

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 30.08.2021 14:47:33

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "АКАДЕМИЧЕСКИЙ"
Методика и методология лингвистического
исследования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Английского языка и методики преподавания иностранных языков		
Учебный план	ФИЯ-м22ТПз(2гбм) Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика Направленность (профиль): "Теория и практика перевода в межкультурной коммуникации"		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	56		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Морозова Алевтина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика и методология лингвистического исследования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): "Теория и практика перевода в межкультурной коммуникации"

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Зав. кафедрой А.Н. Морозова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о методах лингвистического исследования; аналитических, проектировочных, конструктивно-технологических, экспериментальных, информационно-технологических, организаторских, коммуникативных, коррекционно-гностических умений, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в области лингвистики.

Задачи изучения дисциплины: сформировать системное представление о методологии и методах анализа языковых явлений и текстовых массивов, о современной научной парадигме лингвистики; обеспечить владение базовым научным категориальным аппаратом; сформировать навыки подбора методов и процедур, соответствующих объекту, предмету, цели научно-лингвистического исследования; совершенствовать умения работы с научной литературой: критически анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать значимую информацию, оформлять результаты научной работы в виде сообщений, рефератов, презентаций результатов исследовательской деятельности; развить интерес к исследованию научных проблем, стремление к развитию своего творческого потенциала, способность к самоанализу результатов исследовательской деятельности.

Сфера профессиональной деятельности: Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теоретических дисциплин лингвистического цикла программ бакалавриата.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Направления и проблемы современной лингвистики

Прикладная лингвистика и новые информационные технологии

Методология подготовки научных публикаций

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

ОПК-2.4 Владеет навыками создания научных текстов в рамках отечественной традиции

Знает: основные характеристики разных форм представления научной информации; требования государственных стандартов к оформлению библиографического аппарата и ссылок.

Владеет: терминологией лингвистического исследования в рамках отечественных традиций изучения языка и речи

ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию

ОПК-6.1 Использует современные технологии при поиске необходимой информации, её сборе, обработке и интерпретации данных эмпирического исследования в процессе написания научных работ и отчётов разного уровня

Знает: современные требования, предъявляемые к информационной культуре исследователя в области гуманитарных наук; этические нормы использования печатных материалов и Интернет-ресурсов.

Умеет: при решении исследовательской задачи эффективно осуществлять поиск нужной информации, привлекая разнообразные источники (монографии, статьи, авторефераты диссертаций и т.д.) на родном и иностранных языках при написании научной работы.

ОПК-6.2 Применяет различные программные средства для обработки и анализа эмпирического материала, а также представления результатов этого анализа

Умеет: обработать найденную лингвистическую информацию различными программными средствами

ОПК-6.3 Демонстрирует умения составлять и оформлять научную и отчётную документацию, используя технологии создания, редактирования, сохранения и обработки документов с помощью современных программных средств

Умеет: подготовить и представить в письменной и устной формах реферат, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях с описанием и анализом основных результатов и положений, полученных ведущим

ПК-4 Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач в области лингвистического анализа и переводоведения

ПК-4.1 Выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту

Знает: требования, предъявляемые к обоснованию категориально-понятийного аппарата лингвистического исследования

Умеет: формулировать гипотезу лингвистического исследования с учетом поставленных цели и задач

ПК-4.2 Демонстрирует владение современными методиками выбора, поиска, анализа и обработки материала исследования, в том числе с использованием информационных технологий

Знает: методики и приемы организации сбора, обработки данных и их интерпретации при проведении исследования в области лингвистики.

ПК-4.3 Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Умеет давать критическую оценку научного текста по лингвистической проблематике с точки зрения актуальности, новизны, теоретической и практической значимости публикации для решения конкретных исследовательских задач

ПК-4.4 Обосновывает связь избранных методов исследования с методологическими принципами, положенными в основу лингвистического и переводческого анализа

Знает: содержание понятий «методология» и «метод»; общенаучные и частнонаучные методы познания; методологические принципы изучения языка и речи с позиции диалектического материализма;
 Умеет: обосновать связь избранных методов исследования по конкретной теме лингвистики с методологическими принципами, положенными в основу анализа; проиллюстрировать на конкретных примерах положения о единстве и борьбе противоположностей, диалектике единичного, особенного, всеобщего; продемонстрировать связь используемой терминосистемы с методологией исследования

ПК-4.5 Осуществляет научно-исследовательскую и деятельность в области лингвистического анализа и переводоведения

Умеет: охарактеризовать основные подходы к изучению номинативных и предикативных единиц, текста и дискурса в современной лингвистике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
1	Раздел 1. Методика и методология лингвистического исследования			
1.1	Понятия методологии, метода и приема научного исследования. Принципы классификации научных методов /Лек/	1	2	0
1.2	Методологические основы изучения языка и речи. /Лек/	1	2	0
1.3	Методы лингвистического исследования. /Пр/	1	2	2
1.4	Методы семантического анализа. /Пр/	1	2	0
1.5	Методы изучения словосочетания и предложения. /Пр/	1	2	0
1.6	Речевой акт, текст, дискурс и методы их изучения. /Пр/	1	2	2
1.7	Понятия методологии, метода и приема научного исследования. Принципы классификации научных методов. /Ср/	1	10	0
1.8	Методологические основы изучения языка и речи /Ср/	1	10	0
1.9	Методы изучения языковых единиц разных уровней /Ср/	1	10	0
1.10	Методы исследования речевых произведений /Ср/	1	10	0
1.11	Категориально-понятийный аппарат научного исследования. /Ср/	1	16	0
1.12	/Зачёт/	1	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 2 лекции, 4 практических занятия

Раздел 1. Методика и методология лингвистического исследования

Лекция № 1 (2 часа)

Понятия методологии, метода и приема научного исследования. Принципы классификации научных методов.

Вопросы и задания:

1. Наука как сфера познавательной деятельности.
2. Другие формы познавательной деятельности.
3. Понятие «методология научного исследования».
4. Связь методологии с философскими принципами, положенными в основу анализа.
5. Общая и частная методология.
6. Общенаучные методы и принципы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др. общенаучные подходы и методы, научно-научные, дисциплинарные и междисциплинарные методы исследования.
7. Применение статистики и средств формализации в лингвистическом исследовании.

Лекция № 2 (2 часа)

Методологические основы изучения языка и речи.

Вопросы и задания:

1. Диалектическое единство языка и речи.
2. Речь, речевое произведение, акт речи.
3. Единство устной и письменной форм языка.
4. Формы существования языка: полное действительное, неполное действительное, неполное существование в форме действующего знания.
5. Единичное, особенное и всеобщее как формы движения человеческих понятий, в которых отражается объективный мир.
6. Категории как общее в отдельном.
7. Преимущества категориального подхода перед классификацией. Категория и категориальные формы.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Методы лингвистического исследования.

Вопросы и задания:

1. Основные компоненты описательного метода.
2. Суть исторического метода.
3. Цели и практическое значение исторического метода.
4. Суть и приемы психолингвистического метода.
5. Специфика разных видов квантитативного метода.
6. Методы изучения языковых единиц разных уровней.

Практическое занятие № 2 (2 часа)
 Методы семантического анализа.

Вопросы и задания:

1. Возможности определения и представления в формализованном виде значения слова и высказывания.
2. Типологический подход к описанию семантики слова.
3. Метод лексикологической фонетики в изучении значения слова.
4. Понятие метасемантики.
5. Понятие лексико-семантической парадигмы.
6. Необходимость диалектического подхода к вопросу о взаимоотношениях между словом и словосочетанием (производное слово, сложное слово, аналитическая форма, фразеологическая единица, уподобление слову, нестойкие сложные слова, многоосновные сложные слова, лексикализация (уподобление слову)).
7. Анализ семантической структуры слова

Практическое занятие № 3 (2 часа)
 Методы изучения словосочетания и предложения

Вопросы и задания:

1. Единицы малого синтаксиса.
2. Методы изучения словосочетания.
3. Диалектическое единство коллигации (морфосинтаксический аспект) и коллокации (лексико-фразеологический аспект) в изучении словосочетания.
4. Функциональный подход к выделению членов предложения.
5. Просодия как объективация синтаксических отношений и реализации членной структуры высказывания.
6. Уровень динамического синтаксиса: актуальное членение, функциональная перспектива предложения и сверхфразового единства.
7. Сверхфразовое единство: описание в терминах формально-грамматической организации, концептуально-логического подхода, динамического синтаксиса.
8. Линейный ряд и надлинейный ряд речи.
9. Сегментные и сверхсегментные признаки речи.
10. Фонематика и просодия.
11. Анализ коллиационных и коллокационных характеристик словосочетания.

Практическое занятие № 4 (2 часа)
 Речевой акт, текст, дискурс и методы их изучения.

Вопросы и задания:

1. Речь и дискурс.
2. Различные трактовки понятия дискурс.
3. Формальная, функциональная, ситуативная интерпретация.
4. Речевой акт и его составляющие: локация, иллокуция, перлокуция.
5. Факторы анализа речевого акта: говорящий, адресат, цель сообщения, исходный материал высказывания, внутренняя организация речевого акта, контекст и ситуация общения.
6. Сообщение и воздействие как основная дихотомия в функционально-стилевой дифференциации речевых произведений.
7. Методы анализа текстов разных функциональных стилей (научный, художественный, публицистический, рекламный).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Понятия методологии, метода и приема научного исследования. Принципы классификации научных методов.	Реферирование литературы	Конспект, реферат
2	Методологические основы изучения языка и речи	Описание лингвистического исследования в терминах цели и задач, объекта, предмета, методологии, методов	Текст с обоснованием цели и задач, объекта, предмета, методологии, методов проводимого исследования
3	Методы изучения языковых единиц разных уровней	Реферирование литературы, подготовка выступления по теме	Реферат. Презентация.

4	Методы исследования речевых произведений	Реферирование литературы, подготовка выступления по теме	Конспект; Устное сообщение
5	Категориально-понятийный аппарат научного исследования.	Реферирование литературы, подготовка выступления по теме	Конспект; Устное сообщение

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методы изучения языковых единиц разных уровней	Реферирование литературы, подготовка выступления по теме	Реферат Презентация на учебной конференции.
2	Методы исследования речевых произведений	Реферирование литературы, подготовка выступления по теме	Конспект; Устное сообщение

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную	Издательство, год
Л1.1	под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др.	Филология и коммуникативные науки: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134	М.: Флинта, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Азарская М.А.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1 шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика и методология лингвистического исследования»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Методика и методология лингвистического исследования			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	18	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	10	20
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Раздел 1. Методика и методология лингвистического исследования»		
1 Аудиторная работа	<p>Посещение лекций, участие в обсуждении материала, конспектирование лекционного материала (max – 10 баллов)</p> <p>6 баллов – посещение не менее 50% лекций; отражение в конспекте основных положений лекции</p> <p>8-7 баллов – посещение 60-80 % лекций, участие в интерактивных обсуждениях материала лекции; конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором</p> <p>10-9 баллов – посещение 90-100 % лекций, активное участие в интерактивных обсуждениях материала лекции; конспект лекции соответствует теме, отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован</p>	<p><u>Темы для изучения</u></p> <p>1. Понятия методологии, метода и приема научного исследования. Принципы классификации научных методов.</p> <p>2. Методологические основы изучения языка и речи</p> <p><u>Основные образовательные результаты:</u></p> <p><u>Знает:</u> особенности науки как сферы познавательной деятельности; различия между уровнями методологии лингвистического исследования; способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного лингвистического исследования</p> <p><u>Умеет:</u> раскрыть понятие методологии как системы принципов и способов организации теоретической и практической деятельности, проиллюстрировать связь методологии с</p>

	<p>Участие в обсуждении вопросов на практических занятиях (max – 20 баллов)</p> <p>12-14 баллов – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>15-18 баллов – содержательные ответы на 2 вопроса практического занятия</p> <p>19-20 баллов - содержательные ответы на 3 вопроса практического занятия, активное участие в дискуссии</p>	<p>философскими принципами, положенными в основу анализа</p> <p><u>Тема1</u> Методы лингвистического исследования. Знает: Основные компоненты описательного метода. Суть исторического метода. Цели и практическое значение исторического метода. Суть и приемы психолингвистического метода. Специфика разных видов количественного метода..Методы изучения языковых единиц разных уровней. <u>Тема 2</u> Методы семантического анализа. Знает: Возможности определения и представления в формализованном виде значения слова и высказывания. Типологический подход к описанию семантики слова. <u>Умеет:</u> охарактеризовать возможности определения и представления в формализованном виде значения высказывания; метод компонентного анализа в изучении семантики слова; обосновать необходимость диалектического подхода к вопросу о взаимоотношениях между словом и словосочетанием раскрыть принцип единства и борьба противоположностей на примере конкретных языковых фактов. <u>Тема 3</u> Методы изучения словосочетания и предложения. Знает: Основные методы изучения словосочетания и единиц большого синтаксиса. Умеет: обосновать связь выбора метода синтаксического исследования с целями научной работы в области синтаксиса; раскрыть диалектическую связь коллиационных и коллокационных характеристик словосочетания.</p>
--	--	---

			<p><u>Тема 4</u> Речевой акт, текст, дискурс и методы их изучения.</p> <p><u>Знает:</u> различия между формальной, функциональной, ситуативной интерпретацией дискурса основные методы анализа текстов разных функциональных стилей</p> <p><u>Умеет:</u> раскрыть понятия коллигации и коллокации; описать принципы функционального подхода к выделению членов предложения, различия между методами исследования на формально-грамматическом уровне и уровне динамического синтаксиса.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>-18-22 баллов. Текст раскрывает проблему в целом, отклонения от требований зарегистрированы в отношении 4-5 пунктов.</p> <p>23-26 баллов. Текст в целом соответствует требованиям, отклонения зарегистрированы в отношении 2-3 пунктов.</p> <p>27-30 баллов. Текст полностью соответствует требованиям в плане структуры, количества источников, объема. Продемонстрировано понимание концептуальных основ исследования, корректное использование терминов. Библиографический аппарат соответствует стандарту, текст не содержит орфографических, пунктуационных ошибок, соответствует нормам языка научного изложения.</p>	<p><u>Знает:</u> этические нормы использования печатных материалов и Интернет-ресурсов требования государственных стандартов к оформлению библиографического аппарата и ссылок</p> <p><u>Умеет:</u> привлекать разнообразные источники научно-теоретической и научно-практической информации и реферативно излагать их основные положения при решении исследовательской задачи; эффективно осуществлять поиск нужной информации; использовать опыт предшествующих исследований по разрабатываемой тематике при проведении собственного исследования; анализировать и систематизировать собранный материал; делать обоснованные заключения по результатам анализа литературы; составить библиографический список по предложенной теме в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертации</p>

			<u>Владеет:</u> языковыми и стилистическими нормами изложения научной информации в форме реферативного обзора литературы
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>10-13 баллов. Текст раскрывает проблему в целом, отклонения от требований зарегистрированы в отношении 4-5 пунктов. 13 баллов.</p> <p>14-17 баллов. Текст в целом соответствует требованиям, отклонения зарегистрированы в отношении 2-3 пунктов.</p> <p>18-20Текст полностью соответствует требованиям в плане структуры, количества источников, объема. Продемонстрировано понимание концептуальных основ исследования, корректное использование терминов. Библиографический аппарат соответствует стандарту, текст не содержит орфографических, пунктуационных ошибок, соответствует нормам языка научного изложения.</p>	<p><u>Темы для изучения</u></p> <p>Методы изучения языковых единиц разных уровней. Методы исследования речевых произведений</p> <p><u>Знает:</u> этические нормы использования печатных материалов и Интернет-ресурсов требования государственных стандартов к оформлению библиографического аппарата и ссылок</p> <p><u>Умеет:</u> привлекать разнообразные источники научно-теоретической и научно-практической информации и реферативно излагать их основные положения при решении исследовательской задачи; эффективно осуществлять поиск нужной информации; использовать опыт предшествующих исследований по разрабатываемой тематике при проведении собственного исследования; анализировать и систематизировать собранный материал; делать обоснованные заключения по результатам анализа литературы; составить библиографический список по предложенной теме в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертации.</p> <p><u>Владеет:</u> языковыми и стилистическими нормами изложения научной информации в форме реферативного обзора литературы</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Реферат «Категориально-понятийный аппарат исследования» (max – 10 баллов)</p> <p>10-12 баллов – текст соответствует заданному плану, однако в описании категориально-понятийного аппарата допущены отдельные ошибки, имеются недочеты в оформлении текста</p>	<p>Умеет: обосновать связь методов исследования с методологическими принципами, положенными в основу анализа аргументировать актуальность избранной научной проблемы, ее цели и задач</p>

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика
 Направленность (профиль): «Теория и практика перевода в межкультурной коммуникации»
 Рабочая программа дисциплины «Методика и методология лингвистического исследования»

	<p>13-17 баллов – текст соответствует заданному плану, категориально-понятийный аппарат раскрыт верно, имеются отдельные недочеты в использовании терминологии и в оформлении текста</p> <p>18-20 баллов – текст соответствует заданному плану, категориально-понятийный аппарат раскрыт верно, продемонстрировано корректное использование терминологии, оформление текста полностью соответствует требованиям.</p>	<p>формулировать гипотезу, научную новизну, практическую значимость диссертации</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	