей среды в сельскохозяйственном производстве</p>
Общая биология		<p>Знает свойства живого вещества; уровни организации живого; понятие о клетке и неклеточной форме жизни; понятие экосистема, ее структуру и состав; понятие биосфера, ее структуру и функции; основные гипотезы происхождения жизни на Земле; основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина; основные положения синтетической теории эволюции; формы естественного отбора; основные понятия генетики (наследственность, изменчивость, ген, хромосомы, генотип, фенотип, доминирующий и рецессивный признак, геном человека, методы изучения генетики человека); основы биотехнологии</p>
Экология		<p>Знает основные экологические понятия, законы и закономерности функционирования надорганизменных систем; классификации экологических факторов; роль отдельных</p>

		абиотических и биотических факторов в жизни организмов, способы адаптации к ним биоты в основных средах жизни; особенности популяции как основной единицы эволюции; биогеоценоз как особый уровень организации жизни; типы связей и зависимостей в экосистеме; принципы устойчивости и продуктивности экосистем и возможные их реакции на антропогенные воздействия
	Биогеография	Знает предмет биогеографии; краткую историю развития биогеографии как науки; основные биогеографические понятия и термины; основные характеристики и отличительные черты различных биогеографических регионов, в том числе зональных биомов, особенности их флоры и фауны; флористическое и фаунистическое районирование Земли; особенности растительного покрова и животного населения основных биомов России и сопредельных стран
	Охрана природы	Знает основные нормативные документы по охране природы; особенности охраны растительного и животного мира, ландшафтов, отдельных природных объектов
	Геология	Знает основы минералогии и петрографии (физико-диагностические свойства), основы палеонтологии (формы сохранности, характеристики типов беспозвоночных), историческое развитие Земли (хронология, тектоника, климат, органический мир геологических периодов)
	Картография основами топографии	с Знает краткую историю развития картографии как науки вклад отдельных ученых в ее развитие; классификацию карт по масштабу, охвату территории и содержанию; математическую основу карт; географические и прямоугольные координаты; ориентирование на карте; способы картографического изображения; изображение рельефа на карте
	География почв основами почвоведения	с Знает понятие о почве, факторы (рельеф, климат, горные породы, воды, биологические), и процессы почвообразования. Типы строения почвенного профиля. Состав и свойства почвы. Твердая, жидкая и газообразная фазы почвы. Механический состав почвообразующих пород и почв. Общие закономерности географического распространения почв. Антропогенная деградация почв, проблемы охраны почв
	Общее землеведение	Знает закономерности развития Солнечной системы; строения оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши
	Экскурсоведение	Знает классификацию экскурсий; основы экскурсионно-выставочной деятельности; характеристику природно-культурных экскурсий; методику разработки и проведения экскурсий; основы охранного и заповедного дела

Туристское регионоведение России	Знает виды туризма в России; рекреационный потенциал России; туристско-рекреационное зонирование России; природные, культурные и социальные предпосылки развития туризма в России
География Самарской области	Знает характеристики природных компонентов (тектоника, геология, рельеф, климат, воды, почвы, органический мир) территории Самарской области, их взаимосвязь и взаимовлияние
Основы туристско-рекреационной деятельности	Знает территориальные рекреационные системы; ресурсный потенциал развития рекреации и туризма; географию природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов; рекреационное районирование; рекреационные районы России и мира
Ландшафтоведение	Знает понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема»; основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня; морфологические единицы ландшафта (фация, урочища и подурочища, географическая местность); ландшафтные зоны, особенности проявления широтной зональности и вертикальной поясности; основы учения о природно-антропогенных ландшафтах
Методы комплексных физико-географических исследований	Знает основные методы и приборы для сбора физико-географической информации
Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)	Знает основную терминологию в области безопасности жизнедеятельности; средовую организацию образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности
Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности
Учебная практика по биологии	Знает основные таксономические единицы растений и животных и основы морфологии, требуемые для их определения; понятия «флора», «растительность», «фауна»; основные

		методы исследования в зоологии, геоботанике и флористике; методики: гербаризации и коллекционирования растений, животных и их частей; геоботанических описаний растительных сообществ на основе стандартного бланка; определения растений и животных, правила работы с ключами-определителями; составления флористического и фаунистического списка; составления характеристик флоры и фауны по параметрам
	Учебная практика по географии	Знает особенности рекогносцировки, геологического строения, рельефа, метеорологических наблюдений, гидрографии и типы почв района исследования; план физико-географической характеристики района; особенности сопоставления и анализа материала собственных исследований
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Естественнонаучная картина мира	Умеет: применять естественнонаучные знания и элементы экологической культуры в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности.
	Теория и технологии воспитания	Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.
	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с детьми в области безопасности жизнедеятельности
	Методика дополнительного образования	Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании детей
	Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Умеет составлять алгоритм организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся
	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Умеет применять медицинские знания на практике; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; проводить реанимационные мероприятия при оказании первой медицинской помощи
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками использования современных, в том числе интерактивных методов воспитательной работы в условиях летнего детского лагеря.
	Производственная практика	Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с детьми в области безопасности жизнедеятельности

	(педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)	
	Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)	Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Естественнонаучная картина мира	Владеет: способен организовать внеурочную и проектную деятельность на основе естественнонаучных и экологических знаний, с учетом экологических особенностей региона.
	Теория и технологии обучения	Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся
	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Владеет методами, формами и средствами обучения в системе образования в области безопасности жизнедеятельности
	Методика дополнительного образования	Владеет методикой составления конспектов и технологических карт занятий рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ
	Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Владеет способами организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся
	Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия Владеет методами, формами и средствами обучения в системе образования в области безопасности жизнедеятельности

	Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности)	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона Владеет методами, формами и средствами обучения в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знает: профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся
ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области;	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Уметь: осуществлять выбор аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся

<p>осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности</p>		
<p>ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе</p>	<p>Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений (аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и др.) с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся</p>

Раздел 3 Профессиональные компетенции

Задача профессиональной деятельности

Реализация образовательных процессов по безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях основного и среднего общего образования, а также дополнительного образования (естественнонаучная направленность): обучение безопасности жизнедеятельности; просвещение в процессе дополнительного образования; воспитание учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности и дополнительного образования; развитие учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности и дополнительного образования.

Объект или область знания

Процесс обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях основного и среднего общего образования; процесс дополнительного образования (естественнонаучная направленность).

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету					
Код и наименование ПК	Основание (ПС, ОТФ)		Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции					
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	Аквариумистика и животноводство в системе дополнительного образования	Умеет проводить опыты и наблюдения за обитателями живого уголка, в том числе аквариума с учетом сведений о роли живого уголка как центра организации естественнонаучной исследовательской, экспериментальной, практической работы и проектной деятельности учащихся, основных экологических и методических аспектов создания и содержания живого уголка, в том числе аквариума, видового состава растений и животных для живого уголка и аквариума, основных экологических, биологических, зоотехнических требований к созданию и содержанию живого уголка, в том числе демонстрационного и лабораторного аквариума	
			Контроль и оценка образовательных результатов	Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и	

	среднего общего образования			<p>современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.</p> <p>Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся</p>
			Растениеводство, цветоводство и фитодизайн в системе дополнительного образования	<p>Умеет выращивать культурные цветочно-декоративные растения с учетом биологических требований и агротехники выращивания декоративных растений; составлять композиции из живых цветов и сухоцветов (букеты, композиции, панно, икебаны) с использованием основных цветочно-декоративных растений (дикорастущих, культурных, тропических и субтропических), понятий формы, линии, цвета и ритма в аранжировке растений; использовать современные направления и стили фитодизайна</p>
			Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе	<p>Знает: содержание и сущность современных образовательных технологий обучения (технология проектного обучения, технология развития критического мышления, технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, технология модульного обучения)</p> <p>Умеет: выявлять методические условия для включения в учебный процесс элементы образовательных технологий</p>
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного,	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Аквариумистика и животноводство в системе	Владеет основными умениями ухода за растениями и животными в живом уголке, в том числе при использовании видового состава растений тропической и местной флоры (для

технологий профессиональной деятельности	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	дополнительного образования	использования в аквариуме); методикой использования аквариумных растений и животных как предмета учебно-исследовательской деятельности
			Контроль и оценка образовательных результатов	Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения. Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика
			Растениеводство, цветоводство и фитодизайн в системе дополнительного образования	Владеет умениями по выращиванию и уходу за комнатными растениями, размножения растений семенами, зелеными черенками (стеблевыми и листовыми) и делением корневищ, использования природного материала при составлении композиций, методикой использования наглядных пособий фитодизайна (готовые и выполненные своими руками, слайды, фото, открытки)
			Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе	Умеет: разрабатывать уроки и мероприятия внеурочной деятельности с учетом включения элементов современных образовательных технологий

Задача профессиональной деятельности

Проектирование образовательных процессов по безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях основного и среднего общего образования и по дополнительному образованию (естественнонаучная направленность).

Объект или область знания

Процесс проектирования обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях основного и среднего общего образования; процесс проектирования дополнительного образования (естественнонаучная направленность).

Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Код и наименование ПК	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету			
Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) В6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Проектирование образовательного процесса	Знает особенности проектирования образовательного процесса по предмету, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора
			Проектирование внеурочной деятельности учащихся	Знает формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся по предмету, методические закономерности их выбора
ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету;	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и	Проектирование образовательного процесса	Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из

<p>планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов</p>	<p>образования) (воспитатель, учитель) В6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>среднего общего образования</p>		<p>особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов</p>
			<p>Проектирование внеурочной деятельности учащихся</p>	<p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи внеурочной деятельности; проектировать элементы программы внеурочной деятельности обучающихся по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе внеурочной работы; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов</p>
<p>ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету</p>	<p>01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) В6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Проектирование образовательного процесса</p>	<p>Владеет навыками проектирования рабочей программы по предмету</p>
			<p>Проектирование внеурочной деятельности учащихся</p>	<p>Владеет навыками проектирования программы внеурочной деятельности по предмету</p>