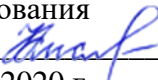


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.11.2023 08:11:29
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865a495b4c406e03

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству
образования
 Н.Н. Кислова
31.08.2020 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121
Профиль	Музыкальное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и наука
Профессиональный стандарт	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический, культурно-просветительский

Раздел 1 Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	Философия	Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.
	Информационные технологии и системы	Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи. Владеет: методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий.
	Решение профессиональных задач	Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач. Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач
	История музыкального образования	Знает основные тенденции, закономерности и исторические этапы становления и развития музыкального образования в России и за рубежом, социальную значимость своей будущей профессии; сущность историко-педагогического подхода к рассмотрению проблем музыкального образования; основные музыкально-педагогические теории, концепции, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и профессиональной деятельности педагога
	Введение в основы исследовательской деятельности педагога-музыканта	Знает: принципы и структуру организации исследовательской деятельности, теоретические и эмпирические методы музыкально-педагогического исследования. Умеет: выделять и формулировать исследовательскую задачу в области методики музыкального образования
	История зарубежной музыки	Знает источники информации о стилях, жанрах, направлениях, музыкальных произведениях зарубежных композиторов от эпохи античности до современности.

		Умеет выделять этапы в решении задачи стилистического и жанрового анализа музыкальных произведений зарубежных композиторов обозначенного исторического периода
История отечественной музыки		Знает источники информации о стилях, жанрах, направлениях, музыкальных произведениях отечественных композиторов от эпохи средневековья до современности Умеет выделять этапы в решении задачи стилистического и жанрового анализа музыкальных произведений композиторов обозначенного исторического периода
Теория музыки		Знает источники информации об элементах музыкальной речи (мелодия, гармония, ритм, фактура, склад и др.) Умеет выделять этапы в решении задачи устного и письменного анализа элементов музыкальной речи
Сольфеджио		Знает источники информации о методиках развития ладового, полифонического и гармонического слуха Умеет выделять этапы в решении задачи сольфеджирования без аккомпанемента и с собственным аккомпанементом; задачи определения на слух ладов, интервалов, аккордов.
Гармония		Умеет определить задачу в области гармонического анализа музыкального произведения, составления гармонического этюда (гармонической модели), используя теоретические знания в области понятийного аппарата теории музыки, выразительных и формообразующих возможностей гармонии. Умеет выделить этапы практического решения задачи: слуховой анализ музыкального произведения (охарактеризовать гармонические средства в контексте содержания и формообразования музыкального произведения), гармонический анализ музыкального произведения. Умеет осуществить следующие действия по решению задачи: владеет навыками сочинения и исполнения гармонических моделей (этюда) в заданных условиях
Анализ музыкальных произведений		Знает источники информации о видах музыкального анализа, классификации музыкальных форм, принципах развития и формообразования, функциях частей музыкальной композиции, типологии музыкальных форм, истории музыкальных форм.

		Умеет выделять этапы в решении задачи анализа музыкальных произведений через анализ контекста, текста и подтекста
	Полифония	Знает источники информации об истории и теории полифонии Умеет выделять этапы в решении задачи анализа произведений полифонического склада
	Современные средства оценивания качества образования	Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования
	Вопросы развития региональной системы образования	Знает: - приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне; - способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС; - способы проектирования деятельности образовательной организации.
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет: определять задачи констатирующего этапа педагогического исследования
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Философия	Знает общенаучные методы познания. Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.
	Информационные технологии и системы	Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации

		<p>программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ.</p> <p>Умеет: работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты).</p> <p>Владеет: алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ.</p>
	Решение профессиональных задач	Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	Общая психология	<p>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;</p> <p>Умеет проводить психологические методики</p>
	Теория и методика музыкального образования	Владеет навыками методического анализа урока музыки
	Введение в основы исследовательской деятельности педагога-музыканта	Умеет: осуществлять поиск и критический анализ психолого-педагогической, музыкально-методической информации, необходимой для написания выпускной квалификационной работы
	История зарубежной музыки	Умеет использовать информацию о стилях, жанрах, направлениях, музыкальных произведениях зарубежных композиторов от эпохи античности до современности. для подготовки к письменному и устному ответу по теме, слуховой викторине, созданию презентации и конспекта
	История отечественной музыки	Умеет использовать информацию о стилях, жанрах, направлениях, музыкальных произведениях отечественных композиторов от эпохи средневековья до современности. для подготовки к письменному и устному ответу по теме, слуховой викторине, созданию презентации и конспекта.

		Умеет использовать информацию о стилях, жанрах, направлениях, музыкальных произведениях отечественных композиторов от эпохи средневековья до современности. для подготовки к письменному и устному ответу по теме, слуховой викторине, созданию презентации и конспекта
	Теория музыки	Умеет использовать информацию об элементах музыкальной речи для выполнения упражнений (нотных и за фортепиано) и анализа музыки
	Сольфеджио	Умеет использовать информацию о приемах чистого интонирования для сольфеджирования одноголосия и многоголосия
	Гармония	Умеет грамотно подобрать, систематизировать и применить необходимую гармоническую последовательность для решения определенной гармонической задачи
	Анализ музыкальных произведений	Умеет использовать информацию по теории и истории музыкальных форм для письменных и устных форм ответов
	Полифония	Умеет использовать информацию о теории и истории полифонии для письменных и устных форм ответов
	Современные средства оценивания качества образования	Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные
	Вопросы развития региональной системы образования	Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет: находить методы решения исследовательской задачи в рамках констатирующего этапа педагогического исследования
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Философия	Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.
	Информационные технологии и системы	Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и

	<p>инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией.</p> <p>Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач.</p> <p>Владеет: практическими приемами работы с электронными документами.</p>
Решение профессиональных задач	Умеет: составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; - конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса
Общая психология	Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
История музыкального образования	Умеет: пользоваться базовыми историко-педагогическими знаниями для целостного осмысления логики становления и развития отечественного и зарубежного музыкального образования, осуществлять профессионально-ориентированный историко-педагогический анализ актуальных проблем музыкального образования
Введение в основы исследовательской деятельности педагога-музыканта	Владеет: критическим анализом, методами поиска, обработки и использования научной информации, теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования
История зарубежной музыки	Владеет различными способами жанрового и стилистического анализа произведений зарубежной музыки
История отечественной музыки	Владеет различными способами жанрового и стилистического анализа произведений отечественной музыки
Теория музыки	Владеет различными способами анализа элементов музыкального языка
Сольфеджио	Владеет различными приемами коррекции для чистого интонирования
Гармония	Владеет различными способами решения гармонической задачи (этюда) в различных жанровых моделях
Анализ музыкальных произведений	Владеет различными приемами анализа музыкальных произведений: стилистического, жанрового, комплексного, сопоставительного

	Полифония	Владеет различными приемами анализа произведений полифонического склада
	Современные средства оценивания качества образования	Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся
	Вопросы развития региональной системы образования	Умеет применять различные способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС. Способен проектировать деятельность образовательной организации. Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет: применять методы решения исследовательской задачи в рамках констатирующего этапа педагогического исследования
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Философия	Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения. Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.
	Информационные технологии и системы	Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки. Умеет: использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети. Владеет: опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок
	Решение профессиональных задач	Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично,

	аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности
Общая психология	Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
История музыкального образования	Владеет навыками анализа и сравнения этапов развития музыкального образования, систем общего музыкального образования в различных странах, авторских музыкально-педагогических концепций
Введение в основы исследовательской деятельности педагога-музыканта	Владеет: критическим анализом, методами поиска, обработки и использования научной информации, теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования
История зарубежной музыки	Владеет навыком устного выступления о стилях, жанрах, направлениях, музыкальных произведениях зарубежных композиторов от эпохи античности до современности. Владеет навыком оценки рассуждений других участников деятельности о стилях, жанрах, направлениях, музыкальных произведениях зарубежных композиторов от эпохи античности до современности
История отечественной музыки	Владеет навыком устного выступления о стилях, жанрах, направлениях, музыкальных произведениях отечественных композиторов от эпохи средневековья до современности. Владеет навыком оценки рассуждений других участников деятельности о стилях, жанрах, направлениях, музыкальных произведениях отечественных композиторов от эпохи средневековья до современности
Теория музыки	Владеет навыком устного выступления об элементах музыкальной речи. Владеет навыком оценки рассуждений других участников деятельности об элементах музыкальной речи.
Сольфеджио	Владеет навыком оценки собственного интонирования и исполнения других участников деятельности, сольфеджирующих одноголосные и многоголосные мелодии
Анализ музыкальных произведений	Владеет навыком оценки собственного анализа произведений и анализа других участников деятельности.
Полифония	Владеет навыком оценки собственного анализа произведений полифонического склада и анализа других участников деятельности

	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет: логично и аргументированно характеризовать результаты констатирующего этапа педагогического исследования
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Философия	Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах. Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов. Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов
	Информационные технологии и системы	Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий. Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов
	Решение профессиональных задач	Умеет: определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи
	Введение в основы исследовательской деятельности педагога-музыканта	Умеет применять полученные теоретические знания в практике написания исследовательской работы и проведения педагогического эксперимента. Владеет критическим анализом, методами поиска, обработки эмпирических материалов педагогического исследования
	История зарубежной музыки	Оценивает последствия различных вариантов стилевого и жанрового анализа произведений зарубежной музыки
	История отечественной музыки	Оценивает последствия различных вариантов стилевого и жанрового анализа произведений отечественной музыки
	Теория музыки	Оценивает последствия различных вариантов анализа элементов музыкальной речи
	Сольфеджио	Оценивает последствия различных вариантов интонирования с аккомпанементом и без него

	Гармония	Умеет аргументированно обосновать выбор последовательности гармонического (функционального) ряда, жанровой основы и формообразования для возможных вариантов решения гармонической задачи
	Анализ музыкальных произведений	Оценивает последствия различных вариантов анализа музыкальных произведений
	Полифония	Оценивает последствия различных вариантов полифонического анализа
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Основы экономики	Знает общие понятия об экономике и экономической теории; предмет и методы экономической теории, взаимосвязь экономической теории с другими науками, основные элементы экономики (потребности, блага, ограниченность благ, производственные возможности общества, производство, распределение, обмен и потребление экономических благ, эффективность экономики); экономическое содержание собственности; модели организации экономических систем; историю развития рыночных отношений, сущность и функции денег
	Основы трудового права	Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития кадровых ресурсов образовательной организации
	Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований. Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования. Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ. Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
	Хоровой класс и практическая работа с хором	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач подбора хорового репертуара, методов и приемов вокаль-но-хоровой работы, обеспечивающих управление музыкальной деятельностью вокально-хорового коллектива. Определяет эффективные приемы и методы активизации самостоятельности, инициативы обучающихся, развития их творческих способностей

	Оркестр русских народных инструментов	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе репетиционно-концертной деятельности в качестве артиста оркестра русских народных инструментов определять и формулировать художественно-исполнительские и технические задачи исходя из художественно-исполнительских возможностей оркестровых инструментов, особенностей постановки творческих задач дирижером оркестра; - выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Основы экономики	Умеет анализировать экономическую информацию, проводить сравнительный анализ научных теорий, положений экономических школ, различных типов экономических систем
	Основы трудового права	Владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала
	Решение профессиональных задач	Умеет: составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.
	Хоровой класс и практическая работа с хором	Проектирует организацию коллектива хора (детского, молодежного, любительского), выбирая оптимальный способ управления музыкальной деятельностью вокально-хорового коллектива, исходя из культурных потребностей различных социальных групп
	Оркестр русских народных инструментов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности подготовки инструментов к занятиям; - особенности постановки творческих задач на репетициях. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного текста.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта,	Основы экономики	Владеет технологией расчета совокупности финансовых показателей хозяйствующего субъекта
	Основы трудового права	Умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых

деятельности) за установленное время		норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений
	Решение профессиональных задач	Умеет: моделировать структуру и логику задачи, исследования; деятельности; решать задачи за установленное время
	Хоровой класс и практическая работа с хором	Качественно решает конкретные задачи пения и инструментального сопровождения (в том числе оркестрового), находит адекватные приемы исправления недостатков в установленное время работы над произведением
	Оркестр русских народных инструментов	Умеет: - целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар; - читать с листа оркестровые партии музыкальных произведений разных жанров и форм в соответствии с программными требованиями.
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Основы трудового права	Владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
	Решение профессиональных задач	Умеет: демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Владеет: навыками публичного представления информации.
	Хоровой класс и практическая работа с хором	Публично представляет результаты пения и инструментального сопровождения на репетициях; проводит хоровые репетиции с отдельными хористами, ансамблями, хоровыми партиями и всем коллективом; исполняет вокально-хоровые произведения как хорист или хормейстер в концерте
	Оркестр русских народных инструментов	Умеет: - психофизиологически владеть собой в процессе репетиционной и концертной работы; - использовать слуховой контроль для управления процессом исполнения; Имеет опыт: - репетиционно-концертной работы в качестве солиста оркестра/ в составе оркестра.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Основы вожатской деятельности	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.
	Социальная психология	Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп.
	Хоровой класс и практическая работа с хором	Знает принципы подбора репертуара и основы управления музыкальной деятельностью вокально-хорового коллектива Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества в разработке и реализации концерт-но-просветительских программ в роли исполнителя или хормейстера.
	Оркестр русских народных инструментов	Знает: - принципы совместного музицирования в оркестре русских народных инструментов.
УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности	Теория и технологии воспитания	Знает: возрастные особенности обучающихся. Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества
	Основы вожатской деятельности	Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий.
	Социальная психология	Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции
	Хоровой класс и практическая работа с хором	Различает особенности поведения детей, молодежи, других социальных групп, в том числе детей с ОВЗ и учитывает специфику их хорового исполнительства при подборе репертуара, методов репетиционной и постановочной работы, технологий развития певческого голоса
	Оркестр русских народных инструментов	Умеет: - организовывать межличностную коммуникацию в творческом коллективе, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации	Теория и технологии обучения	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).

(учебную, деловую, неформальную и др.)		Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.
	Теория и технологии воспитания	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной); Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества.
	Основы вожатской деятельности	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной)
	Социальная психология	Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения
	Оркестр русских народных инструментов	Умеет: - адаптироваться к условиям репетиционно-концертной работы в конкретном творческом коллективе
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: способами формирования временного детского коллектива: Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, осуществлять конструктивное общение с участниками команды
	Хоровой класс и практическая работа с хором	Способен составить, подготовить и провести концертную программу (лекцию-концерт, концерт-викторину, концерт–игру, концерт-беседу, «вечер у костра», праздник песни, школьный утренник, концерт ветеранов ВОВ и т.п.) для детей, молодежи, других социальных групп, в том числе детей с ОВЗ.
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды
УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Основы вожатской деятельности	Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря
	Социальная психология	Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения.
	Оркестр русских народных инструментов	Умеет: - планировать и организовывать собственную репетиционную деятельность, выбирать способы решения профессиональных исполнительских задач для достижения заданного результата.

	Хоровой класс и практическая работа с хором	Анализирует качество пения и инструментального сопровождения, находит адекватные приемы исправления недо-статков; анализирует свою работу с хором и концертные выступления, планирует этапы репетиционного процесса, публичные выступления
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Основы вожатской деятельности	Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.
	Социальная психология	Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия
	Оркестр русских народных инструментов	Умеет: - психофизиологически владеть собой в процессе репетиционной и концертной работы; - решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: формами и методами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий; Умеет: представить результаты работы команды в творческой форме
	Хоровой класс и практическая работа с хором	Эффективно взаимодействует с другими участниками исполнительского коллектива в процессе хоровых занятий; про-водит хоровые репетиции с отдельными хористами, ансамблями, хоровыми партиями и всем коллективом в процессе практики работы с хором; владеет навыками концертно-исполнительской деятельности как хорист и хормейстер
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Код и наименование	Дисциплины	Результаты обучения

индикатора универсальной компетенции		
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Русский язык и культура речи	<p>Знает: функциональные стили русского литературного языка, их экстралингвистические и языковые особенности.</p> <p>Умеет: отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля.</p> <p>Владеет: навыками ведения делового общения в письменной и устной форме.</p>
	Иностранный язык	<p>Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.</p>
	Деловая коммуникация на иностранном языке	<p>Знает: общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе.</p> <p>Умеет: использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном языке; использовать клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе.</p> <p>Владеет: опытом выступления с докладом по теме научной работы на иностранном языке</p>
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	<p>Знает: значение понятий «коммуникация», «ситуация общения», «коммуникативная цель», «коммуникативная задача».</p> <p>Умеет: формулировать коммуникативную цель и ставить коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Владеет: навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций.</p>
	Иностранный язык	<p>Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.</p> <p>Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.</p>

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой этикет. Умеет: выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля. Владеет: навыками составления официально-деловых текстов разных жанров.
	Иностранный язык	Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке. Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины. Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	Знает: коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения. Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка. Владеет: навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия.
	Иностранный язык	Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке. Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией. Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка. Умеет: осуществлять выбор языковых средств в соответствии со стилем и подстилем речи. Владеет: навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля.

	Иностранный язык	Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации. Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Всеобщая история	Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации..
	История России	Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.
	Философия	Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов. Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.

		Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.
	Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование	Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности; Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. для саморазвития и в профессиональной деятельности
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Владеет технологиями поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философско-идеологическом контекстах борьбы с идеологией терроризма, о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма. Умеет находить и использовать информацию по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для противодействия распространению идеологии терроризма и взаимодействовать с представителями различных культурных и социальных групп в этой сфере.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных	Всеобщая история	Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США). Знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды.
	История России	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи,

традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.
	Философия	Знает основные этапы и закономерности истории философии. Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания
	Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование	Умеет: использовать знания о культурных традициях различных социальных групп для анализа мирового и российского культурного процесса на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет использовать при выполнении задач по противодействию распространению идеологии терроризма социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности этапов исторического развития различных народов России с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Владеет знанием Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи с проблематикой истории развития терроризма с древнейших времен до 20 века. Владеет знаниями о роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации с учетом истории терроризма и исторического опыта борьбы с ним в России и СССР.
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных	Всеобщая история	Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач

особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	История России	Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.
	Философия	Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми. Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.
	Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование	Владеет: навыками анализа культурных явлений и процессов, различных видов социокультурной деятельности педагога на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Понимает роль учета факторов межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в причинах формирования современной идеологии терроризма. Умеет выделить психологические, социальные, правовые аспекты противодействия идеологии терроризма. Умеет использовать знание истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма, для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Учитывает при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Понимает роль этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.	Основы самоорганизации личности педагога-музыканта	Знает основные подходы в психологии и педагогике к определению сущности явления «самоорганизация личности»; средства самоорганизации и самообразования, основные компоненты личности как самоорганизующегося субъекта
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Педагогическая психология	Знает: психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками образовательного процесса.
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Основы самоорганизации личности педагога-музыканта	Умеет применять средства самоорганизации личности (учебной работы, самообразования, самовоспитания, саморегуляции); самостоятельно работать с учебной и научной литературой; осуществлять рефлекссию, ставить цели личного саморазвития, выбирать пути и средства их достижения
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Умеет реализовывать поставленные цели деятельности с учетом условий летнего детского лагеря, личностных возможностей, запросов рынка труда
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а	Основы самоорганизации личности педагога-музыканта	Умеет критически оценивать личностную готовность к саморазвитию и уровень самоорганизации, эффективность умения работать с учебной литературой.

также относительно полученного результата	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, умеет критически оценивать полученные результаты
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Педагогическая психология	Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Физическая культура	Знает средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины): Общая физическая подготовка, Базовые виды спорта, Оздоровительное плавание	Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора	Физическая культура	Умеет определять уровень физической подготовленности и выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности.

здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины): Общая физическая подготовка, Базовые виды спорта, Оздоровительное плавание	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры
--	---	---

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Основы вожатской деятельности	Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;
	Безопасность жизнедеятельности	Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.

		<p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды</p>
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте.
УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	<p>Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции</p>
УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Безопасность жизнедеятельности	<p>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.</p> <p>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать</p>

		<p>признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.</p>
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет использовать знание психологических, социальных, информационных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте.
УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	<p>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p> <p>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p>
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Основы экономики	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) 2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин) 3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, транзакционные издержки, сбережения,

		<p>инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др.</p> <p>4. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов</p> <p>5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p> <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений 2. Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей
<p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Основы экономики</p>	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения 2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование 3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними

		<p>4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование_</p> <p>5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере</p> <p>6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения</p> <p>7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования</p> <p>8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи,; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения</p> <p>9. Принципы и технологии ведения личного бюджета</p> <p>Умеет:</p> <p>1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</p> <p>2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией</p> <p>3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p>4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества</p> <p>5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p> <p>6. Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>
--	--	--

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-10.1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Основы трудового права	Знает правовые последствия практической реализации экстремистских воззрений, террористических угроз и коррупционного поведения для государства, общества и конкретного индивидуума
УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Основы трудового права	Умеет осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Основы трудового права	Умеет вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведен
УК-10.4. Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности	Основы трудового права	Владеет навыками установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, в связи с реализацией комплекса мер по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Основы экономики	Владеет технологией организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации
	Основы трудового права	Знает структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование. Умеет использовать различные способы толкования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов. Владеет навыками уяснения содержания правовых норм.
	Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	Характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др. Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ»
	Теория и технологии обучения	Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования

		(основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).
	Теория и методика музыкального образования	Знает содержание федеральных государственных образовательных стандартов и сопутствующих нормативных документов предметной области «Искусство. Музыка»
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности.
	Производственная практика (педагогическая практика)	Знает: содержание основных документов, определяющие содержание предметной области «Искусство» (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Основы трудового права	Умеет ориентироваться в действующем законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение трудового законодательства. Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения трудовых споров.
	Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).

	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет планировать и организовывать учебно-воспитательную деятельность с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования предметной области «Искусство. Музыка».
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования	Основы трудового права	Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их воспринимает. Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством, по вопросам, связанным с исполнением трудовых прав и обязанностей. Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования
	Теория и методика музыкального образования	Владеет навыками планирования музыкально-образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способен вносить изменения в методические материалы с целью достижения более высоких результатов
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования

	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого в условиях летнего детского лагеря в соответствии с правовыми нормами
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет навыками осуществления музыкально-образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Возрастная психология	Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знает требования к организации и проведению эмпирического педагогического исследования
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и	Возрастная психология	Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах

образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет организовывать и провести эмпирическое педагогическое исследование в образовательной среде
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет навыками первичной обработки материала, полученного в результате эмпирического исследования
	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет опытом реализации методов педагогического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Теория и технологии обучения</p>	<p>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей</p>
	<p>Возрастная психология</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах; - процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями
	<p>Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Работа с одаренными детьми</p>	<p>Знает: методики выявления и оценки одаренности ребенка в области искусства; условия проведения диагностики обучающихся с признаками одаренности в области искусства; формы, методы, технологии работы с детьми, одаренными в области искусства</p>

	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Возрастная психология	Умеет: - разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей; -определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями
	Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач
	Работа с одаренными детьми	Умеет практически применять методики выявления и оценки одаренности ребенка в области искусства; осуществлять выбор форм, методов, технологий, необходимых для адресной работы с детьми, одаренными в области искусства
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся
ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Возрастная психология	Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)
	Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет навыками дифференциальной диагностики особенностей психического развития обучающихся
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		

Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	Теория и технологии воспитания	Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных нравственной позиции обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся, цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.
	Класс основного музыкального инструмента	Знает оригинальный репертуар для музыкального инструмента, включающий произведения академической музыки и лучшие образцы современного искусства; художественно-просветительские функции инструментального исполнительства; формы и способы проектирования культурно-просветительской деятельности
	Класс сольного пения	Знает вокальный репертуар, включающий лучшие образцы академической и современной музыки, песенный репертуар; художественно-просветительские функции вокального исполнительства; формы и способы культурно-просветительской деятельности.
	История зарубежной музыки	Знает лучшие образцы мировой музыкальной культуры, соответствующие базовым национальным ценностям
	История отечественной музыки	Знает лучшие образцы отечественной музыкальной культуры, соответствующие базовым национальным ценностям
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести,

		долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Теория и технологии воспитания	Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на становление нравственной позиции обучающихся; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	Класс основного музыкального инструмента	Умеет анализировать и формировать оригинальный репертуар для музыкального инструмента, способствующий становлению культурно-эстетических установок обучающихся; исполнять инструментальную музыку на высоком профессиональном уровне; использовать развивающий потенциал инструментального исполнительства в учебной и внеучебной культурно-просветительской деятельности для расширения духовного кругозора, совершенствования эстетических чувств, формирования эмоциональной отзывчивости, становления нравственной позиции обучающихся
	Класс сольного пения	Умеет анализировать, формировать и исполнять вокальный репертуар, способствующий становлению у обучающихся культурно-эстетических установок, нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	История зарубежной музыки	Умеет использовать лучшие образцы зарубежной музыки в учебной и внеучебной деятельности для создания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	История отечественной музыки	Умеет использовать лучшие образцы Отечественной музыки в учебной и внеучебной деятельности для создания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	Теория и технологии воспитания	Умеет: формулировать задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на формирование и воспроизводство духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения, в том числе, технологиями добровольческой деятельности..
	Класс основного музыкального инструмента	Владеет навыками исполнения инструментальных произведений на высоком профессиональном уровне; способами проектирования культурно-просветительской деятельности, ориентированной на формирование нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
	Класс сольного пения	Владеет навыками исполнения вокальных произведений на профессиональном уровне; способами проектирования культурно-просветительской деятельности, направленной на формирование нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Код и наименование	Дисциплины	Результаты обучения

индикатора общефессиональной компетенции		
ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	Знает: современные цифровые инструменты организации формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; методы, приемы и цифровые инструменты обработки и анализа статистической информации в ходе образовательного мониторинга
	Теория и технологии обучения	Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.
	Педагогическая психология	Знает: психологические методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	Умеет: проектировать оценочные средства для формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; применять цифровые инструменты для организации образовательного мониторинга (сбора, обработки, анализа и визуализации данных)
	Педагогическая психология	Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владеет: навыками встраивания в учебный процесс разработанных с использованием цифровых инструментов средств формирующего оценивания образовательных результатов, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов и организации образовательного мониторинга на основе цифровых решений
	Технологии организации музыкальной деятельности школьников	Владеет: навыками формирования, контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе урочной и внеурочной музыкальной деятельности; технологиями организациями музыкальной деятельности школьников

коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Возрастная психология	Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств; -законы периодизации и кризисов развития; - психологические основы индивидуализации обучения; - психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	Педагогическая психология	Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся .
	Работа с одаренными детьми	Знает: основные современные теории и концепции одаренности; признаки, виды детской одаренности, особенности детей, одаренных в области искусства; нормативно-правовую базу организации обучения и воспитания одаренных детей
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации	Возрастная психология	Умеет: - осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	Педагогическая психология	Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Работа с одаренными детьми	Умеет: проектировать педагогическое сопровождение детей, одаренных в области искусства
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья
ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и	Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Работа с одаренными детьми	Владеет навыками разработки программы педагогического сопровождения детей, одаренных в области искусства
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знает: формы, методы и цифровые инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе облачных технологий, сервисов Web 2.0 и др.
	Социальная психология	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	Педагогическая психология	Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ .
	Класс основного музыкального инструмента	Знает виды педагогического взаимодействия, соответствующие законам развития личности и проявления личностных свойств обучающихся в условиях индивидуального обучения

	Концертмейстерский класс	Знает социальную значимость концертмейстерской деятельности; возможности концертмейстерской деятельности в развитии музыкальных способностей и личностных качеств обучающихся; основы организации работы в музыкальном ансамбле
	Класс сольного пения	Знает виды педагогического взаимодействия, соответствующие законам развития личности; социальную значимость вокально-исполнительской и вокально-педагогической деятельности в развитии музыкальных способностей и личностных качеств обучающихся в условиях индивидуального обучения
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя, в том числе в зависимости от возрастной и гендерной принадлежности
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет: осуществлять выбор технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий образовательного процесса; использовать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе реализации образовательного процесса
	Социальная психология	Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении
	Класс основного музыкального инструмента	Умеет использовать преимущества индивидуального обучения в классе музыкального инструмента для повышения эффективности образовательного процесса; использовать виды педагогического взаимодействия в зависимости от педагогической ситуации
	Концертмейстерский класс	Умеет использовать преимущества совместной игры для развития музыкальных способностей и личностных качеств обучающихся; осуществлять совместную творческую деятельность, выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками музыкального ансамбля в соответствии с контекстом ситуации

	Класс сольного пения	Умеет использовать преимущества индивидуального обучения; выбирать формы, методы, приёмы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. Умеет: осуществлять выбор организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий в области «Музыкальное образование»
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владеет: способами и инструментами организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в цифровой среде
	Социальная психология	Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся
	Класс основного музыкального инструмента	Владеет действиями по выявлению личностных и профессионально-исполнительских проблем обучающихся в классе основного музыкального инструмента
	Концертмейстерский класс	Владеет основными коммуникативными навыками и навыками оценки совместной работы
	Класс сольного пения	Владеет действиями выявления в ходе наблюдения личностных и вокально-исполнительских проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Естественнонаучная картина мира	Знает: - место естествознания в общечеловеческой культуре и его роль в жизни общества; - особенности формирования и развития естественнонаучной картины мира, взаимосвязь с эволюцией общества; - сущность основных естественнонаучных концепций на современном этапе развития общества; - актуальные проблемы современного естествознания; - ориентируется в естественнонаучной терминологии
	История образования и педагогической мысли в России и за рубежом	Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества
	Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

	Общая психология	Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования .
	Производственная практика (преддипломная практика)	Знает методы (теоретические и эмпирические) научного исследования в области музыкального образования; принципы организации исследовательской деятельности
	Учебная практика (практика по получению первичных исполнительских умений и навыков)	Знает: закономерности и принципы построения образовательного процесса работы над музыкальным произведением, методы и приемы, формы организации и условия музыкального обучения и воспитания учащихся
	Производственная практика (практика по получению профессиональных исполнительских умений и навыков)	Знает: основные характеристики формирования учебного репертуара; строение голосового аппарата; особенности и возможности певческого голоса детей разного возраста; закономерности, этапы и способы работы над исполнительской техникой произведений разных эпох; организационно-технические аспекты организации и проведения репетиции оркестра народных инструментов; методы и приемы работы с оркестром народных инструментов особенности работы с оркестром в рамках групповых и сводных репетиций
	Учебная (ознакомительная практика) (практика по получению первичных умений и навыков культурно-просветительской деятельности)	Знает жанровую специфику и репертуар театрально-концертных организаций региона, персоналии основных исполнителей
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Естественнонаучная картина мира	Умеет: - применять естественнонаучные знания и элементы экологической культуры в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности .
	Теория и технологии воспитания	Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет: выбирать методы педагогического исследования и реализовывать их в условиях урочной и внеурочной деятельности школьников

	Учебная практика (практика по получению первичных исполнительских умений и навыков)	Умеет: осуществлять выбор методов, форм и средств (в т. ч. интерактивных) певческого/инструментального обучения и воспитания учащихся в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы по развитию у обучающихся музыкально-исполнительских навыков
	Производственная практика (практика по получению профессиональных исполнительских умений и навыков)	Умеет составлять учебный репертуар; применять наиболее эффективные методы, формы и средства (в т. ч. интерактивные) певческого обучения и воспитания учащихся; применять основные приемы исполнительской техники в работе над различными музыкальными произведениями; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности оркестра народных инструментов
	Учебная (ознакомительная практика) (практика по получению первичных умений и навыков культурно-просветительской деятельности)	Умеет использовать современные формы и методы воспитательной работы, организуя культурно-просветительские мероприятия в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками использования современных, в том числе интерактивных методов воспитательной работы в условиях летнего детского лагеря
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Естественнонаучная картина мира	Владеет: - способен организовать внеурочную и проектную деятельность на основе естественнонаучных и экологических знаний, с учетом экологических особенностей региона .
	Теория и технологии обучения	Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся

	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет реализовывать методы педагогического исследования с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	Учебная практика (практика по получению первичных исполнительских умений и навыков)	Владеет методами анализа музыкального произведения, формами и средствами певческого/инструментального обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для осуществления вокально-хоровой/инструментальной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	Производственная практика (практика по получению профессиональных исполнительских умений и навыков)	Владеет методами, формами и средствами певческого обучения, воспитания обучающихся с учетом их возрастных особенностей в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования; методами, формами и средствами работы с оркестром народных инструментов с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками практической работы над инструментальными музыкальными произведениями с различными видами техники
	Учебная (ознакомительная практика) (практика по получению первичных умений и навыков культурно-просветительской деятельности)	Владеет методами, формами, средствами организации культурно-просветительской деятельности обучающихся с использованием регионального исполнительского опыта
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.1.	Знает принципы функционирования, характеристики и возможности	Информационно-коммуникационные технологии в
		Знает: профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный

<p>аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся</p>
<p>ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: осуществлять выбор аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся</p>
<p>ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений (аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и др.) с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся</p>

Раздел 3 Профессиональные компетенции

Задача профессиональной деятельности - планирование и проведение учебных занятий, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (в т.ч. учебной, игровой, художественной и т.д.); проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Объект или область знания - образовательный процесс в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования, организация различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Код и наименование ПК		ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету		
Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Класс дирижирования и чтения партитур	Умеет: выявлять трудности и решать проблемы исполнения хоровых сочинений (вокальные, хоровые, дирижерские)
			Подбор по слуху	Умеет исполнять по буквенным обозначениям аккордов песни и инструментальные композиции, используя гармонические, ритмические, фактурные, жанровые формулы в аккомпанементе
			Современная отечественная музыка	Умеет работать с литературой, электронными ресурсами для составления текстовой и музыкальной презентации по программному материалу
			Теория и методика преподавания музыкально-	Умеет выявлять развивающие и воспитывающие виды и формы работы в музыкально-исполнительском классе;

	<p>деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		исполнительских дисциплин	выстраивать целостный процесс работы над музыкальным произведением; выявлять методы и приёмы, направленные на развитие музыкально-исполнительских способностей обучающихся; выбирать педагогический репертуар в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
			История вокально-хорового искусства и образования	Умеет работать с литературой по вокально-хоровому искусству, электронными источниками; определять эпоху, стилевую принадлежность, строение художественной формы, средства выразительности вокально-хорового произведения, методов и приёмов его разучивания
			Концертмейстерское мастерство, инструментовка в деятельности педагога-музыканта	Умеет осуществлять анализ содержания и структуры концертмейстерской деятельности; выявлять виды аккомпанемента и формы развития партии аккомпанемента; определять этапы, методы и приемы чтения и транспонирования аккомпанемента с листа
			Учебная практика (ознакомительная практика) (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в сфере художественно-эстетического	Умеет решать исследовательские задачи в области музыкального образования реализовывать внеклассное мероприятие с учетом специфики содержания и методов музыкального образования и воспитания школьников

			образования и воспитания школьников)	
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Аб Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Класс дирижирования и чтения партитур	Дирижирует, анализирует и играет хоровые партитуры а cappella и с сопровождением для различных типов хоров с соблюдением технологий хорового исполнительства
			Подбор по слуху	Определяет жанр мелодии и подбирает соответствующий ей аккомпанемент с учетом исполнительских способностей обучающихся
			Современная отечественная музыка	Выбирает и анализирует музыкальные произведения творческого наследия выдающихся современных отечественных композиторов с учетом возрастных особенностей обучающихся
			Теория и методика преподавания музыкально-исполнительских дисциплин	Моделирует урочные занятия на основе технологии развивающего обучения, умеет использовать комплекс знаний и умений теоретического и методического характера об инструментальном и вокальном исполнительстве
			История вокально-хорового искусства и образования	Умеет определять и применять средства музыкальной выразительности, методы и приёмы разучивания вокально-хоровых произведений
			Концертмейстерское мастерство, инструментовка в деятельности педагога-музыканта	Моделирует урочные занятия на основе комплекса знаний и умений теоретического и методического характера о концертмейстерской деятельности; с использованием современных (в том числе интерактивных) форм, методов и приемов обучения

			Учебная практика (ознакомительная практика) (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в сфере художественно-эстетического образования и воспитания школьников)	Умеет проводить наблюдение и анализ уроков музыки
--	--	--	---	---

Задача профессиональной деятельности - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (в т.ч. учебной, игровой, художественной и т.д.); формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; создание педагогических условий для организации свободного времени, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, профессиональной ориентации.

Объект или область знания: образовательный процесс в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования; планирование, организация и проведение досуговых мероприятий

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский					
ПК-5 Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы					
Код и наименование ПК	Основание (ПС, ОТФ)		Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, ОТФ)		Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-5.1. Знает: формы, методы и технологии разработки и	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере		A/02.6 Воспитательная деятельность	Класс дирижирования и чтения партитур	Знает теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ, методы и приемы

реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с выявленными потребностями)	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			индивидуальной и групповой работы в вокально-хоровом коллективе; вокально-хоровой репертуар
	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Производственная практика (культурно-просветительская)	Знает формы культурно-просветительской деятельности, принципы разработки проектов культурно-просветительской направленности
ПК-5.2. Умеет: планировать культурно-просветительскую деятельность, направленную на	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	А/02.6 Воспитательная деятельность	Класс дирижирования и чтения партитур	Умеет обобщать и применять полученные знания в собственной практической деятельности с вокально-хоровым коллективом разных составов и возрастов в ходе подготовки и реализации культурно-просветительских программ

<p>формирование культурных потребностей различных социальных групп</p>	<p>образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>Цифровые аудиотехнологии в музыкальном образовании школьников</p>	<p>Знает основные принципы функционирования аппаратных и программных мультимедийных устройств, технологии создания, редактирования, записи, обработки, оформления, передачи информационных объектов различного типа. Умеет использовать функциональные возможности современных музыкально-компьютерных технологий для реализации культурно-просветительской и образовательной деятельности</p>
	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Педагогический репертуар в профессиональной деятельности педагога-музыканта</p> <p>Производственная практика (культурно-просветительская)</p>	<p>Умеет отбирать репертуар и составлять репертуарный план с учетом поставленной культурно-просветительской цели</p> <p>Умеет определять культурные потребности конкретной социальной группы и разрабатывать содержание культурно-просветительских проектов в соответствии с ними</p>
<p>ПК-5.3. Осуществляет: организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Класс дирижирования и чтения партитур</p>	<p>Осуществляет организацию сотрудничества обучающихся, поддержку их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей в условиях работы с хором, применяя методы и приемы индивидуальной и групповой работы</p>

программ художественной направленности	А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Производственная практика (культурно-просветительская)	Владеет навыками проведения культурно-просветительских проектов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности