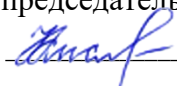


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 Кислова Н.Н.

## Учебная практика (научно-исследовательская работа) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за	<b>Всеобщей истории, права и методики обучения</b>		
Учебный план	ИФ-м22ПОз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): "Историческое образование"		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>12 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 1, 2	
аудиторные занятия	16		
Часы на контроль	8		

### Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Конференции	4	4	4	4	8	8
Консультации	4,8	4,8	4,8	4,8	9,8	9,8
Консультации в профильных организациях	6	6	6	6	12	12
Индивидуальная работа	197,2	197,2	197,2	197,2	394,4	394,4
Итого ауд.	8,8	8,8	8,8	8,8	7,6	7,6
Контактная работа	212	212	212	212	424	424
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	216	216	216	216	432	432

Программу составил(и):

Куцева Елена Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

**Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Историческое образование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Всеобщей истории, права и методики обучения**

Протокол от 30.08.2021г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой С.Г. Малкин

Начальник УОП



Доманина Н.А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель практики:** формирование готовности к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа, а именно: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки проекта научного исследования. Подготовка обучающегося, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива

**Задачи практики:**

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
- формирование умений постановки проблем исследования, анализа и систематизации научной информации по теме исследования;
- формирование навыков определения целей и задач исследования, разработка его концептуальных моделей;
- формирование умений осуществлять подбор методик, планирование и организацию проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов;
- совершенствование навыков по подготовке научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- формирование умений предоставлять результаты своей работы для специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;
- развитие творческого научного потенциала, способности к самосовершенствованию, расширения своих научных и профессиональных знаний и умений;
- совершенствование навыков самоорганизации, саморазвития, самоконтроля в области научной деятельности, стремление к повышению своего профессионального уровня.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**Вид практики:** учебная

**Тип практики:** научно-исследовательская работа

**Способ проведения:** стационарная

**Форма проведения:** непрерывная

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: после 1 семестра - Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в образовательной деятельности; после 2 семестра- Методология и методы научного исследования, Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, Инклюзивное образование

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории и обществознания

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов**

Знает: структуру и содержание этапов научно-исследовательского процесса;

Умеет: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;

Владеет: методами самостоятельного планирования и проведения научно-педагогических исследований.

**УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации**

Умеет: самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; корректно использовать научные источники в своей работе

**УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий**

Владеет: навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>
<b>УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</b>
Знает формы и способы самоорганизации собственной научно-исследовательской деятельности в сфере
<b>УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.</b>
Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности
<b>УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности</b>
Демонстрирует навыки подготовки аналитического обзора источников, раскрывающих теоретические аспекты магистерского исследования
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>
<b>ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</b>
Знает методологию, методы, содержание и результаты педагогических исследований в естественно-научном образовании
<b>ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</b>
Умеет определять цель и задачи педагогического исследования, проектировать его этапы и содержание
<b>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>
Владеет: навыками составления тематического и поурочного планирования основных и дополнительных программ образования на основе современных требований предъявляемых к такого рода документам с определением основных видов учебной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
<b>1 семестр</b>			
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	1	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	1	2
	<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>	1	
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	1	6
2.2.	Индивидуальная работа /И/	1	99
2.2.1	Ознакомление с актуальной тематикой исследовательских работ в педагогике, направлениями научно-исследовательской работы всеобщей истории, права и методики обучения	1	15
2.2.2	Определение темы научно-исследовательской работы	1	14
2.2.3	Формулировка целей и задач НИР	1	14
2.2.4	Составление плана НИР по выбранной теме	1	14
2.2.5	Изучение методологии научно-исследовательской работы по направлению «Педагогическое образование»	1	14
2.2.6	Обзор и теоретический анализ научной литературы по теме научно-исследовательской работы	1	14
2.2.7	Разработка теоретического конструкта исследования. Подбор методов для проведения научного исследования	1	14
	<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>		
3.1	Индивидуальная работа /И/		98,2
3.1.1	План НИР по выбранной теме	1	14,2
3.1.2	Определение актуальности темы исследования	1	12
3.1.3	Составление структуры исследования	1	12
3.1.4	Изучение трудов представителей научных школ университета	1	12
3.1.5	Составление аннотированного библиографического списка	1	12
3.1.6	Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего распорядка	1	12
3.1.7	Оформление индивидуального плана в соответствии с требованиями	1	12
3.1.8	Защита отчета по НИР на итоговой конференции	1	12
	<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	1	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	1	2,8

	/Зачет с оценкой/		1	4
<b>2 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>				
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/		2	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/		2	2
<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>				
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/		2	6
2.2	Индивидуальная работа /И/		2	99
2.3	Выбор темы диссертации и план-график работы над диссертацией, с указанием основных мероприятий и сроков их реализации		2	19
2.4	Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы		2	16
2.5	Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать.		2	16
2.6	Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования		2	16
2.7	Подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей		2	16
2.8	Подготовка отчета по НИР на итоговой конференции		2	16
<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>				
3.1	Индивидуальная работа /И/		2	98,2
3.2	Обоснована актуальность выбранной темы.		2	18,2
3.3	Дана характеристика современного состояния изучаемой проблем		2	16
3.4	Подобран и охарактеризован методологический аппарата, который предполагается использовать, при выполнении диссертации		2	16
3.5	Начат подбор и анализ основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования		2	16
3.6	Подготовлены тезисы доклада или научной статьи		2	16
3.7	Защита отчета по НИР на итоговой конференции		2	16
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>				
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/		2	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/		2	2,8
	/Зачет с оценкой/		2	4
<b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>				
<b>5.1. Место проведения практики</b>				
СГСПУ, исторический факультет, кафедра всеобщей истории, права и методики обучения				
<b>5.2. Период проведения практики</b>				
Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 1, 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.				
<b>5.3. Информационные технологии</b>				
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.				
<b>5.4. Фонд оценочных средств</b>				
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.				
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
ЛП.1	Мандель Б. Р.	Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : [16+] / Б. Р. Мандель. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493965">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493965</a> . – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.	
ЛП.2	М. И. Губанова, Н. А. Шмырева	Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Кемеровский государственный университет. – Часть 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600156">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600156</a> . – Библиогр.: с. 86 - 90. – ISBN 978-5-8353-2354-8 (Ч. I). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019.	
ЛП.3	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.	

		<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a> . – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. А. Орлов	Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов : [16+] / 2-е изд., стер. – 154 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273364">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273364</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4036-4. – DOI 10.23681/273364. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>		
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>		
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>		
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>		
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acrobat Reader DC</li> <li>- Dr. Web Desktop Security Suite, Dr. Web Server Security Suite</li> <li>- GIMP</li> <li>- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).</li> <li>- Microsoft Windows 10 Education</li> <li>- XnView</li> <li>- Архиватор 7-Zip</li> </ul>			
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</li> <li>- Базы данных Springer eBooks</li> </ul>			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
<p>Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.</p>			

Балльно-рейтинговая карта Учебная практика (научно-исследовательская работа)  
Курс 1 Семестр 1

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Текущий контроль				
			Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью (5)	Критерий выполнен частично (2,5)	Критерий не выполнен (0)
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Изучение составления индивидуального плана	УК-1.1. Знает структуру и содержание этапов научно-исследовательского процесса	Составление индивидуального план НИР	5	2,5	
Рабочий этап	Консультации в профильной организации Индивидуальная работа	<p>1. Составление индивидуального план НИР</p> <p>2. В индивидуальном плане отражены основные этапы научно-исследовательской работы студента по теме исследования в текущем семестре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение актуальности темы исследования;</li> <li>- составление структуры исследования;</li> <li>- изучение трудов представителей научных школ университета</li> <li>- составление аннотированного библиографического списка (не менее 15 источников).</li> </ul> <p>3. Оформление индивидуального плана соответствует требованиям</p>	<p>Знает: структуру и содержание этапов научно-исследовательского процесса;</p> <p>Умеет: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеет: методами самостоятельного планирования и проведения научно-педагогических исследований (УК-1.1)</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; корректно использовать научные источники в своей работе (УК-1.2)</p> <p>Владеет: технологией поиска научных источников по проблеме исследования (УК-1.3)</p> <p>Владеет: навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы (УК-1.4)</p> <p>Владеет навыками работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов.</p>	<p>Индивидуальный план НИР составлен своевременно</p> <p>В индивидуальном плане отражены основные этапы научно-исследовательской работы студента по теме исследования в текущем семестре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение актуальности темы исследования;</li> <li>- составление структуры исследования;</li> <li>- изучение трудов представителей научных школ университета</li> <li>- составление аннотированного библиографического списка (не менее 15 источников).</li> </ul>	5	2,5	

Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Отчет о НИР  Подготовка доклада на итоговой конференции учебной практики (НИР)	<p>Знает: структуру и содержание этапов научно-исследовательского процесса;</p> <p>Умеет: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеет: методами самостоятельного планирования и проведения научно-педагогических исследований (УК-1.1)</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; корректно использовать научные источники в своей работе (УК-1.2)</p> <p>Владеет: технологией поиска научных источников по проблеме исследования (УК-1.3)</p> <p>Владеет: навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы (УК-1.4)</p> <p>Владеет навыками работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов.</p>	<p>1. При обосновании актуальности темы исследования указаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общественная и научная значимость проблемы</li> <li>- степень её научной разработанности;</li> <li>- соотнесенность с научными направлениями работы выпускающей кафедры;</li> <li>- личностная значимость для обучающегося</li> </ul> <p>Структура исследования включает введение, названия глав и параграфов, выводы по главам, заключение, список использованных источников</p> <p>В библиографическом списке указано не менее 15 источников</p> <p>Библиографический список содержит труды представителей научных школ университета</p> <p>В аннотации к источнику дана его краткая характеристика, указана связь с изучаемой проблемой и его значимость для решения проблемы исследования</p> <p>Результаты работы по индивидуально-ному плану НИР оптимальны по объему</p> <p>Этапы НИР выполнены в соответствии с графиком, указанным в индивидуальном плане НИР</p> <p>Отчет о НИР представлен своевременно</p> <p>В публичном отчете о НИР на итоговой конференции</p>	5	2,5	
					5	2,5	



				представлены результаты проделанной работы, раскрывающие способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (включая сертификаты об участии в научных мероприятиях) Оформление отчета о НИР соответствует требованиям без орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических ошибок			
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Отчет по НИР		Защита отчета по НИР			0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой				100	50	0

Балльно-рейтинговая карта Учебная практика (научно-исследовательская работа)  
Курс 1 Семестр 2

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Ознакомление с методологии исследования	ОПК-8.3 Проектирует педагогическую деятельность в сфере образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Выбор методологии исследования	4	2	
Рабочий этап	Консультации в профильной организации Индивидуальная работа	Составление индивидуального плана НИР: - отражена структура методологии исследования: - определение объекта и предмета исследования; - определение цели и задач исследования; - формулировка гипотезы исследования; - подбор методов исследования Пополнение библиографического списка (до 30 источников) Оформление индивидуального плана НИР соответствует требованиям Подготовка доклада на итоговой конференции учебной практики (НИР)	Умеет определять цель и задачи педагогического исследования, проектировать его этапы и содержание (ОПК-8.2) Проектирует педагогическую деятельность в сфере образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8.3) Владеет: навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы (УК-1.4)	Индивидуальный план НИР В индивидуальном плане отражена структура методологии исследования: - определение объекта и предмета исследования; - определение цели и задач исследования; - формулировка гипотезы исследования; - подбор методов исследования Пополнение библиографического списка (до 30 источников) Оформление индивидуального плана НИР соответствует требованиям Подготовка доклада на итоговой конференции учебной практики (НИР)	4 4 4 4 4 4 4	2 2 2 2 2 2	

Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Отчет о НИР  Подготовка доклада на итоговой конференции учебной практики (НИР)	Владеет: навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы (ОПК-8.1)	Отчет о НИР представлен своевременно	4	2	
			Умеет определять цель и задачи педагогического исследования, проектировать его этапы и содержание (ОПК-8.2)	В отчете о НИР отражена структура методологии исследования	4	2	
			Проектирует педагогическую деятельность в сфере образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8.3)	В отчете о НИР предмет исследования определен в соответствии с требованиями методологии	4	2	
			Владеет: навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы (УК-1.4)	В отчете о НИР цель исследования определена в соответствии с требованиями методологии, напрямую соотносится с проблемой исследования	4	2	
				В отчете о НИР задачи исследования соотнесены с темой исследования, отражают этапы работы над исследованием			
				В отчете о НИР формулировка гипотезы исследования носит проблемный характер			
				В отчете о НИР методы соответствуют объекту, предмету, задачам и этапам исследования			
				В отчете о НИР методы исследования обоснованы			
				В отчете о НИР пополнение библиографического списка (до 30 источников) соответствует методологии исследования			
				В отчете о НИР теоретическое обоснование проблемы соответствует методологии исследования (1-3 страницы)			

Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Доклад на итоговой конференции учебной практики (НИР)	Владеет: навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы (УК-1.4)	Выступление с докладом на итоговой конференции учебной практики отражает методологию исследования	4	2	
				Выступление с докладом на итоговой конференции учебной практики отражает навыки создания научного текста (включая сертификаты об участии в научных мероприятиях), владение терминологией научного исследования	4	2	
				Выступление с докладом на итоговой конференции учебной практики отражает навыки публичного выступления, ведения научной дискуссии, стилистические и речевые ошибки отсутствуют, продемонстрировано умение увлечь аудиторию	4	2	
				Выступление с докладом на итоговой конференции учебной практики сопровождается слайдовой презентацией, оформленной в едином стиле, в логической последовательности, в соответствии с требованиями к оформлению учебных презентаций	4	2	
				Оформление отчета о НИР соответствует требованиям	4	2	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой			100	50	0	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Куцева Елена Александровна

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Историческое образование»

Квалификация выпускника

Магистр

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Историческое образование», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-1, компетенций УК-6, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Знает: структуру и содержание этапов научно-исследовательского процесса;

Умеет: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;

Владеет: методами самостоятельного планирования и проведения научно-педагогических исследований.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет: самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; корректно использовать научные источники в своей работе

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Владеет: навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Знает формы и способы самоорганизации собственной научно-исследовательской деятельности в сфере

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Демонстрирует навыки подготовки аналитического обзора источников, раскрывающих теоретические аспекты магистерского исследования

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает методологию, методы, содержание и результаты педагогических исследований в естественно-научном образовании

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет определять цель и задачи педагогического исследования, проектировать его этапы и содержание

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет: навыками составления тематического и поурочного планирования основных и дополнительных программ образования на основе современных требований предъявляемых к такого рода документам с определением основных видов учебной деятельности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук. Нормы времени: 0,5 часа на одного обучающегося.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

## ДНЕВНИК

### учебной практики (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Ф.И.О. обучающегося

Учебная группа

Семестр

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики

Дата установочной конференции

Дата итоговой конференции

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья ознакомлен.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись обучающегося

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись лица, проводившего инструктаж

расшифровка подписи

Количество баллов: \_\_\_\_\_ Зачет с оценкой: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись группового руководителя

расшифровка подписи

Самара 20 \_\_\_\_ г.

## **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на учебную практику (научно-исследовательская работа)

**Цель прохождения практики:** формирование готовности к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа, а именно: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки проекта научного исследования

**Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Знает: структуру и содержание этапов научно-исследовательского процесса; подходы к выявлению проблемной ситуации

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет: разрабатывать стратегию и этапы её реализации по разрешению проблемной ситуации

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Владеет: навыками создания научного текста, навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Знает формы и способы самоорганизации собственной научно-исследовательской деятельности в сфере (...)

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Владеет навыками работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов.

Демонстрирует навыки подготовки аналитического обзора источников, раскрывающих теоретические аспекты магистерского исследования

### **Задания на практику:**

1. Составить индивидуальный план НИР в соответствии с оценочным листом (УК-1.1., УК-1.2., УК-6.1., УК-6.3.)



2. Подготовить отчет о НИР в соответствии с оценочным листом (УК-1.1., УК-1.2., УК-1.4., УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3.)

Групповой руководитель от СГСПУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
должностьподписьрасшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося/расшифровка подписи

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**Задание №1: Составить индивидуальный план НИР в соответствии с оценочным листом**

## Индивидуальный план научно-исследовательской работы

Срок	Мероприятие	Результат	Форма представления результата

## Оценочный лист к заданию №1

**Задание №1: составить индивидуальный план НИР в соответствии с оценочным листом**

№	Код ИК	Критерии	Оценивание max 35 баллов		
			Соответствует в полном объеме (5)	Соответствует частично (2,5)	Не соответствует (0)
1	УК-6.1.	Индивидуальный план НИР составлен своевременно			
2	УК-1.1. УК-1.2. УК-6.3.	В индивидуальном плане отражены основные этапы научно-исследовательской работы студента по теме исследования в текущем семестре:			
2.1	УК-1.1.	- <i>определение актуальности темы исследования;</i>			
2.2	УК-1.2.	- <i>составление структуры исследования;</i>			
2.3	УК-6.3.	- <i>изучение трудов представителей научных школ университета</i>			
2.4	УК-6.3.	- <i>составление аннотированного библиографического списка (не менее 15 источников).</i>			
3	УК-6.1.	С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего распорядка ознакомлен во время установочной конференции			
4	УК-6.1.	Оформление индивидуального плана соответствует требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист А4, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева			

№	Код ИК	Критерии	Оценивание max 35 баллов		
			Соответствует в полном объеме (5)	Соответствует частично (2,5)	Не соответствует (0)
		– 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических ошибок			
Итого:					
<b>Общее количество баллов:</b> (переносится в БРВ)					

**Задание №2: подготовить отчет о НИР в соответствии с оценочным листом**

Отчет о научно-исследовательской работе в 1 семестре

Тема исследования

Актуальность темы исследования

Структура исследования

Аннотированный библиографический список по теме исследования

## Оценочный лист к заданию №2

## Задание №2: подготовить отчет о НИР в соответствии с оценочным листом

№	Код ИК	Критерии	Оценивание max 65 баллов		
			Соответствует в полном объеме (5)	Соответствует частично (2,5)	Не соответствует (0)
1	УК-1.2. УК-6.2.	При обосновании актуальности темы исследования указаны:			
1.1	УК-1.2.	- общественная и научная значимость проблемы исследования;			
1.2	УК-1.2.	- степень её научной разработанности;			
1.3	УК-1.2. УК-6.3.	- соотнесенность с научными направлениями работы выпускающей кафедры;			
1.4	УК-6.2.	- личностная значимость для обучающегося			
2	УК-1.1.	Структура исследования включает введение, названия глав и параграфов, выводы по главам, заключение, список использованных источников			
3	УК-6.3.	В библиографическом списке указано не менее 15 источников			
4	УК-6.3.	Библиографический список содержит труды представителей научных школ университета			
5	УК-6.3.	В аннотации к источнику дана его краткая характеристика, указана связь с изучаемой проблемой и его значимость для решения проблемы исследования			

№	Код ИК	Критерии	Оценивание max 65 баллов		
			Соответствует в полном объеме (5)	Соответствует частично (2,5)	Не соответствует (0)
6	УК-6.2.	Результаты работы по индивидуальному плану НИР оптимальны по объему			
7	УК-6.1.	Этапы НИР выполнены в соответствии в графиком, указанном в индивидуальном плане НИР			
8	УК-6.1.	Отчет о НИР представлен своевременно			
9	УК-1.4. УК-6.2.	В публичном отчете о НИР на итоговой конференции представлены результаты проделанной работы, раскрывающие способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (включая сертификаты об участии в научных мероприятиях)			
10	УК-6.1.	Оформление отчета о НИР соответствует требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист А4, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических ошибок			

№	Код ИК	Критерии	Оценивание max 65 баллов		
			Соответствует в полном объеме (5)	Соответствует частично (2,5)	Не соответствует (0)
Итого:					
<b>Общее количество баллов:</b> (переносится в БРВ)					

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись руководителя от СГСПУ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи



## Балльно-рейтинговая ведомость

Задание, оценочный лист	Баллы
Задание «Составить индивидуальный план НИР в соответствии с оценочным листом» (оценочный лист № 1)	
Задание «Подготовить отчет о НИР в соответствии с оценочным листом» (оценочный лист № 2)	
Общее количество баллов	
Оценка	

56-70 баллов – удовлетворительно, 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись руководителя от СГСПУ      расшифровка подписи

## ДНЕВНИК

### учебной практики (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Ф.И.О. обучающегося

Учебная группа

Семестр 2

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики

Дата установочной конференции

Дата итоговой конференции

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья ознакомлен.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись обучающегося

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись лица, проводившего инструктаж

расшифровка подписи

Количество баллов: \_\_\_\_\_ Зачет с оценкой: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись группового руководителя

расшифровка подписи

Самара 20 \_\_\_\_ г.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику (научно-исследовательская работа)

**Цель прохождения практики:** формирование готовности к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа, а именно: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки проекта научного исследования

**Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Владеет: навыками создания научного текста, навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Знает формы и способы самоорганизации собственной научно-исследовательской деятельности в сфере (...)

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Владеет навыками работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов.

Демонстрирует навыки подготовки аналитического обзора источников, раскрывающих теоретические аспекты магистерского исследования

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает методологию, методы, содержание и результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет определять цель и задачи педагогического исследования, проектировать его этапы и содержание

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проектирует педагогическую деятельность в сфере образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований



**Задание №1: составить индивидуальный план НИР в соответствии с оценочным листом**

Индивидуальный план научно-исследовательской работы

Срок	Мероприятие	Результат	Форма представления результата

Оценочный лист к заданию №1

**Задание №1: составить индивидуальный план НИР в соответствии с оценочным листом**

№	Код ИДК	Критерии	Оценивание max 36 баллов		
			Соответствует в полном объеме (4)	Соответствует частично(2)	Не соответствует (0)
1	УК-6.1.	Индивидуальный план НИР составлен своевременно			
2	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	В индивидуальном плане отражена структура методологии исследования:			
2.1.	ОПК-8.1.	- <i>определение объекта и предмета исследования;</i>			
2.2.	ОПК-8.2.	- <i>определение цели и задач исследования;</i>			
2.3.	ОПК-8.1.	- <i>формулировка гипотезы исследования;</i>			
2.4.	ОПК-8.3.	- <i>подбор методов исследования</i>			
3.	УК-6.3.	В индивидуальный план включено пополнение библиографического списка (до 30 источников)			
4.	ОПК-8.1.	В индивидуальный план включено теоретическое обоснование проблемы исследования			
5.	УК-1.4.	В индивидуальный план включено выступление с докладом на итоговой конференции учебной практики (научно-исследовательская работа)			
6.	УК-6.1.	Оформление индивидуального плана НИР соответствует требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических ошибок			
Итого:					
<b>Общее количество баллов:</b> (переносится в БРВ)					

**Задание №2: подготовить отчет о НИР в соответствии с оценочным листом**

Отчет о научно-исследовательской работе во 2 семестре

Структура исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Цель исследования

Задачи исследования

Гипотеза исследования

Методы исследования

Библиографический список по теме исследования

Оценочный лист к заданию №2

**Задание №2: подготовить отчет о НИР в соответствии с оценочным листом**

№	Код ИК	Критерии	Оценивание max 64 балла		
			Соответствует в полном объеме (4)	Соответствует частично (2)	Не соответствует (0)
1	УК-6.1.	Отчет о НИР представлен своевременно			
2	ОПК-8.1.	В отчете о НИР отражена структура методологии исследования			
3	ОПК-8.1.	В отчете о НИР объект исследования определен в соответствии с требованиями методологии			
4	ОПК-8.1.	В отчете о НИР предмет исследования определен в соответствии с требованиями методологии			
5	ОПК-8.2.	В отчете о НИР цель исследования определена в соответствии с требованиями методологии, напрямую соотносится с проблемой исследования			
6.	ОПК-8.2.	В отчете о НИР задачи исследования соотнесены с темой исследования, отражают этапы работы над исследованием			
7.	ОПК-8.1.	В отчете о НИР формулировка гипотезы исследования носит проблемный характер			
8.	ОПК-8.1.	В отчете о НИР методы соответствуют объекту, предмету, задачам и этапам исследования			
9.	ОПК-8.1.	В отчете о НИР методы исследования обоснованы			
10.	УК-6.3.	В отчете о НИР пополнение библиографического списка (до 30 источников) соответствует методологии исследования			
11.	ОПК-8.1.	В отчете о НИР теоретическое обоснование проблемы соответствует методологии исследования (1-3 страницы)			
12.	УК-1.4	Выступление с докладом на итоговой конференции учебной практики отражает методологию исследования			



№	Код ИК	Критерии	Оценивание max 64 балла		
			Соответствует в полном объеме (4)	Соответствует частично (2)	Не соответствует (0)
13	УК-1.4	Выступление с докладом на итоговой конференции учебной практики отражает навыки создания научного текста (включая сертификаты об участии в научных мероприятиях), владение терминологией научного исследования			
14	УК-1.4	Выступление с докладом на итоговой конференции учебной практики отражает навыки публичного выступления, ведения научной дискуссии, стилистические и речевые ошибки отсутствуют, продемонстрировано умение увлечь аудиторию			
15.	УК-1.4	Выступление с докладом на итоговой конференции учебной практики сопровождается слайдовой презентацией, оформленной в едином стиле, в логической последовательности, в соответствии с требованиями к оформлению учебных презентаций			
16.	УК-6.1.	Оформление отчета о НИР соответствует требованиям: формат, в котором выполняются задания: лист А4, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических ошибок			
Итого:					
<b>Общее количество баллов:</b> (переносится в БРВ)					

\_\_\_\_\_ /  
подпись обучающегося

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ /  
подпись руководителя от СГСПУ

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

## Балльно-рейтинговая ведомость

Задание, оценочный лист	Баллы
Задание «Составить индивидуальный план НИР в соответствии с оценочным листом» (оценочный лист № 1)	
Задание «Подготовить отчет о НИР в соответствии с оценочным листом» (оценочный лист № 2)	
Общее количество баллов	
Оценка	

56-70 баллов – удовлетворительно, 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись руководителя от СГСПУ      расшифровка подписи