Документ подписан проминьи Сутсевство просвещения РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Информация о владельце

ФИО: Кислова Наталья федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.1«Qамарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035 Кафедра педагогики и психологии

**УТВЕРЖДАЮ** Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ «МЕТОДИЧЕСКИЙ» Учебная практика (ознакомительная практика)

## Программа практики

Закреплена за кафедрой Педагогики и психологии

Учебный план ЕГФ-б19БХз(5г6м)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки)

Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 2 3ET

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачеты с оценкой 1

аудиторные занятия 7.6 часов на контроль

#### Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)		1 (1.1)		Итого		
Недель	1.	1/3		1/3		
Вид занятий	УП	УП РПД		РПД		
Консультации в профильной организации	2	2 2		2		
Консультации	1,6	1,6 1,6		1,6		
Конференции	4	4	4	4		
Индивидуальная работа	60,4	60,4	60,4	60,4		
Итого ауд.	7,6	7,6	7,6	7,6		
Часов на контроль	4	4	4	4		
Итого	72	72	72	72		

Программу составил(и):

#### Позднякова О.К., Кулешова Е.В., Манахова Н.М.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

#### Учебная практика (ознакомительная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

#### Педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2018 №1 Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7. Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Н.А. Доманина

Начальник УОП

Страница 2 из 32

Программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика)»

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ, ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, деятельностью образовательной организации, педагогических работников и обучающихся

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная Способ проведения: выездная

Форма проведения: дискретная

#### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б2.О.02

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования, Теория и технологии обучения, Теория и технологии воспитания

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команлы

# УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы

# УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме

# ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте

# ОПК-1,2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности

# ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя, в том числе в зависимости от возрастной и гендерной принадлежности

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика)»

Умеет вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ		
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	1	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	1	1,6
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	1	2
2.2	Индивидуальная работа: /И/	1	60
2.2.1	Написание на основе встреч с представителями региональной системы образования эссе на тему «Роль молодого учителя в системе образования» /И/	1	10
2.2.2	Написание (заполнение) характеристики (паспорта) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации /И/	1	14
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Заполнение протокола (ов) наблюдения урока, за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств /W/	1	14,4
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	1	2
4.2	В составе команды подготовка творческого отчета о результатах прохождения практики и представление его на итоговой конференции по практике /И/	1	20
	/Зачет/	1	4
	5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТ	В	
	5.1. Место проведения практики		
азой для	проведения учебной практики (ознакомительной практики) являются: образовательны	е организац	ии
_	5.2. Период проведения практики	_	
Іроизводо	твенная практика проводится в 1 семестре в соответствии с графиком учебного процес	ca	
	5.3.Информационные технологии		

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

iipoi paw	программе практики							
	6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»							
	6.1. Рекомендуемая литература							
	6.1.1. Основная литература							
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год					
Л1.1	Бермус А.Г.	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242</a> ). – ISBN 978-5-4458-3047-4. – DOI 10.23681/209242. – Текст : электронный.						
Л.1.2	Л.1.2 Марусева И.В. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291</a> . – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст : электронный.							
		6.1.2. Дополнительная литература						
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год					
Л2.1	Арон, И.С.	Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. — 144 с.: табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200</a> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8158-2015-9. — Текст: электронный.	Поволжский государственный технологический					
Л2.2	Мезинов В.Н.	Мезинов, В.Н. Основы педагогики: учебное пособие / В.Н. Мезинов; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. — Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. — 225 с. — Режим доступа: по подписке. —	государственный					

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Биология» и «Химия»

Программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика)»

	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272212">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272212</a> . — Библиогр. в				
	кн. – Текст : электронный.				
	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/				
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/				
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/				
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/				
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv				
	6.3 Перечень программного обеспечения				

- Acrobat Reader DC
- Dr. Web Desktop Security Suite, Dr. Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

#### 6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научнотехническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научнопроизводственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение 1

### Балльно-рейтинговая карта учебной практики (ознакомительной практики)

### Курс 1 Семестр 1

D ( )				Количество баллов		
Раздел (этап) практики	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		Текущий контроль				
Подготовительный						
Рабочий	В дневнике практики на основе встреч с представителями региональной системы образования написать эссе на тему «Роль молодого учителя в системе образования»	Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию об образовательной организации, системе её работы, о передовом педагогическом опыте (ОПК-1.1.)	Представлены в оценочном листе 1	8-14	1-7	0
Рабочий	В дневнике практики написать (заполнить) характеристику (паспорт) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации	Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней (ОПК-1.2.)	Представлены в оценочном листе 2	19-36	1-18	0
Рабочий	В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств	Умеет вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития (УК-7.3.)  Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней (ОПК-1.2.)  Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности (ОПК-1.3.)	Представлены в оценочном листе 3 А, 3 Б выставляется сумма баллов за два протокола	15-28	1-14	0

<b>D</b> ( )				Ко	личество балл	ОВ
Раздел (этап)	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Критерий	Критерий	Критерий
практики				выполнен	выполнен	не
				полностью	частично	выполнен
		Умеет по итогам наблюдения делать				
		выводы о проявлении профессиональных и				
		личностных качеств учителя, в том числе в				
		зависимости от возрастной и гендерной				
		принадлежности (ОПК-7.1.)				
Контрольно-	В составе команды подготовить творческий	Умеет: грамотно и аргументировано	Представлены в	12-22	1-11	0
рефлексивный;	отчет о результатах прохождения практики	выражать свою точку зрения и вести	оценочном листе			
заключительный	и представить его на итоговой конференции	дискуссии, осуществлять общение с	4			
(промежуточная	по практике	участниками команды (УК-3.3.)				
аттестация)		Умеет планировать собственные действия и				
		распределять временные ресурсы для				
		достижения командного результата работы				
		(УК-3.4.)				
		Умеет распределять обязанности в команде,				
		оценивать свой вклад в результат				
		деятельности команды; конструктивно и				
		толерантно общаться с участниками команды;				
		представить результаты работы команды в				
		творческой форме (УК-3.5.)				

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

## ДНЕВНИК

## учебной практики (ознакомительная практика)

Ф.И.О. обучающегося
Учебная группа
Образовательная организация
Даты практики с «»по «»202г.
Групповой руководитель практики
Руководитель от профильной организации
Установочная конференция
Итоговая конференция
ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной
безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации.
/
Подпись лица, проводившего инструктаж расшифровка подписи
Количество баллов: Зачет с оценкой:
Полпись группового руководителя расшифровка полписи

Самара 20\_\_\_ г.

## Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Биология» и «Химия»

Программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика)»

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику (ознакомительная практика) для обучающегося

Цель прохождения практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, деятельностью образовательной организации, педагогических работников и обучающихся

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды.

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме.

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Биология» и «Химия»

Программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика)»

Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя, в том числе в зависимости от возрастной и гендерной принадлежности

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Умеет вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

### Задания на практику:

- 1) написать на основе встреч с представителями региональной системы образования эссе на тему «Роль молодого учителя в системе образования»;
- 2) написать (заполнить) характеристику (паспорт) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации;
- 3) заполнить протокол(ы) наблюдения урока, за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств;
- 4) в составе команды подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике.

Руководители практики:			
От СГСПУ:	/		
должнос	ть	подпись	расшифровка подписи
От профильной организации:		/	
		должность	подпис
расшифровка подписи			
Задание принято к исполнению:	/		
подписи		подпись	расшифровка
•			
Дата « » 20			

## Рабочий график (план) проведения практики (при проведении практики в профильной организации)

День, дата и время прохождения практики	Основные виды деятельности	Способ реализации основных видов деятельности	Продукт деятельности и форма представления результата	Срок предоставления отчётности по результатам практики
1 день практики (указать день, дату и время)	1. Участие в установочной конференции. 2. Встреча с представителями региональной системы образования. 3. Изучение методических рекомендаций (Приложение 1 дневнику) 3. Прохождение инструктажа о требованиях охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации.	Беседа, чтение, обсуждение	Запись в дневнике  Инструктаж	
	4. Ознакомление с рабочим графиком (планом) проведения практики (при необходимости)		Рабочий график (план) проведения практики	
2 день практики (указать день, дату и время)	1. Посещение образовательной организации. 2.Знакомство с руководством и педагогическим коллективом (установочная конференция в образовательной организации,	Беседа, чтение, обсуждение	Запись в дневнике Инструктаж	

Программа г	грактики «Учебна	практика	(ознакомительная п	рактика)»

		учеоная практика (ознакомит	 	
	прохождение инструктажа) 3. Согласование с представителем профильной организации рабочего графика (плана) проведения практики		Рабочий график (план) проведения практики	
3 день практики (указать день, дату и время)	Заполнение паспорта образовательной организации	Сбор, анализ и систематизация собранной информации	Паспорт образовательной организации	
4 день практики (указать день, дату и время)	Посещение уроков	Педагогическое наблюдение	Фиксация результатов наблюдения в дневнике	
5 день практики (указать день, дату и время)	Заполнение протоколов наблюдения за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств	Сбор, анализ и систематизация собранной информации	Протоколы наблюдения	
6 день практики 7 день практики (указать день, дату и время)	Подготовка отчёта о результатах прохождения практики к итоговой конференции	Сбор, анализ и систематизация собранной информации Работа в команде по подготовке творческого отчета о результатах прохождения практик	Эссе Презентация творческого отчета	
8 день практики (указать день, дату и время)	Участие в итоговой конференции	Представление творческого отчета о результатах прохождения практики	Презентация творческого отчета	

			верс	ектронная ия дневника рактики	
Составител Групповой От СГСПУ:	руководитель прак	тики:			
(ФИО) Дата	(должность)				(подпись)
От профили	ьной организации:	_			
(ОИФ)	олжность)				(подпись)
(ОИФ)	олжность)	<del>-</del>			(подпись)
(ОИФ)	олжность)	-			(подпись)
Ознакомлен (ФИО) Дата	H:			(подпись)	

Задание №1. Написать на основе встреч с представителями региональной системы образования эссе на тему «Роль молодого учителя в системе образования»

## Оценочный лист к заданию №1

	Оценивание		
Критерии	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Письменной работе свойственно смысловое единство (цельность), соответствие теме, оригинальность			
Письменная работа имеет не менее 3 аргументов (примеров, цитат), раскрывающих тему (проблему)			
Аргументы, представленные в письменной работе, свидетельствуют о способности собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию			
На основании актуальных источников в письменной работе сформулирован собственный взгляд на систему образования и роль молодого учителя в ней			
При обосновании роли молодого учителя в системе образования соблюдены нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики			
Тема эссе раскрыта, обоснована, материал изложен четко и лаконично			
В письменной работе речь выразительна и образна, отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и стилистические ошибки			
Итого: Общее количество баллов:			

	/
подпись руководителя от СГСПУ	расшифровка подписи

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Биология» и «Химия»

Программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика)»

Задание  $N_{\underline{0}}$ 2. Написать (заполнить) характеристику (паспорт) образовательной организации основе встреч администрацией, на  $\mathbf{c}$ педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации.

Характеристика образовательной организации

1. Общие сведения об образовательной организации (ОО):
- наименование OO:
- ФИО (полностью) руководителя OO:
- учредитель OO:
- место нахождения OO:
- организационно-правовая форма:
- тип образовательной организации с указанием полного наименования (общеобразовательное учреждение (школа/гимназия/лицей), организация дополнительного образования):
- номер и дата лицензии на осуществление образовательной деятельности:
- срок действия лицензии на осуществление образовательной деятельности:
- вид образования:
- уровни образования:
- подвиды дополнительного образования (при наличии):
- адреса мест осуществления образовательной деятельности:
- номер и дата свидетельства о государственной аккредитации:
- срок действия свидетельства о государственной аккредитации:
- уровни образования, указанные в свидетельстве о государственной аккредитации:
2. Коллегиальные органы управления ОО:
3. Основные виды деятельности в соответствии с уставом ОО:
4. Дополнительные виды деятельности в соответствии с уставом ОО:

направленность (профиль): «Биология» и «Химия» Программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика)» 5. Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в ОО: 6. Наличие в структуре основной общеобразовательной программы ОО рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (да/нет) 7. Характеристика педагогического коллектива ОО: всего педагогических работников: всего учителей, преподающих предметы, соответствующие Вашему профилю (направленности) подготовки: , из них: - учителя высшей категории: \_\_\_\_\_ - учителя первой категории: - учителя без категории с соответствием занимаемой должности: \_\_\_\_\_\_ - учителя со стажем до 5 лет: \_\_\_\_\_\_\_. 8. Основные традиции, достижения ОО (за последние 3 года), в том числе достижения в предметной области, в которой Вы планируете стать учителем: 9. Характеристика материально-технического обеспечения учебного процесса по предмету (предметам), по которому (ым) Вы планируете быть учителем:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

## Оценочный лист к заданию №2

	Оценивание		
TC.	Соответствует	Соответствует	Не
Критерии	в полном	частично	соответствует
	объеме	1 балл	0 баллов
и мио оо	2 балла		
Наименование и ФИО руководителя ОО			
указаны верно Учредитель и место нахождения ОО указано			
в соответствии с уставом ОО			
,			
Организационно-правовая форма указана в соответствии с уставом ОО			
Тип образовательной организации указан в			
соответствии с уставом ОО			
Номер, дата, срок действия лицензии на			
осуществление образовательной			
деятельности указаны верно			
Вид (ы) образования указан(ы) в			
соответствии с лицензией на осуществление			
образовательной деятельности (общее			
образование, профессиональное			
образование, дополнительное образование,			
профессиональное обучение)			
Уровни образования указаны в соответствии			
с лицензией на осуществление			
образовательной деятельности (дошкольное			
образование, начальное общее образование,			
основное общее образование, среднее общее			
образование)			
Подвиды дополнительного образования			
указаны в соответствии с лицензией на			
осуществление образовательной			
деятельности			
Адреса мест осуществления			
образовательной деятельности указаны в			
соответствии с лицензией на осуществление			
образовательной деятельности			
Номер, дата, срок действия свидетельства о			
государственной аккредитации указаны верно			
Уровни образования на основании			
свидетельства о государственной			
аккредитации указаны верно			
Коллегиальные органы управления ОО			
перечислены в соответствии с уставом ОО			
Основные виды деятельности перечислены в			
соответствии с уставом ОО			
Дополнительные виды деятельности			
перечислены в соответствии с уставом ОО			
	<u>l</u>	<u> </u>	

	Оценивание		
Критерии	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в ОО, соответствует уставу ОО			
Наличие или отсутствие в структуре основной общеобразовательной программы ОО рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы отмечено верно			
Характеристика педагогического коллектива ОО представлена в полной мере			
Основные традиции, достижения ОО перечислены			
Характеристика материально-технического обеспечения учебного процесса по предмету представлена			
Итого: Общее количество баллов:			

	/
подпись руководителя от СГСПУ	расшифровка подписи

**Задание № 3.** Заполнить протоколы наблюдения урока, за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств.

## ПРОТОКОЛ № 1 (А)

ласс: редмет:	Maria amanayayaya yinayaa		
МО учителя:    Ход урока (деятельность учителя и учащегося)   ДА   НІ Организационный момент присутствует	Дата проведения урока:		
Ход урока (деятельность учителя и учащегося)  Организационный момент присутствует  Сма урока названа для учащихся  дель урока сформулирована для учащихся  далчи урока определены для учащихся  дроверка домашнего задания организована  Маучение нового материала организовано  Макрепление материала организовано  Макрепление материала организовано  Макрепление материала организовано  Макрепление объяснено  Выставление оценок предусмотрено  Домапнее задание объяснено  Время урока распределено рационально  На уроке использованы коллективные формы работы  На уроке использованы групповые формы работы  На уроке использованы групповые формы работы  На уроке использованы групповые формы работы  Дамостоятельная работа учащихся организована  Замостоятельная работа учащихся организована  Дамитарно-гитиенические требования (чистота классной комнаты, емпературный режим, освещенность) соблюдены  Деятельность учащихся на уроке  На уроке учащиеся дисциплинированны  Деятельность учащихся на уроке  Чащиеся проявляют интерес к материалу урока  Чащиеся проявляют активность на уроке  Омашнее задание учащимися выполнено без затруднений  Деятельность учителя на уроке  Читель свободно владеет учебным материалом  Читель порлерживает интерес учащихся к теме урока  Читель порлерживает интерес учащихся и интерес учащихся на уроке  Читель доброжелателен, требователен, тактичен			
Ход урока (деятельность учителя и учащегося)  Организация и ход урока  Организационный момент присутствует  Сема урока названа для учащихся  Цель урока сформулирована для учащихся  Далачи урока определены для учащихся  Дарачи урока определены для учащихся  Дарачи урока домашнего задания организована  Дзучение нового материала организовано  Макрепление материала организовано  Домашнее задание объяснено  Время урока распределено рационально  На уроке использованы групповые формы работы  На уроке использованы групповые формы работы  На уроке использованы нидивидуальные формы работы  Дариск использованы групповые формы работы  На уроке использованы приновально  Данитарно-гитиенические требования (чистота классной комнаты, емпературный режим, освещенность) соблюдены  Деятельность учащихся на уроке  Чащиеся проявляют интерес к материалу урока  Чащиеся проявляют активность на уроке  Домашнее задание учащимся выполнено без затруднений  Деятельность учитель  Деятельность учитель на уроке  Читель свободно владеет учебным материалом  Читель излагает содержание материал доступно и структурированно  Читель проводит урок с учетом возрастных и индивидуальных собенностей учащихся  Собенностей учащихся  Речь учителя четкая, лаконичная, выразительная  Темн изложения позволяет усвоить материал уроке  Читель стимулирует активной работу учащихся на уроке  Читель стимулирует активный эмоциональный настрой на уроке  Читель доброжелателен, требователен, тактичен			
Организацион и ход урока Организационный момент присутствует Сема урока названа для учащихся Дель урока сформулирована для учащихся Дадачи урока определены для учащихся Дроверка домашнего задания организована Захрепление материала организовано Закрепление материала организовано Закрепление материала организовано Закрепление материала организовано Закрепление объяснено Выставление оценок предусмотрено Домашнее задание объяснено Варемя урока распределено рационально На уроке использованы коллективные формы работы На уроке использованы коллективные формы работы Замостоятельная работа учащихся организована Занитарно-тигненические требования (чистота классной комнаты, емпературный режим, освещенность) соблюдены  Деямельность учащихся на уроке  Из уроке учащиеся дисциплинированны Чащиеся задают вопросы учителю Все учащиеся проявляют активность на уроке Домашнее задание учащимия выполнено без затруднений Деямельность учителя на уроке Домашнее задание учащимся выполнено без затруднений Деямельность учителя на уроке Дитель свободно владеет учебным материалом Дчитель поддерживает интерес учащихся к теме урока Дчитель создает позволяет усвоить материал уроке Дчитель создает позволяет усвоить материал уроке Дчитель создает позволяет усвоить материал уроке Дчитель доброжелателен, требователен, тактичен	РИО учителя:		
Организацион и ход урока Организационный момент присутствует Сема урока названа для учащихся Дель урока сформулирована для учащихся Дадачи урока определены для учащихся Дроверка домашнего задания организована Захрепление материала организовано Закрепление материала организовано Закрепление материала организовано Закрепление материала организовано Закрепление объяснено Выставление оценок предусмотрено Домашнее задание объяснено Варемя урока распределено рационально На уроке использованы коллективные формы работы На уроке использованы коллективные формы работы Замостоятельная работа учащихся организована Занитарно-тигненические требования (чистота классной комнаты, емпературный режим, освещенность) соблюдены  Деямельность учащихся на уроке  Из уроке учащиеся дисциплинированны Чащиеся задают вопросы учителю Все учащиеся проявляют активность на уроке Домашнее задание учащимия выполнено без затруднений Деямельность учителя на уроке Домашнее задание учащимся выполнено без затруднений Деямельность учителя на уроке Дитель свободно владеет учебным материалом Дчитель поддерживает интерес учащихся к теме урока Дчитель создает позволяет усвоить материал уроке Дчитель создает позволяет усвоить материал уроке Дчитель создает позволяет усвоить материал уроке Дчитель доброжелателен, требователен, тактичен	V (	П 4	HET
Организационный момент присутствует  Тема урока названа для учащихся  Дель урока сформулирована для учащихся  Проверка домашиего задания организована  Маучение нового материала организовано  Макрепление материала организовано  Макрок подведены  Макроке использованы объяснено  Время урока распределено рационально  На уроке использованы коллективные формы работы  На уроке использованы индивидуальные формы работы  Макроке использованы индивидуальные формы работы  Ва уроке использованы индивидуальные формы работы  Макроке использованы индивидуальные формы работы  Ва уроке использованы индивидуальные формы работы  Макроке использованы индивидуальные формы работы  Макроке использованы индивидуальные формы работы  Ва уроке использованы индивидуальные формы работы  Макроке учащиеся проявляют активность успеть учащихся на уроке  На уроке учащиеся проявляют интерес к материалу урока  Чащиеся проявляют интерес к материалу урока  Чащеся проявляют активность на уроке  Осе учащиеся проявляют активность на уроке  Осе учащиеся проявляют активность на уроке  Очитель свободно владеет учебным материалом  Чатель свободно владеет учебным материалом  Чатель подреживает интерес учащихся к теме урока  Очитель подреживает интерес учащихся к теме урока  Очитель проводит урок с учетом возрастных и индивидуальных собенностей учащихся  Семи наложения позволяет усвоить материал урока  Очитель стимулирует активную работу учащихся на уроке  Очитель создает позитивный эмоциональный настрой на уроке  Очитель доброжелателен, требователен, тактичен		ДА	HET
Гема урока названа для учащихся  Цель урока сформулирована для учащихся  адачи урока определены для учащихся  Дороверка домашнего задания организована  Азучение нового материала организовано  Вакрепление материала организовано  Ворсмя урока подведены  Вактавление оценок предусмотрено  Домашнее задание объяснено  Время урока распределено рационально  На уроке использованы коллективные формы работы  На уроке использованы групповые формы работы  На уроке использованы индивидуальные формы работы  Замостоятельная работа учащихся организована  Занитарно-гигиснические требования (чистота классной комнаты, емпературный режим, освещенность) соблюдены  ———————————————————————————————————			
Пель урока сформулирована для учащихся   Задачи урока определены для учащихся   Задачи урока определены для учащихся   Заучение нового материала организовано   Закрепление оценок предусмотрено   Закрепление оценок предусмотрено   Закремя урока распределено рационально   Заремя урока распределено рационально   Заремя уроке использованы коллективные формы работы   За уроке использованы групповые формы работы   За уроке использованы индивидуальные формы работы   Замостоятельная работа учащихся организована   Занитарно-гигиенические требования (чистота классной комнаты, емпературный режим, освещенность) соблюдены   Деятельность учащихся на уроке   Занитарно-гигиенические требования урока   Заничеся дисциплинированны   Заничеся проявляют интерес к материалу урока   Заничеся проявляют активность на уроке   Запринее заданот вопросы учителю   Засе учащиеся правляют активность на уроке   Запринее задание учащимися выполнено без затруднений   Деятельность учитель излагает содержание материал доступно и структурированно   Заприне задание учащими материал доступно и структурированно   Заприне задание учащим материал доступно и структурированно   Заприне задание учащих уроке   Заприне задание учащих уроке   Запринения поддерживает интерес учащихся к теме урока   Запринения на учащих учащих учитель поддерживает интерес учащих в теме урока   Запринения на учащих в на учатель стимулирует активную работу учащих на уроке   Запринения на учатель стимулирует активную работу учащих на уроке   Запринения на учатель стимулирует активную работу учащих на уроке   Запринения на учоке   Запринения на учатель создает позитивный эмоциональный настрой на уроке   Запринения на учатель создает позитивный эмоциональный настрой на уроке   Запринения на учатель создает позитивный эмоциональный настрой на уроке   Запринения на учательна за учательна за на учательна за на учательна за на учательна з			
Проверка домашнего задания организована  Таучение нового материала организовано  Закрепление оценок предусмотрено  Домашнее задание объяснено  Зремя уроке использованы коллективные формы работы  За уроке использованы коллективные формы работы  За уроке использованы групповые формы работы  Замостоятельная работа учащихся организована  Санитарно-гигиенические требования (чистота классной комнаты, емпературный режим, освещенность) соблюдены  Деяпельность учащихся на уроке  На уроке учащиеся дисциплинированны  Деяпельность учащихся на уроке  Чащиеся проявляют интерес к материалу урока  Чащиеся задают вопросы учителю  Все учащиеся проявляют активность на уроке  [омашнее задание учащимися выполнено без затруднений  Деяпельность учителя и уроке  Читель свободно владеет учебным материалом  Читель свободно владеет учебным материалом  Читель поддерживает интерес учащихся к теме урока  Читель проводит урок с учетом возрастных и индивидуальных собенностей учащихся  сечь учителя четкая, лаконичная, выразительная  сечь учителя четкая, лаконичная, выразительная  семы учителя четкая, лаконичная, выразительная  семы изложения позволяет усвоить материал урока  Читель стимулирует активную работу учащихся на уроке  Читель создает позитивный эмоциональный настрой на уроке  Читель доброжелателен, требователен, тактичен			
Проверка домашнего задания организована  Лаучение нового материала организовано  Лакрепление материала организовано  Лакрепление материала организовано  Ломашнее задание объяснено  Время урока распределено рационально  На уроке использованы коллективные формы работы  На уроке использованы коллективные формы работы  На уроке использованы групповые формы работы  Лакроке использованы пуриповые формы работы  Лакроке использованы индивидуальные формы работы  Лакроке использованы индивидуальные формы работы  Лакроке использованы индивидуальные формы работы  Лакроке учащические требования (чистота классной комнаты, емпературный режим, освещенность) соблюдены  Деятельность учащихся на уроке  Лакроке учащиеся проявляют интерес к материалу урока  Чащиеся проявляют интерес к материалу урока  Чащиеся задают вопросы учителю  Все учащиеся проявляют активность на уроке  Домашнее задание учащимися выполнено без затруднений  Деятельность учителя на уроке  Лакроке учащих выполнено без затруднений  Деятельность учителя на уроке  Лакроке учащих выполнено без затруднений  Деятельность учителя на уроке  Лакроке учащих выполнено без затруднений  Деятельность учителя на уроке  Лакроке учащих выполнено без затруднений  Деятельность учителя на уроке  Лакроке учащих выполнено без затруднений  Деятельность учитель и индивидуальных собенностей учащихся  Потельность учащих выполнено обрастных и индивидуальных обенностей учащих выполнено обрастных и индивидуальных обенностей учащих выполнено обрастных и индивидуальных обенностей учащих выразительная  Лемп изложения позволяет усвоить материал урока  Лакроке обрастность изличеный моциональный настрой на уроке  Лакроке обрастность изличеный моциональный настрой на уроке  Лакроке обрастность уроке  Лакроке обрастность на участность на уроке  Лакроке обрастность на участность			
Маучение нового материала организовано Макрепление материала организовано Макрепление материала организовано Макрепление оценок предусмотрено Помашнее задание объяснено Время урока распределено рационально На уроке использованы коллективные формы работы На уроке использованы групповые формы работы На уроке использованы прупповые формы работы На уроке использованы индивидуальные формы работы Памостоятельная работа учащихся организована Санитарно-гигиенические требования (чистота классной комнаты, емпературный режим, освещенность) соблюдены  ———————————————————————————————————			+
Вакрепление материала организовано  Итоги урока подведены Выставление оценок предусмотрено Домашнее задание объяснено Время уроке использованы коллективные формы работы На уроке использованы коллективные формы работы На уроке использованы групповые формы работы Ва уроке использованы групповые формы работы Самостоятельная работа учащихся организована Санитарно-гигиенические требования (чистота классной комнаты, емпературный режим, освещенность) соблюдены  ———————————————————————————————————			
Итоги урока подведены Выставление оценок предусмотрено  Домашнее задание объяснено Время урока распределено рационально На уроке использованы коллективные формы работы На уроке использованы групповые формы работы  На уроке использованы прупповые формы работы  Замостоятельная работа учащихся организована Санитарно-гигиенические требования (чистота классной комнаты, емпературный режим, освещенность) соблюдены  ———————————————————————————————————			
Выставление оценок предусмотрено  Домашнее задание объяснено  Время урока распределено рационально  На уроке использованы коллективные формы работы  На уроке использованы групповые формы работы  На уроке использованы индивидуальные формы работы  Самостоятельная работа учащихся организована  Санитарно-гигиенические требования (чистота классной комнаты, емпературный режим, освещенность) соблюдены  ———————————————————————————————————	•		1
Домашнее задание объяснено  Время урока распределено рационально  На уроке использованы коллективные формы работы  На уроке использованы групповые формы работы  Вамостоятельная работа учащихся организована Санитарно-гигиенические требования (чистота классной комнаты, емпературный режим, освещенность) соблюдены  ———————————————————————————————————	,,		1
На уроке использованы коллективные формы работы На уроке использованы групповые формы работы На уроке использованы индивидуальные формы работы Самостоятельная работа учащихся организована Санитарно-гигиенические требования (чистота классной комнаты, емпературный режим, освещенность) соблюдены  ———————————————————————————————————	Домашнее задание объяснено		
На уроке использованы коллективные формы работы На уроке использованы групповые формы работы На уроке использованы индивидуальные формы работы Самостоятельная работа учащихся организована Санитарно-гигиенические требования (чистота классной комнаты, емпературный режим, освещенность) соблюдены  ———————————————————————————————————			
На уроке использованы групповые формы работы На уроке использованы индивидуальные формы работы Самостоятельная работа учащихся организована Санитарно-гигиенические требования (чистота классной комнаты, емпературный режим, освещенность) соблюдены  ———————————————————————————————————	На уроке использованы коллективные формы работы		
Самостоятельная работа учащихся организована Санитарно-гигиенические требования (чистота классной комнаты, емпературный режим, освещенность) соблюдены  ———————————————————————————————————	На уроке использованы групповые формы работы		
Самостоятельная работа учащихся организована Санитарно-гигиенические требования (чистота классной комнаты, емпературный режим, освещенность) соблюдены  ———————————————————————————————————	На уроке использованы индивидуальные формы работы		
митель проводит урок с учетом возрастных и индивидуальных гобенностей учащихся и индивидуальных гобенностей учащихся и индивидуальных гобенностей учащихся и индивидуальных гобен остей учащихся выразительная гобенностей учащихся вороке обенностей учащихся обенностей учащих об	Самостоятельная работа учащихся организована		
Деятельность учащихся на уроке На уроке учащиеся дисциплинированны  Учащиеся проявляют интерес к материалу урока  Учащиеся задают вопросы учителю Все учащиеся проявляют активность на уроке  Домашнее задание учащимися выполнено без затруднений  ———————————————————————————————————	Санитарно-гигиенические требования (чистота классной комнаты,		
На уроке учащиеся дисциплинированны  Учащиеся проявляют интерес к материалу урока  Учащиеся задают вопросы учителю Все учащиеся проявляют активность на уроке  Домашнее задание учащимися выполнено без затруднений  Деятельность учителя на уроке  Учитель свободно владеет учебным материалом  Учитель излагает содержание материал доступно и структурированно  Учитель поддерживает интерес учащихся к теме урока  Учитель проводит урок с учетом возрастных и индивидуальных вобенностей учащихся  Речь учителя четкая, лаконичная, выразительная  Гемп изложения позволяет усвоить материал урока  Учитель стимулирует активную работу учащихся на уроке  Учитель доброжелателен, требователен, тактичен	температурный режим, освещенность) соблюдены		
Учащиеся проявляют интерес к материалу урока Учащиеся задают вопросы учителю Все учащиеся проявляют активность на уроке Домашнее задание учащимися выполнено без затруднений  ———————————————————————————————————			
Учащиеся задают вопросы учителю Все учащиеся проявляют активность на уроке  Домашнее задание учащимися выполнено без затруднений  Деятельность учителя на уроке  Учитель свободно владеет учебным материалом  Учитель излагает содержание материал доступно и структурированно  Учитель поддерживает интерес учащихся к теме урока  Учитель проводит урок с учетом возрастных и индивидуальных всобенностей учащихся  Речь учителя четкая, лаконичная, выразительная  Гемп изложения позволяет усвоить материал урока  Учитель стимулирует активную работу учащихся на уроке  Учитель создает позитивный эмоциональный настрой на уроке  Учитель доброжелателен, требователен, тактичен			
Все учащиеся проявляют активность на уроке  Домашнее задание учащимися выполнено без затруднений  Деятельность учителя на уроке  Учитель свободно владеет учебным материалом  Учитель излагает содержание материал доступно и структурированно  Учитель поддерживает интерес учащихся к теме урока  Учитель проводит урок с учетом возрастных и индивидуальных всобенностей учащихся  Речь учителя четкая, лаконичная, выразительная  Гемп изложения позволяет усвоить материал урока  Учитель стимулирует активную работу учащихся на уроке  Учитель создает позитивный эмоциональный настрой на уроке  Учитель доброжелателен, требователен, тактичен			
Домашнее задание учащимися выполнено без затруднений  ———————————————————————————————————			
Деятельность учителя на уроке  Учитель свободно владеет учебным материалом  Учитель излагает содержание материал доступно и структурированно  Учитель поддерживает интерес учащихся к теме урока  Учитель проводит урок с учетом возрастных и индивидуальных реобенностей учащихся  Речь учителя четкая, лаконичная, выразительная  Семп изложения позволяет усвоить материал урока  Учитель стимулирует активную работу учащихся на уроке  Учитель создает позитивный эмоциональный настрой на уроке  Учитель доброжелателен, требователен, тактичен			
Учитель свободно владеет учебным материалом Учитель излагает содержание материал доступно и структурированно Учитель поддерживает интерес учащихся к теме урока Учитель проводит урок с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся Речь учителя четкая, лаконичная, выразительная Гемп изложения позволяет усвоить материал урока Учитель стимулирует активную работу учащихся на уроке Учитель создает позитивный эмоциональный настрой на уроке Учитель доброжелателен, требователен, тактичен	•		
Учитель излагает содержание материал доступно и структурированно Учитель поддерживает интерес учащихся к теме урока Учитель проводит урок с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся Речь учителя четкая, лаконичная, выразительная Семп изложения позволяет усвоить материал урока Учитель стимулирует активную работу учащихся на уроке Учитель создает позитивный эмоциональный настрой на уроке Учитель доброжелателен, требователен, тактичен			
Учитель поддерживает интерес учащихся к теме урока Учитель проводит урок с учетом возрастных и индивидуальных собенностей учащихся Учителя четкая, лаконичная, выразительная Семп изложения позволяет усвоить материал урока Учитель стимулирует активную работу учащихся на уроке Учитель создает позитивный эмоциональный настрой на уроке Учитель доброжелателен, требователен, тактичен	, 1		
Учитель проводит урок с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся Речь учителя четкая, лаконичная, выразительная Гемп изложения позволяет усвоить материал урока Учитель стимулирует активную работу учащихся на уроке Учитель создает позитивный эмоциональный настрой на уроке Учитель доброжелателен, требователен, тактичен			
собенностей учащихся Речь учителя четкая, лаконичная, выразительная Гемп изложения позволяет усвоить материал урока Учитель стимулирует активную работу учащихся на уроке Учитель создает позитивный эмоциональный настрой на уроке Учитель доброжелателен, требователен, тактичен			_
Гемп изложения позволяет усвоить материал урока  Учитель стимулирует активную работу учащихся на уроке  Учитель создает позитивный эмоциональный настрой на уроке  Учитель доброжелателен, требователен, тактичен	учитель проводит урок с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся		
Учитель стимулирует активную работу учащихся на уроке Учитель создает позитивный эмоциональный настрой на уроке Учитель доброжелателен, требователен, тактичен	Речь учителя четкая, лаконичная, выразительная		
Учитель создает позитивный эмоциональный настрой на уроке Учитель доброжелателен, требователен, тактичен	Темп изложения позволяет усвоить материал урока		
<sup>7</sup> читель доброжелателен, требователен, тактичен	Учитель стимулирует активную работу учащихся на уроке		
•	Учитель создает позитивный эмоциональный настрой на уроке		
Inv. Divomon Housest overstary Vivianous - E	Учитель доброжелателен, требователен, тактичен		
	При выставлении оценки учитель объективен оценки прокомментированы		

Ход урока (деятельность учителя и учащегося)	ДА	HET
Учитель адекватно реагирует на нарушения дисциплины	, ,	
Внешний вид учителя соответствует деловому стилю		
Учитель к диалогу с учащимися открыт		
Учитель использовал в основном авторитарный стиль общения с		
учащимися		
Учитель использовал в основном демократический стиль общения с		
учащимися		
Учитель использовал в основном либеральный стиль общения с		
учащимися		
Профессионально-значимые личностные качества учит	<i>еля</i>	
Доброжелательность		
Любовь, уважение к личности ребенка, гуманизм		
Целеустремленность.		
Отзывчивость		
Честность		
Искренность в общении		
Чувство юмора		
Находчивость		
Инициативность		
Самообладание		
Выдержка		
Требовательность		
Терпеливость		
Артистизм		
Тактичность		
Справедливость		
Эмпатия		
Педагогические способности учителя		
Дидактические способности - способности передавать учащимися		
учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им		
материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету,		
возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль		
Академические способности - способности к соответствующей области		
наук (к математике, физике, биологии, литературе и т.д.)		
Перцептивные способности - способность проникать во внутренний мир		
ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с		
тонким пониманием личности учащегося и его временных психических		
состояний		
Речевые способности - способность ясно и четко выражать свои мысли,		
чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики		
Организаторские способности – способность организовать ученический		
коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач;		
способность правильно организовать свою собственную работу		1
Авторитарные способности - способность непосредственного		
эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе		
добиваться у них авторитета		
Коммуникативные способности - способность к общению с детьми,		
умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними		
целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения,		
наличие, педагогического такта		1

Ход урока (деятельность учителя и учащегося)	ДА	HET
Педагогическое воображение (или прогностические способности) -		
специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий		
своих действий, в воспитательном проектировании личности учащегося,		
связанного с представлением о том, что из ученика получится в будущем,		
в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств учащегося		
Способность к распределению внимания одновременно между		
несколькими видами деятельности		
Средства обучения на уроке		1
Учебник		
Плакаты		
Картины		
Схемы		
Раздаточный материал		
Технические средства обучения (интерактивная доска, проектор,		
компьютер и т.д.)		
Тетради		
Тетради на печатной основе		
Словари		
Дополнительная литература		
Иные средства		
Общие впечатления об уроке: (оценивается эмоциональное состоя	IIIIA ПАТАЙ :	и стапаш
увлеченности работой на разных этапах урока; способность учителя распр осуществлении текущего контроля за поведением учащихся, содержанием адекватное использование учителем невербальные коммуникации; способ в продуктивную работу всех учащихся класса; формулируется мн заинтересованности содержанием и организацией работы учителя и учащи	и урока и сво ность учител чение о соб	ей речью; ія вовлечь бственной

Программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика)»

## Оценочный лист к заданию №3А

	Оценивание		
Критерии	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
В процессе наблюдения педагогической			
деятельности отмечает в соответствии с			
протоколом организацию и ход урока			
В процессе наблюдения отмечает в			
соответствии с протоколом деятельность			
учащихся на уроке			
В процессе наблюдения отмечает в			
соответствии с протоколом деятельность			
учителя на уроке			
В процессе наблюдения педагогической деятельности отмечает в соответствии с			
протоколом профессионально-значимые			
личностные качества учителя			
В процессе наблюдения педагогической			
деятельности отмечает в соответствии с			
протоколом педагогические способности			
учителя			
В процессе наблюдения педагогической			
деятельности обозначает в соответствии с			
протоколом используемые на уроке средства			
обучения			
В процессе наблюдения и характеристики			
педагогической деятельности делает			
собственные выводы о работе учащихся и			
учителя			
Итого:			
Общее количество баллов			

/	
подпись руководителя от СГСПУ	расшифровка подписи

## ПРОТОКОЛ № 2 (Б)

Общие сведения об уроке:		
		<del></del>
дата проведения урока: Класс:		
Предмет:	<del></del>	
ФИО учителя:		<del></del>
THO y In Com.		<del></del>
Ход урока	·	******
(деятельность учителя и учащегося)	ДА	HET
Организация и ход урока		•
Организационный момент присутствует		
Тема урока названа для учащихся		
Цель урока сформулирована для учащихся		
Задачи урока определены для учащихся		
Проверка домашнего задания организована		
Изучение нового материала организовано		
Закрепление материала организовано		
Итоги урока подведены		
Выставление оценок предусмотрено		
Домашнее задание объяснено		
Время урока распределено рационально		
На уроке использованы коллективные формы работы		
На уроке использованы групповые формы работы		
На уроке использованы индивидуальные формы работы		
Самостоятельная работа учащихся организована		
Санитарно-гигиенические требования (чистота классной комнаты,		
температурный режим, освещенность) соблюдены		
Деятельность учащихся на уроке		
На уроке учащиеся дисциплинированны		
Учащиеся проявляют интерес к материалу урока		
Учащиеся задают вопросы учителю		
Все учащиеся проявляют активность на уроке		
Домашнее задание учащимися выполнено без затруднений		
Деятельность учителя на уроке		
Учитель свободно владеет учебным материалом		
Учитель излагает содержание материал доступно и структурированно		
Учитель поддерживает интерес учащихся к теме урока		
Учитель проводит урок с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся		
Речь учителя четкая, лаконичная, выразительная		
Темп изложения позволяет усвоить материал урока		
Учитель стимулирует активную работу учащихся на уроке		
Учитель создает позитивный эмоциональный настрой на уроке		+
Учитель доброжелателен, требователен, тактичен		
При выставлении оценки учитель объективен оценки прокомментированы		
Учитель адекватно реагирует на нарушения дисциплины		
Внешний вил унителя соответствует пеловому стило		

Программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика)»  Ход урока		
(деятельность учителя и учащегося)	ДА	HET
Учитель к диалогу с учащимися открыт		
Учитель использовал в основном авторитарный стиль общения с		
учащимися		
Учитель использовал в основном демократический стиль общения с		
учащимися		
Учитель использовал в основном либеральный стиль общения с		
-		
учащимися Профессионально-значимые личностные качества учит	010	
Доброжелательность	EIIA	
Любовь, уважение к личности ребенка, гуманизм		
Целеустремленность.		
Отзывчивость		
Честность		
Искренность в общении		
Чувство юмора		
Находчивость           Инициативность		
Самообладание		
Выдержка		
Требовательность		
Терпеливость		
Артистизм		
Тактичность		
Справедливость		
Эмпатия		
Педагогические способности учителя		1
Дидактические способности - способности передавать учащимися		
учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им		
материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету,		
возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль		
Академические способности - способности к соответствующей области		
наук (к математике, физике, биологии, литературе и т.д.)		
Перцептивные способности - способность проникать во внутренний мир		
ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с		
тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний		
Речевые способности - способность ясно и четко выражать свои мысли,		
чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики Организаторские способности – способность организовать ученический		
коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач;		
способность правильно организовать свою собственную работу		
Авторитарные способности - способность непосредственного		
эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе		
добиваться у них авторитета		
Коммуникативные способности - способность к общению с детьми,		
умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними		
целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения,		
наличие, педагогического такта		
Педагогическое воображение (или прогностические способности) -		
Tiegaroth tookoo booopakenne (min hpothooth teekne enocoonocth)		

Ход урока		HET
(деятельность учителя и учащегося)		1112.1
специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий		
своих действий, в воспитательном проектировании личности учащегося,		
связанного с представлением о том, что из ученика получится в будущем,		
в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств учащегося		
Способность к распределению внимания одновременно между		
несколькими видами деятельности		
Средства обучения на уроке		
Учебник		
Плакаты		
Картины		
Схемы		
Раздаточный материал		
Технические средства обучения (интерактивная доска, проектор,		
компьютер и т.д.)		
Тетради		
Тетради на печатной основе		
Словари		
Дополнительная литература		
Иные средства Общие впечатления об уроке: (оценивается эмоциональное состоя		
увлеченности работой на разных этапах урока; способность учителя распр осуществлении текущего контроля за поведением учащихся, содержанием адекватное использование учителем невербальные коммуникации; способ в продуктивную работу всех учащихся класса; формулируется мн заинтересованности содержанием и организацией работы учителя и учащи	урока и сво ность учител ение о со	рей речью; пя вовлечь бственной

## Оценочный лист к заданию №3Б

	Оценивание		
Критерии	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
В процессе наблюдения педагогической деятельности отмечает в соответствии с			
протоколом организацию и ход урока			
В процессе наблюдения отмечает в			
соответствии с протоколом деятельность			
учащихся на уроке			
В процессе наблюдения отмечает в			
соответствии с протоколом деятельность			
учителя на уроке В процессе наблюдения педагогической			
деятельности отмечает в соответствии с			
протоколом профессионально-значимые			
личностные качества учителя			
В процессе наблюдения педагогической			
деятельности отмечает в соответствии с			
протоколом педагогические способности			
учителя			
В процессе наблюдения педагогической			
деятельности обозначает в соответствии с			
протоколом используемые на уроке средства обучения			
В процессе наблюдения и характеристики			
педагогической деятельности делает			
собственные выводы о работе учащихся и			
учителя			
Итого:			
Общее количество баллов			

подпись руководителя от СГСПУ	расшифровка подписи

# Задание 4. В составе команды подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике.

## Оценочный лист к заданию №4

	0		
	C	Оценивание	11
Критерии	Соответствует в	Соответствует	Не
	полном объеме	частично	соответствует
	2 балла	1 балл	0 баллов
Творческий отчет содержит информацию о			
взаимодействии с участниками			
образовательного процесса			
Творческий отчет содержит информацию об			
ОО, включая информацию о педагогическом			
коллективе и контингенте обучающихся, с			
соблюдением педагогической этики			
Творческий отчет содержит информацию о			
роли учителя и значении урока в			
образовательном процессе			
В творческом отчете представлен анализ			
значения ознакомительной практики в			
профессиональном становлении будущего			
учителя			
Содержание творческого отчета позволяет			
сделать вывод о достижении			
запланированных образовательных			
результатов			
При представлении творческого отчета			
грамотно выражает свою точку зрения и			
аргументированно отвечает на вопросы			
В творческом отчете отражена деятельность			
каждого участника команды			
При представлении творческого отчета			
используются различные средства			
наглядности и иные средства			
выразительности с соблюдением			
_			
стилистических, эргономических и иных требований к визуализации информации			
_ · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
Отчетная документация и творческий отчет			
представлены в срок			
Записи в дневнике выполнены разборчивым			
подчерком, отсутствуют орфографические,			
пунктуационные, речевые и стилистические			
ошибки / в электронном виде: лист 4 А, 12			
шрифт, 1 интервал, поля слева – 3, справа –			
1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических,			
пунктуационных, речевых и стилистических			
ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов:			

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Биология» и «Химия»

Программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика)»

## Балльно-рейтинговая ведомость

Задание, оценочный лист	Баллы
Задание «Эссе» (оценочный лист № 1)	
Задание «Характеристика (паспорт) ОО (оценочный лист № 2)	
Задание «Протокол наблюдения урока, за работой учащегося на уроке,	
деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных	
качеств» (оценочный лист № 3A)	
Задание «Протокол наблюдения урока, за работой учащегося на уроке,	
деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных	
качеств» (оценочный лист № 3Б)	
Задание «Творческий отчет» (оценочный лист № 4)	
Общее количество баллов	
Оценка:	
_ = ¬	

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

(Приложение №1 к дневнику учебной практики (ознакомительная практика)

Методические рекомендации к выполнению задания №1 (написание эссе)

Алгоритм написания эссе:

- 1 Внимательно прочтите тему.
- 2 Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
- 3 Подберите аргументы, подтверждающие Ваш тезис:
- а) логические доказательства, доводы;
- б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;
- в) мнения авторитетных людей, цитаты.
- 4 Распределите подобранные аргументы.
- 5 Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).
  - 6 Изложите свою точку зрения.
  - 7 Сформулируйте общий вывод.

Методические рекомендации к выполнению задания №3

«Протокол наблюдения урока, за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств»

- 1. К посещению урока необходимо подготовиться (психологический настрой, ручка для заполнения протокола, черновик для пометок для подготовки творческого отчета). На уроке производится черновая запись в дневник практики карандашом, наблюдения записываются по мере восприятия.
- 2. Наблюдая урок, студент должен быть корректным, доброжелательным к учителю, придерживаться определённых правил поведения.
- 3. Входить в класс можно на перемене до звонка вместе с учителем. Появление студента в классе после начала занятия является грубым нарушением педагогического такта.
- 4. Выходить во время урока не разрешается. В процессе занятия не следует привлекать к себе внимание.
- 5. Недопустимо вмешиваться в работу учителя, необходимо исключить комментарии, реплики, высказывания, обсуждения между собой во время урока.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Биология» и «Химия»

Программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика)»

6. После урока учителю могут быть заданы вопросы для уточнения отдельных неясных моментов занятия. Затем уже можно приступить к обработке своих заметок по уроку и заполнения протокола.

#### Памятка по определению стиля общения учителя

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на: авторитарный, демократический и либеральный.

1. Авторитарный стиль педагогического общения.

Учитель занимает доминирующую позицию, не позволяет детям проявлять самостоятельность и инициативу. Учащиеся в данном случае выступают объектом воспитательных воздействий. Учащиеся при таких способах взаимодействия будут, скорее всего, вооружены знаниями, умениями и навыками и даже демонстрировать их на практике, однако такая демонстрация обусловлена не реальными потребностями и ценностями учащегося, а необходимостью реализовывать желательное поведение в присутствии учителя. Данная модель не способствует развитию самостоятельности и творческой инициативы у учащихся, а также полноценным межличностным контактам.

2. Демократический стиль педагогического общения.

Основная особенность этого стиля – взаимоприятие и сотрудничество. Учитель ориентирован на привлечение учащихся к обсуждению и совместному решению общих дел, проблем. Создает условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей. Способствует развитию у учащегося умения общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность. Учащийся чувствует себя эмоционально защищенным, проявляет уверенность и активность.

3. Либеральный стиль педагогического общения (или попустительский).

Либеральный стиль общения реализует тактику невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность, учитель минимально включается в деятельность, уходит от ответственности за результаты своей работы. Возможно, при таком стиле общения учащийся проявит раннюю самостоятельность и независимость, но не будет способным к участию и сопереживанию другим людям.

Ссылка на источники:

Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1987. – 190 с.

Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 2. Общие основы педагогики. Курс лекций: (Учебное пособие).

- Майкоп: АГУ, 2010. - 77 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 (дата обращения: 12.03.2021)

## Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Биология» и «Химия»

Программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика)»

Методические рекомендации к выполнению задания №4 «Творческий отчёт»

Рекомендации к выступлению на итоговой конференции.

- 1. Обсудить содержание творческого отчета и форму его предоставления (презентация, видео, творческое выступление песня, танец, стихотворение и т.д.) на итоговой конференции в своей группе.
- 2. При подготовке творческого отчета соотнести его содержание с результатами обучения УК-3 и оценочным листом №4.
  - 3. К каждому элементу творческого отчета подобрать необходимую информацию.
- 4. Подготовить творческое выступление, обращая внимание на средства, устанавливающие контакт с аудиторией: этикетные формулы (обращение, приветствие, прощание), мимику, жесты и др.
  - 5. Подготовиться к выступлению психологически, быть заинтересованным в его успехе.

Желаем удачи и успехов!